



安徽电子信息职业技术学院

软件工程学院人才培养方案

大数据技术专业人才培养方案（三年制）

人工智能技术应用专业人才培养方案（三年制）

数字媒体技术专业人才培养方案（三年制）

虚拟现实技术应用专业人才培养方案（三年制）

动漫制作技术专业人才培养方案（三年制）

计算机网络技术专业人才培养方案（三年制）

室内艺术设计专业人才培养方案（三年制）

软件技术专业人才培养方案（三年制）



安徽电子信息职业技术学院

大数据技术专业

人才培养方案

(专业代码: 510205)

专业类别: (5102) 计算机类

二级学院: 软件工程学院

撰写人员: 陈俊生、孙黎黎

审核人员: 夏克付

安徽电子信息职业技术学院

二〇二四年五月

2024 版大数据技术专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：大数据技术

专业代码：510205

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者

三、修业年限

3 年

四、职业面向

(一) 服务面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位类别（或技术领域）	职业资格证书或技能等级证书
电子信息大类（51）	计算机类（5102）	软件和信息技术服务业（I65）	计算机与应用工程技术人员（1-44）	大数据运维工程师 大数据 ETL 工程师 大数据分析工程师 大数据可视化工程师 大数据应用开发工程师	大数据平台运维职业技能等级证书 大数据平台管理与开发职业技能等级证书 大数据分析与应用职业技能等级证书 大数据工程师证书

(二) 职业发展路径



(三) 职业岗位及职业能力分析

为了深入理解产业发展趋势、精准把握行业企业的人才需求，以及明确本专业所面向的职业岗位（群）所需的知识、能力和素质，专业教学团队进行了一系列调研活动，包括行业企业调研、毕业生跟踪调研、在校生学情调研，并引入了第三方毕业生培养质量评价报告。通过综合分析这些调研结果，进一步明确了本专业主要工作岗位及其对应的岗位能力需求。本专业主要工作岗位及其岗位能力分析如下表所示。

职业岗位	典型工作任务	职业能力要求	对应职业能力课程	所需职业资格证书
大数据运维工程师	能够搭建和运维各种常用大数据系统，为企业运行各种大数据应用服务	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉 Hadoop、HBase、Hive、Spark 等大数据系统的工作原理； 2. 具有使用 Shell 脚本搭建分布式系统的能力； 3. 具有大数据系统的搭建、调优和运维能力； 4. 熟悉相关大数据产品且具有一定的构建大数据应用环境的能力。 5. 具有一定的行业知识。 	计算机网络基础 Java 程序设计 Linux 操作系统 数据库技术与应用 大数据技术基础 大数据系统运维	大数据平台运维职业技能等级证书 大数据工程师证书
大数据 ETL 工程师	能够使用各种工具进行大数据采集、预处理、上载和对	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具有使用网络爬虫获取数据的能力； 2. 具有使用 ETL 工具对数据进行预处理的能力； 	计算机网络基础 Java 程序设计 Linux 操作系统 数据库技术与应用	大数据平台管理与开发职业技能等级证书

	数据进行备份及恢复，保证企业数据来源、数据质量和数据可靠性	<ol style="list-style-type: none"> 具有使用 Hive 数据仓库存储、管理和查询数据的能力； 具有一定使用 MapReduce 完成数据预处理的能力。 	<p>Web 前端开发基础</p> <p>大数据技术基础</p> <p>Hive 数据仓库</p> <p>数据分析基础</p> <p>Python 数据分析技术</p> <p>数据采集与预处理</p>	
大数据分析工程师	对业务数据进行统计、计算、分析和挖掘	<ol style="list-style-type: none"> 熟练掌握大数据的基本概念和应用领域； 具有大数据思维的能力； 具有熟练使用 Hive 数据仓库进行查询的能力； 具有一定使用数据挖掘算法进行数据分析的能力； 具有一定的行业知识。 	<p>计算机网络基础</p> <p>Java 程序设计</p> <p>Linux 操作系统</p> <p>数据库技术与应用</p> <p>大数据技术基础</p> <p>Hive 数据仓库</p> <p>数据分析基础</p> <p>Python 数据分析技术</p> <p>数据可视化技术</p> <p>数据采集与预处理</p>	大数据分析与应用职业技能等级证书
大数据应用开发工程师	使用各种常用大数据系统开发各类大数据应用，为企业解决实际问题	<ol style="list-style-type: none"> 具有一定的开发 Java Web 应用的能力； 具有基于 Spark 开发大数据应用的能力； 具有一定使用 Hive 数据仓库存储、管理和查询数据的能力； 具有一定使用数据挖掘算法进行数据分析的能力。 具有一定的行业知识。 	<p>计算机网络基础</p> <p>Java 程序设计</p> <p>Web 前端开发基础</p> <p>Linux 操作系统</p> <p>数据库技术与应用</p> <p>大数据技术基础</p> <p>Python 数据分析技术</p> <p>数据可视化技术</p> <p>Spark 项目开发技术</p>	大数据工程师证书
大数据可视化工程师	利用图形化的工具及手段展示大数据关系和分析结果	<ol style="list-style-type: none"> 具有使用 Web 插件展示数据的能力； 具有使用各种图形软件展示数据的能力； 具有使用 Python 等语言展示大数据关系和分析结果的能力； 具有的大数据思维和数据挖掘的能力。 具有一定的行业知识。 	<p>计算机网络基础</p> <p>Java 程序设计</p> <p>Linux 操作系统</p> <p>数据库技术与应用</p> <p>Web 前端开发基础</p> <p>大数据技术基础</p> <p>Python 数据分析技术</p> <p>Spark 项目开发技术</p> <p>数据可视化技术</p>	大数据工程师证书

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养德、智、体、美、劳全面发展，具备大数据思维、创新精神和实践能力的高素质技术技能人才。毕业生应掌握大数据领域的基础理论、基本知识和基本技能，能够适应大数据产业发展趋势，具备从事大数据采集、存储、处理、分析与应用的能力，以及良好的职业适应能力和可持续发展能力。

序号	具体培养目标
A	德、智、体、美、劳全面发展
B	掌握必要的计算机技术、网络技术、软件技术等知识
C	掌握大数据相关数据分析、平台运维、技术应用、技术支持、开发等知识与技能
D	具有一定认知能力、合作能力、实践能力及适应大数据时代要求的、支撑终身发展的关键能力
E	能够在大数据相关行业领域，从事大数据系统运维、大数据整理、大数据分析、大数据应用开发及大数据可视化展示等工作
F	具有较强的创新意识、创业精神、创新创业能力和社会责任感的技术技能人才

(二) 培养规格

大数据技术专业毕业生应具备以下几个方面的知识、能力和素质：

1. 知识要求

序号	毕业生知识要求	目标序号
1	掌握必要的数学、统计学知识	C
2	掌握必要的计算机基础知识	B
3	掌握必要的计算机网络知识	B
4	掌握必要的软件技术知识	B
5	掌握数据库相关技术知识	BC
6	掌握大数据采集、存储、处理、分析与应用等专业知识，了解大数据行业的前沿动态和发展趋势	CD
7	掌握大数据平台搭建、管理与运维的基本知识，熟悉 Hadoop、Spark 等主流大数据框架	CD

2. 能力要求

序号	毕业生能力要求	目标序号
1	熟悉计算机系统，能熟练操作使用计算机，具备熟练的计算机应用能力，具备一定的计算机编程能力	B
2	具备熟练使用主流统计分析软件的能力	CE
3	掌握数据库技术，具备熟练的 SQL 查询与数据统计分析能力	CE
4	熟悉 Hadoop、Spark 等平台，能熟练搭建大数据分析平台	DEF
5	掌握主流数据可视化工具，能根据用户需求展现大数据分析结果	CDEF
6	熟悉大数据开发工具与技术，初步具备一定的大数据开发能力	CDEF
7	具有较强的语言表达能力，能规范地撰写基本的公文	DF

3. 素质要求

序号	毕业生素质要求	目标序号
1	具备良好的思想政治素质，树立正确的世界观、人生观和价值观	AF
2	热爱大数据技术专业，具有高度的责任感，有严谨、认真、细致的工作作风，具有良好的职业道德、人文科学和专业素养，具有精益求精的工匠精神	ADF
3	具备健康的体格，达到国家规定的大学生体育合格标准和军事训练合格标准	A
4	具备良好的团队合作精神和人际交往能力，能够在多元化团队中有效沟通和协作	AD
5	具备较强的创新意识和实践能力，能够运用所学知识解决实际问题，为大数据产业发展做出贡献	AD

4. 毕业要求与培养目标矩阵图

毕业要求（培养规格） 培养目标	素质要求					知识要求							能力要求						
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7
目标 A	√	√	√	√	√														
目标 B							√	√	√	√				√					
目标 C						√				√	√	√		√	√		√	√	
目标 D		√		√	√				√		√	√				√	√	√	√
目标 E														√	√	√	√	√	
目标 F	√	√														√	√	√	√

六、课程设置及要求

根据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》等文件精神，同时结合专业人才培养的实际需求，专业团队以“岗位→能力→课程”为基本逻辑构建了一套全面的课程体系。该体系涵盖公共基础课程、专业（技能）课程和专业拓展课程，旨在满足学生的知识学习和技能发展需求。同时深化课程思政建设，将立德树人的核心价值观融入专业课程体系中。为了培养学生的职业能力，教学团队进行了职业基本素质课程的系统化设计，强调学习能力、专业精神、职业精神和工匠精神培养，并重视学生德智体美劳的全面协调发展。在技能培养方面，课程体系中融入了职业资格证书课程，为学生顺利进入职场打下坚实的基础。

（一）课程体系结构

1.专业群课程体系结构

课程模块		课程名称						面向专业	
		软件技术				计算机网络技术	大数据技术		人工智能技术应用
		全栈开发	鸿蒙应用开发	工业应用软件开发	自动化运维				
专业群平台课	公共基础课程	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、大学生劳动教育（理论）、大学生劳动教育（工学交替实践）、形势与政策教育、军事理论教育、入学教育与军训、职业规划、思想道德与法治、心理健康教育、社会责任教育、安全教育、国家安全教育、创新创业教育、就业指导、学院公共选修课、体育、实用英语、计算机应用基础、普通话						群内全体专业	
	专业基础课程	程序设计基础（C语言）、计算机网络基础、Linux操作系统、数据库技术与应用、Web前端开发基础						群内全体专业	
专业群模块课	核心能力模块	Web编程技术★	Java程序设计★	C#程序设计★	Java程序设计	Python程序设计	数据分析基础★	人工智能导论	本专业
		Java程序设计★	Web编程技术	Web编程技术	云计算技术基础★	H3C网络技术★	Python程序设计	Python程序设计★	
		前端框架应用技术★	鸿蒙开发基础★	WinForm应用程序开发★	服务器配置与管理★	路由交换高级技术★	Java程序设计	机器学习及应用★	
		JavaEE应用软件开发★	前端框架应用技术★	前端框架应用技术★	虚拟化技术基础★	服务器与自动化运维★	大数据技术基础★	容器技术与应用	
		数据结构	JavaEE应用软件开发	WinForm开发项目实践★	服务器脚本技术与实践★	网络安全技术	Python数据分析技术★	Python高级应用★	
		分离式项目实践★	HarmonyOS高级应用开发	Asp.Net Core MVC程序设计★	服务器监控技术与实践★	云计算技术基础★	Excel高级数据分析	数据分析与可视化★	
		微服务技术与实践	移动智能设备开发★	工业大数据分析可视化	自动化运维技术与实践★	网络安全攻防★	Hive数据仓库★	数据标注工程	
		行业软件综合项目实践★	移动跨平台开发★	工业软件应用开发综合实践★	提示工程与应用	安全设备配置管理★	数据采集与预处理★	深度学习与神经网络★	
	拓展能力模块	Python程序设计	单片机应用技术	软件工程与测试	Web编程技术	网页脚本与响应式设计	Spark项目开发技术	Web编程技术	本专业
		Python应用技术	移动应用开发测试	云计算技术基础	JavaEE应用软件开发	LAMP工程师	数据可视化技术	人工智能数学基础	
		终端交互技术与实践	Android移动应用开发	工业互联网网论	Python程序设计			智能交互与实践	
	实践能力模块	C语言项目实训	C语言项目实训	C语言项目实训	C语言项目实训	网络综合布线工程实训	数据分析综合项目实训	数据处理综合应用开发	本专业
		Java项目实训	Web前端项目实训	C#项目实训	Java项目实训	网络项目综合实训	大数据项目实训	计算机视觉综合项目开发	
		虚拟化技术与实践	微服务技术与实践	虚拟化技术与实践	行业软件综合项目实践	岗位实习	岗位实习	岗位实习	
服务器管理与实践		移动行业综合项目实践	工业软件运维项目实践	行业软件综合运维实践					
岗位实习		岗位实习	PLC编程技术与实践	数据库管理综合实践					
专业群拓展课	专业选修模块	人工智能导论	人工智能导论	人工智能导论	人工智能导论	人工智能导论	数据采集与预处理	群内专业互选	
		智能交互与实践	智能交互与实践	智能交互与实践	智能交互与实践	智能交互与实践	大数据技术基础		

2.专业课程体系结构

课程类别		第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期	第六学期	专业培养目标		
公共基础课	公共基础必修课	思想道德与法治	形势与政策	形势与政策	形势与政策	形势与政策	岗位实习	本专业培养德、智、体、美、劳全面发展，具备大数据思维、创新精神和实践能力的高素质技术技能人才。毕业生应掌握大数据领域的基础理论、基本知识和基本技能，能够适应大数据产业发展趋势，具备从事大数据采集、存储、处理、分析与应用的能力，以及良好的职业适应能力和可持续发展能力。		
		形势与政策	体育	社会责任教育	社会责任教育	社会责任教育				
		体育	安全教育	国家安全教育	安全教育	安全教育				
		计算机应用基础	大学生劳动教育（理论）	普通话	就业指导					
		职业规划	社会责任教育							
		军事理论教育	心理健康教育							
		入学教育与军训	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论							
		习近平新时代中国特色社会主义思想概论	习近平新时代中国特色社会主义思想概论							
		社会责任教育	大学生劳动教育（工学交替实践）							
	实用英语									
安全教育										
公共基础选修课	创新创业教育、学院公共选修课									
专业技能课	专业基础课	程序设计基础（C语言）	Linux操作系统	数据库技术与应用			职业资格	大数据平台运维职业技能等级证书 大数据应用开发（Python）职业技能等级证书 大数据工程师证书		
		计算机网络基础								
		Web前端开发基础								
	专业主干课		数据分析基础★	大数据技术基础★	Hive数据仓库★					
			Python程序设计	Python数据分析技术★	数据采集与预处理★					
			Java程序设计	Excel高级数据分析	Spark项目开发技术					
					大数据系统运维★					
					数据可视化技术					
	专业实践课			数据分析项目综合实训		大数据项目实训			就业岗位群	大数据运维工程师 大数据ETL工程师 大数据分析工程师 大数据可视化工程师 大数据开发工程师
						岗位实习				
专业拓展课	群内互选			人工智能导论		智能交互与实践				

1. 专业主干课包含专业核心课、拓展能力课和关联能力课，其中带★为专业核心课。
2. 公共选修课需修满6学分，其中《创新创业教育》为限选课，需修满2学分。

3.专业课程体系与毕业要求关系矩阵图

毕业要求（培养规格） 课程名称	素质要求					知识要求							能力要求						
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7
思想道德与法治	H	H																	
形势与政策	H				H														
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	H	H		H	H														
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	H	H		H	H														
体育			H																
计算机应用基础					M	H	M	M	M				H						M
职业规划	H	H		H	M														
就业指导	H	H		H	H														

大学生劳动教育（理论）	H	H																
大学生劳动教育（工学交替实践）			H	M	M													
心理健康教育	M	M		M							M							
军事理论教育	H	H		M														
入学教育与军训	H	M	H	M														
创新创业教育	M		M	H							M							M
学院公共选修课	H	M		M	M													
社会责任教育	H	H		M	M													
普通话				H							M							
实用英语				H							M							
安全教育	M	M																
国家安全教育	M	M																
程序设计基础（C语言）	M	H		M	M	L	M		H				H					M
计算机网络基础	M	M		M	M			H			M	M						
Web前端开发基础	M	M		M	M					M		M						M
数据分析基础★	M	H		M	M	H				M			H				M	M
Python程序设计	M	H		M	M	L	M		H				H					M
Java程序设计	M	H		M	M	L	M		H				H					M
Linux操作系统	M	M		M	M		M	H			M				M			
数据库技术与应用	H	H		M	M	H				H		M			H			M
大数据技术基础★	H	H		M	M		M	M		M	H	H			H			
Python数据分析技术★	H	H		M	M	H			H	M	H			H	M		M	M
Excel高级数据分析	M	H		M	M	H	M				M			H			M	M
数据分析项目综合实训	M	H		M	M	M	M		H	M	H		H	H	M		H	H
Hive数据仓库★	H	H		M	M	H				H	M	M		H	H	M		M
数据采集与预处理★	H	H		M	M			H	M	M	H		H		M			M
Spark项目开发技术	M	H		M	M	M			H	M	H	M	H			M		H
大数据系统运维★	H	H		M	M			M		M	H	H	M			H		M
数据可视化技术	M	H		M	M			M	H	M	M		M				H	H
大数据项目实训	M	H		M	M	M	M		H	M	H	M	H	H	M	H	M	M
岗位实习	M	H		M	M	M	M		M	M	H	M	M	M	M	M	M	M
人工智能导论	M	H		L	M	M		M	L				M			L		
智能交互与实践	M	H		M	H			M	L				M					M

备注：表中“H”表示贡献度大；“M”表示贡献度一般；“L”表示贡献度小；不填表示没有贡献。

(二) 课程说明

1.公共基础课

本专业共设置 19 门公共基础课程，其中将思想政治理论、体育、军事理论与军训、大学生劳动教育、职业规划、就业指导、心理健康教育、计算机应用基础等列入公共基础必修课；将创新创业教育、中华优秀传统文化、美育等列入公共基础选修课。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	主要教学要求	考核要求	教学资源	课程思政育人
1	普通话	<p>1.掌握普通话语音基本知识和普通话声、韵、调、音变的发音要领；掌握普通话练习和提高的方法，具备较强的方音辨正能力和自我训练能力。</p> <p>2.能用规范标准或比较规范标准的普通话进行朗读、说话、演讲及其它口语交际。</p> <p>3.了解普通话水平测试的等级标准、测试内容及形式、应试流程要求。针对普通话水平测试进行有效的训练，把握应试要领。</p>	<p>1.普通话课程概述（2 课时）</p> <p>2.声母（2 课时）</p> <p>3.声母辨正（2 课时）</p> <p>4.韵母辨正（2 课时）</p> <p>5.声调（2 课时）</p> <p>6.音变（2 课时）</p> <p>7.短文朗读（2 课时）</p> <p>8.命题说话（2 课时）</p> <p>9.考试（2 课时）</p> <p>共计：18 课时</p>	<p>1.从就业成才的需求出发，让掌握标准的普通话成为学生的内心需求和自觉的行为。</p> <p>2.了解普通话的内涵；普通话与汉语方言的关系以及普通话语音教学的重要性；我国推广普通话的工作方针和工作重点；掌握普通话的学习方法。</p> <p>3.通过大量的训练获得普通话口语表达的基本技能、克服不良发音习惯，养成正确发音习惯。充分使用教材内的训练资料，做到读准每个词语。熟读每篇文章。</p> <p>4.学会普通思</p>	<p>本课程采取形成性考核和期末考核的方式，其中形成性考核占 40%，期末考核占 60%；</p> <p>形成性考核由两部分组成：平时课堂练习成绩和学习态度考核。其中，学习态度考核由出勤、课堂表现组成。</p> <p>期末考核采取考察课的形式，考试内容音节、朗读和说话。</p>	<p>教材：普通话水平应试指导（主编：刘朋建 语文出版社）</p> <p>课程平台： https://mooc1.chaoxing.com/course-ans/courseportal/241242700.html</p> <p>参考资料： https://cdnpsc.isay365.com/psc_file_server/liveCourse/inviteRegister?registerType=channel&tst=db8fc66c70bc06e854f896ad7f47d003&cno=561028364515228022&sno=2002061817</p>	<p>1.从就业成才的需求出发，让掌握标准的普通话成为学生的内心需求和自觉的行为。</p> <p>2.了解普通话的内涵；普通话与汉语方言的关系以及普通话语音教学的重要性；我国推广普通话的工作方针和工作重点；掌握普通话的学习方法。</p> <p>3.通过大量的训练获得普通话口语表达的基本技能、克服不良发音习惯，养成正确发音习惯。充分使用教材内的训练资料，做到读准每个词语。熟读每篇文章。</p> <p>4.学会普通思维、培养普通话语感，增强有声语言的表现力。</p>

		4. 掌握通用的普通话口语表达和行业普通话口语表达的基本技能。		维、培养普通话语感，增强有声语言的表现力。			
2	新职业英语 IT 英语（行业篇）	<p>《新职业英语（行业篇）IT 英语》课程的总体目标是全面贯彻党的教育方针，培育和践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务，促进学生英语学科核心素养的发展，培养具有中国情怀、国际视野，能够在 IT 职场中用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才。通过本课程学习，学生能够达到课程标准所设定的四项学科核心素养的发展目标。</p> <p>1. 职场涉外沟通目标 2. 多元文化交流目标 3. 语言思维提升目标 4. 自主学习完善目标</p>	<p>《新职业英语（行业篇）IT 英语》共计八个单元，涵盖 IT 行业七个典型工作过程。每个单元均分为课内、课外两个环节。按模块划分课时如下：</p> <p>1. 联络接洽（8 课时） 2. 设计方案（8 课时） 3. 产品测试（8 课时） 4. 产品销售（12 课时） 5. 售后服务（8 课时） 6. 产品维修（4 课时） 7. 未来展望（4 课时）</p> <p>共计 52 个课时。</p>	<p>1. 坚持立德树人，发挥英语课程的育人功能：充分发挥育人功能，积极培育和践行社会主义核心价值观。 2. 落实核心素养，贯穿英语课程教学全过程：设计符合学生情况的教学活动 3. 突出职业特色，加强语言实践应用能力培养：突出职业特色，创设与行业企业相近的教学情境任务。 4. 提升信息素养，探索信息化背景下教与学方式的转变：树立正确的信息化教学理念。 5. 尊重个体差异，促进学生全面与个性化发展：根据学生认</p>	<p>本课程采取形成性考核和期末考核的方式。其中平时成绩占 30%，期中成绩占 30%，期末考核占 60%。</p> <p>形成性考核由学习内容考核和学习过程考核组成。其中，学习过程考核由出勤、课堂表现、口语测试、听力测试三部分组成。</p> <p>期末考核依照教考分离要求，采取闭卷形式：考试内容以《高等职业教育专科英语课程标准》为依据，难度适中，题型丰富，题量适度，对未作具体教学要求的章节不作考试要求。</p>	<p>教材：1.《IT 英语形成性评估手册：第三版》，徐小贞，外语教育与研究出版社 2. 新职业英语 IT 英语（第三版），徐小贞，外语教育与研究出版社 3.《新职业英语行业篇 IT 英语教师用书》，徐小贞，外语教育与研究出版社</p> <p>课程平台： https://mooc1.chaoxing.com/mooc-ans/course/200827311.html</p> <p>课程资料： https://heep.unipus.cn/support/list.php?SeriesID=381&SubSe</p>	<p>在 IT 英语课程中融入思想政治教育内容，以培养学生的思想政治素养和专业技能。通过课程，对学生进行思想政治教育，旨在培养具有良好政治素质、道德品质和社会责任感的公民。在 IT 英语课程中实施思政育人，包括以下几个方面：</p> <p>1. 整合内容： 2. 案例分析： 3. 实践活动： 4. 教师榜样 5. 互动讨论</p> <p>通过这些课程思政育人方式，真正做到寓思想教育于语言教学之中，使学生成为具有国际视野、家国情怀、社会责任感和创新意识的高素质技术技能人才。</p>

				知特点和能力水平组织教学。		ricsID=1098	
3	军事理论教育	<p>本课程以国防教育为主线，以军事理论教学为重点，以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为遵循，深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，按照教育要面向现代化、面向世界、面向未来的要求，使学生能够理解国防历史。普通高等学校通过军事课教学，让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.中国国防（国防概述、国防法规、国防建设、国防建设 共计 2 课时） 2.国家安全（国家安全形势、国家安全形势 共计 2 课时） 3.军事思想（中国古代军事思想、当代中国军事思想 共计 4 课时） 4.现代战争（新军事革命、新军事革命 共计 2 课时） 5.信息化装备（信息化作战平台 共计 2 课时） 6.同条令教育与训练(6 课时) 7.射击与战术训练（6 课时） 8.防卫技能与战时防护训练（6 课时） 9.战备基础与应用训练（6 课时） 	<p>课程纳入普通高等学校人才培养体系，列入学校人才培养方案和教学计划，实行学分制管理，课程考核成绩记入学籍档案。坚持课堂教学和教师面授在军事课教学中的主渠道作用，重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理。采取线上线下双重形式授课，学生学习结束后需通过考试，方可取得该课程学分</p>	<p>课程采取过程考核和期末考试的方式，其中过程考核占 60%，期末考试占 40%；期末考试采取统一时间发布学习通试卷答题；线上学习要求完成 100 个任务数（共 139 个任务数），根据学习通后台自动导出，满 100 给分 100 分、低于 50 者给分不能超过 50 分。</p>	<p>教材：《大学生国防教育与军事训练》，主编：黄祥庆，出版社：航空工业出版社 课程平台：超星学习通 参考资料：中国军事史略、大学生军事理论教程、邓小平新时代军队建设思想发展史等 教学场所：多媒体教室</p>	<p>军事理论课程思政建设是一项系统工程，既需要入脑、入心、入行，也需要落地、落实、落细，军理课教学团队将聚焦“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一教育的根本问题。本次课程以爱国主义教育为核心，教师思想建设为关键，以树立学生主体思想为根本要求，三方面协同构成。“课程思政”实施路径上，要加强方式创新，注重课程延伸的重要作用，利用现代化技术开展立体教学，以实践促进课程思政的实现</p>

			共计：线下 12 课时，线上 24 课时， 共计 36 课时				
4	心理健康教育	本课程紧紧围绕“课程思政”和“立德树人”理念，结合大学生心理健康状况，以课堂教学和教学活动为切入点，注重增强人际互动与情景体验，实践体验与理论结合，设计大学生常见心理问题专题，帮助学生树立心理健康观念、识别心理异常现象、正视常见心理问题、掌握基本的应对技能，培育自尊自信、理性平和、积极向上的健康心态，促进学生心理健康素质与思想道德素质、科学文化素质的协调发展。	课程在大一开设，一学期完成，每学期 32—36 学时。 1.关注心理健康走近心理咨询（4 课时） 2.了解自我意识明确发展方向（4 课时） 3.学会有效沟通创造和谐人际（6 课时） 4.探索情绪情感促进自我成长（6 课时） 5.塑造健全人格成就健康人生（4 课时） 6.感悟珍惜生命拥抱幸福生活（4 课时） 次要内容包括：大学生爱情心理（2 课时）、大学期间生涯规划及能力发展（2 课时）、大学生性心理（2 课时）、大学生压力管理与挫折应对（2 课时）	着眼于学生适应社会发展和个人生活的需要，从健康知识、健康生活方式与行为等方面发展学生的健康素养；关注学生学习过程中健康生活技能的养成，强调健康知识的理解与健康生活技能的掌握，通过小组互助、心理测试、团体辅导、情境表演、角色扮演等活动，促进学生自觉地采纳和保持有益于健康的行为和生活方式；充分发挥心理教师的主导作用，尊重学生主体地位，培养学生自主自助维护心理健康的意识和能力。	课程考核采用过程性考核和期末综合考查相结合。过程性考核占 70%，期末综合考核占 30%。过程性考核包括上课状态、互动情况、视频资源学习和章节作业等环节构成。期末综合考查采用开卷形式，完成学习总结、典型案例分折，或小组心理剧展示其中一项即可。	教材： 《大学生心理健康教育》，姚本先，安徽大学出版社 课程平台：超星泛雅， https://mooc1.chaoxing.com/mooc-ans/mycourse/teachercourse?moocId=207545719&clazzid=30453487&edit=true&v=0&cpi=20106000&pageHeader=0 参考资料： 大学生慕课平台、学习强国慕课模块 教学场所：多媒体大教室	课程融合思政元素，促进学生的人格完善，有效提升学生的心理素质和思政素养。每专题的案例选择上均带有思政元素，例如在讲述人格及其完善专题时，和学生一起研读《习近平的七年知青岁月》，学习习近平总书记对党一以贯之的忠诚热爱，富民强国的抱负和担当，一心为民的深厚情怀，宽厚敦实的优良品质；研读周恩来同志的《我的修养要则》，感知周总理以诚待人、以情感人、以心换心的人格魅力。
5	职业规划	本课程是高职三年制所有专业一年级学生	1.唤醒职业生 涯规划意识（2	内容上，力求体现实践性、科学	本课程采取过 程性考核和期	教材：《职业 规划》（第三	本课程以三全育人思想为指导，结合课程特点，坚持与时俱进，

		<p>的公共必修课程，课程旨在引导大学生树立职业生涯发展的自主意识，树立积极正确的人生观、价值观和择业观，培养学生掌握如自我探索技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能、沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技能等。通过职业生涯规划理论知识的学习和实践，唤醒大学生职业生涯规划意识，突出理论联系实际，力求帮助大学生系统地、科学地进行职业规划。</p>	<p>课时) 2.认识职业生涯规划(2 课时) 3.自我探索 (2 课时) 4.职业生涯目标与决策 (2 课时) 5.学生诊改标准和规划制定 (2 课时) 6.职业道德与职业技能 (2 课时) 7.聚焦职业生涯规划管理(2 课时) 8.职业目标方案实施之就业指导 (2 课时) 共计 16 课时。</p>	<p>性和系统性，突出强调理论联系实际。在遵循课程体系和课堂教学规律的前提下，引入多种教学方法，例如课堂讨论、启发式教学法、互动教学等，有效激发学生学习的主动性和参与性，利用信息化教学手段提高教学效果。同时要求根据学生认知水平、年龄、学科特点、社会经济发展及专业实际，培养学生自我认识、自我规划能力、人际交往能力、求职就业能力，建立积极正确的职业态度，建立适合自己的职业生涯规划。</p>	<p>末考核相结合的方式。其中过程性考核占 60%，具体评价方式分为作业 (24%)、考勤 (24%)、课堂表现 (6%) 及大学生职业规划比赛参与情况 (6%)。期末考试占 40%，期末考试采取提交大作业考察的形式。</p>	<p>版)，编者：刘恩超，版次：3，出版社：中国财政经济出版社 课程平台：超星学习通 参考资料： 1.《大学生职业生涯规划》，编者：宗敏、夏翠翠，版次：1，出版社：人民邮电出版社，ISBN：9787115487483 2.《职业生涯规划与就业创业指导》，编者：苏文平，版次：2，出版社：中国人民大学出版社，ISBN：9787300277998 3.《大学生职业生涯规划》，编者：张德琦，版次：1，出版社：化学工业出版社，ISBN：9787122377869 教学场所：多</p>	<p>将授课内容与当今时事热点相结合，依照每节课知识点的特点将“思政元素”融入教案课件、课堂讲授、专题讨论、课后作业、期末考查等环节。重点融合以下思政元素：坚定的理想信念、精益求精的工匠精神、严谨认真的求学态度、自觉遵守工作中的道德规范，从而培养学生在家国情怀、社会责任、道德规范、工匠精神、职业素养等方面的综合素质。</p>
--	--	---	--	--	---	---	---

						媒体大教室	
6	就业指导	<p>本课程以培养学生求职就业能力为目标，以“就业信息搜集→求职材料准备→求职策略和技巧→转换职业角色→就业程序办理”为主线，以情境教学、案例教学、体验式教学为手段，学生通过个人或合作完成学习情境中的任务，培养学生分析、解决问题的能力，提升团队协作能力，激发自主学习的兴趣，同时帮助学生更加了解自己的职业兴趣和能力，掌握求职策略和技巧，提高就业竞争力，为未来的职业生涯奠定坚实基础。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.就业指导概述（2课时） 2.就业信息准备（2课时） 3.求职准备（2课时） 4.求职择业的方式（2课时） 5.职业角色转换（2课时） 6.就业程序办理（2课时） 7.就业权益维护（2课时） 8.实习与学习、复习课(2课时) <p>共计：16课时</p>	<p>强调以学生学习特点和成长需求为出发点，遵循“教师引导，学生为主”原则，结合场景模拟法（如模拟毕业流程、模拟面试等）、无领导小组、讨论法等多种方法，激发学生学习兴趣和积极性，逐步提升学生思辨能力、解决问题的能力等，努力为学生创设更多知识应用的机会。让学生在参与活动的过程中,增加面试技巧,熟悉毕业流程,提升求职择业技能,感受学校环境和职场环境不同,及时转变为职场角色。</p>	<p>本课程采取过程考核和期末考试的方式，其中过程考核占60%，期末考试占40%；期末考试采取期末大作业（提交简历）和学习通线上考试相结合的方式，考试适用教考分离。</p>	<p>教材：《大学生就业与创业指导》，编者：吴勇、毛建兰、吴玫。</p> <p>课程平台：超星学习通</p> <p>参考资料：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.《大学生就业指导》，编者：夏懿娜、吴娟； 2.《高职职业发展与就业指导教程》，编者：赵放辉、王晓琼、窦雅琴； 3.《大学生职业生涯规划与就业指导》，编者：林树贵、张伟、周雨。 4.《大学生职业规划与就业指导》，编者：龚璞、唐伶俐； 5.《大学生就业指导教程》，编者：陈抗、王北阳。 <p>教学场所：多媒体教室</p>	<p>依据课程内容，结合国家行业发展、就业市场需求和供给变化、就业政策、创业政策，充分挖掘课程思政元素。坚持与时俱进，在教学中融入课程思政元素：如理想信念教育、使命感、责任感、爱国精神、奋斗精神、开拓创新精神、工匠精神、中华优秀传统文化等内容，培养学生先就业再择业的观念，保持健康就业心理，引导学生形成独立自主、脚踏实地、勤于思考、乐于奉献的良好品质，将个人价值的实现充分融入国家发展和社会需要中。</p>
7		<p>本课程为公共基础课，通过</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.计算机基础知识（8课时） 	<p>任课教师应具有扎实的办公</p>	<p>本课程采取过程考核和期末</p>	<p>教材：《计算机应用基础项</p>	<p>通过教学，提升学生的专业技能、信息创</p>

	<p>计算机应用基础</p>	<p>对本课程的学习，使学生熟练掌握计算机操作的基本技能，能够根据要求顺利完成较为复杂的文字处理、电子表格计算、幻灯片制作、网络搜索等任务。培养学生的自学能力和获取计算机新知识、新技术的能力，具有使用计算机工具进行文字处理、数据处理、信息获取的能力以及良好的职业素养。熟悉新一代信息技术、信息技术应用创新等领域相关法律法规，了解新一代信息技术、信息技术应用创新等产业发展现状与趋势。</p>	<p>2.管理计算机资源（4 课时） 3.文字处理（12 课时） 4.电子表格应用（14 课时） 5.演示文稿制作（8 课时） 6.计算机网络基础及 Internet 应用（4 课时） 7.模拟练习（2 课时） 共计：52 课时</p>	<p>软件操作技能，能较好地把握教材的纵横性，突出重点与难点，并能根据不同的教学内容学生层次因材施教，同时可采用多元化的教学方法与手段有效地组织教学。（如案例教学法、情境教学法、讨论式教学法等多种教学方法）。在教学过程中贯穿素质教育，提高学生的职业修养和道德情操，提升信息创新能力。</p>	<p>考核的方式，其中过程考核占 40%，期末考核占 60%；过程性考核由考勤、课堂表现、作业、课程设计构成；期末考核引用安徽省一级水平考试成绩；</p>	<p>目化教程（翻转课堂版）》 课程平台：超星学习平台 https://www.xueyinonline.com/detail/200869662 参考资料：《大学计算机基础案例教程：Windows 7+Office 2010（微课版）》 实训资源：计算机基本技能实训、键盘练习等、水平考试模拟系统、计算机等级考试模拟系统、1+X WPS 模拟系统。 教学场所：计算机基础实验室</p>	<p>新精神、社会责任，推动人文素质教育和专业教育贯通融合，注重理论素养与专业技能的有机结合，协同服务学生德、智、体、美、劳、技全面发展。深度挖掘课程中的思政资源，完善教学设计，加强课堂互动，强化实践教学，提升实验环节的参与度、展示度和意义度，加强作业设计，将思政元素融入课程教学全过程，在潜移默化中帮助学生树立正确的人生观，以实现知识传授、能力培养和价值塑造的有机统一。</p>
8		<p>通过学习此门课程，培养大学生树立正确的世界观、人生观、价值观、</p>	<p>绪论：担当复兴大任成就时代新人；（4 课时） 1.领悟人生真谛、把握人生方</p>	<p>该课程以培养时代新人为主线，以世界观、人生观、道德观、价值观、法</p>	<p>学习成绩评定应注重科学性、合理性。注意把学生的学习态</p>	<p>教材：教育部统编教材 课程平台：学习通</p>	<p>通过基本知识的学习形成良好的思想道德行为习惯和正确的法律观念，这是大学生素质形成的核心和关</p>

	<p>思想道德与法治</p>	<p>道德观和法治观。此门课程是以培养什么样的时代新人为主线，依据大学生成长成才规律，综合运用相关学科知识，教育、引导大学生加强世界观、人生观、价值观、道德观和法治观修养，帮助大学生牢固树立社会主义核心价值观，培养良好的思想道德素质和法律素养，为新时代逐渐成为全面发展的社会主义建设者和接班人打下坚实的基础。</p>	<p>向；（6课时） 2.追求远大理想、坚定崇高信念；（6课时） 3.继承优良传统、弘扬中国精神；（6课时） 4.明确价值要求、履行价值准则；（6课时） 5.遵守道德规范、锤炼道德品格；（8课时） 6.学习法治思想、提升法治素养。（10课时） 课程复习（2课时） 共计：48课时</p>	<p>治观教育为核心来展开教学内容，引导大学生完善四种认识（认识社会、高校、职业和自己），学会四种技能（如何学习、如何做、如何做事和如何交往）。教学中力求达到科学性、创新性、思想性、启发性、针对性和实践性的统一。教学方式可灵活多样。如：理论教学、案例教学、对分课堂、多媒体教学和第二课堂的实践教学等。</p>	<p>度、平时成绩、卷面成绩、实践成绩等方面结合起来。具体采取过程考核和期末考核的方式，其中过程考核占60%，期末考核占40%。期末考核适用教考分离，采取闭卷考试。</p>	<p>参考资料：相关经典著作、官方发布的权威学习资料、主流媒体宣传资料 教学场所：多媒体教室</p>	<p>键；运用知识的能力则是学生分析问题、解决问题的程度和水平，从而提高学生的思想、政治、道德、法治观念和心理素质，把学生培养成“有理想、有道德、有文化、有纪律”的中国特色社会主义伟大事业的合格建设者和可靠接班人。</p>
9	<p>毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论</p>	<p>以中国化的马克思主义为主题，以马克思主义中国化为主线，以中国特色社会主义为重点，着重讲授中国共产党将马克思主义基本原理与中国实际相结合的历史进程及理论成果。学生掌握和领</p>	<p>导论（1课时） 1.毛泽东思想及其历史地位（3课时） 2.新民主主义革命理论（4课时） 3.社会主义改造理论（4课时） 4.社会主义建设道路初步探索的理论成果（4课时） 5.中国特色社</p>	<p>通过学习使大学生能深刻认识到马克思主义理论及马克思主义中国化时代化的理论成果对实现中华民族伟大复兴的重要性，帮助大学生树立对中国特色社会主义的理论自信、道路自信、制度自信和</p>	<p>学习成绩采取平时成绩和期末成绩结合考核的方式。平时成绩占比60%，期末成绩占比40%。平时成绩综合考察学生的学习态度、学习情况、实践参与等方面，注重过程管理，使考核具有科学性和合理性。期末</p>	<p>教材：教育部统编教材 课程平台：学习通 参考资料：相关经典著作、官方发布的权威学习资料、主流媒体宣传资料 教学场所：多媒体教室</p>	<p>帮助大学生坚定马克思主义信念，坚定在中国共产党的领导下走中国特色社会主义道路的信念，增强理解与执行党的基本理论、基本路线、基本纲领、基本经验的主观性和自觉性。在未来的职业生涯中，坚定不移走中国特色社会主义道路，为实现中华民族伟大复兴的中国梦而承担起历史</p>

		会毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观产生的历史必然性、历史地位及对中国革命、中国社会主义建设和改革事业的指导意义；把握毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的基本内容及其科学体系，全面推动党的理论成果进教材、进课堂、进学生头脑，从而坚定大学生在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念。	会主义理论体系及其历史地位（2课时） 6.邓小平理论（6课时） 7.“三个代表”重要思想（4课时） 8.科学发展观（3课时） 结束语（1课时）	文化自信，更进一步地确立和完善正确的世界观、人生观、价值观。同时，在实践能力方面培养学生运用马克思主义立场观点和方法认识问题、分析解决问题的能力，为将来进入社会更好地发展提供正确的思想价值和科学的方法论。	成绩采取闭卷的形式，教考分离，保证考试的严格公正。		使命。牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，培养德智体美劳全面发展的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人，培养担当民族复兴大任的时代新人。
10		习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义，是中华文化和中国精神	导论（1课时） 1.新时代坚持和发展中国特色社会主义（3课时） 2.以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴	坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想武装青年学生，引导他们把握习近平新时代中国特色社会主义思想的丰富内涵、精神实质和实	学习成绩采取平时成绩和期末成绩结合考核的方式。平时成绩占比60%，期末成绩占比40%。平时成绩综合考察学生	教材：教育部统编教材 课程平台：学习通 参考资料：相关经典著作、官方发布的权	引导学生树立中国特色社会主义共同理想，深刻认识习近平新时代中国特色社会主义思想是实现中华民族伟大复兴的行动指南；充分认识习近平新时代中国特色社

<p>习近平新时代中国特色社会主义思想概论</p>	<p>的时代精华，是党和人民实践经验和集体智慧的结晶，是中国特色社会主义理论体系的重要组成部分，是全党全国各族人民为实现中华民族伟大复兴而奋斗的行动指南，必须长期坚持并不断发展。习近平新时代中国特色社会主义思想中的“十个明确”“十四个坚持”“十三个方面成就”等内容体系，系统阐述关于新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局和发展方向、发展方式、发展动力、战略步骤、外部条件、政治保证等基本观点，全面介绍</p>	<p>复兴（4 课时） 3.坚持党的全面领导(2 课时) 4.坚持以人民为中心(2 课时) 5.全面深化改革(4 课时) 6.推动高质量发展（2 课时） 7.社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略（2 课时） 8.发展全过程人民民主（2 课时） 9.全面依法治国（4 课时） 10.建设社会主义文化强国（4 课时） 11.以保障和改善民生为重点加强社会建设（2 课时） 12.建设社会主义生态文明（2 课时） 13.维护和塑造国家安全（2 课时） 14.建设巩固国防和强大人民军队（2 课时） 15.坚持“一国两制”和推进祖国</p>	<p>实践要求，打牢信仰信念的思想理论根基。针对学生的思想困惑和现实关心的问题开展教学，增强思政课的思想性、理论性、针对性和亲和力，让学生愿意听、喜欢听，进而真学、真懂、真信、真用。坚持将党的最新理论成果融入思政课教学。引导大学生了解国内国际环境的复杂多变，从而开阔眼界，增强责任感和居安思危的忧患意识。</p>	<p>的学习态度、学习情况、实践参与等方面，注重过程管理，使考核具有科学性和合理性。期末成绩采取闭卷的形式，教考分离，保证考试的严格公正。</p>	<p>权威学习资料、主流媒体宣传资料 教学场所：多媒体教室</p>	<p>会主义思想是当代中国马克思主义、21 世纪马克思主义，增进政治认同、思想认同、理论认同和情感认同；引导学生形成实事求是的科学态度，不断提高科学思维能力，增强分析问题、解决问题的实践本领，依靠学习走向未来；引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，在知行合一、学以致用上下功夫，增长知识、锤炼品格。</p>
---------------------------	---	--	--	---	---------------------------------------	---

		对经济、政治、法治、科技、文化、教育、民生、民族、宗教、社会、生态文明、国家安全、国防和军队、“一国两制”和祖国统一、统一战线、外交、党的建设等方面作出的理论概括和战略指引。科学揭示了新时代我们党治国理政重大原则方针，体现了理论逻辑、历史逻辑、实践逻辑的有机统一，对于培养兼具科学价值信仰与科学理论涵养的新时代青年意义重大。	<p>完全统一（4课时）</p> <p>16.中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体(2课时)</p> <p>17.全面从严治党（3课时）</p> <p>结语（1课时）</p>				
11	形势与政策	以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想为指	参照教育部下发的形势与政策教育教学要点	通过对国内外形势和国家大政方针的学习和研讨，针对学生关注的热点问题和思想特点，帮助学生认清国内外形势，培养学生全面、	学习成绩采取平时成绩和期末成绩结合考核的方式。平时成绩占比60% 期末成绩占比40%。 平时成绩综合考察学生的学	教材：教育部推荐教材时事报告杂志社《时事报告》 参考教育部下发的形势与政策教育教学要点 课程平台：学	了解和正确认识实现中国特色社会主义现代化的艰巨性和重要性，引导学生树立科学的社会政治理想，增强学生振兴中华和实现中华民族伟大复兴的信念，增强担负实现中华民族伟大复兴复

		导，紧密结合国内外形势，紧密结合大学生的思想实际和专业情况，通过讲解、分析国内、国外的经济、政治、大国关系等热点问题，帮助学生开阔视野，及时了解和正确理解国内外重大时事，使大学生树立坚定的爱党、爱国信仰，具备较强的政治分析和思辨能力，厚植爱党、爱国、爱社会主义的情感。		准确地理解党的路线、方针和政策的能力，坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信心和决心，积极投身改革开放和现代化建设伟大事业。	习态度、学习情况、实践参与等方面，注重过程管理，使考核具有科学性和合理性。期末成绩采取闭卷的形式，教考分离，保证考试的严格公正。	习通	兴的使命感和责任感，提高综合素质，塑造学生成为“有理想、有道德、有文化、有纪律”的爱国主义大学生。
12	体育	以提升学生的身体素质、教授学生掌握运动知识为显性教育目标，以培养学生的思想品德为隐性教育目标，将体育精神和传统体育文化等恰当地融入各专项体育俱乐部课程教学	专项运动技能项目基础理论（运动发展概论，基本技战术原理分析，竞赛规则与裁判法的讲解与分析）（4课时） 专项运动技能项目基本技术（20课时） 专项运动技能项目基本战术	全面把握“教会、勤练、常赛”的内涵与要求，使其成为常态化、规范化、系统化的教学组织模式。打造高质量体育课堂，使学生在“知识、能力、行为、健康”诸方面得到全面提升。明确学生各学段	力求过程评价与结果评价相结合的评价模式，以课堂提问、随机抽测、理论作业、教学比赛、课余体育锻炼、期末专项运动技能项目技术考核等方式考核与评价学生的能力形成及技巧运用	教材：生命在于运动——体育与健康教程 课程平台：学习通、运动世界校园 参考资料：《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》、《国家学生体质健康标准（2014年修订）、	围绕立德树人根本任务，以体育课程为载体，融入社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、理想信念、时代精神、中国榜样等思政元素，实现思想政治教育渗透于体育教学各环节和全过程，充分发挥体育课程教学的德育功能与价值引领，把培育和践行社会主义

		中，将知识、技能的讲授与素质教育融合在一起，使学生在掌握运动知识与技能的同时，形成正确的体育观、健康观，培养协作精神、竞争意识和社会适应能力。	(4课时) 基础身体素质与教学竞赛:(4课时) 专项运动技能项目理论与实践考核(4课时) 共计:36课时	特点与发展需求,使体育教学内容更加富有逻辑性、系统性和衔接性。根据各学段教学目标,合理选择多元化教学模式和多样化组织方式,因地制宜、因材施教,增强体育教学方式的有效性、可行性。	状况,具体要求为:总评成绩=平时成绩(出勤情况、课堂表现、课外体育活动、课余体育锻炼)30%+基础身体素质20%+专项运动技能项目技术40%+理论(裁判理论实践考试或作业)10%	《普通高校体育俱乐部实用教程》 实训资源:各专项运动场地及器械 教学场所:东、西田径场,风雨操场,足、篮、排、网球等户外专项运动场地	核心价值观渗透于体育课程建设、体育课程实施和体育课程资源开发各环节、全过程,进而有效发挥体育课程的德育价值与功能,促使学生德、智、体、美、劳、技全面发展。
--	--	---	---	--	---	--	---

2.专业(技能)课程

本专业共开设21门专业(技能)课程,其中大数据技术基础等6门课程为专业核心课程(带★号的课程),课程内容紧密联系生产劳动实际和社会实践,突出应用性和实践性,注重学生职业能力和职业精神的培养。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	主要教学要求	考核要求	教学资源	课程思政育人
1	程序设计基础(C语言)	本课程为专业群的基础课,旨在让学生掌握程序设计基本概念,包括变量、数据类型、运算符和控制结构等。同时,培养学生运用数组、函数等思想解决实际问题的	1.C语言概述:包括C语言的运行环境、特点和基本格式等(8课时) 2.C语言语法基础:包括C语言基本数据类型、运算符与表达式(12课时) 3.基本程序结构:包括顺序、	1.教学认真执行课程标准,采用“任务驱动的线上线下混合式教学模式”。 2.教学过程中注意以学生为主体,可采用分组协作方式,授课案例尽量考虑趣味性和思政元素,引导学	课程考核方法主要采用过程性考核+期末考试相结合的方法。 课程总体评价中,过程性考核、实践考核、期末考试三者所占比例分别为30%、30%、40%。	1.C语言程序设计(第4版)(微课版)章晓勤,电子工业出版社。 2.《C程序设计》谭浩强,第5版,清华大学出版社 3.学习通平台: https://mooc1.chaoxing.com/	课程教学过程中,有机融入思政教育,培养学生的道德品质和家国情怀。 1.通过案例分析,引导学生理解科技发展的社会责任和伦理道德。 2.通过团队合作项目,培养学生的团队协作和沟通能力 3.通过课程实践,让学

		能力。课程强调C语言程序设计和调试方法，提升学生职业编程能力。通过学习，学生将形成程序设计基本思想，为后续课程奠定坚实基础。	分支、循环等基本程序结构（12课时） 4.数组的使用：包括一维数组、二维数组、字符数组等（12课时） 5.函数的定义与使用：包括函数的定义、函数调用的原理等（16课时） 6.综合案例（18课时） 共计：78课时	生自主学习，教学内容根据教学效果可适当调整； 2.课程思政内容根据教学实际情况来进行有效融入； 3.教学评价中平时成绩采用过程性考核，使用超星网络教学综合服务平台记录。	1.过程性考核： （1）作业25%，所有作业的平均分； （2）课堂互动30%，参与投票、问卷、抢答、选人、讨论、随堂练习等课程活动可以获得相应分数； （3）签到10%，按次数累计，全勤为满分； （4）课程视频10%，课程视频全部完成得满分，单个视频分值平均分配； （5）阶段考试25%，每个模块结束后进行一次综合性考核； 2.实践考核：课堂实践任务完成考核。 3.期末考核：教考分离，闭卷考试，采用理论考试方式考试。	4. 在线编程平台：东方博宜 https://oj.czos.cn/	生体验编程的乐趣和成就感，激发他们对科技的热爱和对国家的忠诚。 4.注重培养学生的软件工匠精神，在潜移默化中培育社会主义核心价值观，提高综合职业素养，树立社会主义职业精神。
2	计算机网络基础	本课程为专业群的基础课，旨在让学生掌握程序设计基本概念，包括变量、数据类	1. 计算机网络基本概述(4课时) 2. 网络协议和体系结构(4课时)	充分利用本专业群老师集体编写的安徽省十四五规划教材、安徽省特色教材的优	课程考核方法主要采用过程性考核+期末考试相结合的方法。 课程总体	1.朱士明,《计算机网络技术》,第二版,北京:人民邮电出版社 2. 谢希仁,《计	通过计算机网络基础课程教学让学生养成认识现代信息技术、尊重科学规律的态度,形成科学的世界观、正确的人生观。

		型、运算符和控制结构等。同时，培养学生运用数组、函数等思想解决实际问题的能力。课程强调C语言程序设计和调试方法，提升学生职业编程能力。通过学习，学生将形成程序设计基本思想，为后续课程奠定坚实基础。	3. Windows的常用网络命令(2课时) 4.局域网组建技术(10课时) 5. 网络互连技术(10课时) 6.传输层(2课时) 7.网络安全(4课时) 8.复习(3课时) 共计：39课时	势，利用华为ICT学院、H3C网络学院和思科网络学院的学习资源，结合课程教学标准，按照理论与实际相结合方式进行学习。以学生为主体，任务驱动的方式让学生加深掌握网络知识、技能。	评价中，过程性考核、实践考核、期末考核三者所占比例分别为30%、30%、40%。 期末考核适用教考分离，采取笔试考试；主要考核学生知识与理论掌握程度。	计算机网络》，第七版，北京：电子工业出版社 3.超星学习通： https://mooc1.chaoxing.com 4.CSDN论坛—— https://bbs.csdn.net/	树立热爱科学、热爱生活、终身学习的情怀。 课程内容设计通过分项目课程学习和训练，培养学生勤奋学习和认真负责的工作态度，塑造良好的团队合作精神和坚韧的意志，养成既独立思考又能勤学好问的习惯。
3	Web 前端开发基础	本课程为专业群的基础课，旨在让学生掌握网页设计基本原理，包括HTML5、CSS以及响应式设计。学生将熟练掌握HTML常用标签和CSS样式设计，学会使用开发工具进行高效开发。同时，课程强调W3C标准的重要性，保障网页兼容性和可访问性。通	1.网页设计基础知识(4课时) 2.HTML基础(4课时) 3.CSS入门—网页美丽的衣装(10课时) 4.CSS盒子模型(10课时) 5.使用CSS美化网页图像和背景(6课时) 6.创建交互式表单(5课时) 共计：39课时	1.教学认真执行课程标准，教学过程中，教学内容根据教学效果可进行适当调整； 2.课程思政内容根据教学实际情况来进行有效融入； 3.教学评价中平时成绩采用过程性考核，使用超星网络教学综合服务平台记录。	课程考核方法主要采用过程性考核和终结性考核相结合的方法。 课程总体评价中，素质评价、实践能力考核、终结性考核三者所占比例分别为30%、30%、40%。 1.过程性考核： (1)作业15%； (2)课堂互动20%； (3)签到10%； (4)课程视频15%；	1.《网页设计与制作基础（HTML+CSS）》，巩知乐，胡六四等，第1版，电子工业出版社。 2.《HTML+CSS+JavaScript网页制作案例教程》，黑马程序员，第2版，人民邮电出版社 3.《Web前端开发(初级)》，工业和信息化部教育与考试	1、将习近平新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观和中华优秀传统文化教育内容融入到本课程的教学要求中； 2、激发学生对社会主义核心价值观的认同感，培养学生诚实、守信、坚忍不拔的性格，提高学生在沟通表达、自我学习和团队协作方面的能力； 3、树立正确的技能观，努力提高自己的技能，为社会和人民造福，鼓励学生利用自己的所学的专业知识，积极参与社会科

		过项目实践，培养学生项目管理和团队协作能力。鼓励学生持续学习前端新技术，培养自我学习和创新能力，为未来职业发展奠定坚实基础。			<p>(5) 章节测验 2%;</p> <p>(6) 章节学习次数 3%;</p> <p>(7) 讨论 5%;</p> <p>(8) 阶段考试 25%;</p> <p>(9) 课后拓展任务 5%。</p> <p>2.终结性考核：教考分离，闭卷考试，采用理论考试方式考试，根据卷面答题情况打分。</p>	<p>中心，第 1 版，中国工信出版集团、电子工业出版社</p> <p>4.《Web 前端开发实训案例教程(初级)》，北京新奥时代科技有限责任公司，第 1 版，中国工信出版集团、电子工业出版社</p> <p>5.博思智慧学习平台 http://aiit.iflysse.com</p> <p>6.超星学习通 https://www.xueyinonline.com</p> <p>7.W3School 在线教程 https://www.w3school.com.cn/</p>	<p>学普及和应用推广活动;</p> <p>4、培养学生的软件工匠精神，在潜移默化中培育社会主义核心价值观，提高综合职业素养，树立社会主义职业精神。</p>
4	数据库技术与应用	本课程是专业群的基础课，旨在面向数据库系统管理员、数据库应用开发工程师等工作岗位，培养学生能对数据库应用的分析、归纳、设计和实现能	<p>1.认识数据库（4 课时）</p> <p>2.设计数据库（8 课时）</p> <p>3.创建数据库（4 课时）</p> <p>4.数据库的基本应用(8 课时)</p> <p>5.数据查询（14 课时）</p> <p>6.优化系统数</p>	课程紧密对接新一代信息技术产业需求,以“教务管理系统”作为基本学习情境,与科大讯飞合作开发的“网上购物商城”“讯飞设备管理系统”“电商平台”“企业	本课程以技能大赛为引领,以产教融合为支撑,利用网络学习平台的数据监控和分析功能,制定了“线上+线下”多元化评价体系和增值评价标准细则。	<p>教材：“十四五”规划教材《数据库技术项目化教程（基于 MySQL）》第 2 版</p> <p>课程平台： https://www.xueyinonline.com/detail/240939</p>	<p>以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，结合学生未来所从事工作的职业素养要求，以促进学生成长成才为出发点和落脚点，结合课程、专业实际，挖掘课程所蕴含的思想政治教育元素，增</p>

		力；能够对数据库工程问题进行预测和模拟；能利用数据库技术优化设计更高效的数据库系统。培养学生守时、诚信、责任等方面的意识，激发学生的智造强国、创新理念，树立严谨规范的工匠精神。	据（8课时） 7.管理系统中的数据（20课时） 8.维护系统的安全（12课时） 9.课程综合设计（8课时） 阶段性测试（4课时） 共计：90课时	设备保修系统”“实习就业管理平台”“智慧医疗”等作为课下拓展学习任务，课程设计作为综合学习情境；课程按照8个模块（按专业分可选和必选）、38个任务、1个分组课程设计三个学习层级组织教学。	课程采取过程考核和期末考试的方式，其中过程考核占60%，期末考试占40%；期末考试适用教考分离，采取闭卷考试。	703 参考资料： 1.《MySQL数据库应用与开发》，华文立、江国粹等，西北工业大学出版社，ISBN：9787561268179 2.数据库之家： https://www.mytecdb.com/ 3.CSDN论坛——IT技术交流区： https://bbs.csdn.net/ 4.M ySQL论坛： http://bbs.51cto.com/forum-44-1.html 5.MySQL教程： http://www.runoob.com/mysql/mysql-tutorial.html 实训资源：需安装有MySQL8.0、navicat、绘图Visio等软件。 教学场所：数据处理实训室	强课程的育人功能。把社会主义核心价值观、家国情怀、社会责任、文化自信、合作精神、敬业精神教育等有机融入教育教学全过程中的各环节。
5	Linux 操作	本课程是专业	1.操作系统基	(1)根据行业企	采用过程考核	1.杨云 吴敏，	实施linux操作系统课

	系统	<p>群的基础课，旨在使学生深入理解操作系统的组成与工作原理，掌握Linux系统的安装与配置。学生将学会图形界面的基本操作，并精通命令界面的各项命令与配置方法。此外，课程还强调Linux shell脚本的编程能力，使学生能够利用脚本实现基本自动化任务。通过本课程学习，学生将具备扎实的Linux系统应用能力，为后续课程及职业发展奠定坚实基础。</p>	<p>基础（2课时） 2.Linux的安装、配置和基本使用（4课时） 3.目录基本概念和绝对路径、相对路径访问（4课时） 4.文件系统（8课时） 5.用户和组（6课时） 6.配置与管理、磁盘（4课时） 7.文件所有者与权限（6课时） 8.Bash Shell（6课时） 9.配置网络和使用ssh服务（4课时） 10.熟练使用vim编辑器（4课时） 11.学习shell script（4课时） 12.使用gcc和make调试程序（4课时） 13.综合复习（4课时） 共计：60课时</p>	<p>业对从业人员职业下级职员基本和岗位技能要求解构教学要求 (2)以项目任务模块为单元来构建课程内容 (3)针对高职教育特点和计算机网络专业特点构建教学模式、教学方法，在完成任任务过程中培养学生的职业能力，满足学生就业和职业发展的需要。</p>	<p>和期末考核相结合的方式，其中过程考核占60%（课程平时表现30%+试验和期中30%），期末考核占40%；过程考核主要在随堂实验任务完成情况和作业、考勤、其他课堂表现和期中测验，重点考察学习内容掌握情况和综合表现，期末考核适用教考分离，采取笔试考试；主要对照课程标准考核学生本课程内容掌握情况。</p>	<p>《Linux网络操作系统项目教程 RHEL 8/CentOS 8 微课版》第4版，人民邮电出版社 2. 张宏甫 刘丁发石坤泉，《Linux网络操作系统应用技术》第一版，哈尔滨工程大学出版社 3.超星学习通：https://mooc1.chaoxing.com</p>	<p>程的思政育人内容时，遵循以下思路结合课程单元内容进行思政内容设计： 1、强化意识形态引导：在系统中整合国家主义、爱国主义和社会主义核心价值观的教育内容。 2、提升文化认同：通过案例教学等方式，展示中华文化的独特魅力，增强学生对传统文化的认同感。 3、培养法治意识：在系统操作中强调法律法规的重要性，如设置合规性提示，加强数据安全与隐私保护教育。 4、促进道德建设：结合系统漏洞介绍，提醒学生遵守网络道德规范，鼓励诚信、友善、尊重他人的网络行为。 以上内容结合教学单元分别进行课程思政设计，最终形成对应的框架体系。</p>
6	数据分析基础★	<p>本课程为专业核心课程，针对数据分析员和大数</p>	<p>1.统计分析的基本概念(3课时) 2.数据文件的</p>	<p>课程紧密对接数据分析岗位需求，通过学习可以让学生掌</p>	<p>1.掌握SPSS数据分析技术基本概念； 2.熟练掌握在</p>	<p>教材：《SPSS统计分析与应用》，李金德、秦晶，第1版，</p>	<p>数据分析基础课程蕴含着丰富的思想政治教育资源,其在培养学生法治思维、提升道</p>

		据分析师,先修课程为《计算机应用基础》和《大数据数学基础》。课程通过“教、学、做”模式,培养学生使用SPSS进行数据分析的能力,同时强调创新意识和团队精神。课程以SPSS为平台,围绕岗位需求,通过案例学习,使学生掌握数据分析方法,并培养职业素养。为后续课程和工作奠定坚实基础,培养具备良好职业素养的数据分析专业人才。	建立和管理(3课时) 3.描述性统计分析(5课时) 4.概率论初步(5课时) 5.均值的比较(5课时) 6.非参数检验(5课时) 7.相关分析(5课时) 8.回归分析(5课时) 9.方差分析(6课时) 10.聚类分析(6课时) 共计:48课时	掌握SPSS进行数据分析的操作,包括描述统计、方差分析、非参数检验、相关与回归分析。理论教学涵盖SPSS安装、界面操作、数据管理、描述统计及假设检验等。实验教学着重于SPSS软件在社会科学统计中的应用,包括数据库建立、数据整理等,并要求学生完成上机操作练习。教学内容综合了相关分析与回归分析的基本概念和方法,旨在培养学生运用SPSS进行数据分析的能力。	SPSS中使用常用的数据分析方法进行数据分析; 3.并在实际教学的过程中逐步培养学生的数据敏感意识、良好的团队协作精神及社会责任感和工作责任心。	清华大学出版社, 978-7-121-41445-9; 课程平台: https://mooc1.chaoxing.com/course/204593490 参考资料: http://www.spss.com.cn 教学场所:大数据实训中心中413等	德素养、强化社会责任、激发爱国情怀等方面与高校思想政治教育目标具有内在一致性。为促进大数据技术专业课程教学与思想政治教育目标实现逻辑和现实融合,提出了以“数据量化、背景解析”为核心理念,以重构教育目标、确立“双育人”理念、挖掘“课程思政”资源、改革教学方法为关键步骤的课程规划设计路径。课程思政教学实践案例,能够有效地实现数据分析基础课程价值塑造、能力培养和知识传授三位一体的教学目标。
7	Python 程序设计	本课程为专业必修课,旨在让学生掌握Python语法基础、流程控制、数据类型等,深入理解函数、文件操作、异常处理与模块等核心概	1.Python 概述(6课时) 2.Python 基础(6课时) 3.流程控制(6课时) 4.字符串(6课时) 5.组合数据类型(6课时)	1.深入学习理论基础:学生应全面掌握Python语言的语法,通过积极参与课程学习与研讨,确保理论知识的扎实基础。 2.动手实践与	课程考核方法主要采用过程性考核+期末考核相结合的方法。 课程总体评价中,过程性考核、阶段性考核、期末考核三者所占比例分	1.《Python 快速编程入门》,黑马程序员,第2版,人民邮电出版社 2.《Python 编程基础与应用》,王颖,第1版,华中科技大学出版	课程教学过程中,有机融入思政教育,培养学生的道德品质和家国情怀。 1.通过案例分析,引导学生理解科技发展的社会责任和伦理道德。 2.通过团队合作项目,培养学生的团队协作

		念。同时，课程强调对 Python 计算生态库与常用库的运用，使学生能够全面系统地掌握 Python 开发的必备知识，并具备独立开发 Python 简单项目的能力，为未来的编程实践打下坚实基础。	6.函数(8 课时) 7.文件与数据格式化(8 课时) 8.异常(6 课时) 9.Python 计算生态与常用库(8 课时) 共计：60 课时	编程能力：强调动手实操能力，学生需熟练使用 python 完成一系列从基础到高级的编程练习和项目。	别为 30%、30%、40%。 1.过程性考核：包含签到、课堂互动、课后作业等； 2.阶段性考核：期中阶段考核。 3.期末考核：教考分离，闭卷考试，采用理论考试方式考试，根据卷面答题情况打分。	社 3.《Python 基础实例教程（微课版）》，韦玮，第 1 版，人民邮电出版社 4.超星学习通： https://mooc1.chaoxing.com 5.职教云： https://www.icve.com.cn 6.中国大学 MOOC： https://www.icourse163.org	和沟通能力 3.通过课程实践，让学生体验编程的乐趣和成就感，激发他们对科技的热爱和对国家的忠诚。 4.注重培养学生的软件工匠精神，在潜移默化中培育社会主义核心价值观，提高综合职业素养，树立社会主义职业精神。
8	Java 程序设计	本课程为专业必修课，旨在培养学生熟练使用 IDE 进行代码编写与调试，掌握 Java 基本语法、面向对象编程及核心类库，形成良好的编码习惯。学生能够编写数据处理程序及简单图形用户界面，提升解决实际问题的能力。通过项目实践，培养团队合作、沟通	模块一：Java 基本语法（16 课时） 1. Java 初见：包含 Java 简介，JDK 与集成环境的安装与配置等； 2. Java 语法基础：包含 Java 基本数据类型、运算符、结构化语句、方法的定义与调用等； 3. Java 中的数组：介绍一维数组和二维数组的定义与使	1.教学认真执行课程标准，采用“基于项目导向、任务驱动的线上线下混合式教学模式”。 2.教学过程中注意以学生为主体，可采用分组协作方式，授课案例尽量考虑趣味性和思政元素，引导学生主动学习，教学内容根据教学效果可适当调整； 2.课程思政内容根据教学实	课程考核方法主要采用过程性考核+项目考核+期末考核相结合的方法。 课程总体评价中，过程性考核、项目实战考核、期末考核三者所占比例分别为 30%、30%、40%。 1.过程性考核：（1）作业 25%，所有作业的平均分； （2）课堂互动 30%，参与投票、问卷、抢答、	1.《Java 从入门到实战》，彭莉芬等，第 1 版，电子工业出版社 2.《Java 基础案例教程》，黑马程序员，第 2 版，人民邮电出版社 3.《零基础 Java 学习笔记》，明日科技，电子工业出版社 4.《Java 从入门到精通》，明日科技，第 6 版，清华大学出版社	1.教学内容思政化 （1）强调软件开发的道德责任，引导学生认识到作为软件开发者，他们应该遵守的道德规范和法律要求。 （2）引入国家重要软件项目案例，激发他们的爱国热情和自豪感。 （3）引入社会热点问题让学生感受到专业技能可以服务于社会，培养社会责任感。 2、教学方法思政化 （1）案例教学：通过引入具有思政元素的

		<p>及项目管理能力，为未来 Java 应用开发奠定坚实基础。</p>	<p>用，以及 Java 数组 API。</p> <p>模块二：面向对象编程思想（28 课时）</p> <p>1. 面向对象基础：掌握类和对象的定义以及静态成员的概念，学会面向对象编程思维；</p> <p>2. 高级面向对象：掌握继承、多态、抽象类接口等概念。</p> <p>模块三：Java 常用类的使用（16 课时）</p> <p>1. 字符串类、日期时间类；</p> <p>2. 集合类的应用。</p> <p>共计：60 课时</p>	<p>实际情况来进行有效融入；</p> <p>3. 教学评价中平时成绩采用过程性考核，使用超星网络教学综合服务平台记录。</p>	<p>选人、讨论、随堂练习等课程活动可以获相应分数；</p> <p>（3）签到 10%，按次数累计，全勤为满分；</p> <p>（4）课程视频 10%，课程视频全部完成得满分，单个视频分值平均分配；</p> <p>（5）阶段考试 25%，每个模块结束后进行一次综合性考核；</p> <p>2. 项目实战考核：团队项目+个人项目，其中团队项目又分为团队项目分+个人答辩得分。</p> <p>3. 期末考试：教考分离，闭卷考试，采用理论考试方式考试，根据卷面答题情况打分。</p>	<p>5. 学习通平台：https://mooc1.chaoxing.com/</p> <p>6. 菜鸟教程：https://www.ruoyao.com/</p> <p>7. 在线学习平台：https://how2j.cn/</p>	<p>案例，深入理解 Java 技术的实际应用和道德责任。</p> <p>（2）小组讨论：让学生对具有思政意义项目进行分工合作，培养学生的团队协作能力和创新思维。</p> <p>（3）翻转课堂：采用翻转课堂的教学模式，充分发挥学生的主动性和创造性，培养创新意识</p>
9	<p>大数据技术基础★</p>	<p>本课程为专业核心课程，以“构建知识体系、阐明基本原理、引导初级实践、了解相关应用”为原则，使得学</p>	<p>1. 大数据概述（6 课时）</p> <p>2. 大数据处理架构 Hadoop（10 课时）</p> <p>3. 分布式文件系统 HDFS（6 课时）</p>	<p>充分利用人工智能现代产业学院合作企业资源，校企共同制定大数据技术基础学习内容，结合大数据业务任务、1+x</p>	<p>本课程采取素质考核 30%、过程考核 30%和期末考试 40%相结合的考核方式。其中素质考核由教师根据学生在课程</p>	<p>教材：林子雨. 大数据技术原理与应用——概念、存储、处理、分析与应用. 北京:人民邮电出版社；</p>	<p>深入贯彻立德树人根本任务，在《大数据技术基础》课程教学中把马克思主义立场观点方法的教育与科学精神的培养结合起来，提高学生正确认识问题、分析问题和解</p>

		<p>生掌握大数据技术的主要思想，并通过实践练习和典型应用实例加深了解；同时对Hadoop平台应用与开发的一般理论有所了解，分布式数据收集、存储、计算、展示。通过本课程学习，使学生能较系统地掌握大数据的基本知识、原理和方法，初步具备大数据的应用、开发的能力，为从事大数据系统运维、分析、建模、可视化奠定基础。</p>	<p>4.分布式数据库 HBase（6 课时） 5.NoSQL 数据库（6 课时） 6.云数据库（6 课时） 7.MapReduce（6 课时） 8.Hadoop 再探讨（6 课时） 9.Spark（6 课时） 10.大数据在不同领域的应用（2 课时） 共计：60 课时</p>	<p>认证考试内容、大数据技术各类比赛内容等，合理组织划分，转化为学习任务；采取讲授法、问题导向法、任务驱动法、教学做一体化等教学方法。学生在完成任务的过程中不仅能够掌握大数据的基本知识、原理和方法，初步具备大数据平台的搭建能力，同时增强了竞赛兴趣，提升其在大数据技术行业的专业素养和实践能力。</p>	<p>教学过程中的表现进行考评，包括独立完成实训任务、团队合作能力、日常表现等。过程考核由任课教师结合学生完成的实训项目进行考。期末考核适用教考分离，采取闭卷考试。</p>	<p>课程平台： https://mooc1.chaoxing.com/mooc-ans/course/204034903.html 参考资料： hadoop 官方网站 https://hadoop.apache.org/ 实训资源：安徽电子信息职业技术学院大数据大数据实验实训管理系统 教学场所：大数据实训中心中 413</p>	<p>决问题的能力。注重科学思维方法的训练和科学伦理的教育，培养学生探索未知、追求真理、勇攀科学高峰的责任感和使命感。注重强化学生工程伦理教育，培养学生精益求精的大国工匠精神，激发学生科技报国的家国情怀和使命担当。</p>
10	Python 数据分析技术★	<p>本课程为专业核心课，在整个大数据技术课程体系教学中起到了承上启下的作用，主要针对大数据分析工程师和大数据可视化工程师等岗</p>	<p>1.Python 概述(4 课时) 2.Python 基本语法概述(4 课时) 3.流程控制（4 课时） 4.字符串（6 课时） 5.组合数据类型（10 课时）</p>	<p>本课程以数据分析能力培养为本位、以学生为主体，以实际数据分析项目引领贯穿整个教学过程，以“学做合一，项目式推</p>	<p>本课程采取过程考核、实践考核和期末考核的方式，其中过程考核占30%，实践考核占30%，期末考核占40%；期末考核适用教考分离，采取</p>	<p>1.曾文权等.Python 数据分析与应用，第 2 版. 人民邮电出版社； 2.张良均.Python 数据分析与挖掘实战（第 2 版）. 机械工业出版社</p>	<p>.将社会主义核心价值观、中华传统美德和爱国教育内容融入到课程教学环节中，注重“教书育人”。 2.在课程设计环节，以大数据技术及数据采集与预处理的发展历史和行业领军人物的奋斗故事为切入点，</p>

		<p>位开设。本课程通过“学做合一，项目式推进”的模式，着重培养学生利用Python进行数据分析的能力。在技能培养的同时，注重培养岗位所需的创新意识、团队合作精神等职业素养，使学生具备良好的数据分析的职业能力和职业素养。</p>	<p>6.函数（6课时） 7.文件操作（6课时） 8.数据分析基础-Numpy（16课时） 9.数据分析基础-Pandas（20课时） 10.数据综合分析实战（16课时） 共计：90课时</p>	<p>进”的模式实现数据分析综合项目的实现。紧紧围绕职业岗位对应的职业能力和职业素养需求，将整个课程内容分为三个模块，每个模块都明确了学习任务与目标，并且进行了任务的分析和分解，以任务的完成来达成学习目标的实现，培养学生的数据敏感性及运用Python进行数据分析的能力，并初步形成数据分析的思想。</p>	<p>闭卷考试。</p>	<p>社； 3.明日科技.Python数据分析从入门到实践(全彩版).吉林大学出版社； 4.B站视频教程： https://www.bilibili.com/video/BV1hx411d7jb； 5.学习通平台： http://avceit.fanya.chaoxing.com/。</p>	<p>激发学生对社会主义核心价值观的认同感，培养学生诚实守信和坚韧不拔的性格，激发学生爱国主义热情和坚持追求科学真理的精神。 3.通过课堂过程化考核和正向激励机制让学生树立正确的人生观和价值观。 4.通过日常项目的完成和团队合作，着力培养学生的工匠精神，团队合作精神，在潜移默化中提高学生的职业素养。</p>
11	Excel 高级数据分析	<p>本课程为专业限选课程，课程目标紧紧围绕数据分析员岗位职业能力与素养需求，以通俗易懂、典型性、实用性案例为载体</p>	<p>1. Excel数据分析基础（10课时） 2. Excel函数高级应用（12课时） 3. Excel图表高级应用（10课时）</p>	<p>充分利用企业数据分析的实际案例，将课程内容与真实工作任务紧密结合，使学生能够在解决实际问题中学习和掌握Excel数据分</p>	<p>本课程采取过程考核、实践考核和期末考核的方式，其中过程考核占30%，实践考核占30%，期末考核占40%； 期末考核适用</p>	<p>教材：Excel 高效办公 数据处理与分析 第3版. 北京：人民邮电出版社； 课程平台： https://mooc1.chaoxing.com/m</p>	<p>深入贯彻立德树人根本任务，结合课程教学内容，挖掘课程思政元素，做到每节知识点要对应一个思政教育资源。引导培养学生的爱国情怀和社会责任感，引导学生关注国家大数据战</p>

		<p>体，详细讲练Excel数据录入高效技巧、数据安全设置与保护方法、Excel函数、图表、数据透视表、数据筛选等，同时学习使用Excel数据分析工具进行假设检验、相关分析、方差分析等高级分析方法，逐步培养学生的数据敏感意识、良好的团队协作精神及责任感，为未来的数据分析工作奠定坚实基础。</p>	<p>4. Excel数据透视表与透视图（8课时） 5. Excel与数据库应用（4课时） 6. Excel分析工具（4课时） 7. Excel高级分析方法（10课时） 课程复习（2课时） 共计：60课时</p>	<p>析技能。在课程教学中穿插大量的实践环节，如案例分析、项目练习等，让学生在实操中掌握数据分析技能，提升解决问题的能力。注重培养学生的数据敏感意识和团队协作精神，使学生能够熟练运用Excel工具进行数据处理、分析和可视化展示，为未来数据分析工作奠定坚实基础。</p>	<p>教考分离，采取闭卷考试。</p>	<p>ooc-ans/course/203517705.html 参考资料：自编讲义、案例、教案等 实训资源：企业案例 教学场所：数据处理实训室中303、大数据实训中心中413</p>	<p>略，理解数据分析在国家发展中的重要地位和作用。培养学生的职业道德素养，教育学生尊重数据、保护数据，遵守职业规范和法律法规。培养学生的创新意识、科学精神、工匠精神，鼓励学生在学习和实践中勇于探索、不断创新。</p>
12	数据分析项目综合实训	<p>本课程为专业必修课，课程旨在培养学生熟练掌握Excel和Python在数据处理、清洗和可视化方面的能力，通过项目实训提升学生识别问题、分析数据和解读结果的能力。</p>	<p>1. 项目介绍与需求分析（2课时） 2. Excel数据获取（2课时） 3. Excel数据处理（2课时） 4. Excel数据清洗（2课时） 5. Excel数据可视化（4课时） 6. Python数据获取（2课时）</p>	<p>课程强调校企合作，利用真实案例和任务，制定实践性强的学习内容。采取体验式教学模式，学生分组协作，担任不同角色完成任务，通过项目实训，提升Excel和Python在数据处理、清洗和可</p>	<p>本课程采取过程考核、数据分析报告和项目答辩考核的方式，其中过程考核占30%，数据分析报告占30%，项目答辩考核占40%。</p>	<p>教材：校内自编实训讲义和任务书； 课程平台：https://mooc1.chaoxing.com/mooc-ans/course/244065896.html 参考资料：自编讲义、案例、教案等 实训资源：企</p>	<p>深入贯彻立德树人根本任务，结合数据分析项目实训内容，挖掘课程思政元素，做到每节知识点要对应一个思政教育资源，融入爱国敬业、工匠精神、社会主义核心价值观，强调团队协作，培养沟通能力和集体主义精神，鼓励学生形成积极服务社会的职业精神，遵守</p>

		力。分组合作形式强化团队协作和沟通能力，确保学生能将理论知识转化为实际操作能力。最终目标是为学生未来的就业和职业发展奠定坚实基础，使他们成为具备扎实数据处理和分析能力的专业人才。	7. Python数据处理（2课时） 8. Python数据清洗（2课时） 9. Python数据可视化（4课时） 10.数据分析报告与项目答辩（2课时） 共计：24课时	视化方面的技能，同时将理论知识转化为实际操作能力，提高学生问题识别、数据分析和结果解读能力，强化团队协作和沟通能力，为未来就业和职业发展奠定坚实基础，培养学生成为具备数据处理和分析能力的专业人才。		业案例 教学场所：数据处理实训室中 303、大数据实训中心中 413	职业规范和法律法规，培养学生严谨、求实、科学、创新精神。
13	Hive 数据仓库★	本课程为专业核心课程，以突出实用性为原则组织教学，通过 Hive 数据仓库技术的讲授与实践，引导学生使用 Hive 构建企业数据仓库，完成企业数据分析与挖掘业务，同时注重培养大数据相关职业岗位所需的创新意识、团队合作精神等职业素养。	1. 初识 Hive（4课时） 2. Hive 架构（6课时） 3. Hive 数据库与表操作（14课时） 4. Hive 数据操作（6课时） 5. 数据查询（20课时） 6.视图（4课时） 7. Hive 函数（6课时） 8. 数据迁移（4课时）选上 9. 性能调优（4课时）选上 10. 综合案例（4课时）选上	充分利用人工智能现代产业学院合作企业资源，校企共同制定 Hive 数据仓库学习内容，结合数据仓库业务需求、1+x 认证考试内容、大数据技术各类比赛内容等，合理组织划分，转化为学习任务。使用真实的业务场景和数据集进行分析，帮助学生理解 Hive 在实际工作中的应用。采取任务驱动法、	本课程采取素质考核 30%、过程考核 30%和 期末考核 40%相结合的考核方式。其中素质考核由教师根据学生在课程教学过程中的表现进行考评，包括独立完成实训任务、团队合作能力、日常表现等。过程考核由任课教师结合学生完成的实训项目进行考。期末考核适用教考分离，采取闭卷考试。	教材：北京课工场教育科技有限公司. Hadoop 数据仓库实战. 北京:人民邮电出版社; 课程平台： https://mooc1.chaoxing.com/course/206441793.html 参考资料: hive 官方网站 https://hive.apache.org/ 实训资源: 安徽电子信息职业技术学院大	深入贯彻立德树人根本任务，在《Hive 数据仓库》课程教学中把马克思主义立场观点方法的教育与科学精神的培养结合起来，提高学生正确认识问题分析和解决问题的能力。注重科学思维方法的训练和科学伦理的教育，培养学生探索未知、追求真理、勇攀科学高峰的责任感和使命感。注重强化学生工程伦理教育，培养学生精益求精的大国工匠精神，激发学生科技报国的家国情怀和使命担当。

			共计：60 课时	教学做一体化等教学方法,通过项目导向的学习,让学生围绕真实或模拟的业务需求设计数据仓库,解决实际问题,确保 Hive 数据仓库的教学质量,帮助学生成为具备理论素养和实践能力的数据库从业人员。		数据大数据实验实训管理系统 教学场所:大数据实训中心中 413	
14	数据采集与预处理★	本课程为专业核心课,主要针对大数据 ETL 工程师、大数据分析工程师等岗位开设。通过“基于工作过程项目式”的模式,从数据采集模块、数据采集框架、数据处理工具及数据处理模块几个方面对相关知识点进行讲解,主要培养学生的数据采集和数据预处理的能力。在技能培养的同	1.数据采集与处理基础(4课时) 2.Requests网页数据采集(12课时) 3. Scrapy网页数据采集(12课时) 4. Kettle数据处理(16课时) 5. Numpy数据处理(8课时) 6. Pandas数据处理(8课时) 共计:60课时	本课程以数据采集和预处理能力培养为本位、以学生为主体,以6个项目为引领,每个项目都通过学习目标、学习路径、任务描述、任务技能、任务实施、任务总结和任务练习等模块进行知识讲解和练习,将对应的知识和技能贯穿于各个项目的学习中,以任务的完成来达成学习目标,进而逐步培养学	本课程采取过程考核、实践考核和期末考核的方式,其中过程考核占30%,实践考核占30%,期末考核占40%; 期末考核适用教考分离,采取闭卷考试。	1.《数据采集和处理项目实战》,天津滨海迅腾科技集团有限公司,第1版,天津大学出版社 2.《Python爬虫大数据采集与挖掘-微课视频版》,曾剑平,第1版,清华大学出版社 3. 数据采集和处理,周勇,西安电子科技大学出版社 4. 数据采集和处理,林子雨,人民邮电出版	1.将社会主义核心价值观、中华传统美德和爱国教育内容融入到课程教学环节中,注重“教书育人”。 2.在课程设计环节,以大数据技术及数据采集与预处理的发展历史和行业领军人物的奋斗故事为切入点,激发学生对社会主义核心价值观的认同感,培养学生诚实、守信和坚韧不拔的性格,激发学生爱国主义热情和坚持追求科学真理的精神。 3.通过课堂过程化考核和正向激励机制让学生树立正确的人生观和价值观。

		时，注重培养岗位所需的创新意识、团队合作精神等职业素养，使学生具备良好的数据采集和数据预处理的职业能力和职业素养。		生的数据采集和预处理能力。		社 5. 中国大学MOOC: https://www.icourse163.org/	4.通过日常项目的完成和团队合作，着力培养学生的工匠精神，团队合作精神，在潜移默化中提高学生的职业素养。
15	Spark 项目开发技术	本课程为专业必修课程，主要培养学生学习并掌握主流开源计算框架——Spark相关知识、技术与技能，包括大数据技术相关知识、Scala语言基础、Spark的设计与运行原理、Spark环境搭建和使用方法、RDD编程、Spark SQL等，为后续学习大数据项目实训、开展企业数据分析等做好准备，同时注重培养大数据相关职业岗位所需的创新意识、团队	1. 大数据技术概述（2课时） 2. Scala语言基础（14课时） 3. Spark的设计与运行原理（6课时） 4. Spark环境搭建和使用方法（8课时） 5. RDD编程（12课时） 6. Spark SQL（12课时） 7. Spark Streaming（4课时） 课程复习（2课时） 共计：60课时	通过校企合作模式，引入真实的大数据任务和企业案例，将大数据技术与Spark框架的学习内容转化为具体的学习任务。通过项目任务深入实践，理解大数据技术的实际应用，提高Spark框架下的数据处理和分析能力，同时强化创新意识、团队合作精神等职业素养，为后续的大数据项目实训和企业数据分析打下坚实基础。	本课程采取过程考核、实践考核和期末考核的方式，其中过程考核占30%，实践考核占30%，期末考核占40%； 期末考核适用教考分离，采取闭卷考试。	教材：林子雨. Spark 编程基础（Scala 版第2版）北京：人民邮电出版社； 课程平台： https://mooc1.chaoxing.com/mooc-ans/course/206459785.html 参考资料： Spark 官网： https://spark.apache.org/ 自编教案、项目任务文档等 实训资源：企业案例、数据集、实训任务题库等 教学场所：大数据实训中心中 413	结合课程教学内容，挖掘课程思政元素，做到每节知识点要对应一个思政教育资源，在传授大数据技术与Spark框架知识的同时，融入思政元素，引导学生树立正确的价值观、职业道德和责任感。通过案例分析、项目实践，培养学生的团队协作精神、创新意识和解决问题的能力，以及服务国家大数据战略、推动社会进步的使命感。同时，注重培养学生的法治意识、信息安全意识，确保大数据技术的合规应用。

		合作精神等职业素养。					
16	大数据系统运维★	<p>本课程为专业核心课程，系统讲述了大数据平台以及组件的安装、配置、实施、监控，借助大数据平台运维综合实战案例，介绍大数据业务整体技术实施过程,以及大数据平台运维的常见故障及处理流程。</p> <p>主要面向从事大数据平台安装、配置、规划、部署、实施、优化、升级以及从事大数据平台部署实施，监控、管理、运行维护等相关工作的人员。对接大数据平台运维“1+x”认证，为后续学习《大数据项目开发》等做好准备。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 大数据平台安装（16 课时） 2. 大数据平台配置（12 课时） 3. HBase 组件安装配置（10 课时） 4. Hive 组件安装配置(8 课时) 5. Zookeeper 组安装配置（8 课时） 6. Sqoop 组件安装配置(6 课时) 7. Flume 组件安装配置(6 课时) 8. 大数据平台实施（6 课时） 9. 大数据平台监控（6 课时） 10. 大数据运维综合实战（12 课时） <p>共计：90 课时</p>	<p>充分利用人工智能现代产业学院合作企业资源，校企共同制定大数据系统运维学习内容，结合大数据运维业务内容、1+x 认证考试内容、大数据技术各类比赛内容等，合理组织划分，转化为学习任务。提供实际的系统运维项目，让学生参与真实的业务场景，增强实战经验。建立信息化教学平台，提供丰富的学习资源。确保学生在完成学习任务的过程中，不仅能够掌握大数据系统运维的基本知识和技能，顺利通过“1+x”大数据平台运维认证考核，还能够提升其在大数据技术行业的专业素养和实践能</p>	<p>本课程采取素质考核 30%、过程考核 30%和期末考核 40%相结合的考核方式。其中素质考核由教师根据学生在课程教学过程中的表现进行考评，包括独立完成实训任务、团队合作能力、日常表现等。过程考核由任课教师结合学生完成的实训项目进行考。期末考核适用教考分离，采取闭卷考试。</p>	<p>教材：新华三技术有限公司. 大数据平台运维（初级）. 北京:电子工业出版社；</p> <p>课程平台：https://mooc1.chaoxing.com/mooc-ans/course/215235339.html</p> <p>参考资料：王传东. Hadoop 大数据平台构建与应用. 电子工业出版社；</p> <p>实训资源：安徽电子信息职业技术学院大数据大数据实验实训管理系统</p> <p>教学场所：大数据实训中心 413</p>	<p>深入贯彻立德树人根本任务，在《大数据系统运维》课程教学中把马克思主义立场观点方法的教育与科学精神的培养结合起来，提高学生正确认识问题分析和解决问题的能力。注重科学思维方法的训练和科学伦理的教育，培养学生探索未知、追求真理、勇攀科学高峰的责任感和使命感。注重强化学生工程伦理教育，培养学生精益求精的大国工匠精神，激发学生科技报国的家国情怀和使命担当。</p>

				力。			
17	数据可视化技术	<p>本课程为专业必修课，主要针对大数据可视化工程师、Web前端工程师等岗位开设。本课程通过“学做合一，项目式推进”的模式，主要培养学生的数据处理能力、数据分析与应用能力、数据的表达能力。在技能培养的同时，注重培养岗位所需的创新意识、团队合作精神等职业素养，使学生具备良好的数据分析和数据可视化表达的职业能力和职业素养。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.数据可视化简介（4课时） 2.常用数据可视化图表及其应用场景（4课时） 3.数据可视化工具概述（4课时） 4.云端可视化工具 BDP 的使用（4课时） 5.Python 数据可视化程序库之 6.Matplotlib（16课时） 7.Python 数据可视化程序库之 8.Pyecharts（16课时） 9.基于 WEB 的数据可视化展示（8课时） 10.据可视化综合展示(4课时) <p>共计：60 课时</p>	<p>本课程以数据可视化展示能力培养为本位、以学生为主体，以实际数据分析项目的结果可视化展示引领贯穿整个教学过程，以“学做合一，项目式推进”的模式进行教学组织。整个知识点围绕一个贯穿性项目和多个阶段性项目展开，以通俗易懂、实用性强、贴近学生生活的项目为主线，将对应的知识和技能贯穿于各个章节的学习中。每个章节都明确了学习任务与目标，并且进行了任务的分析和分解，以任务的完成来达成学习</p>	<p>本课程采取过程考核、实践考核和期末考核的方式，其中过程考核占30%，实践考核占30%，期末考核占40%；期末考核适用教考分离，采取闭卷考试。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 黑马程序员. Python 数据可视化. 人民邮电出版社； 2. 何光威. 大数据可视化. 机械工业出版社； 3. Bilibili 视频教程： https://www.bilibili.com/video/BV1v7411R7mp； 4. 学习通平台： http://avceit.fanya.chaoxing.com/。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.将社会主义核心价值观、中华传统美德和爱国教育内容融入到课程教学环节中，注重“教书育人”。 2.在课程设计环节，以大数据技术及数据可视化的发展历史和行业领军人物的奋斗故事为切入点，激发学生对社会主义核心价值观的认同感，培养学生诚实、守信和坚韧不拔的性格，激发学生爱国主义热情和坚持追求科学真理的精神。 3.通过课堂过程化考核和正向激励机制让学生树立正确的人生观和价值观。 4.通过日常项目的完成和团队合作，着力培养学生的工匠精神，团队合作精神，在潜移默化中提高学生的职业素养。

				目标的实现，培养学生的数据敏感性及运用相关的数据可视化工具进行展示的能力。			
18	大数据项目实训	<p>本课程为专业限选课程，是在学习大数据技术基础、Hive数据仓库、Spark大数据分析等课程基础上，具备了大数据平台构建、大数据分析、大数据应用开发的能力，开设的一门综合实践课程，其功能是对接专业人才培养目标，面向大数据平台运维、大数据应用开发、大数据ETL工程师等工作岗位，培养学生构建大数据平台、平台运维、大数据应用开发能力，提升学生的大数据领域相关职业</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 项目介绍（2课时） 2. 设计项目解决方案（4课时） 3. 大数据平台构建（4课时） 4. 集群的高可用（4课时） 5. 项目数据准备（2课时） 6. 构建数据仓库（4课时） 7. Hive数据分析（4课时） 8. 构建Spark集群与开发环境（4课时） 9. Spark大数据分析（4课时） 10. 项目报告与总结（4课时） 项目答辩（4课时） <p>共计：40课时</p>	<p>充分利用校企合作资源，以真实项目为载体，通过情境化学习，让学生在体验式教学模式中承担不同角色，共同完成大数据平台构建、运维及开发任务。强调理论与实践结合，注重培养学生的团队协作、创新思维和职业技能，突出实用性与实践性，使学生能在实践中提升大数据平台构建、运维和应用开发能力，为未来的职业发展奠定坚实基础。</p>	<p>本课程采取过程考核、项目实训报告和项目答辩考核的方式，其中过程考核占40%，目答辩考核占60。</p>	<p>教材：校内自编实训讲义和任务书； 课程平台：https://mooc1.chaoxing.com/mooc-ans/course/219242141.html 参考资料：自编讲义、案例、教案等 实训资源：企业案例、hadoop 官网、hive 官网、spark 官网、企业大数据集 教学场所：大数据实训中心中 413</p>	<p>结合项目实训内容，挖掘课程思政元素，做到每节知识点要对应一个思政教育资源。在传授大数据专业技能的同时，强化学生社会主义核心价值观，培育爱国敬业和工匠精神，激发探索创新精神。引导学生理解大数据战略对国家发展的重要性，增强民族自信和科技自信，培养能够担当起大数据领域责任的专业人才，为国家的科技进步和社会发展做出贡献。</p>

		技能。					
19	岗位实习	<p>本课程为专业必修课，学生通过岗位实习，能够将理论知识应用到实际工作中，深入了解大数据相关行业的业务流程，理解大数据技术在各行业中的应用。通过参与实习单位的项目，提高与人沟通、协调的能力，提升项目管理和团队协作能力，鼓励学生在实习中发现问题，并提出创新的解决方案，锻炼独立思考和创新能力。了解和适应企业文化，培养良好的职业道德和职业行为规范。通过岗位实习，完善学生的专业技能，增强其解决复杂问题的能力，帮助学生了解就</p>	<p>本专业岗位实习内容主要围绕大数据领域的实际应用和技能培养，涵盖了从大数据平台搭建与维护、数据采集、存储、处理、分析到结果呈现的整个流程。同时增强数据安全性与隐私保护意识。此外还应撰写清晰的报告文档，记录项目过程、所遇问题及解决方案，增强项目文案编写能力。在实习过程中，积极参与团队合作，锻炼协调和沟通能力。通过与导师和同事的日常交流，提高解决问题的能力和表达思想的能力。通过岗位实习内容，学生不仅能够将所学理论知识应用于实际工作，还能够积累宝贵的行业经验，为未来</p>	<p>学校与企业共同制定详细的实习计划，明确实习目标、内容、时间安排等。配备专业的校内外实习指导教师，对学生在实习期间的学习情况进行跟踪指导。建立严格的实习考勤和考核制度，确保学生认真完成实习任务。理论与实践结合：确保学生能够理解理论并应用于实际项目中。定期反馈：教师和企业导师应定期对学生的实习进展给予反馈。专业素养：强调职业行为和态度的重要性，按照行业标准执行工作。</p>	<p>岗位实习采用企业评价和校内指导老师考核相结合的方式。企业导师或管理者需对学生的实习表现进行评估。校内指导老师全程跟踪监督指导，学生需提交详细的实习报告，描述实习经历、所学内容及实习成果。定期记录实习活动，反思学习经验和挑战，通过报告的形式，展示实习期间完成的任务，由校内指导老师进行成绩考核评定。</p>	<p>《职业学校学生实习管理规定》，教育部、工业和信息化部、财政部、人力资源社会保障部、应急管理部、国资委、市场监管总局、银保监会等八部门，2022年1月（最新修订版本）。</p>	<p>深入贯彻立德树人根本任务，在岗位实习过程中把马克思主义立场观点方法的教育与科学精神的培养结合起来，提高学生正确认识问题分析问题和解决问题的能力。注重科学思维方法的训练和科学伦理的教育，培养学生探索未知、追求真理、勇攀科学高峰的责任感和使命感。注重强化学生工程伦理教育，培养学生精益求精的大国工匠精神，激发学生科技报国的家国情怀和使命担当。</p>

		业市场，增加就业机会，为其未来的职业生涯发展打下坚实的基础。	从事专业相关工作奠定坚实基础。 共计：576 课时				
20	人工智能 导论	本课程为专业群的高层互选课，旨在让学生了解人工智能的特点、主要研究领域、研究历史及未来发展动向，包括人工智能主要分支领域，相关算法的设计原理与实现方法，解决实际问题范例已经常用的开发工具和平台。通过学习学生将掌握调用机器学习和深度学习框架接口，实现简单的模型训练和预测，通过项目实践，培养学生项目管理和团队协作能力。鼓励学生持续学习人工智能新技术，培养自我学习和创新能	1. 人工智能介绍（4 课时） 2. 人工智能系统构成开发流程（4 课时） 3. 人工智能数据需求（4 课时） 4. 人工智能算法与算法工具（4 课时） 5. 人工智能关键技术（4 课时） 6. 人工智能产品形态（4 课时） 7. 人工智能行业应用（6 课时） 共计：30 课时	1. 教学认真执行课程标准，教学过程中，教学内容根据教学效果可进行适当调整； 2. 课程思政内容根据教学实际情况来进行有效融入； 3. 教学评价中平时成绩采用过程性考核，使用超星网络教学综合服务平台记录。	课程考核方法主要采用形成性考核和终结性考核相结合的方法。课程总体评价中，素质评价、实践能力考核、终结性考核三者所占比例分别为 30%、30%、40%。	1.《人工智能导论》，余明辉，人民邮电出版社 2.《人工智能技术导论》，王小玲，电子工业出版社 3. 人工智能导论（通识版），许春艳，电子工业出版社 《人工智能导论》（第 5 版），王万良编著，高等教育出版社 4. 中国大学 MOOC： https://www.icourse163.org 5. 超星学习通： https://mooc1.chaoxing.com	1. 培养学生的爱国主义情怀，介绍人工智能领域的贡献和突破，增强学生的民族自豪感。 3. 培养学生的职业道德，讲解 AI 行业标准和法规，人工智能伦理问题，培养学生的职业道德和法律意识。 4. 培养学生的创新精神与终身学习的意识。在快速变化的环境中持续学习，从而培养学生的自我驱动和适应能力。

		力，为未来职业发展奠定坚实基础。					
21	智能交互与实践	<p>本课程为专业群的高层互选课，旨在让学生深入理解AI大模型的发展历程与关键技术，掌握其在图像处理、自然语言处理等领域的应用。通过实践操作，学生能够灵活应用大模型解决实际问题，并分析行业案例。课程强调理论联系实际，激发学生兴趣，培养自主学习与知识更新的习惯，为未来人工智能领域的发展奠定坚实基础。</p>	<p>1.大模型的发展历程、基本概念、原理以及关键技术(6课时)</p> <p>2.大模型在图像处理、自然语言处理、强化学习等领域的应用案例和研究成果(6课时)</p> <p>3.灵活运用大模型进行解决实际问题(10课时)</p> <p>4.大模型的常见应用(10课时)</p> <p>共计：32课时</p>	<p>充分利用人工智能现代产业学院合作企业资源，校企共同制定学习内容(结合真实任务、案例，将其划分为学习情境)，转化为学习任务；采取体验式教学模式，划分成若干个学习小组，学生在组中承担不同的角色，共同完成学习任务。</p>	<p>课程考核方法主要采用过程性考核+期末考试相结合的方法。</p> <p>课程总体评价中，过程性考核、阶段性考核、期末考试三者所占比例分别为30%、30%、40%。</p> <p>1.过程性考核：包含签到、课堂互动、课后作业等；</p> <p>2.阶段性考核：期中阶段考核。</p> <p>3.期末考试：教考分离，闭卷考试，采用理论考试方式考试，根据卷面答题情况打分。</p>	<p>1.《大模型应用开发极简入门》，作者:奥利维耶·卡埃朗等出版社:人民邮电出版社</p> <p>2.《ChatGPT大模型：技术场景与商业应用》，作者:梅磊 施海平 陈靖出版社:清华大学出版社</p> <p>3.《生成式人工智能》，作者:丁磊出版社:中信出版社</p> <p>4.B站：https://www.bilibili.com</p>	<p>课程教学过程中，有机融入思政教育，培养学生的道德品质和家国情怀。</p> <p>1.通过案例分析，引导学生理解科技发展的社会责任和伦理道德。</p> <p>2.通过团队合作项目，培养学生的团队协作和沟通能力</p> <p>3.通过课程实践，让学生体验编程的乐趣和成就感，激发他们对科技的热爱和对国家的忠诚。</p> <p>4.注重培养学生的软件工匠精神，在潜移默化中培育社会主义核心价值观，提高综合职业素养，树立社会主义职业精神。</p>

七、教学进程总体安排

(一) 教学活动周进程安排表(单位: 周)

分类 学期	理实一体 教学	实践实 训	入学教育与 军训	岗位 实习	考试	机动	合计
第一学期	15		2		1	1	19
第二学期	17				1	2	20
第三学期	17				1	2	20
第四学期	17				1	2	20
第五学期	9			8	1	2	20
第六学期	0			16	0	0	16
总计	75		2	24	5	9	115

(二) 实践教学安排表(单位: 周)

序号	名称	总周数	第一学年		第二学年		第三学年		备注
			1	2	3	4	5	6	
1	入学教育与军训	2	2						
2	大学生劳动教育(工学交替实践)	2			2				根据需要确定时间
3	数据分析项目综合实训	2			2				
4	大数据项目实训	8					8		
5	岗位实习	24					8	16	
总计		38	2		4		16	16	

(三) 考证安排

1. 专业考证安排一览表

序号	职业资格名称	颁证单位	等级	拟考学期	备注
1	大数据平台运维职业技能等级证书	新华三技术有限公司	初级 中级 高级	4	必选 (1+X 证书)
2	大数据平台管理与开发职业技能等级证书	星环信息科技(上海)股份有限公司	初级	5	可选 (1+X 证书)
3	大数据分析与应用职业技能等级证书	阿里巴巴(中国)有限公司	初级	5	可选 (1+X 证书)
4	大数据工程师	工业和信息化部教育与考试中心	中级	5	可选

5	Web 前端开发职业技能等级证书	工业和信息化部教育与考试中心	初级	4	可选 (1+X 证书)
---	------------------	----------------	----	---	----------------

2. 专业课程设置和证书职业标准对应培养层次对照表

序号	标准名称	职业功能	工作内容	对应课程
1	大数据工程技术人员 国家职业技能标准(2-02-10-11)	从事大数据采集、清洗、分析、治理、挖掘等技术研究，并加以利用、管理、维护和服务	1.大数据处理 2.大数据分析 3.大数据管理	数据库技术与应用 大数据技术基础 数据分析基础 Java 程序设计 Linux 操作系统 Python 数据分析技术 数据采集与预处理 数据可视化技术 Hive 数据仓库 大数据系统运维 Excel 高级数据分析 Spark 项目开发技术
2	大数据平台运维职业技能等级证书	面向从事大数据平台安装、配置、规划、部署、实施、优化升级以及大数据平台监控、管理、维护等相关工作的人员。从事大数据平台部署实施，监控、管理、运行维护等相关工作的人员	1.大数据平台安装部署 2.大数据平台配置 3.大数据平台组件安装配置 4.大数据平台实施 5.大数据平台监控 6.大数据平台维护 7.大数据平台优化 8.大数据平台诊断与处理	计算机网络基础 Linux 操作系统 大数据技术基础 Hive 数据仓库 数据采集与预处理 Spark 项目开发技术 大数据系统运维
3	大数据分析与应用职业技能等级证书	面向包括但不限于大数据分析师、数据建模分析师、数据挖掘工程师等岗位，满足多样化的职业需求	1.数据采集与整理 2.数据分析与挖掘 3.数据可视化与报告 4.数据建模与优化 5.数据安全与质量管理 6.业务支持与决策支持 7.工具与技术应用	大数据技术基础 数据分析基础 数据采集与预处理 Python 数据分析技术 Excel 高级数据分析 数据可视化技术 Spark 项目开发技术
4	大数据工程师	面向大数据处理、分析、管理、开发、安全等工作岗位	1.数据采集与整合 2.数据存储与管理 3.数据处理与分析 4.大数据平台开发与优化 5.数据建模与仓库设计 6.数据治理	数据库技术与应用 大数据技术基础 数据采集与预处理 数据分析基础 Python 数据分析技术 Excel 高级数据分析 Hive 数据仓库 大数据系统运维

			<p>7.数据安全与合规</p> <p>8.系统测试与运维</p> <p>9.技术支持与咨询</p>	Spark 项目开发技术
5	Web 前端开发职业技能等级证书	面向各类型网页开发、数据库开发与管理、网站开发与维护、网站规划与建设、网站架构设计、网站接口开发、网站性能优化等工作岗位	<p>1. 静态网页与样式设计</p> <p>2. 移动端网页开发</p> <p>3. 交互效果开发</p> <p>4. 前端框架应用</p> <p>5. 数据库管理与动态网页制作</p> <p>6. API设计与实现</p> <p>7. Ajax动态网页设计</p>	<p>程序设计基础（C 语言）</p> <p>计算机网络基础</p> <p>Web 前端开发基础</p> <p>数据库技术与应用</p> <p>Java 程序设计</p> <p>数据采集与预处理</p> <p>数据可视化技术</p>

(四) 教学进程安排表

1. 教学进程表

课程类别	课程名称	学分	学时数			周学时	课程性质	考核方式	各学期学时分配						备注	
			总学时	理论学时	实践学时				一	二	三	四	五	六		
公共基础课程	思想道德与法治	3	48	44	4	3	必修	考试	48							第一学期开设 实践学时(4)
	形势与政策	1	36	36	0		必修	考查	8	8	8	8	4			第1.2.3学期课堂教学,第4学期开设网络必修课程,第5学期以讲座形式课外开展
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	32	28	4	2	必修	考试		32						第二学期开设 实践学时(4)
	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	48	44	4	3	必修	考试		48						第二学期开设 实践学时(4)
	体育	4	58	0	58	2	必修	考查	26	32						体育俱乐部形式
	计算机应用基础	4	52	26	26	4	必修	考查	52							执行《高等职业教育专科信息技术课程标准(2021年版)》
	职业规划	1	16	16	0		必修	考查	16							第一学期开设
	就业指导	1	16	16	0		必修	考试				16				第四学期开设
	大学生劳动教育(理论)	1	16	16	0		必修	考试		16						第二学期开设网络必修课16学时
	大学生劳动教育(工学交替实践)	1	24	0	24		必修	考查			24					根据需要确定开设时间,不少于24学时
	心理健康教育	2	32	32	0	2	必修	考查		32						必修课,信息电子机电第一学期,软件经营第二学期
	军事理论教育	2	36	36	0		必修	考查	36							必修课,12学时线下授课,24学时线上学习通授课
	入学教育与军训	2	112	0	112		必修	考查	2W							军训训练时间不少于14天
	创新创业教育	2	32	32	0		限选	考查				32				限选课,需修满2学分,建议1-5学期修读
	学院公共选修课	4	64	64	0		选修	考查								选修课,含中华优秀传统文化、美育、健康教育、应急救护等,需修满4学分,建议2-5学期修读
	社会责任教育	5	80	0	80		必修	考试	16	16	16	16	16			
	普通话	1	16	16	0	1	必修	考查			16					第三学期开设,普通话考试可以证代考
	实用英语	3	52	52	0	4	必修	考试	52							根据需要开设
	安全教育	3	50	50	0		必修	考查	10	10		10	10	10		在课表中注明
	国家安全教育	1	16	16	0		必修	考查			16					第三学期开设,9月份完成
小计	46	836	524	312	21			264/2W	194	80	82	30				
专业技能课程	程序设计基础(C语言)	5	78	26	52	6	必修	考试	78							
	计算机网络基础	2	39	19	20	3	必修	考试	39							
	Web前端开发基础	2	39	19	20	3	必修	考试	39							
	数据分析基础★	3	48	24	24	3	必修	考试		48						
	Python程序设计	4	60	30	30	4	必修	考试		60						
	Java程序设计	4	60	30	30	4	必修	考试		60						
	Linux操作系统	4	60	30	30	4	必修	考试		60						1+X证书课程
	数据库技术与应用	6	90	30	60	6	必修	考试			90					
	大数据技术基础★	4	60	30	30	4	必修	考试			60					1+X证书课程
	Python数据分析技术★	6	90	30	60	6	必修	考试			90					
	Excel高级数据分析	4	60	30	30	4	限选	考试			60					
	数据分析项目综合实训	1.5	24	0	24	12	必修	考查			2W					第三学期最后两周实施
	Hive数据仓库★	4	60	30	30	4	必修	考试				60				1+X证书课程
	数据采集与预处理★	4	60	30	30	4	必修	考试				60				1+X证书课程
	Spark项目开发技术	4	60	30	30	4	必修	考试				60				1+X证书课程
	大数据系统运维★	6	90	30	60	6	必修	考试				90				1+X证书融合课程
	数据可视化技术	4	60	30	30	4	必修	考试				60				
大数据项目实训	2.5	40	0	40	10	限选	考查					40			工学交替课程	
岗位实习	24	576	0	576		必修	考查						8W	16W		
小计	94	1654	448	1206	91			156	228	300	330	40/8W	16W			
专业拓展课程	人工智能导论	2	30	15	15	2	限选	考试			30					专业选修模块(群内互选课程)
	智能交互与实践	2	32	16	16	4	限选	考试					32			
	小计	4	62	31	31	6					30		32			
合计	144	2552	1003	1549	118			420/2W	422	410/2W	412	102/8W	16W			

2.课程教学实施安排表

授课时间 学期(周次)	一 (1-5)	一 (6-10)	一 (11-15)	二 (16-20)	二 (1-5)	二 (6-10)	二 (11-15)	二 (16-20)	三 (1-5)	三 (6-10)	三 (11-15)	三 (16-20)	四 (1-5)	四 (6-10)	四 (11-15)	四 (16-20)	五 (1-5)	五 (6-10)	五 (11-15)	五 (16-20)	六 (1-5)	六 (6-10)	六 (11-15)	六 (16-20)
教室	形势与政策、安全教育、国家安全教育 (校内教师)																							
	思想道德与法治 (校内教师)				毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 (校内教师)				普通话 (校内教师)				就业指导 (校内教师)											
	习近平新时代中国特色社会主义思想概论 (校内教师)																							
	实用英语 (校内教师)																							
	军事理论教育、职业规划 (校内教师)				心理健康教育 (校内教师)																			
实训(实验)室	▲◆计算机应用基础 (校内教师)				▲◆数据分析基础★ (校内教师)				▲◆数据库技术与应用 (校内教师)				▲◆Hive数据仓库★ (校内教师)				◆◆大数据项目实训(校内教师)							
	◎程序设计基础(C语言) (校内教师)				◎Python程序设计 (校内教师)				◆▲大数据技术基础★ (校内教师)				▲◆数据收集与预处理★ (校内教师)				◆◆智能交互与实践(企业导师)							
	◆▲计算机网络基础 (校内教师)				●◎Java程序设计 (校内教师)				▲◆Python数据分析技术★ (校内教师)				◆◎Spark项目开发技术 (校内教师)											
	■Web前端开发基础 (校内教师)				●◎Linux操作系统 (校内教师)				◆Excel高级数据分析 (校内教师)				●▲大数据系统运维★ (校内教师)											
									◆◎人工智能导论 (校内教师)				▲◆数据分析项目综合实训 (校内教师)				■◎数据可视化技术 (校内教师)							
生产性实训基地、校外实训场所	大学生劳动教育(工学交替实践) (网络平台课程教师)																岗位实习 (校外指导教师)							
操场、教学平台等	体育 (校内教师)																							
	入学教育与军训(专业导师、教官)				大学生劳动教育(理论) (网络平台课程教师)																			
	创新创业教育、公共选修课(2门以上) (网络平台课程教师)																							
	社会责任教育 (指导教师)																							

说明:
1. 各类课程图例
公共基础课程: ■
专业技能课程: ■
专业拓展课程: ■
2. 就业岗位群
大数据运维工程师: ●
大数据ETL工程师: ▲
大数据分析工程师: ◆
大数据可视化工程师: ■
大数据应用开发工程师: ◎
3. 核心课程: ★

3.劳动教育活动一览表

活动	活动内容	备注
基本劳动实践教育	参加宿舍卫生维护劳动	必修
	参加责任教室卫生维护劳动	
	参加校内实验实训室卫生维护劳动	
	参加日常校园美化、卫生维护劳动	
选修劳动实践教育	参加学校或二级学院组织的美化城市环境劳动	在校期间社会公益性劳动实践教育需选择2项
	协助政府机关单位进行义务劳动	
	参加社区义务劳动、火车站汽车站等公共场所志愿劳动(结合雷锋活动月活动)	
	参加爱国教育基地志愿劳动(结合红色传承月活动)	
	参加军训期间整理内务劳动(第一学期)	在校期间校

参加校园招聘会服务劳动（第二学期）	内服务性劳动 实践教育 需选择3项
参加学校或二级学院组织的志愿迎新服务劳动（第三学期）	
参加毕业生文明离校服务劳动（第四学期）	
参加校内外其他的实习劳动，包括专业实习、创新创业等（第五学期）	
参加校运会、学校大型会议会务服务劳动	
参加专业课程实训中的劳动	在校期间拓展性劳动 实践教育需 选择3项
参加专业或二级学院组织的工学交替实习劳动	
参加岗位实习中的劳动	
参加学院组织或要求的社会实践劳动	
参加专业项目实训中的劳动	

4.美育教育活动一览表

活动	活动内容	备注
基本美育实践教育	庆国庆经典红歌传唱比赛	必修
	高雅艺术进校园	
	笔墨书汉字 挥洒中华情	
	寻找最美校园——主题摄影比赛	
	职教周主题演讲比赛	
	大学生读书月系列活动	
	寝室文化节	
	教室板报设计比赛	
选修美育实践教育	“魅力女生 活力青春”主题女生节	在校期间需 选择2项
	“无烟校园”主题男生节	
	书法、绘画社团主题活动	
	重大节日文艺汇演	
	心理情景剧比赛	
	校园模特大赛	
	校园主持人大赛	
	普通话大赛	
	校园十佳歌手大赛	

八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

(一) 师资队伍

师资队伍专业建设与改革以及教学工作中的核心力量，师资队伍的质量对学科、专业的长远发展和教学质量的提高有直接影响。《国家职业教育改革实施方案》对加强师资队伍建设、健全“双元”育人机制做出了专门部署，明确提出应坚持“教师”为育人根本，全方位提升教师整体素质。

1. 师资队伍建设举措

落实团队师德师风建设第一标准，实施“名师引领、政策导向、校企共育、阶梯成长”的团队建设思路，构建由“专业领军人才、专业带头人、骨干教师”组成的三级高层次人才梯队培养机制。

以教学能力大赛为抓手，搭建教师成长平台，聚焦教师多元能力提升，落实教师企业挂职实践制度，充分把握新趋势、新业态、新格局，强力推动“三教”改革，强化教学能力和职业技能。

以人工智能现代产业学院为依托，引培并举、校企共育，完善企业“兼职导师”聘任制度，双师同堂实现优势互补，探索组建高水平、结构化教师教学创新团队，建立了一支整体素质高、结构合理、业务过硬、具有实践能力和创新精神的“专兼结合”的“双师型”师资队伍。

专业教学团队专任教师一览表

姓名	性别	出生年份	最后学历及专业	专业技术职务	校内在编
陈俊生	男	1982	工程硕士、计算机	副教授	√
魏树峰	男	1977	工程硕士、计算机	副教授	√
江国粹	女	1975	工程硕士、计算机	教授	√
郭丽	女	1982	工程硕士、计算机	教授	√
孙黎黎	女	1981	双学士、计算机	讲师	√
陈宇	女	1998	硕士研究生、计算机	未定级	√
朱锦秀	女	1979	本科、计算机	助理实验师	√
许旭东	男	1995	本科、计算机	未定级	√

专业教学团队企业兼职教师一览表

姓名	职务	所在公司	校内任职情况
彭飞	产教融合业务线华东区总监	科大讯飞股份有限公司	人工智能现代产业学院理事
王大年	董事长	安徽奇智科技有限公司	人工智能现代产业学院理事
陈雨陆	首席技术官	上海伯俊软件科技有限公司	人工智能现代产业学院理事
王传福	总经理	安徽莲雾物联网科技有限公司	人工智能现代产业学院理事
石岩	总经理	安徽和能科技有限公司	人工智能现代产业学院理事
宛翔宇	总经理	安徽后翼供应链科技有限公司	人工智能现代产业学院理事

2. 师资队伍结构

师资队伍整体结构合理，发展趋势良好，符合专业目标定位要求，适应学科、专业长远发展需要和教学需要。专业带头人和骨干教师占教师总数的一半以上，专业带头人具有副教授职称，熟悉行业企业最新技术动态，把握专业技术改革方向；骨干教师能够会同企业兼职教师根据就业岗位群的需要开发专业和课程标准，及时更新教学案例和资源；另专业群内共享的企业兼职教师为群内互选课程的具体实施起到了积极的推动作用

（1）年龄结构合理

大数据技术专业是一个发展十分迅速的综合应用型专业，教师具有较强的获取、吸收、应用新知识、新技术的能力。本专业中青年骨干教师所占比例 70%以上。

（2）学历（学位）和职称结构合理

具有研究生学历，硕士以上学位和讲师以上职称的教师占专职教师比例的 80%以上，副高级以上专职教师占 67%。

（3）双师比结构合理

专业双师型教师占比为 67%，后续会积极鼓励教师参与科研项目研发、到企业挂职锻炼，并获取大数据技术专业相关的职业资格证书，逐步提高双师型教师比例达到 80%以上。

（4）专兼比结构合理

依托人工智能产业学院，聘请理事单位的管理和业务骨干担任兼职教师，以改善师资队伍的知识结构和人员结构。承担一定比例的专业实践课程的教学任务。

3. 教师知识、能力与素质

(1) 知识要求

- ① 接受过系统的教育理论培训，具备教育学、心理学等知识；
- ② 具备完整的大数据技术专业理论和实践知识；
- ③ 有两年以上企事业（或政府）单位实际工作经验，熟悉行业最新动态；
- ④ 取得国家、行业、国际知名企业中高级认证证书，或参加教育部组织的双师型教师培训，获得合格证书。

(2) 能力要求

- ① 具备基本的教学能力，能承担本专业基础课或核心课程中 1 门以上课程的教学；
- ② 具有一定的科研能力，能主持设计项目的实施；
- ③ 具有较强的教研能力，能够负责专业课程建设和专业实训基地建设等。

(3) 素质要求

- ① 拥护党的领导，拥护社会主义，热爱祖国，热爱人民；热爱教育事业，具有良好的师德风范；
- ② 掌握教育学理论，具备在教学中实施项目导向教学法的能力，灵活运用案例及项目教学法和任务驱动等方法实施课程教学；
- ③ 具有教学设计能力、课堂教学能力、指导学生的能力等较高的教学技能；
- ④ 具备一定的职业素养，特别是大数据相关职业领域的素养；
- ⑤ 具备终身持续学习的能力，能适应大数据技术的快速发展；
- ⑥ 具有较强的敬业精神，具有强烈的职业光荣感、历史使命感和社会责任感，爱岗敬业，忠于职守，乐于奉献。

(二) 教学设施

1. 建设原则

应以学生为中心，注重实用性与前瞻性的结合。首先，教学设施的建设应满足学生的学习和发展需求，确保学生能够获得高质量的教育资源。其次，在设施建设时，既要考虑当前的教学需求，又要关注未来的发展趋势，确保设施的可持续使用。此外，我们还应注重资源的整合与优化，充分利用校内外资源，提高教学设施的使用效率和效果。最后，我们应持续改进与创新，关注行业发展和教学

需求的变化，对教学设施进行及时的改进和创新，以适应学生不断变化的学习需求。

2. 校内教学设施的基本要求

（1）建设符合专业课程教学需要的多功能教室

教室作为理论教学的主要场所，其建设应遵循技术先进性和互动性的原则。首先，教室应配备最新的大数据教学设备，如高性能计算机、大数据分析软件等，确保学生能够接触到最新的技术。其次，教室应利用互动式教学设备，如多媒体教学系统、电子白板等，增强课堂互动，提高学生的参与度和学习兴趣。

（2）引企入校共建生产型项目合作工作室

依据“环境建设多元化”的方针，企业提供实训项目、管理规范、设备，学校提供场地、人员等，校企共建项目合作工作室。工作室兼顾企业广告设计和学校教学双重功能，保障设计性实训教学的有效实施，为校内生产性实训和岗位实习提供保障。只有与企业共建，才能不断进行技术及设备的更新，紧跟市场和行业的发展。

（3）建立校内实训基地的长效运行机制

校内实习实训基地是培养学生实践能力的重要环节。在建设时，应注重真实性和综合性的原则。首先，实训基地应模拟真实的大数据应用场景，让学生在校内就能感受到实际工作环境的氛围。其次，实训基地应涵盖大数据的各个环节，包括数据采集、存储、处理、分析和应用等，以全面培养学生的综合能力。

（4）校内实训室建设

实训室建设是高职学生能力培养的最重要环节，而实践课是培养学生能力的最佳途径，大数据技术专业实训室和专业群共享的相关实训室应能提供真实的实践环境和模拟的企业氛围，从而让学生直观、全方位了解各种设备和应用环境，真正加深对原理、标准的认识。通过实践学习，真正提高学生的技能和实战能力，使学生感受企业文化氛围，具有扎实的理论基础、很强的实践动手能力和良好的素质，这些都是他们将来在就业竞争中非常明显的竞争优势，扩大学生在毕业时的择业范围，对于学生来说具有现实意义的。

专业教学实训室情况一览表

序号	实训室名称	设备名称	数量	实训内容	备注
1	大数据云计算实训中心	计算机	50	Python 数据分析技术 大数据技术基础 Spark 项目开发技术 大数据系统运维 数据采集与预处理 大数据项目实训 Hive 数据仓库 数据分析项目综合实训	可进行大数据相关职业技能等级证书的培 训与鉴定
		计算机（教师机）	1		
		大数据实训系统	1		
		交换机	3		
		服务器	6		
2	数据处理实训室	计算机	48	计算机应用 数据分析基础 数据库技术与应用 Web 前端开发基础 数据采集与预处理 数据分析项目综合实训	采用国内外知名品牌，地方主流网络产品。可进行职业资格证书的培 训与鉴定
		计算机（教师机）	1		
		大数据处理软件	1		
		交换机	3		
		网络机柜	1		
3	网络集成实训室	计算机	48	计算机网络基础 Linux 操作系统	设备分成 5 组，按照一定的拓扑互联，其中须至少 5 台中端路由器具有 3 个以上串行接口，以作为每组的核 心
		服务器	1		
		中端路由器	12		
		低端路由器	10		
		三层交换机	16		
		普通交换机	3		
		防火墙	1		
		服务器	1		
网络配置模拟软件	48				
4	软件开发实训室	计算机	48	Linux 操作系统 程序设计基础（C 语言） Java 程序设计 Python 程序设计	根据需要安装多个操作系统和软件开发平台
		计算机（教师机）	1		
		软件开发平台	48		
		交换机	3		
		网络机柜	1		

同时加强工作室软环境建设，校企共同设计和开发教学、实训项目，共同编写实训指南，引进企业标准和企业文化，使校内工作室更加接近企业真实工作环境，能更好地开展以企业真实项目为情境单元的“教、学、做一体化”的教学及项

目实践，培养学生从初学到熟练职业能力；同时使学生在校内实训过程中受到企业文化的熏陶，培养学生的职业素质。

3. 校外实训基地的基本要求

校外实习实训基地是学生接触真实工作环境的桥梁。在建设时，应强调合作性和多样性的原则。首先，学校应与企业、行业协会等建立紧密的合作关系，共同建设校外实习实训基地，为学生提供真实的实践机会。其次，校外实训基地应涵盖不同行业和领域的大数据应用，让学生能够接触到更广泛的大数据应用场景，拓宽视野。最后，要充分发挥企业在人才培养中的作用，由企业提供场地、办公设备、项目和技术指导人员，企业技术人员与教师共同组织和带领学生完成真实项目设计、实施与维护，使学生真正进入企业项目实战，形成校企共建、共管的格局。

校外实训基地的主要功能：有利于学生掌握岗位技能、提高实践能力；满足学生半年以上岗位实习的需要，从而实现学生在基地的岗位后就业，有利于学校及时了解社会对人才培养的要求，及时发现问题，有针对性地开展教育教学改革。

校外实训基地有健全的规章制度及基于职业标准的员工日常行为规范，有利于学生在实训期间便养成遵纪守法的习惯，能真正地领悟到团队合作精神，同时能培养学生解决实际问题的能力。

岗位实习环节是教学课程体系的重要组成部分，一般安排在第六学期，是学生步入职业的开始，制定适合本地实际与岗位实习有关的各项管理制度。在专兼职教师的共同指导下，以实际工作项目为主要实习任务。学生通过在企业真实环境中的实践，积累工作经验，具备职业素质综合能力，达到“准职业人”的标准，从而完成从学校到企业的过渡。

专业现有的校外实习实训基地如下。

专业校外实习实训基地一览表

序号	基地名称	依托单位	建立时间	主要实习实训项目
1	云畅实训基地	合肥云畅数据科技有限公司	2019.4	大数据技术基础
2	汉亚实训基地	合肥汉亚信息技术有限公司	2018.10	数据采集与清洗
3	安徽奇智实习基地	安徽奇智科技有限公司	2024.4	数据分析、大数据开发

4. 信息网络教学条件

为了满足专业信息网络教学的需要，学校校园网的主干带宽要达到千兆速率传输能力，专业教学场所（校内实训基地）、自主学习场所（图书馆、学生宿舍）达到百兆速率到桌面，确保学生在课程学习的所有计算机终端设备能够访问校园网的专业课程资源和互联网的专业学习资源。

（三）教学资源

1. 教材选择与建设

《国家职业教育实施方案》中提出应坚持“教材”为育人纲要，全面提高课程教材质量。《实施方案》明确要求健全专业教学资源库，推动校企“双元”合作开发精品教材，紧跟行业新技术、新工艺、新设备修订建设新建材，支持开发网络共享优质课程教材。大数据技术专业从以下几个方面做好教材建设工作：

（1）开发基于设计创作过程的课程教材

教材建设是高等职业教育课程改革的重要组成部分，依据基于设计创作过程课程开发的原则，要突破学科体系的框架，将职业教育的教学过程与设计创作过程相融合，在内容选择上要坚持“四新（新知识、新技术、新工艺、新方法）、三性（实用性、应用性、普适性）”的原则；在编写形式上要将专业理论知识和技能向以设计项目的工作任务、工作内在联系和工作过程知识转变，以设计创作过程所需的知识和技能作为核心，以典型设计任务为工作过程知识的载体，并按照职业能力发展规律构建教材的知识、技能体系，使之成为理论与实践相结合的一体化技艺结合教材。

基于设计创作过程课程教材的开发，使学习者可以在学习情境中进行职业从业资格的训练，使其具有从容应对职业、社会等行动领域的能力。

（2）选用优秀的高等职业教育规划教材

教材是实现人才培养目标的主要载体，是教学的基本依据。选用高质量的教材是培养高质量优秀人才的基本保证。健全教材选用制度，选用体现新技术、新工艺、新规范等的高质量教材，引入典型生产案例。整体研究制定教材选用标准，使在教学中实际应用的教材能明显反映反映行业特征，并具时代性、应用性和先进性。

（3）选用国家精品课程教学资源

充分利用现有国家精品课程的一流的教学内容和一流的教学资源，开展专业课程的教学活动，将国家精品课程的建设成果有效地应用到专业课程的教学中，以获得最佳的教学效果。

2. 网络资源建设

通过与企业合作，按照大数据技术专业方向和高职学生的特点，开展基于创作过程的课程开发与实践，校企双方成员共同确定课程标准、设计教学项目、制定技能考核标准，共同开发电子教案、电子课件、模拟设计项目、教学视频、学生自主学习资源、实训项目及指导、理论及实践技能测试题库（自动评分）、案例库、课程网站等，形成交互式网络课程，通过专业优质核心课程的建设，带动专业课程的改革，逐步建设成一整套专业教学资源库，全面提高人才培养质量。

大数据技术专业已建课程资源 MOOC 平台：

大数据技术基础：<http://mooc1.chaoxing.com/course/204034903.html>

数据库技术与应用：<http://www.xueyinonline.com/detail/208891917>

Web 前端开发基础：<http://www.xueyinonline.com/detail/206203682>

Java 程序设计：<http://www.xueyinonline.com/detail/207287326>

Linux 操作系统：<http://mooc1.chaoxing.com/course/93145845.html>

Hive 数据仓库：<http://mooc1.chaoxing.com/course/206441793.html>

Spark 项目开发技术：<http://mooc1.chaoxing.com/course/206459785.html>

数据分析基础：<http://mooc1.chaoxing.com/course/204593490.html>

(四) 教学方法

《国家职业教育改革实施方案》中提出坚持“教法”为育人手段，全员参与教学方式方法创新。《实施方案》明确要求“落实好立德树人根本任务，健全德技并修、工学结合育人机制，完善评价机制”“适应‘互联网+职业教育’发展需求，运用现代信息技术改进教学方式方法”。强化课程思政，积极构建“思政课程+课程思政”大格局，推进全员全过程全方位“三全育人”，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。

结合职业院校学生特点，创新思政课程教学模式。强化专业课教师立德树人意识，结合大数据技术专业人才培养特点和专业能力素质要求，梳理专业课程蕴

含的思想政治教育元素，发挥专业课程承载的思想政治教育功能，培养专业学生团队合作精神、精益求精的工匠精神、不怕困难努力奋斗的精神。

在教学过程中，教师要依据以行动为导向的教学方法，在课程教学过程中，重点倡导“要我学”过渡为“我要学”的学习理念，突出“以学生为中心”，加强创建真实的企业情境，强调探究性学习、互动学习、协作学习等多种学习策略，充分运用行动导向教学法，采用任务驱动教学法、项目教学法、小组协作学习、角色扮演教学法、案例教学法、引导文教学法、头脑风暴法、卡片展示法、模拟教学法、自主学习等多种教学方法，践行“做中学”，教学过程突出“以学生为中心”，从而促进学生职业能力的培养，有效地培养学生解决问题的能力及可持续发展的能力。

教学模式：根据专业课程改革采取以实践为主线来组织课程内容开展教学的特点，专业教学模式广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式，推动课堂教学革命。教学内容采用分阶段模式教学，前半学期集中学习专业知识，让学生在有限的的时间里，更加系统的、专注于专业基础知识的学习，后半学期结合企业的真实项目，或者近期的比赛项目，进行项目式教学。实现以“一体化、开放式”、“能力进阶项目导向式”等为主要的教学模式，教学过程体现“做中学、做中教”，学生通过完成工作任务的行动，来获得大数据技术的相关知识和技能，同时获得职业能力，提高人才的培养质量。

(五) 学习评价

专业要积极推进课程教学评价体系改革，突出能力考核评价方式，建立由形式多样的课程考核形式组成的评价体系，积极吸纳行业企业和社会参与学生的考核评价，通过多样式的考核方式，实现对学生专业技能及岗位技能的综合素质评价，完善学生学习过程监测、评价与反馈机制，引导学生自我管理、主动学习，提高学习效率，激发学生自主性学习，鼓励学生的个性发展以及培养其创新意识和创造能力，更有利于培养学生的职业能力。

所有必修课和学生选定的选修课及岗前实训等均在教学过程中或完成教学目标时进行知识和技能考核，合格者取得该课程学分。

评价体系包括：笔试、实践技能考核、项目实施技能考核、岗位绩效考核、职业资格技能鉴定、厂商认证、技能竞赛等多种考核方式。每门课程评价根据课程的不同特点，采用其中一种或多种考核方式相合的形式进行。

（1）笔试：适用于理论性比较强的课程。考核成绩采用百分制，该门课程不合格，不能取得相应学分，由专业教师组织考核。

（2）实践技能考核：适用于实践性比较强的课程。技能考核应根据应职岗位技能要求，确定其相应的主要技能考核项目，由专兼职教师共同组织考核。

（3）项目实施技能考核：综合项目实训课程主要是通过项目开展的，课程考核旨在评价学生综合专业技能掌握的情况及工作态度及团队合作能力，因而通常采取项目实施过程考核与实践技能考核相结合进行综合评价，由专兼职教师共同组织考核。

（4）岗位绩效考核：在企业中开设的课程，如岗位实习等，由企业与企业进行共同考核，企业考核主要以企业对学生的岗位工作执行情况进行绩效考核。

（5）职业资格技能鉴定、厂商认证：本专业引入了职业资格鉴定和厂商认证来评价学生的职业能力，学生参加职业资格认证考核，获得的认证作为学生评价标准，并计入学生自主学习学分。目前职业资格鉴定主要以数据分析师、大数据分析师等为主。

（6）技能竞赛：积极参加国家、省各有关部门及学院组织的各项专业技能竞赛，根据竞赛所取得的成绩作为学生评价标准，并计入学生自主学习学分。

（六）质量管理

教学质量管理工作是在主管院长领导下，实行学院、二级学院两级负责，学院是教学管理的主体力量，主要通过以下形式进行：

（1）建立教学管理组织协调系统，专业教研室配合教务处、二级学院对日常课堂教学及教学建设工作进行管理和监控，及时解决教学中出现的问题；

（2）学院、二级学院两级督学系统，聘请有丰富教学和教学管理经验的老教师、退休的教学管理人员组成校院两级督学小组，实现督教、督学、督管；

（3）二级学院同行教师评价系统，由二级学院进行主讲教师的聘任，教师试讲和教学效果评价工作；

(4) 学生信息员系统，聘任学生担任本专业教学质量监督信息员，及时掌握专业的教学信息；对教学中存在的问题及时向二级学院、学院进行反馈；

(5) 教师——学生双向课堂教学效果反馈系统，每学期末由班级教学信息员组织学生填写《课堂教学效果反馈表》，对所有上课教师的教学效果进行反馈，同时，教师每学期应至少填写一次《课堂教学信息卡》，将课堂教学过程出现的问题（如学生学习效果、学习风气、教学条件、教学设备使用情况）反馈给学院督导；

(6) 网络教务反馈系统，通过网络获取教学信息。

为达到全面控制教学过程，提高教学质量的目的，进行课堂教学检查时，各类检查人员填写相应的评估表和反馈表，及时对评估表和反馈表进行统计处理，将结果反馈给教师所在教研室，并以适当的方式反馈给教师。每学期以二级学院为单位，综合各种渠道的检查和反馈结果，采取先定量后定性的办法，对所有任课教师的教学效果和质量进行评价。评价结果经二级学院审核后，将结果存入教师教学工作档案，作为教师晋职、评优的重要依据。每学期，学院教务处对教学质量方面存在的共性问题采取简报、总结等形式，对存在的个性问题以座谈会、个别交流、文字材料等形式进行，以随时总结经验，改进教学。

九、毕业要求

- 1.按培养方案修完所有必修课程并取得相应144学分。
- 2.学院公共选修课不低于4学分，创新创业教育不低于2学分。
- 3.取得本方案规定的职业资格证书或相应的能力证书。
- 4.完成本方案规定的各项活动与综合实践能力培养项目。



安徽电子信息职业技术学院

人工智能技术应用专业

人才培养方案

(专业代码: 510209)

专业类别: (5102) 计算机类

二级学院: 软件工程学院

撰写人员: 胡六四、孙涛

审核人员: 夏克付

安徽电子信息职业技术学院

二〇二四年五月

2024 版人工智能技术应用专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：人工智能技术应用

专业代码：510209

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者

三、修业年限

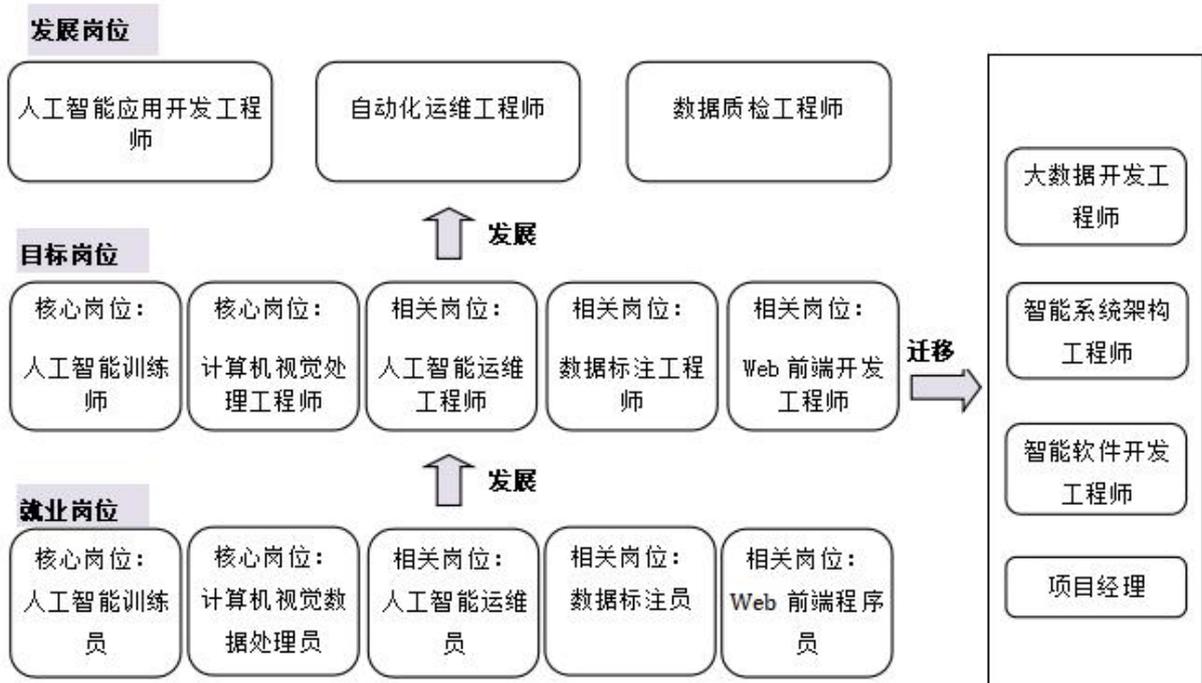
3 年

四、职业面向

(一) 服务面向

所属专业 大类（代 码）	所属专 业类 （代码）	对应行业 （代码）	主要职业类别 （代码）	主要岗位类别 （或技术领 域）	职业资格证书 或技能等级证 书
电子与信 息大类 (51)	计算机 类 (02)	软件和信 息技术服 务业 (I65)	人工智能训练师 (4-04-05-04) 人工智能工程技术人员 (2-02-10-09) 计算机与应用工程技术 人员 (2-02-13)	1. 人工智能训 练师 2. 计算机视觉 数据处理工程 师 3. 人工智能运 维工程师 4. Web 前端开 发工程师 5. 数据标注工 程师	"1+X"人工智能 数据处理职业 技能等级证书 "1+X"计算机视 觉职业技能等 级证书 "1+X"Web 前端 开发职业技能 等级证书

(二) 职业发展路径



(三) 职业岗位及职业能力分析

通过开展行业企业调研、在校生学情调研，分析产业发展趋势和行业企业人才需求，明确本专业面向的职业岗位（群）所需要的知识、能力、素质。主要工作岗位及其岗位能力分析如下表所示。

职业岗位	典型工作任务	职业能力要求	对应职业能力课程	所需职业资格证书
人工智能训练师（核心岗位）	<ol style="list-style-type: none"> 业务数据采集 业务数据处理 原始数据清洗与标注 标注后数据分类与统计 智能训练 智能系统基础操作 	<ol style="list-style-type: none"> 业务数据采集 <ol style="list-style-type: none"> 1.1 能够利用设备、工具等完成原始业务数据采集 1.2 能够完成数据库内业务数据采集 业务数据处理 <ol style="list-style-type: none"> 2.1 能够根据数据处理要求完成业务数据整理归类 2.2 能够根据数据处理要求完成业务数据汇总 原始数据清洗与标注 <ol style="list-style-type: none"> 3.1 能够根据标注规范和要求，完成 	《Python 程序设计》 《数据采集与预处理》 《数据分析与可视化》 《Python 高级应用》 《机器学习及应用》 《深度学习与神经网络》 《数据处理综合应用开发》	"1+X"人工智能数据处理职业技能等级证书

		<p>对文本、视觉、语音数据清洗</p> <p>3.2 能够根据标注规范和要求，完成文本、视觉、语音数据标注</p> <p>4. 标注后数据分类与统计</p> <p>4.1 能够利用分类工具对标注后数据进行分类</p> <p>4.2 能够利用统计工具，对标注后数据进行统计</p> <p>5. 智能训练</p> <p>5.1 能够维护日常训练集与测试集</p> <p>5.2 能够使用测试工具对人工智能产品的使用进行测试</p> <p>5.3 能够运用工具，分析算法中错误案例</p> <p>5.4 能够运用工具，分析算法中错误案例产生的原因并进行纠正</p> <p>6. 智能系统基础操作</p> <p>6.1 能够进行智能系统开启</p> <p>6.2 能够简单使用智能系统</p> <p>6.3 能够记录智能系统功能应用情况</p> <p>6.4 能够记录智能系统应用数据情况</p>		
--	--	--	--	--

<p>计算机视觉数据处理工程师 (核心岗位)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 制定数据采集策略，对图像、视频数据进行采集 2. 对图像、视频数据进行标注 3. 利用已有模型，对处理后的数据进行训练，根据训练结果对模型参数进行微调 4. 利用训练好的模型做预测和目标检测等。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉计算机视觉在深度学习上的经典算法 2. 了解并掌握常用的深度学习框架，如 PyTorch 和 TensorFlow 等 3. 具备良好的算法基础和编码能力，熟悉 Linux 平台以及 Python、C++ 等编程语言 4. 拥有扎实的数学基础，包括高等数学、线性代数、概率统计等知识。 5. 具有强烈的责任心，积极主动的工作态度，以及良好的沟通能力和团队合作精神。 6. 能够将理论知识应用到实际问题的解决中。 7. 具备快速学习新技术的能力，能够适应快速发展的技术环境。 	<p>《Python 程序设计》 《数据采集与预处理》 《数据分析与可视化》 《Python 高级应用》 《机器学习及应用》 《深度学习与神经网络》 《OpenCV 图像处理应用》 《计算机视觉综合项目开发》</p>	<p>"1+X" 计算机视觉职业技能等级证书</p>
<p>人工智能运维工程师(相关岗位)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 对公司系列软件提供售前、售中、售后等技术沟通服务 2. 给客户提供安装、培训、演示等服务 3. 为企业提供管理咨询，帮助顾客发现管理软件的价值 4. 客户计算机的软硬件维护 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉软件项目或产品所在领域的基本知识 2. 熟悉计算机硬件，能熟练安装操作系统及各种常用软件 3. 具有良好的沟通能力 4. 具有独立工作的能力，拥有积极主动的工作态度、团结合作的工作作风，良好的职业道德 5. 能解决客户使用软件过程中出现的问题 6. 能规范地书写软件错误报告 7. 能与客户和团队成员友好沟通交流 8. 能提出改进方案 9. 能有效管理技术支持团队 	<p>《计算机应用基础》 《计算机网络基础》 《Python 程序设计》 《数据库技术与应用》 《数据采集与预处理》 《数据处理综合应用开发》 《计算机视觉综合项目开发》</p>	<p>"1+X" 人工智能数据处理职业技能等级证书</p>

<p>数据标注工程师(相关岗位)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 收集应用项目中需要使用的数据 2. 对数据进行分类和整理 3. 使用标注工具对数据进行标注 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握网络爬虫技术，能熟练爬取相关数据 2. 掌握数据分析和清洗的方法 3. 掌握常用的标注工具的使用方法 	<p>《数据采集与预处理》 《数据分析与可视化》 《数据标注工程》</p>	<p>"1+X"人工智能数据处理职业技能等级证书</p>
<p>Web前端开发工程师(相关岗位)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Web前端表现层的设计和开发 2. 配合后端开发人员实现产品界面和功能 3. 优化网站的前端性能，保证页面的高质高速 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟练使用特定的商业开发软件 2. 能使用HTML编写网页结构框架 3. 能使用CSS对网页样式进行设计 4. 能使用JavaScript设计网页交互效果 5. 熟悉XML/JSON数据交换格式 6. 具备一定审美能力，有良好的沟通能力及学习能力 7. 解决终端浏览器及终端系统之间的兼容性问题 8. 具有对网站前端性能优化的能力 	<p>《Web前端开发基础》 《Web编程技术》 《Python高级应用》</p>	<p>"1+X"Web前端开发职业技能等级证书</p>

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和人工智能数据处理、机器学习基础、深度学习框架、OpenCV 图像处理及相关法律法规等知识，具备数据处理、模型训练、应用开发等能力，具有工匠精神和信息素养，能够从事数据标注、人工智能训练、计算机视觉数据处理、人工智能系统运维等工作的高素质技术技能人才。

序号	具体培养目标
A	具备人工智能应用项目需求分析、模型训练、计算机视觉数据数据处理、人工智能运维、数据标注、Web 前端开发等能力
B	具备提出问题、分析问题、解决问题的能力 and 一定的沟通协调、组织管理能力
C	具备良好的职业道德、创新意识、创业精神、创新创业能力和社会责任感
D	具有可持续学习、适应职业变迁的能力
E	德、智、体、美、劳全面发展

（二）培养规格

本专业毕业生应具备以下几个方面的知识、能力和素质：

1、知识要求

序号	毕业生知识要求	目标序号
1	掌握专业必要的数学、外语、法律等知识	CD
2	掌握计算机技术基础知识	AC
3	掌握面向过程与面向对象的编程思想、程序设计基础知识及编程规范	AC
4	掌握专业技术资料的阅读及文档写作技巧与方法	BC
5	具有 Python 程序设计语言的基础知识	AC
6	掌握 Web 前端开发知识	AC
7	掌握人工智能数据处理知识	AC
8	掌握数据标注相关知识	AC
9	具有机器学习基础知识	AC
10	具有深度学习基础知识	AC
11	具有自然语言处理、计算机视觉、智能语音等基础知识	AC

12	掌握创新创业基础理论知识	CD
----	--------------	----

2、能力要求

序号	毕业生能力要求	目标序号
1	对新知识、新技能的学习能力和创新创业能力	BC
2	具备至少一种主流人工智能开发框架的应用能力	A
3	具备安装、调试、运行与维护人工智能系统的能力	ABD
4	具备人工智能技术集成及应用能力	A
5	具备人工智能数据集的处理能力	A
6	具备人工智能产品推广、营销及技术培训能力	ABD

3、素质要求

序号	毕业生素质要求	目标序号
1	具有高度的责任感，有严谨、认真、细致的工作作风	ABCE
2	热爱本专业，具有良好的职业道德、人文科学和专业素养	ABCE
3	具备健康的体格，达到国家规定的大学生体育合格标准和军事训练合格标准	CE
4	具备良好的自我认知、情绪管控素质，具备健全的人格	BDE
5	具有较强的团队协作精神和精益求精的工匠精神	ABDE

4、毕业要求与培养目标矩阵图

培养目标 \ 毕业要求(培养规格)	素质要求					知识要求												能力要求					
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6
目标A	√	√			√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√
目标B	√	√		√	√				√									√		√			√
目标C	√	√	√			√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√					
目标D				√	√	√												√	√		√		√
目标E	√		√	√	√	√												√	√				√

六、课程设置及要求

根据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》等文件精神，结合专业人才培养需要，设置公共基础课程、专业（技能）课程和专业拓展课程。按照“岗位→能力→课程”的基本过程，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以“三全育人”综合改革试点为契机，深化课程思政建设，把立德树人融入专业课程体系，以培养学生职业能力为中心，进行职业基本素质课程的系统化设计，在技能培养过程中融入职业资格证书(1+X证书)课程，强调培养学生的学习能力、专业精神、职业精神和工匠精神，重视学生德智体美劳全面发展。

（一）课程体系结构

1、专业群课程体系结构

课程模块		课程名称							面向专业
		软件技术				计算机网络技术	大数据技术	人工智能技术应用	
		全栈开发	鸿蒙应用开发	工业应用软件开发	自动化运维				
专业群平台课	公共基础课程	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、大学生劳动教育（理论）、大学生劳动教育（工学交替实践）、形势与政策教育、军事理论教育、入学教育与军训、职业规划、思想道德与法治、心理健康教育、社会责任教育、安全教育、国家安全教育、创新创业教育、就业指导、学院公共选修课、体育、实用英语、计算机应用基础、普通话							群内全体专业
	专业基础课程	程序设计基础（C语言）、计算机网络基础、Linux操作系统、数据库技术与应用、Web前端开发基础							群内全体专业
专业群模块课	核心能力模块	Web编程技术★	Java程序设计★	C#程序设计★	Java程序设计	Python程序设计	数据分析基础★	人工智能导论	本专业
		Java程序设计★	Web编程技术	Web编程技术	云计算技术基础★	H3C网络技术★	Python程序设计	Python程序设计★	
		前端框架应用技术★	鸿蒙开发基础★	WinForm应用程序开发★	服务器配置与管理★	路由交换高级技术★	Java程序设计	机器学习及应用★	
		JavaEE应用软件开发★	前端框架应用技术★	前端框架应用技术★	虚拟化技术基础★	服务器与自动化运维★	大数据技术基础★	容器技术与应用	
		数据结构	JavaEE应用软件开发	WinForm开发项目实践★	服务器脚本技术与实践★	网络安全技术	Python数据分析技术★	Python高级应用★	
		分离式项目实践★	HarmonyOS高级应用开发★	Asp.Net Core MVC程序设计★	服务器监控技术与实践★	云计算技术基础★	Excel高级数据分析	数据分析与可视化★	
		微服务技术与实践	移动智能设备开发★	工业大数据分析可视化	自动化运维技术与实践★	网络安全攻防★	Hive数据仓库★	数据标注工程	
		行业软件综合项目实践★	移动跨平台开发★	工业软件应用开发综合实践★	提示工程与应用	安全设备配置管理★	数据采集与预处理★	深度学习与神经网络★	
	拓展能力模块	Python程序设计	单片机应用技术	软件工程与测试	Web编程技术	网页脚本与响应式设计	Spark项目开发技术	Web编程技术	本专业
		Python应用技术	移动应用开发测试	云计算技术基础	JavaEE应用软件开发	LAMP工程师	数据可视化技术	人工智能数学基础	
		终端交互技术与实践	Android移动应用开发	工业互联网导论	Python程序设计			智能交互与实践	
	实践能力模块	C语言项目实训	C语言项目实训	C语言项目实训	C语言项目实训	网络综合布线工程实训	数据分析综合项目实训	数据处理综合应用开发	本专业
		Java项目实训	Web前端项目实训	C#项目实训	Java项目实训	网络项目综合实训	大数据项目实训	计算机视觉综合项目开发	
虚拟化技术与实践		微服务技术与实践	虚拟化技术与实践	行业软件综合项目实践	岗位实习	岗位实习	岗位实习		
服务器管理与实践		移动行业综合项目实践	工业软件运维项目实践	行业软件综合运维实践					
岗位实习		岗位实习	PLC编程技术与实践	数据库管理综合实践					
专业群拓展课	人工智能导论	人工智能导论	人工智能导论	人工智能导论	人工智能导论	人工智能导论	数据采集与预处理	群内专业互选	
	智能交互与实践	智能交互与实践	智能交互与实践	智能交互与实践	智能交互与实践	智能交互与实践	大数据技术基础		

图 1 专业群课程体系结构

2024版人工智能技术应用专业课程体系结构

课程类别		第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期	第六学期	专业培养目标
公共基础课	公共基础必修	思想道德与法治	形势与政策	形势与政策	形势与政策	形势与政策	安全教育 岗位实习	本专业培养德、智、体、美、劳全面发展，掌握计算机基本操作技能，理解软件设计思想，能熟练应用Python等程序设计语言，按照人工智能应用项目开发规范要求熟练完成程序编制任务，具有人工智能应用项目开发分析能力，具有较强的人工智能应用开发实践能力，能进入软件企业或IT部门从事人工智能数据处理、人工智能训练、视觉数据处理、人工智能运维等工作，同时注重培养适应国家信息化、智能化发展的迫切需求，具有熟练的智能科学与技术实验技能，具有较强的创新意识、创业精神、创新创业能力和社会责任感的高素质技术技能人才。
		形势与政策	体育	社会责任教育	社会责任教育	社会责任教育		
		体育	大学生劳动教育(理论)	普通话	就业指导	安全教育		
		计算机应用基础	心理健康教育	国家安全教育	安全教育			
		实用英语	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	大学生劳动教育(工学交替实践)	大学生劳动教育(工学交替实践)			
		职业规划	习近平新时代中国特色社会主义思想理论体系概论					
		军事理论教育	社会责任教育					
		入学教育与军训	安全教育					
		社会责任教育	大学生劳动教育(工学交替实践)					
	安全教育							
公共基础选修	创新创业教育，学院公共选修课							
专业技能课	专业基础课	程序设计基础(C语言)	人工智能导论	Linux操作系统			职业资格证 就业岗位群	"1+x" Web前端开发 "1+x" 人工智能数据处理 "1+x" 计算机视觉职业技能等级证书 人社部人工智能训练师证书 人工智能训练师 计算机视觉数据处理工程师 人工智能运维工程师 数据标注工程师 Python开发工程师 大数据运维工程师 Web前端开发工程师
		计算机网络基础	人工智能数学基础	数据库技术与应用				
		Web前端开发基础	Python程序设计★	机器学习及应用★	数据标注工程			
	专业主干课			Python高级应用★	深度学习与神经网络★			
				数据分析与可视化★	OpenCV图像处理应用★			
	专业实践课					计算机视觉综合项目开发		
						数据处理综合应用开发		
						岗位实习		
			Web编程技术		智能交互与实践			
专业拓展课				容器技术与应用				
			数据采集与预处理	大数据技术基础				

1. 专业主干课包含专业核心课、拓展能力课和关联能力课，其中带★为专业核心课。
 2. 修完所有必修课程，专业拓展课在两个模块中任选其一。
 3. 公共选修课需修满6学分，其中《创新创业教育》为限选课，需修满2学分。

图2 人工智能技术应用专业课程体系结构

3. 专业课程体系与毕业要求关系矩阵图

毕业要求(培养规格) 课程名称	素质要求					知识要求												能力要求							
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6		
思想道德与法治	H	H		H	H	H												H							
形势与政策		H		H													H	H							
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	H	H		H	H	H												H							
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	H	H		H	H	H												H							
体育			H															H							
计算机应用基础							H	M	H				M				M						M		
职业规划		M															M	M							
就业指导		M															M	M							
大学生劳动教育(理论)			M														M	M							
大学生劳动教育(工学交替实践)			M														M	M							
心理健康教育				H													H	H							
军事理论教育			H														M	M							
入学教育与军训			H														H	H							
创新创业教育					M												H	H					M		
学院公共选修课				M					M								M	M							
社会责任教育		H															M	M							
普通话					H	M											M	M					M		
实用英语					M	H			M									M							
安全教育	H	H			H	H											M	M							
国家安全教育	H	H			H	H											M	M							
程序设计基础(C语言)	M						M	H		L	L														
计算机网络基础	M						M														M				
Web前端开发基础	M						M				H										M				
人工智能导论		M				L	M		M				M					M		M	M	M	M		
Python程序设计★		H						H		H	L	H		M	H	H									
人工智能数学基础						M																			
Linux操作系统							H	L													H		M		
数据库技术与应用							M						M	L									M		
机器学习及应用★		H													H	H	H		H		H	M			
数据分析与可视化★		H													H		M	M					H		
Python高级应用★		H						H		H	M		M	M	H	H					M	M			
数据标注工程	H											M	H	M			M						H		
深度学习与神经网络★		H							M					H	H	H	H		H	H	H	H	M		
OpenCV图像处理应用★		H												H		M	H			M					
数据处理综合应用开发	H				M								H	M		H	M	M	M	H	M	H	M		
计算机视觉综合项目开发	H				M									M		H	H	M	M	H	M	H	M		
岗位实习																	H	H	H	M		M	M		
Web编程技术													H												
智能交互与实践										M													M		
容器技术与应用																	M			H			M		
数据采集与预处理													H	M	M	M	M						H	M	
大数据技术基础														M	M		M	M				H	H	M	M

备注：表中“H”表示贡献度大；“M”表示贡献度一般；“L”表示贡献度小

(二) 课程说明

1、公共基础课程

本专业共设置 19 门公共基础课程，其中将思想政治理论、体育、军事理论与军训、大学生劳动教育、职业发展与就业指导、心理健康教育、计算机应用基础等列入公共基础必修课；将创新创业教育、中华优秀传统文化、美育等列入公共基础选修课。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	主要教学要求	考核要求	教学资源	课程思政育人
1	普通话	<p>1. 掌握普通话语音基本知识和普通话声、韵、调、音变的发音要领；掌握普通话练习和提高的方法，具备较强的方音辨正能力和自我训练能力。</p> <p>2. 能用规范标准或比较规范标准的普通话进行朗读、说话、演讲及其它口语交际。</p> <p>3. 了解普通话水平测试的等级标准、测试内容及形式、应试流程要求。针对普通话水平测试进行有效的训练，把握应试要领。</p> <p>4. 掌握通用的普通话</p>	<p>1. 普通话课程概述（2课时）</p> <p>2. 声母（2课时）</p> <p>3. 声母辨正（2课时）</p> <p>4. 韵母辨正（2课时）</p> <p>5. 声调（2课时）</p> <p>6. 音变（2课时）</p> <p>7. 短文朗读（2课时）</p> <p>8. 命题说话（2课时）</p> <p>9. 考试（2课时）</p> <p>共计：18课时</p>	<p>1. 从就业成才的需求出发，让掌握标准的普通话成为学生的内心需求和自觉的行为。</p> <p>2. 了解普通话的内涵；普通话与汉语方言的关系以及普通话语音教学的重要性；我国推广普通话的工作方针和工作重点；掌握普通话的学习方法。</p> <p>3. 通过大量的训练获得普通话口语表达的基本技能、克服不良发音习惯，养成正确发音习惯。充分使用教材内的训练资料，做到读准每个词语。熟读每篇文</p>	<p>本课程采取形成性考核和期末考核的方式，其中形成性考核占40%，期末考核占60%；</p> <p>形成性考核由两部分组成：平时课堂练习成绩和学习态度考核。其中，学习态度考核由出勤、课堂表现组成。</p> <p>期末考核采取考察课的形式，考试内容音节、朗读和说话。</p>	<p>教材：普通话水平应试指导（主编：刘朋建 语文出版社）</p> <p>课程平台： https://mooc1.chaoxing.com/course-ans/courseportal/241242700.html</p> <p>参考资料： https://cdnpsc.isay365.com/psc_file_server/liveCourse/inviteRegister?registerType=channel&tst=db8fc66c70bc06e854f896ad7f47d003&cno=561028364515228022&sn</p>	<p>1. 从就业成才的需求出发，让掌握标准的普通话成为学生的内心需求和自觉的行为。</p> <p>2. 了解普通话的内涵；普通话与汉语方言的关系以及普通话语音教学的重要性；我国推广普通话的工作方针和工作重点；掌握普通话的学习方法。</p> <p>3. 通过大量的训练获得普通话口语表达的基本技能、克服不良发音习惯，养成正确发音习惯。充分使用教材内的训练资料，做到读准每个词语。熟读每篇文</p>

		口语表达和行业普通话口语表达的基本技能。		章。 4. 学会普通思维、培养普通话语感，增强有声语言的表现力。		o=2002061817	章。 4. 学会普通思维、培养普通话语感，增强有声语言的表现力。
2	新职业英语 IT英语（行业篇）	《新职业英语（行业篇）IT英语》课程的总体目标是全面贯彻党的教育方针，培育和践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务，促进学生英语学科核心素养的发展，培养具有中国情怀、国际视野，能够在IT职场中用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才。通过本课程学习，学生能够达到课程标准所设定的四项学科核心素养的发展目标。 1. 职场涉外沟通目标 2. 多元文化交流目标 3. 语言思维提升目标 4. 自主学习完善目标	《新职业英语（行业篇）IT英语》共计八个单元，涵盖IT行业七个典型工作过程。每个单元均分为课内、课外两个环节。按模块划分课时如下： 1. 联络接洽（8课时） 2. 设计方案（8课时） 3. 产品测试（8课时） 4. 产品销售（12课时） 5. 售后服务（8课时） 6. 产品维修（4课时） 7. 未来展望（4课时） 共计52个课时。	1. 坚持立德树人，发挥英语课程的育人功能：充分发挥育人功能，积极培育和践行社会主义核心价值观。 2. 落实核心素养，贯穿英语课程教学全过程：设计符合学生情况的教学活动 3. 突出职业特色，加强语言实践应用能力培养：突出职业特色，创设与行业企业相近的教学情境任务。 4. 提升信息素养，探索信息化背景下教与学方式的转变：树立正确的信息化教学理念。 5. 尊重个体差异，促进学生全面与个性化发展：根据学生认知特点	本课程采取形成性考核和期末考核的方式。其中平时成绩占30%，期中成绩占30%，期末考核占60%。 形成性考核由学习内容考核(课后配套练习)和学习过程考核组成。其中,学习过程考核由出勤、课堂表现、口语测试、听力测试三部分组成。 期末考核依照教学分离要求,采取闭卷形式;考试内容以《高等职业教育专科英语课程标准》为依据,难度适中,题	教材: 1. 《IT英语形成性评估手册: 第三版》徐小贞, 外语教育与研究出版社 2. 新职业英语IT英语(第三版), 徐小贞, 外语教育与研究出版社 3. 《新职业英语 行业篇IT英语 教师用书》, 徐小贞, 外语教育与研究出版社 课程平台: https://mooc1.chaoxing.com/mooc-ans/course/200827311.html 课程资料: https://heep.unipus.cn/support/list.ph	在IT英语课程中融入思想政治教育内容, 培养学生的思想政治素养和专业技能。通过课程, 对学生进行思想政治教育, 旨在培养具有良好政治素质、道德品质和社会责任感的公民。在IT英语课程中实施思政育人, 包括以下几个方面: 1. 整合内容: 2. 案例分析: 3. 实践活动: 4. 教师榜样 5. 互动讨论 通过这些课程思政育人方式, 真正做到寓思想教育于语言教学中, 使学生成为具有国际视野、家国情怀、社

				和能力水平组织教学。	型丰富，题量适度，对未作具体教学要求的章节不作考试要求。	p?SeriesID=381&SubSeriesID=1098	会责任感和创新意识的高素质技术技能型人才。
3	军事理论教育	本课程以国防教育为主线，以军事理论教学为重点，以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为遵循，深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，按照教育要面向现代化、面向世界、面向未来的要求，使学生能够理解国防历史。普通高等学校通过军事课教学，让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。	1. 中国国防（国防概述、国防法规、国防建设、国防建设、国防建设 共计2课时） 2. 国家安全（国家安全形势、国家安全形势 共计2课时） 3. 军事思想（中国古代军事思想、当代中国军事思想 共计4课时） 4. 现代战争（新军事革命、新军事革命 共计2课时） 5. 信息化装备（信息化作战平台 共计2课时） 6. 同条令教育与训练（6课时） 7. 射击与战术训练（6课时） 8. 防卫技能与战时防护训练（6课时）	课程纳入普通高等学校人才培养体系，列入学校人才培养方案和教学计划，实行学分制管理，课程考核成绩记入学籍档案。坚持课堂教学和教师面授在军事课教学中的主渠道作用，重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理。采取线上线下双重形式授课，学生学习结束后需要通过考试，方可取得该课程学分	课程采取过程考核和期末考核的方式，其中过程考核占60%，期末考核占40%；期末考核采取统一时间发布学习通试卷答题；线上学习要求完成100个任务数（共139个任务数），根据学习通后台自动导出，满100给分100分、低于50者给分不能超过50分。	教材： 《大学生国防教育与军事训练》，主编：黄祥庆，出版社：航空工业出版社 课程平台： 超星学习通 参考资料： 中国军事史略、大学生军事理论教程、邓小平新时代军队建设思想发展史等 教学场所： 多媒体教室	军事理论课程思政建设是一项系统工程，既需要入脑、入心、入行，也需要落地、落实、落细，军理课教学团队将聚焦“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一教育的根本问题。本次课程以爱国主义教育为核心，教师思想建设为关键，以树立学生主体思想为根本要求，三方面协同构成。“课程思政”实施路径上，要加强方式创新，注重课程延伸的重要作用，利用现代化技术开展立体教学，以实践促进课程思政的实现

			9. 战备基础与应用训练（6课时） 共计：线下12课时，线上24课时， 共计36课时				
4	心理健康教育	本课程紧紧围绕“课程思政”和“立德树人”理念，结合大学生心理健康状况，以课堂教学和活动教学为切入点，注重增强人际互动与情景体验，实践体验与理论结合，设计大学生常见心理问题专题，帮助学生树立心理健康观念、识别心理异常现象、正视常见心理问题、掌握基本的应对技能，培育自尊自信、理性平和、积极向上的健康心态，促进学生心理健康素质与思想道德素质、科学文化素质的协调发展。	课程在 大一 开设，一学期完成，每学期32—36学时。 1. 关注心理健康走近心理咨询（4课时）2. 了解自我意识明确发展方向（4课时）3. 学会有效沟通创造和谐人际（6课时）4. 探索情绪情感促进自我成长（6课时）5. 塑造健全人格成就健康人生（4课时）6. 感悟珍惜生命拥抱幸福生活（4课时） 次要内容包括：大学生爱情心理（2课时）、大学期间生涯规划及能力发展（2课时）、大学生性心理（2课时）、大学生压力管理与挫折应对（2课时）	着眼于学生适应社会发展和个人生活的需要，从健康知识与观念、健康基本技能、健康生活方式与行为等方面发展学生的健康素养；关注学生学习过程中健康生活技能的养成，强调健康知识的理解与健康生活技能的掌握，通过小组互助、心理测试、团体辅导、情境表演、角色扮演等活动，促进学生自觉地采纳和保持有益于健康的行为和生活方式；充分发挥心理教师的主导作用，尊重学生主体地位，培养学生自主自助维护心理健康的意识和能力。	课程考核采过程性考核和期末综合考查相结合。过程性考核占70%，期末综合考核占30%。过程性考核包括上课状态、互动情况、视频资源学习和章节作业等环节构成。期末综合考查采用开卷形式，完成学习总结、典型案例分 析，或小组心理剧展示其中一项即可。	教材： 《大学生心理健康教育》，姚本先，安徽大学出版社 课程平台： 超星泛雅， https://mooc1.chaoxing.com/mooc-ans/mycourse/teachercourse?moocId=207545719&clazzid=30453487&edit=true&v=0&cpi=20106000&pageHeader=0 参考资料： 大学生慕课平台、学习强国慕课模块 教学场所： 多媒体大教室	课程融合思政元素，促进学生的人格完善，有效提升学生的心理素质和思政素养。每专题的案例选择上均带有思政元素，例如在讲述人格及其完善专题时，和学生一起研读《习近平的七年知青岁月》，学习习近平总书记对党一以贯之的忠诚热爱，富民强国的抱负和担当，一心为民的深厚情怀，宽厚敦实的优良品质；研读周恩来同志的《我的修养要则》，感知周总理以诚待人、以情感人、以心换心的人格魅力。

5	职业规划	<p>本课程是高职三年制所有专业一年级学生的公共必修课程，课程旨在引导大学生树立职业生涯规划发展的自主意识，树立积极正确的人生观、价值观和择业观，培养学生掌握如自我探索技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能、沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技能等。通过职业生涯规划理论的学习和实践，唤醒大学生职业生涯规划意识，突出理论联系实际，力求帮助大学生系统地、科学地进行职业规划。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 唤醒职业生涯规划意识（2课时） 2. 认识职业生涯规划（2课时） 3. 自我探索（2课时） 4. 职业生涯规划目标与决策（2课时） 5. 学生诊改标准和规划制定（2课时） 6. 职业道德与职业技能（2课时） 7. 聚焦职业生涯规划（2课时） 8. 职业目标方案实施之就业指导（2课时） <p>共计16课时。</p>	<p>内容上，力求体现实践性、科学性和系统性，突出强调理论联系实际。在遵循课程体系和课堂教学规律的前提下，引入多种教学方法，例如课堂讨论、启发式教学法、互动教学等，有效激发学生学习的主动性和参与性，利用信息化教学手段提高教学效果。同时要求根据学生认知水平、年龄、学科特点、社会经济发展及专业实际，培养学生自我认识、自我规划能力、人际交往能力、求职就业能力，建立积极正确的职业态度，建立适合自己的职业生涯规划。</p>	<p>本课程采取过程性考核和期末考核相结合的方式。其中过程性考核占60%，具体评价方式分为作业（24%）、考勤（24%）、课堂表现（6%）及大学生职业规划比赛参与情况（6%）。期末考核占40%，期末考核采取提交大作业考察的形式。</p>	<p>教材：《职业规划》（第三版），编者：刘恩超，版次：3，出版社：中国财政经济出版社</p> <p>课程平台：超星学习通</p> <p>参考资料：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.《大学生职业生涯规划》，编者：宗敏、夏翠翠，版次：1，出版社：人民邮电出版社，ISBN：9787115487483 2.《职业生涯规划与就业创业指导》，编者：苏文平，版次：2，出版社：中国人民大学出版社，ISBN：9787300277998 3.《大学生职业生涯规划》，编者：张德琦，版次：1，出版社：化学工业出版社，ISBN：9787122377869 <p>教学场所：多媒体大教室</p>	<p>本课程以三全育人思想为指导，结合课程特点，坚持与时俱进，将授课内容与当今时事热点相结合，依照每节课知识点的特点将“思政元素”融入教案课件、课堂讲授、专题讨论、课后作业、期末考查等环节。重点融合以下思政元素：坚定的理想信念、精益求精的工匠精神、严谨认真的求学态度、自觉遵守工作中的道德规范，从而培养学生在家国情怀、社会责任、道德规范、工匠精神、职业素养等方面的综合素质。</p>
---	------	---	---	--	--	---	---

6	就业指导	<p>本课程以培养学生求职就业能力为目标,以“就业信息搜集→求职材料准备→求职策略和技巧→转换职业角色→就业程序办理”为主线,以情境教学、案例教学、体验式教学为手段,学生通过个人或合作完成学习情境中的任务,培养学生分析、解决问题的能力,提升团队协作能力,激发自主学习的兴趣,同时帮助学生更加了解自己的职业兴趣和能力,掌握求职策略和技巧,提高就业竞争力,为未来的职业生涯奠定坚实基础。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 就业指导概述 (2课时) 2. 就业信息准备 (2课时) 3. 求职准备 (2课时) 4. 求职择业的方式 (2课时) 5. 职业角色转换 (2课时) 6. 就业程序办理 (2课时) 7. 就业权益维护 (2课时) 8. 实习与学习、复习课 (2课时) <p>共计: 16课时</p>	<p>强调以学生学习特点和成长需求为出发点,遵循“教师引导,学生为主”原则,结合场景模拟法(如模拟毕业流程、模拟面试等)、无领导小组、讨论法等多种方法,激发学生学习兴趣和积极性,逐步提升学生思辨能力、解决问题的能力等,努力为学生创设更多知识应用的机会。让学生在参与活动的过程中,增加面试技巧,熟悉毕业流程,提升求职择业技能,感受学校环境和职场环境不同,及时转变为职场角色。</p>	<p>本课程采取过程考核和期末考核的方式,其中过程考核占60%, 期末考核占40%; 期末考核采取期末大作业(提交简历)和学习通线上考试相结合的方式,考试适用教考分离。</p>	<p>教材:《大学生就业与创业指导》,编者:吴勇、毛建兰、吴玫。 课程平台:超星学习通 参考资料: 1.《大学生就业指导》编者:夏懿娜、吴娟; 2.《高职职业发展与就业指导教程》,编者:赵放辉、王晓琼、窦雅琴; 3.《大学生职业生涯规划与就业指导》,编者:林树贵、张伟、周雨。 4.《大学生职业规划与就业指导》,编者:龚璞、唐伶俐; 5.《大学生就业指导教程》,编者:陈抗、王北阳。 教学场所:多媒体教室</p>	<p>依据课程内容,结合国家行业发展、就业市场需求和供给变化、就业政策、创业政策,充分挖掘课程思政元素。坚持与时俱进,在教学中融入课程思政元素:如理想信念教育、使命感、责任感、爱国精神、奋斗精神、开拓创新精神、工匠精神、中华优秀传统文化等内容,培养学生先就业再择业的观念,保持健康就业心理,引导学生形成独立自主、脚踏实地、勤于思考、乐于奉献的良好品质,将个人价值的实现充分融入国家发展和社会需要中。</p>
---	------	---	--	--	--	--	---

7	计算机应用基础	<p>本课程为公共基础课，通过对本课程的学习，使学生熟练掌握计算机操作的基本技能，能够根据要求顺利完成较为复杂的文字处理、电子表格计算、幻灯片制作、网络搜索等任务。培养学生的自学能力和获取计算机新知识、新技术的能力，具有使用计算机工具进行文字处理、数据处理、信息获取的能力以及良好的职业素养。熟悉新一代信息技术、信息技术应用创新等领域相关法律法规，了解新一代信息技术、信息技术应用创新等产业发展现状与趋势。</p>	<p>1. 计算机基础知识（8课时） 2. 管理计算机资源（4课时） 3. 文字处理（12课时） 4. 电子表格应用（14课时） 5. 演示文稿制作（8课时） 6. 计算机网络基础及Internet应用（4课时） 7. 模拟练习（2课时） 共计：52课时</p>	<p>任课教师应具有扎实的办公软件操作技能，能较好地把握教材的纵横性，突出重点与难点，并能根据不同的教学内容学生层次因材施教，同时可采用多元化的教学方法与手段有效地组织教学。（如案例教学法、情境教学法、讨论式教学法教学法等多种教学方法）。在教学过程中贯穿素质教育，提高学生的职业素养和道德情操，提升信息创新能力。</p>	<p>本课程采取过程考核和期末考核的方式，其中过程考核占40%，期末考核占60%；过程性考核由考勤、课堂表现、作业、课程设计构成；期末考核引用安徽省一级水平考试成绩；</p>	<p>教材：《计算机应用基础项目化教程(翻转课堂版)》 课程平台：超星学习平台 https://www.xueyinonline.com/detail/200869662 参考资料：《大学计算机基础案例教程：Windows 7+Office 2010（微课版）》 实训资源：计算机基本技能实训、键盘练习等、水平考试模拟系统、1+X WPS模拟系统。 教学场所：计算机基础实验室</p>	<p>通过教学，提升学生的专业技能、信息创新精神、社会责任，推动人文素质教育和专业教育贯通融合，注重理论素养与专业技能的有机结合，协同服务学生德、智、体、美、劳、技全面发展。深度挖掘课程中的思政资源，完善教学设计，加强课堂互动，强化实践教学，提升实验环节的参与度、展示度和意义度，加强作业设计，将思政元素融入课程教学过程，在潜移默化中帮助学生树立正确的人生观，以实现知识传授、能力培养和价值塑造的有机统一。</p>
---	---------	---	---	--	---	--	---

8	思想道德与法治	<p>通过学习此门课程，培养大学生树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观。此门课程是以培养什么样的时代新人为主线，依据大学生成长成才规律，综合运用相关学科知识，教育、引导大学生加强世界观、人生观、价值观、道德观和法治观修养，帮助大学生牢固树立社会主义核心价值观，培养良好的思想道德素质和法律素养，为新时代逐渐成为全面发展的社会主义建设者和接班人打下坚实的基础。</p>	<p>绪论：担当复兴大任成就时代新人；（4课时） 1. 领悟人生真谛、把握人生方向；（6课时） 2. 追求远大理想、坚定崇高信念；（6课时） 3. 继承优良传统、弘扬中国精神；（6课时） 4. 明确价值要求、履行价值准则；（6课时） 5. 遵守道德规范、锤炼道德品格；（8课时） 6. 学习法治思想、提升法治素养。（10课时） 课程复习（2课时） 共计：48课时</p>	<p>该课程以培养时代新人为主线，以世界观、人生观、道德观、价值观、法治观教育为核心来展开教学内容，引导大学生完善四种认识（认识社会、高校、职业和自己），学会四种技能（如何学习、如何做人、如何做事和如何交往）。教学中力求达到科学性、创新性、思想性和实践性的统一。教学方式可灵活多样。如：理论教学、案例教学、对分课堂、多媒体教学和第二课堂的实践教学等。</p>	<p>学习成绩评定应注重科学性、合理性。注意把学生的学习态度、平时成绩、卷面成绩、实践成绩等方面结合起来。具体采取过程考核和期末考核的方式，其中过程考核占60%，期末考核占40%。期末考核适用教考分离，采取闭卷考试。</p>	<p>教材：教育部统编教材 课程平台：学习通 参考资料：相关经典著作、官方发布的权威学习资料、主流媒体宣传资料 教学场所：多媒体教室</p>	<p>通过基本知识的学习形成良好的思想道德行为习惯和正确的法律观念，这是大学生素质形成的核心和关键；运用知识的能力则是学生分析问题、解决问题的程度和水平，从而提高学生的思想、政治、道德、法治观念和心理素质，把学生培养成“有理想、有道德、有文化、有纪律”的中国特色社会主义伟大事业的合格建设者和可靠接班人。</p>
---	---------	---	---	---	--	--	--

9	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<p>以中国化的马克思主义为主题，以马克思主义中国化为主线，以中国特色社会主义为重点，着重讲授中国共产党将马克思主义基本原理与中国实际相结合的历史进程及理论成果。学生掌握和领会毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观产生的历史必然性、历史地位及对中国革命、中国社会主义建设和改革事业的指导意义；把握毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的基本内容及其科学体系，全面推动党的理论成果进教材、进课堂、进学生头脑，从而坚定大学生在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念。</p>	<p>导论（1课时）第一章：毛泽东思想及其历史地位（3课时）第二章：新民主主义革命理论（4课时）第三章：社会主义改造理论（4课时）第四章：社会主义建设道路初步探索的理论成果（4课时）第五章：中国特色社会主义理论体系及其历史地位（2课时）第六章：邓小平理论（6课时）第七章：“三个代表”重要思想（4课时）第八章：科学发展观（3课时）结束语（1课时）</p>	<p>通过学习使大学生能深刻认识到马克思主义理论及马克思主义中国化时代化的理论成果对实现中华民族伟大复兴的重要性，帮助大学生树立对中国特色社会主义的理论自信、道路自信、制度自信和文化自信，更进一步地确立和完善正确的世界观、人生观、价值观。同时在实践能力方面培养学生运用马克思主义立场观点和方法认识问题、分析解决问题的能力，为将来进入社会更好地发展提供正确的思想价值和科学的方法论。</p>	<p>学习成绩采取平时成绩和期末成绩结合考核的方式。平时成绩占比60%，期末成绩占比40%。平时成绩综合考察学生的学习态度、学习情况、实践参与等方面，注重过程管理，使考核具有科学性和合理性。期末成绩采取闭卷的形式，监考分离，保证考试的严格公正。</p>	<p>教材：教育部统编教材 课程平台：学习通 参考资料：相关经典著作、官方发布的权威学习资料、主流媒体宣传资料 教学场所：多媒体教室</p>	<p>帮助大学生坚定马克思主义信念，坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信念，增强理解与执行党的基本理论、基本路线、基本纲领、基本经验的主动性和自觉性。在未来的职业生涯中，坚定不移走中国特色社会主义道路，为实现中华民族伟大复兴的中国梦而承担起历史使命。牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，培养德智体美劳全面发展的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人，培养担当民族复兴大任的时代新人。</p>
---	----------------------	---	---	--	--	--	---

10	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	<p>习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义，是中华文化和中国精神的时代精华，是党和人民实践经验和集体智慧的结晶，是中国特色社会主义理论体系的重要组成部分，是全党全国各族人民为实现中华民族伟大复兴而奋斗的行动指南，必须长期坚持并不断发展。习近平新时代中国特色社会主义思想中的“十个明确”“十个坚持”“十三个方面成就”等内容体系，系统阐述关于新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局和发展方向、发展方式、发展动力、战略步骤、外部条件、政治保证等</p>	<p>导论（1课时） 第一章：新时代坚持和发展中国特色社会主义（3课时） 第二章：以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴（4课时） 第三章：坚持党的全面领导（2课时） 第四章：坚持以人民为中心（2课时） 第五章：全面深化改革（4课时） 第六章：推动高质量发展（2课时） 第七章：社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略（2课时） 第八章：发展全过程人民民主（2课时） 第九章：全面依法治国（4课时） 第十章：建设社会主义文化强国（4课时） 第十一章：以保障和改善民生为重点加强社会建设（2课时）</p>	<p>坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想武装青年学生，引导他们把握习近平新时代中国特色社会主义思想的丰富内涵、精神实质和实践要求，打牢信仰信念的思想理论根基。针对学生的思想困惑和现实关心的问题开展教学，增强思政课的思想性、理论性、针对性和亲和力，让学生愿意听、喜欢听，进而真学、真懂、真信、真用。坚持将党的最新理论成果融入思政课教学。引导大学生了解国内国际环境的复杂多变，从而开阔眼界，增强责任感和居安思危的忧患意识。</p>	<p>学习成绩采取平时成绩和期末成绩结合考核的方式。平时成绩占比60%，期末成绩占比40%。平时成绩综合考察学生的学习态度、学习情况、实践参与等方面，注重过程管理，使考核具有科学性和合理性。期末成绩采取闭卷的形式，教考分离，保证考试的严格公正。</p>	<p>教材：教育部统编教材 课程平台：学习通 参考资料：相关经典著作、官方发布的权威学习资料、主流媒体宣传资料 教学场所：多媒体教室</p>	<p>引导学生树立中国特色社会主义共同理想，深刻认识习近平新时代中国特色社会主义思想是实现中华民族伟大复兴的行动指南；充分认识习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义、21世纪马克思主义，增进政治认同、思想认同、理论认同和情感认同；引导学生形成实事求是的科学态度，不断提高科学思维能力，增强分析问题、解决问题的实践本领，依靠学习走向未来；引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，在知行合一、学以致用上下功夫，增长知识、锤炼品</p>
----	--------------------	---	---	---	--	--	---

	<p>基本观点，全面介绍习近平总书记对经济、政治、法治、科技、文化、教育、民生、民族、宗教、社会、生态文明、国家安全、国防和军队、“一国两制”和祖国统一、统一战线、外交、党的建设等方面作出的理论概括和战略指引。科学揭示了新时代我们党治国理政重大原则方针，体现了理论逻辑、历史逻辑、实践逻辑的有机统一，对于培养兼具科学价值信仰与科学理论涵养的新时代青年意义重大。</p>	<p>第十二章:建设社会主义生态文明(2课时) 第十三章:维护和塑造国家安全(2课时) 第十四章:建设巩固国防和强大人民军队(2课时) 第十五章:坚持“一国两制”和推进祖国完全统一(4课时) 第十六章:中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体(2课时) 第十七章:全面从严治党(3课时) 结语(1课时)</p>				<p>格。</p>
--	--	---	--	--	--	-----------

11	形势与政策	以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧密结合国内外形势，紧密结合大学生的思想实际和专业情况，通过讲解、分析国内、国外的经济、政治、大国关系等热点问题，帮助学生开阔视野，及时了解和正确理解国内外重大时事，使大学生树立坚定的爱党、爱国信仰，具备较强的政治分析和思辨能力，厚植爱党、爱国、爱社会主义的情感。	参照教育部下发的形势与政策教育教学要点	通过对国内外形势和国家大政方针的学习和研讨，针对学生关注的热点问题和思想特点，帮助学生认清国内外形势，培养学生全面、准确地理解党的路线、方针和政策的能力，坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信心和决心，积极投身改革开放和现代化建设伟大事业。	学习成绩采取平时成绩和期末成绩结合考核的方式。平时成绩占比60%期末成绩占比40%。平时成绩综合考察学生的学习态度、学习情况、实践参与等方面，注重过程管理，使考核具有科学性和合理性。期末成绩采取闭卷的形式，教考分离，保证考试的严格公正。	教材：教育部推荐教材《时事报告》 参考教育部下发的形势与政策教育教学要点 课程平台：学习通	了解和正确认识实现中国特色社会主义现代化的艰巨性和重要性，引导学生树立科学的社会政治理想，增强学生振兴中华和实现中华民族伟大复兴的信念，增强担负实现中华民族伟大复兴的使命感和责任感，提高综合素质，塑造学生成为“有理想、有道德、有文化、有纪律”的爱国主义大学生。
----	-------	--	---------------------	---	--	---	--

12	体育	<p>以提升学生的身体素质、教授学生掌握运动知识为显性教育目标，以培养学生的思想品德为隐性教育目标，将体育精神和传统体育文化等恰当地融入各专项体育俱乐部课程教学中，将知识、技能的讲授与素质教育融合在一起，使学生在掌握运动知识与技能的同时，形成正确的体育观、健康观，培养协作精神、竞争意识和适应社会能力。</p>	<p>专项运动技能项目基础理论(运动发展概论,基本技战术原理分析,竞赛规则与裁判法的讲解与分析) (4课时)</p> <p>专项运动技能项目基本技术 (20课时)</p> <p>专项运动技能项目基本战术 (4课时)</p> <p>基础身体素质与教学竞赛: (4课时)</p> <p>专项运动技能项目理论与实践考核 (4课时)</p> <p>共计: 36课时</p>	<p>全面把握“教会、勤练、常赛”的内涵与要求,使其成为常态化、规范化、系统化的教学组织模式。打造高质量体育课堂,使学生在“知识、能力、行为、健康”诸方面得到全面提升。明确学生各学段特点与发展需求,使体育教学内容更加富有逻辑性、系统性和衔接性。根据各学段教学目标,合理选择多元化教学模式和多样化组织方式,因地制宜、因材施教,增强体育教学方式的有效性、可行性。</p>	<p>力求过程评价与结果评价相结合的评价模式,以课堂提问、随机抽测、理论作业、教学比赛、课余体育锻炼、期末专项运动技能项目技术考核等方式考核与评价学生的能力形成及技巧运用状况,具体要求为:总成绩=平时成绩(出勤情况、课堂表现、课外体育活动、课余体育锻炼)30%+基础身体素质20%+</p>	<p>教材:生命在于运动——体育与健康教程</p> <p>课程平台:学习通、运动世界校园</p> <p>参考资料:《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》、《国家学生体质健康标准(2014年修订)》、《普通高等学校体育俱乐部实用教程》</p> <p>实训资源:各专项运动场地及器械</p> <p>教学场所:东、西田径场,风雨操场,足、篮、排球、网球等户外运动场地</p>	<p>围绕立德树人根本任务,以体育课程为载体,融入社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、理想信念、时代精神、中国榜样等思政元素,实现思政教育渗透于体育教学各环节和全过程,充分发挥体育课程教学的德育功能与价值引领,把培育和践行社会主义核心价值观渗透于体育课程建设、体育课程实施和体育课程资源开发等各环节、全过程,进而有效发挥体育课程的德育价值与功能,促使学生德、智、体、美、劳、技全面发展。</p>
----	----	---	--	---	---	---	--

					专项运动技能项目 技术40%+理论（裁判 理论实践考试或作 业）10%		
--	--	--	--	--	--	--	--

2、专业（技能）课程

本专业共设置 21 门专业（技能）课程，其中 Python 程序设计等 6 门课程为专业核心课程（带★号的课程），课程内容紧密联系实际生产劳动实际和社会实践，突出应用性和实践性，注重学生职业能力和职业精神的培养。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	主要教学要求	考核要求	教学资源	课程思政育人
1	程序设计基础 (C 语言)	本课程为专业群的基础课，旨在让学生掌握程序设计基本概念，包括变量、数据类型、运算符和控制结构等。同时，培养学生运用数组、函数等思想解决实际问题的能力。课程强调 C 语言程序设计和调试方法，提升学生职业编程能力。通过学习，学生将形成程序设计基本思想，为后续课程奠定坚实基础。	<p>1. C 语言概述：包括 C 语言的运行环境、特点和基本格式等。（8 课时）</p> <p>2. C 语言语法基础：包括 C 语言基本数据类型、运算符与表达式。（12 课时）</p> <p>3. 基本程序结构：包括顺序、分支、循环等基本程序结构（12 课时）</p> <p>4. 数组的使用：包括一维数组、二维数组、字符数组等。（12 课时）</p> <p>5. 函数的定义与使用：包括函数的定义、函数调用的原理等。</p>	<p>1. 教学认真执行课程标准，采用“任务驱动的线上线下混合式教学模式”。</p> <p>2. 教学过程中注意以学生为主体，可采用分组协作方式，授课案例尽量考虑趣味性和思政元素，引导学生主动学习，教学内容根据教学效果可进行适当调整；</p> <p>2. 课程思政内容根据教学实际情况来进行有效融入；</p> <p>3. 教学评价中平时成绩采用过程性考核，使用超星网络</p>	<p>课程考核方法主要采用过程性考核+期末考核相结合的方法。</p> <p>课程总体评价中，过程性考核、实践考核、期末考核三者所占比例分别为 30%、30%、40%。</p> <p>1. 过程性考核： （1）作业 25%，所有作业的平均分； （2）课堂互动 30%，参与投票、问卷、抢答、选人、讨论、随堂练习等课程活动可以获相应分数； （3）签到 10%，按次数累计，全勤为满分； （4）课程视频 10%，课程视频全部完成得满</p>	<p>1. C 语言程序设计(第 4 版)（微课版）章晓勤，电子工业出版社。</p> <p>2. 《C 程序设计》谭浩强，第 5 版，清华大学出版社</p> <p>3. 学习通平台： https://mooc1.chaoxing.com/</p> <p>4. 在线编程平台：东方博宜 https://oj.czos.cn</p>	<p>课程教学过程中，有机融入思政教育，培养学生的道德品质和家国情怀。</p> <p>1. 通过案例分析，引导学生理解科技发展的社会责任和伦理道德。</p> <p>2. 通过团队合作项目，培养学生的团队协作和沟通能力</p> <p>3. 通过课程实践，让学生体验编程的乐趣和成就感，激发他们对科技的热爱和对国家的忠诚。</p> <p>4. 注重培养学生的软件工匠精神，在潜移默化中培育社会主义核心价值观，提高综合职业素养。</p>

			(16 课时) 6. 综合案例。(18 课时) 共计: 78 课时	教学综合服务平台记录。	分, 单个视频分值平均分配; (5) 阶段考试 25%, 每个模块结束后进行一次综合性考核; 2. 实践考核: 课堂实践任务完成考核。 3. 期末考核: 教考分离, 闭卷考试, 采用理论考试方式考试, 根据卷面答题情况打分。		养, 树立社会主义职业精神。
2	计算机网络基础	本课程是专业群的专业基础课程, 通过本课程学习让学生认识理解计算机网络常用术语、基本概念, 领会计算机网络结构体系、网络协议, 掌握局域网组建、管理和应用技术, 理解互联网技术、网络服务及网络安全基础, 了解网络新技术应用。	1. 计算机网络基本概述(4 课时) 2. 网络协议和体系结构(4 课时) 3. Windows 的常用网络命令(2 课时) 4. 局域网组建技术(10 课时) 4. 网络互连技术(10 课时) 5. 传输层(2 课时) 6. 网络安全(4 课时) 7. 复习(3 课时) 共计: 39 课时	充分利用本专业群老师集体编写的安徽省十四五规划教材、安徽省特色教材的优势, 利用华为 ICT 学院、H3C 网络学院和思科网络学院的学习资源, 结合课程教学标准, 按照理论与实际相结合方式进行学习。通过以学生为主体, 任务驱动的方式让学生加	课程考核方法主要采用过程性考核+期末考试相结合的方法。 课程总体评价中, 过程性考核、实践考核、期末考试三者所占比例分别为 30%、30%、40%。 期末考试适用教考分离, 采取笔试考试; 主要考核学生知识记忆能力与理论掌握程度。	1. 朱士明, 《计算机网络技术》, 第二版, 北京: 人民邮电出版社 2. 谢希仁, 《计算机网络》, 第七版, 北京: 电子工业出版社 3. 学习通平台: https://mooc1.chaoxing.com	通过计算机网络基础课程教学让学生养成认识现代信息技术、尊重科学规律的态度, 形成科学的世界观、正确的人生观。树立热爱科学、热爱生活、终身学习的情怀。 课程内容设计通过分项目课程学习和训练, 培养学生勤奋学习和认真负责的工作态度, 塑造良好的团队合作精神和坚韧的意志, 养成既独

				深掌握网络知识、技能。			立思考又能勤学好问的习惯。
3	Web 前端开发基础	本课程为专业群的基础课，旨在让学生掌握网页设计基本原理，包括 HTML5、CSS 以及响应式设计。学生将熟练掌握 HTML 常用标签和 CSS 样式设计，学会使用开发工具进行高效开发。同时，课程强调 W3C 标准的重要性，保障网页兼容性和可访问性。通过项目实践，培养学生项目管理能力和团队协作能力。鼓励学生持续	<p>1. 网页设计基础知识（4 课时） 认识网页和网站；学习 HTML5 文档的基本结构</p> <p>2. HTML 基础(4 课时) 学习 HTML 文本控制标签、图像标签、超链接标签、列表标签、表格标签</p> <p>3. CSS 入门—网页美丽的衣装（10 课时） 初识 CSS；学习 CSS 文字样式属性、文本外观样式属性；学习关系选择器、超链接</p>	<p>1. 教学认真执行课程标准，教学过程中，教学内容根据教学效果可进行适当调整；</p> <p>2. 课程思政内容根据教学实际情况来进行有效融入；</p> <p>3. 教学评价中平时成绩采用过程性考核，使用超星网络教学综合服务平台记录。</p>	<p>课程考核方法主要采用过程性考核和终结性考核相结合的方法。课程总体评价中，素质评价、实践能力考核、终结性考核三者所占比例分别为 30%、30%、40%。</p> <p>1. 过程性考核： （1）作业 15%； （2）课堂互动 20%； （3）签到 10%； （4）课程视频 15%； （5）章节测验 2%； （6）章节学习次数 3%； （7）讨论 5%；</p>	<p>1. 《网页设计与制作基础（HTML+CSS）》，巩知乐，胡六四等，第 1 版，电子工业出版社。</p> <p>2. 《HTML+CSS+JavaScript 网页制作案例教程》，黑马程序员，第 2 版，人民邮电出版社</p> <p>3. 《Web 前端开发（初级）》，工业和信息化部教育与考试中心，第 1 版，中国工信出版集团、电子工</p>	<p>1、将习近平新时代中国特色社会主义思想和社会理论、社会主义核心价值观和中华优秀传统文化教育内容融入到本课程的教学要求中；</p> <p>2、激发学生对社会主义核心价值观的认同感，培养学生诚实、守信、坚忍不拔的性格，提高学生在沟通表达、自我学习和团队协作方面的能力；</p> <p>3、树立正确的技能观，努力提高自己的技能，为社会和人民造福，鼓</p>

		<p>学习前端新技术，培养自我学习和创新能力，为未来职业发展奠定坚实基础。</p>	<p>伪类选择器、学习 CSS 三大特性</p> <p>4. CSS 盒子模型（10 课时） 认识盒子模型；学习盒子的浮动和定位</p> <p>5. 使用 CSS 美化网页图像和背景（6 课时）</p> <p>6. 创建交互式表单（5 课时）</p> <p>共计：39 课时</p>		<p>（8）阶段考试 25%； （9）课后拓展任务 5%。</p> <p>2. 终结性考核：教考分离，闭卷考试，采用理论考试方式考试，根据卷面答题情况打分。</p>	<p>业出版社</p> <p>4.《Web 前端开发实训案例教程（初级）》，北京新奥时代科技有限责任公司，第 1 版，中国工信出版集团、电子工业出版社</p> <p>5. 博思智慧学习平台 http://aiit.iflysee.com</p> <p>6. 超星学习通 https://www.xueyinonline.com</p> <p>7. W3School 在线教程 https://www.w3school.com.cn/</p>	<p>励学生利用自己的所学的专业知识，积极参与社会科学普及和应用推广活动；</p> <p>4、培养学生的软件工匠精神，在潜移默化中培育社会主义核心价值观，提高综合职业素养，树立社会主义职业精神。</p>
--	--	---	---	--	--	--	---

4	人工智能导论	<p>本课程为专业群的高层互选课，旨在让学生了解人工智能的特点、主要研究领域、研究历史及未来发展动向，包括人工智能主要分支领域，解决实际问题范例以及常用的开发工具和平台。通过学习学生将掌握调用机器学习 and 深度学习框架接口，实现简单的模型训练和预测，鼓励学生培养自我学习和创新能力，为未来职业发展奠定坚实基础。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 人工智能介绍（4课时） 2. 人工智能系统构成开发流程（4课时） 3. 人工智能数据需求（4课时） 4. 人工智能算法与算法工具（4课时） 5. 人工智能关键技术（4课时） 6. 人工智能产品形态（4课时） 7. 人工智能行业应用（6课时） <p>共计：30 课时</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教学认真执行课程标准，教学过程中，教学内容根据教学效果可进行适当调整； 2. 课程思政内容根据教学实际情况来进行有效融入； 3. 教学评价中平时成绩采用过程性考核，使用超星网络教学综合服务平台记录。 	<p>课程考核方法主要采用形成性考核和终结性考核相结合的方法。课程总体评价中，素质评价、实践能力考核、终结性考核三者所占比例分别为 30%、30%、40%。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 《人工智能导论》，余明辉，人民邮电出版社 2. 《人工智能技术导论》，王小玲，电子工业出版社 3. 人工智能导论（通识版），许春艳，电子工业出版社 《人工智能导论》（第5版），王万良编著，高等教育出版社 4. 中国大学 MOOC： https://www.icourse163.org 5. 超星学习通： https://mooc1.chaoxing.com <ol style="list-style-type: none"> 1. 培养学生的爱国主义情怀，介绍人工智能发展，中国在人工智能领域的贡献和突破，增强学生的民族自豪感。 3. 培养学生的职业道德，讲解 AI 行业标准和法规，人工智能伦理问题，培养学生的职业道德和法律意识。 4. 培养学生的创新精神与终身学习的意识。在快速变化的环境中持续学习，从而培养学生的自我驱动和适应能力。
---	--------	---	---	--	--	---

5	Python 程序设计★	<p>本课程为专业核心课，旨在让学生掌握 Python 语法基础、流程控制、数据类型等，深入理解函数、文件操作、异常处理与模块等核心概念。同时，课程强调对 Python 计算生态库与常用库的运用，使学生能够全面系统地掌握 Python 开发的必备知识，并具备独立开发 Python 简单项目的能力，为未来的编程实践打下坚实基础。</p>	<p>1. Python 概述（6 课时） 2. Python 基础（6 课时） 3. 流程控制（6 课时） 4. 字符串（6 课时） 5. 组合数据类型（6 课时） 6. 函数（8 课时） 7. 文件与数据格式化（8 课时） 8. 异常（6 课时） 9. Python 计算生态与常用库（8 课时） 共计：60 课时</p>	<p>1. 深入学习理论基础：学生应全面掌握 Python 语言的语法，通过积极参与课程学习与研讨，确保理论知识的扎实基础。 2. 动手实践与编程能力：强调动手实操能力，学生需熟练使用 python 完成一系列从基础到高级的编程练习和项目。</p>	<p>课程考核方法主要采用过程性考核+期末考核相结合的方法。课程总体评价中，过程性考核、阶段性考核、期末考核三者所占比例分别为 30%、30%、40%。 1. 过程性考核：包含签到、课堂互动、课后作业等； 2. 阶段性考核：期中阶段考核。 3. 期末考核：教考分离，闭卷考试，采用理论考试方式考试，根据卷面答题情况打分。</p>	<p>1. 《Python 快速编程入门》，黑马程序员，第 2 版，人民邮电出版社 2. 《Python 编程基础与应用》，王颖，第 1 版，华中科技大学出版社 3. 《Python 基础实例教程（微课版）》，韦玮，第 1 版，人民邮电出版社 4. 超星学习通： https://mooc1.chaoxing.com 5. 职教云： https://www.icve.com.cn 6. 中国大学 MOOC： https://www.icourses163.org</p>	<p>课程教学过程中，有机融入思政教育，培养学生的道德品质和家国情怀。 1. 通过案例分析，引导学生理解科技发展的社会责任和伦理道德。 2. 通过团队合作项目，培养学生的团队协作和沟通能力 3. 通过课程实践，让学生体验编程的乐趣和成就感，激发他们对科技的热爱和对国家的忠诚。 4. 注重培养学生的软件工匠精神，在潜移默化中培育社会主义核心价值观，提高综合职业素养，树立社会主义职业精神。</p>
6	人工智能数学基础	<p>本课程为专业必修课，旨在让学生了解人工智能所需的基础数学理论。同时，</p>	<p>1. 微积分学：函数的极限与连续、导数与微分、积分、级数。（10 课时）</p>	<p>1. 学生应准时出勤，积极参与课堂讨论。 2. 阶段性作业和</p>	<p>本课程采取素质考核 30%、过程考核 30%和期末考核 40%相结合的考核方式。其中素质考核</p>	<p>1. 周忠荣. 计算机数学（第三版）. 清华大学出版社 2. 雷俊丽等. 大数据</p>	<p>本课程融入思政教育元素，强调数学在人工智能中的伦理应用，如数据隐私保护和算法偏见</p>

		课程对微积分、线性代数、概率论、数理统计为基础，对函数逼近、信息论、图论进行介绍，使学生能够全面系统地掌握基础数学理论，为更好的应用人工智能算法打下扎实的理论基础。	2. 线性代数：矩阵运算、特征值与特征向量、向量空间。（10课时） 3. 概率论与数理统计：概率分布、参数估计、假设检验。（10课时） 4. 拓展内容：最优化理论，随机过程，插值与回归（15课时） 共计：45课时	实验报告要求清晰展现解题过程和结果。 3. 鼓励学生主动学习并在讨论中提供见解。 4. 期中与期末考试需要学生应用所学知识解决实际问题。	由教师根据学生在课程教学过程中的表现进行考评，包括独立完成实训任务、团队合作能力、日常表现等。过程考核由任课教师结合学生完成的实训项目进行考。期末考试适用教考分离，采取闭卷考试。	数学基础（Python 语言描述）。人民邮电出版社 3. 邓洁等. 计算机数学：算法基础 线性代数与图论. 人民邮电出版社 4. 中国大学 MOOC： https://www.icourse163.org/course/WS-PC-1463235173 5. 学习通平台： http://avceit.fanya.chaoxing.com/	问题，培养学生的社会责任感和职业道德。通过课程学习，学生将树立正确的科技价值观，为成为德技并修的人工智能领域的专业人才打下坚实基础。 通过本课程的学习，学生不仅能够掌握人工智能的数学工具，还能够深化对人工智能技术在现代社会中的影响和责任意识的理解。
7	linux 操作系统	本课程是专业群的基础课，旨在使学生深入理解操作系统的组成与工作原理，掌握Linux系统的安装与配置。学生会图形界面的基本操作，并精通命令界面的各项命令与配置方法。此外，课程还强调Linux shell	1、操作系统基础（2课时） 2、Linux 的安装、配置和基本使用（4课时） 3、目录基本概念和绝对路径相对路径访问（4课时） 4、文件系统（8课时） 5、用户和组（6课时） 6、配置与管理磁盘（4	(1)根据行业企业对从业人员职业下 级职员基本和岗位技能要求解构教学要求 (2)以项目任务模块为单元来构建课程内容 (3)针对高职教育特点和计算机网络专业特点构建教学	采用过程考核和期末考试相结合的方式，其中过程考核占60%（课程平时表现30%+试验和期中30%），期末考试占40%；过程考核主要在随堂实验任务完成情况和其他课堂表现和期中测验，重点考察学习内容掌握情况和综合表	1. 杨云 吴敏，《Linux 网络操作系统项目教程 RHEL 8/CentOS 8 微课版》第4版，人民邮电出版社 2. 张宏甫 刘丁发 石坤泉，《Linux 网络操作系统应用技术》第一版，哈尔滨工程大学出版社	实施linux 操作系统课程的思政育人内容时，遵循以下思路结合课程单元内容进行思政内容设计： 1、强化意识形态引导：在系统中整合国家主义、爱国主义和社会主义核心价值观的教育内容。 2、提升文化认同：通过

		脚本的编程能力，使学生能够利用脚本实现基本自动化任务。通过本课程学习，学生将具备扎实的Linux系统应用能力，为后续课程及职业发展奠定坚实基础。	课时) 7、文件所有者与权限 (6 课时) 8、Bash Shell (6 课时) 9、配置网络和使用 ssh 服务(4 课时) 10、熟练使用 vim 编辑器 (4 课时) 11、学习 shell script (4 课时) 12、使用 gcc 和 make 调试程序 (4 课时) 13、综合复习 (4 课时) 共计：60 课时	模式、教学方法，在完成任过程中培养学生的职业能力，满足学生就业和职业发展的需要。	现，期末考核适用教考分离，采取笔试考试；主要对照课程标准考核学生本课程内容掌握情况。	3. 超星学习通： https://mooc1.chaoxing.com	案例教学等方式，展示中华文化的独特魅力，增强学生对传统文化的认同感。 3、培养法治意识：在系统操作中强调法律法规的重要性，如设置合规性提示，加强数据安全性与隐私保护教育。 4、促进道德建设：结合系统漏洞介绍，提醒学生遵守网络道德规范，鼓励诚信、友善、尊重他人的网络行为。 以上内容结合教学单元分别进行课程思政设计，最终形成对应的框架体系。
8	数据库技术与应用	本课程是专业群的基础课，旨在面向数据库系统管理员、数据库应用开发工程师等工作岗位，培养学生能对数据库应用的分析、归纳、设	1. 认识数据库 (4 课时) 2. 设计数据库 (6 课时) 3. 创建数据库 (4 课时) 4. 数据库的基本应用	课程紧密对接新一代信息技术产业需求,以“教务管理系统”作为基本学习情境,与科大讯飞合作开发的“网上购物商城”“讯飞	本课程以技能大赛为引领,以产教融合为支撑,利用网络学习平台的数据监控和分析功能,制定了“线上+线下”多元化评价体系和增值评价标准细则。	教材：“十四五”规划教材《数据库技术项目化教程（基于MySQL）》第2版 课程平台： https://www.xueyinonline.com/detail/	以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,落实立德树人根本任务,结合学生未来所从事工作的职业素养要求,以促进学生成长成才为出发点和落脚点,

	<p>计和实现能力；能够对数据库工程问题进行预测和模拟；能利用数据库技术优化设计更高效的数据库系统。培养学生守时、诚信、责任等方面的意识，激发学生的智造强国、创新理念，树立严谨规范的工匠精神。</p>	<p>(6 课时)</p> <p>5. 数据查询 (10 课时)</p> <p>6. 优化系统数据 (6 课时)</p> <p>7. 管理系统中的数据 (10 课时)</p> <p>8. 维护系统的安全 (6 课时)</p> <p>9. 课程综合设计 (8 课时)</p> <p>共计：60 课时</p>	<p>设备管理系统”“电商平台”“企业设备保修系统”“实习就业管理平台”“智慧医疗”等作为课下拓展学习任务，课程设计作为综合学习情境；课程按照 8 个模块（按专业分可选和必选）、38 个任务、1 个分组课程设计三个学习层级组织教学。</p>	<p>课程采取过程考核和期末考核的方式，其中过程考核占 60%，期末考核占 40%；期末考核适用教考分离，采取闭卷考试。</p>	<p>240939703</p> <p>参考资料：</p> <p>1.《MySQL 数据库应用与开发》，华文立、江国粹等，西北工业大学出版社，ISBN：9787561268179</p> <p>2. 数据库之家： https://www.mytecd.com/</p> <p>3. CSDN 论坛——IT 技术交流区： https://bbs.csdn.net/</p> <p>4. MySQL 论坛： http://bbs.51cto.com/forum-44-1.html</p> <p>5. MySQL 教程： http://www.runoob.com/mysql/mysql-tutorial.html</p> <p>实训资源：需安装有 MySQL8.0、navicat、绘图 Visio 等软件。</p> <p>教学场所：数据处理</p>	<p>结合课程、专业实际，挖掘课程所蕴含的思想教育元素，增强课程的育人功能。把社会主义核心价值观、家国情怀、社会责任、文化自信、合作精神、敬业精神教育等有机融入教育教学全过程中的各环节。</p>
--	--	--	--	--	--	---

						实训室	
9	机器学习及应用★	<p>本课程为专业核心课，旨在让学生理解机器学习的基本概念和原理。同时，课程对机器学习中常用的算法和技术进行介绍，使学生能够应用机器学习算法解决实际问题，培养学生的数据分析和模型构建能力，以及团队合作精神，为更好的应用机器学习算法打下扎实的基础。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 机器学习认知(4课时) 2. 数据预处理、数据标准化处理、数据离差标准化处理等(6课时) 3. 基于KNN算法的分类模型(6课时) 4. 基于线性回归算法的预测模型(4课时) 5. 基于逻辑回归算法的分类模型(6课时) 6. 基于朴素贝叶斯算法的分类模型(6课时) 7. 基于决策树与随机森林算法的预测模型(6课时) 8. 支持向量机(4课时) 9. 基于k-means算法的聚类模型(6课时) 10. 神经网络(6课 	<p>以课程标准为指导，实施教学工作如下：</p> <p>(1)根据行业企业对从业人员职业岗位要求解构教学要求</p> <p>(2)以项目任务模块为单元来构建课程内容</p> <p>(3)针对高职教育特点和机器学习教学中，算法较多模型较多的特点构建教学模式、教学方法，在完成任务过程中培养学生的职业能力，满足学生就业和职业发展的需要。</p>	<p>采用过程考核和期末考核相结合的方式，其中过程考核占60%（课程平时表现30%+试验和期中30%），期末考核占40%；过程考核主要在随堂实验任务完成情况 and 作业、考勤、其他课堂表现和期中测验，重点考察学习内容掌握情况和综合表现，期末考核适用教考分离，，主要对照课程标准考核学生本课程内容掌握情况</p>	<p>1. 《机器学习 Python 实战》编者：张松慧 陈丹 出版社：人民邮电出版社</p> <p>2. 《机器学习基础》编者：肖睿 段小手 刘世军 万文兵 王刚 赵璐华 出版社：人民邮电出版社</p> <p>3. 《机器学习入门与实战（微课版）》编者：王志,陶再平 出版社：中国工信出版集团 电子工业出版社</p> <p>4. 超星学习通： https://mooc1.chaoxing.com</p>	<p>以《高等学校课程思政建设指导纲要》为指导，以立德树人为根本任务开展课程思政融入机器学习课程教学工作中，将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体。确定思政育人目标如下：</p> <p>(1)培养学生具备崇高的职业理想和优秀的职业道德</p> <p>(2)培养学生具备良好的人文素质，正确的价值取向和政治素养</p> <p>(3)培养学生具有社会责任感、民族自豪感和国家使命感</p> <p>(4)培养学生的创新思维、创新能力，能保持自主学习，以满足工作岗位和社会的人才需求</p> <p>(5)养成科学、严谨、</p>

			时) 11. 模型评估与优化 (6 课时) 共计: 60 课时				诚信的工作态度。 在教学过程中, 注意精心选择适合案例, 注重案例形式的丰富多样, 使课程知识内容和思政内容有机结合, 不生硬, 不说教, 更自然的融入教学全过程。
10	数据分析与可视化★	本课程为专业核心课, 旨在让学生理解数据处理和可视化的相关概念。同时, 课程对 Numpy 数组的索引、切片与运算、Pandas 的数据载入、预处理与统计分析方法、Matplotlib、seaborn 和 pyecharts 可视化基础进行介绍, 使学生掌握实际场景下的	1. 数据分析与可视化概述; (6 课时) 2. Python 语言的基本语法、内置数据结构、函数以及文件操作; (6 课时) 3. Numpy 数值计算基础, 主要介绍数组及其索引、数组运算、数组读写及常用的统计与分析方法; (6 课时) 4. Pandas 统计分析	1. 教学认真执行课程标准, 采用“任务驱动的线上线下一体化混合式教学模式”。 2. 教学过程中以学生为主体, 教学做一体化教学; 2. 课程思政内容根据教学实际情况来进行有效融入; 3. 教学评价中平时成绩采用过程性考核, 使用超星网络	课程考核方法主要采用过程性考核+期末考核相结合的方法。 课程总体评价中, 过程性考核、阶段性考核、期末考核三者所占比例分别为 30%、30%、40%。 1. 过程性考核: 包含签到、课堂互动、课后作业等; 2. 阶段性考核: 期中阶段考核。	1. 《Python 数据分析与可视化》, 魏伟一, 第 2 版, 清华大学出版社 2. 《Python 数据分析与可视化》, 千峰, 第 1 版, 人民邮电出版社 3. 《数据分析与可视化》, 张涛, 第 1 版, 机械工业出版社 4. 超星学习通: https://mooc1.chao	1. 培养学生的爱党爱国情怀 2. 培养学生的科技创新意识 3. 培养学生的团队合作能力

		<p>数据分析与可视化实践能力，培养团队合作精神，为更好的应用数据可视化技术打好扎实的基础。</p>	<p>基础(6 课时)</p> <p>5. Pandas 数据载入与预处理(6 课时)</p> <p>6. Matplotlib 数据可视化基础；(10 课时)</p> <p>7. Seaborn 可视化，主要介绍 Seaborn 可视化中的风格与主题设置及常见绘图的基本用法；(10 课时)</p> <p>8. pyecharts 可视化，主要介绍使用 pyecharts 绘制柱状图、饼图、K 线图等。(10 课时)</p> <p>共计：60 课时</p>	<p>教学综合服务平台记录。</p>	<p>3. 期末考核：教考分离，闭卷考试，采用理论考试方式考试，根据卷面答题情况打分。</p>	<p>xing.com</p>	
11	Python 高级应用★	<p>本课程为专业核心课，旨在让学生掌握 python 面向对象概念，理解类、类的构造方法、静态方法、继承、多态等知识。同时，课程对 Lambda、map、</p>	<p>1. python 面向对象概念，理解类、类的构造方法、静态方法、继承、多态等。(6 课时)</p> <p>2. 函数式编程，包括 Lambda、map、reduce、迭代器和生成器等。</p>	<p>1. 教学认真执行课程标准，采用集中讲授+分组讨论+单人练习模式，教学过程中，教学内容根据教学效果可进行适当调整；</p> <p>2. 课程思政内容根</p>	<p>课程考核方法主要采用过程性考核+期末考核相结合的方法。</p> <p>课程总体评价中，过程性考核、阶段性考核、期末考核三者所占比例分别为 30%、30%、40%。</p>	<p>1. 《Python 基础教程》，编者：刘浪，第 1 版，出版社：人民邮电出版社</p> <p>2. 《Python 程序设计任务驱动式教程（微课版）》，编者：陈承欢，第 1 版，出版</p>	<p>1、将习近平新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观和中华优秀传统文化教育内容融入到本课程的教学过程中；</p> <p>2、培养学生的软件工匠</p>

	<p>reduce、迭代器和生成器、基于 GUI 框架的图形界面编程、多任务编程、python 网络编程、python 操作 MySQL 进行介绍，使学生掌握 Python 高级应用技术，培养团队合作精神，为后续的深度学习打下基础。</p>	<p>(8 课时)</p> <p>3. 基于 GUI 框架的图形界面编程。(10 课时)</p> <p>4. 多任务编程，包括多进程、多线程和多协程编程。(6 课时)</p> <p>5. python 网络编程相关知识，包括 Socket 及多进程、多线程的知识。(10 课时)</p> <p>6. 数据库的访问与使用，使用 python 操作 MySQL。(10 课时)</p> <p>7. 魔法函数、鸭子类型、集合数据类型的高级应用、元编程。(10 课时)</p> <p>共计：60 课时</p>	<p>据教学实际情况来进行有效融入；</p> <p>3. 教学评价中平时成绩采用过程性考核，使用超星网络教学综合服务平台记录；</p> <p>4. 充分利用人工智能现代产业学院合作企业资源，校企合作制定学习内容（结合真实任务、案例，将其划分为学习情境），转化为学习任务；</p> <p>5. 根据教学内容，设计体验式教学模式，划分成若干个学习小组，学生在组中承担不同的角色，共同完成学习任务。</p>	<p>1. 过程性考核：包含签到、课堂互动、课后作业等；</p> <p>2. 阶段性考核：期中阶段考核。</p> <p>3. 期末考核：教考分离，闭卷考试，采用理论考试方式考试，根据卷面答题情况打分。</p>	<p>社：人民邮电出版社</p> <p>3. 中国大学 MOOC：https://www.icourse163.org/</p>	<p>精神，在潜移默化中培育社会主义核心价值观，提高综合职业素养，树立社会主义职业精神；</p> <p>3. 通过团队合作项目，培养学生的团队协作和沟通能力；</p> <p>4. 课程教学过程中，有机融入思政教育，培养学生的道德品质和家国情怀。</p>
--	--	--	--	--	--	--

12	数据标注工程	<p>本课程为专业必修课，旨在让学生掌握数据标注的相关知识。同时，课程对各种文本、图像、语音和其他类型数据的标注方法、据标注分类及数据标注流程、数据标注质量检验和数据标注管理进行介绍，使学生掌握不同场景数据标注的应用，培养团队合作精神，为后续的深度学习训练打下基础。</p>	<p>1. 数据标注基础：主要掌握数据标注定义、数据标注类型、标注工具（5 课时）</p> <p>2. 数据标注流程：数据收集、数据预处理、制定标注规则、数据标注、质量审核、数据回流与迭代、输出标注数据。（15 课时）</p> <p>3. 数据标注质量控制与标准化（10 课时）</p> <p>4. 数据标注的应用场景：自然语言处理、计算机视觉、语音识别、数据挖掘、机器学习等。（15 课时）</p> <p>共计：45 课时</p>	<p>1. 教学认真执行课程标准，采用集中讲授+分组讨论+单人练习模式，教学过程中，教学内容根据教学效果可进行适当调整；</p> <p>2. 课程思政内容根据教学实际情况来进行有效融入；</p> <p>3. 教学评价中平时成绩采用过程性考核，使用超星网络教学综合服务平台记录；</p> <p>4. 充分利用人工智能现代产业学院合作企业资源，校企共同制定学习内容（结合真实任务、案例，将其划分为学习情境），转化为学习任务；</p> <p>5. 根据教学内容，设计体验式教学模</p>	<p>课程考核方法主要采用过程性考核+期末考试相结合的方法。</p> <p>课程总体评价中，过程性考核、阶段性考核、期末考试三者所占比例分别为 30%、30%、40%。</p> <p>1. 过程性考核：包含签到、课堂互动、课后作业等；</p> <p>2. 阶段性考核：期中阶段考核。</p> <p>3. 期末考试：教考分离，闭卷考试，采用理论考试方式考试，根据卷面答题情况打分。</p>	<p>1.《数据标注实训（高级）》张熠天，电子工业出版社</p> <p>2.《数据标注工程——概念、方法、工具与案例》，聂明，第 1 版，电子工业出版社</p> <p>3.《数据标注工程》，李彤,刘鹏，第 2 版，清华大学出版社</p> <p>4. 中国大学慕课网：https://www.icourse163.org</p> <p>5. Bilibili：https://www.bilibili.com</p>	<p>1、将习近平新时代中国特色社会主义思想和社会理论、社会主义核心价值观和中华优秀传统文化教育内容融入到本课程的教学过程中；</p> <p>2、培养学生的软件工匠精神，在潜移默化中培育社会主义核心价值观，提高综合职业素养，树立社会主义职业精神；</p> <p>3. 通过团队合作项目，培养学生的团队协作和沟通能力；</p> <p>4. 课程教学过程中，有机融入思政教育，培养学生的道德品质和家国情怀。</p>
----	--------	---	--	--	---	---	---

				式，划分成若干个学习小组，学生在组中承担不同的角色，共同完成学习任务。			
13	深度学习与神经网络★	本课程为专业核心课，旨在让学生掌握深度学习和神经网络的相关知识。同时，课程对主流的深度学习框架、卷积神经网络（CNN）和循环神经网络（RNN）等进行介绍，使学生了解深度学习的最新研究和应用，注重解决实际问题的能力和团队协作能力，为后续的综合项目实践打下基础。	<p>1. 深度学习和神经网络的基本概念，包括神经元、激活函数、损失函数、优化器等。（15 课时）</p> <p>2. 神经网络的结构和原理：全连接网络、卷积神经网络、循环神经网络等。（15 课时）</p> <p>3. 深度学习的关键技术：反向传播算法、梯度下降优化方法、正则化技巧等。（15 课时）</p> <p>4. 深度学习模型来解决图像识别、语音识别、自然语言处理等领域的实际问题。（15 课时）</p>	充分利用人工智能现代产业学院合作企业资源，校企共同制定学习内容（结合真实任务、案例，将其划分为学习情境），转化为学习任务；采取体验式教学模式，划分成若干个学习小组，学生在组中承担不同的角色，共同完成学习任务。	<p>课程考核方法主要采用过程性考核+期末考核相结合的方法。</p> <p>课程总体评价中，过程性考核、阶段性考核、期末考核三者所占比例分别为 30%、30%、40%。</p> <p>1. 过程性考核：包含签到、课堂互动、课后作业等；</p> <p>2. 阶段性考核：期中阶段考核。</p> <p>3. 期末考核：教考分离，闭卷考试，采用理论考试方式考试，根据卷面答题情况打分。</p>	<p>1.《TensorFlow2 深度学习实战》，编者：张良均，第 1 版，出版社：人民邮电出版社</p> <p>2.《简明的 TensorFlow2》，编者：李锡涵，第 1 版，出版社：人民邮电出版社</p> <p>3.《深度学习实战—基于 TensorFlow 2.0 的人工智能开发应用》，编者：辛大奇，第 1 版，出版社：水利水电出版社</p> <p>4.《从零开始学 TensorFlow2.0》，编者：赵铭，第 1 版，出版社：电子工业出版社</p>	<p>课程教学过程中，有机融入思政教育，培养学生的道德品质和家国情怀。</p> <p>1. 通过案例分析，引导学生理解科技发展的社会责任和伦理道德。</p> <p>2. 通过团队合作项目，培养学生的团队协作和沟通能力</p> <p>3. 通过课程实践，让学生体验编程的乐趣和成就感，激发他们对科技的热爱和对国家的忠诚。</p> <p>4. 注重培养学生的工匠精神，在潜移默化中培育社会主义核心价值观，提高综合职业素养，树立社会主义职业</p>

			共计：60 课时			5. 学堂在线： https://www.xuetan gx.com/ 6. 中国大学 MOOC： https://www.icours e163.org	精神。
14	Open CV 图像处理应用★	本课程为专业核心课，旨在让学生理解图像在计算机中的本质。同时，课程对 OpenCV 库的安装与导入、基本的绘图方法、色彩空间、形状大小、平滑处理、阈值处理、形态变换等操作、图像的边缘检测和查找轮廓的方法进行介绍，使学生掌握图像的模板匹配、图像分割、特征查找、人脸识别等实践技能，注重解决实际问题的能力和团	1. OpenCV 简介，主要包括 OpenCV 的发展历史、配置开发环境、使用 OpenCV 文档； 2. 图像处理基础，主要包括 Numpy 简介、图像基础操作、图像运算； 3. 图形用户界面，窗口控制、绘图、响应鼠标事件、使用跟踪； 4. 图像变换，主要包括色彩空间变换、几何变换、图像模糊、阈值处理、形态变换；	1. 教学认真执行课程标准，采用“任务驱动的线上线下混合式教学模式”。 2. 教学过程中以学生为主体，教学做一体化教学； 2. 课程思政内容根据教学实际情况来进行有效融入； 3. 教学评价中平时成绩采用过程性考核，使用超星网络教学综合服务平台记录。	课程考核方法主要采用过程性考核+期末考核相结合的方法。 课程总体评价中，过程性考核、阶段性考核、期末考核三者所占比例分别为 30%、30%、40%。 1. 过程性考核：包含签到、课堂互动、课后作业等； 2. 阶段性考核：期中阶段考核。 3. 期末考核：教考分离，闭卷考试，采用理论考试方式考试，根据卷面答题情况打分。	1. 《OpenCV 计算机视觉基础教程》，编者：夏帮贵，第 1 版，人民邮电出版社 2. 《计算机视觉开发实战——基于 OpenCV》，编者：郭佳，第 1 版，人民邮电出版社 3. 《Python OpenCV 从入门到精通》，编者：明日科技，第 1 版，清华大学出版社 4. 超星学习通： https://mooc1.chaoxing.com 5. 中国大学 MOOC： https://www.icours	课程教学过程中，有机融入思政教育，培养学生的道德品质和家国情怀。 1. 通过案例分析，引导学生理解科技发展的社会责任和伦理道德。 2. 通过团队合作项目，培养学生的团队协作和沟通能力 3. 通过课程实践，让学生体验编程的乐趣和成就感，激发他们对科技的热爱和对国家的忠诚。 4. 注重培养学生的软件工匠精神，在潜移默化

		队协作能力，为后续的综合项目实践打下基础。	<p>5. 边框和轮廓，主要包括边缘检测、图像轮廓、霍夫变换</p> <p>6. 直方图，直方图基础、直方图均衡化、二维直方图</p> <p>7. 特征匹配和图像分割，主要包括模板匹配、图像分割、交互前景提取</p> <p>8. 特征检测，主要包括角检测、特征点检测、特征匹配、图像查找；</p> <p>9. 人脸检测与识别，主要包括人脸检测和人脸识别。</p> <p>共计：60 课时</p>			e163.org	中培育社会主义核心价值观，提高综合职业素养，树立社会主义职业精神。
15	数据处理综合应用开发	本课程为专业必修课，旨在让学生熟悉 Web 数据采集和预处理的整个工作过程，掌握基本的数据采集和预处理技术。同时，课程对数据获取	<p>1. Web 数据采集技术（8 课时）</p> <p>2. 数据获取与存储（8 课时）</p> <p>3. 数据预处理（8 课时）</p> <p>4. 数据库操作（8 课时）</p>	<p>1. 学生需积极参与理论学习和实验操作，按时完成作业。</p> <p>2. 鼓励学生采用创新思维解决数据处理中的问题。</p> <p>3. 要求学生通过小</p>	<p>1. 平时成绩（40%）：包括作业、小测、课堂互动和出勤。</p> <p>2. 项目报告（20%）：小组项目，要求提供需求分析、设计、实现及测试的详细文档。</p>	<p>1. 《Python 数据分析入门——从数据获取到可视化》，作者：沈祥壮 出版社：电子工业出版社</p> <p>2. 《Python 数据分析与应用 从数据获</p>	本课程结合思政教育，引导学生认识数据技术在社会发展中的双刃剑作用，培养学生的数据伦理和社会责任感，重视个人信息保护，倡导在应用开发中秉持正直

		与储存,基础软件功能使用与基本数据结构操作,互联网数据常规工具获取,数据存储常规工具使用进行介绍,培养学生对基本的结构化和半结构化数据进行基础数据库操作,结构化、机械化的数据采集、数据存储、数据清洗、数据补充的能力,为后续岗位实习打下基础。	时) 5. 数据处理综合实战项目(32课时) 共计:64课时	组合作,提高团队协作能力。 4. 鼓励学生关注行业动态,将课堂知识与现实世界连接。	3. 期末考核(40%): 采用课程设计的形式,提交项目进行答辩,重点评估学生对课程知识的应用和理解深度。	取到可视化》,作者:黑马程序员出版社: 中国铁道出版社 3. 《Python 数据预处理技术与实践》,作者:白宁超 出版社: 清华大学出版社 4. 中国大学 MOOC: https://www.icourse163.org/	和公平的原则。
16	计算机视觉综合项目开发	本课程为专业必修课,旨在让学生综合应用专业知识,掌握视觉相关综合应用的开发。课程对基于FaceNet的人脸识别实战、基于Faster R-CNN的目标检测实战、基于U-Net的城市道路场景分割实战、基于SRGAN的图	1 计算机视觉与深度学习概述(10课时) 2 图像处理基本操作(10课时) 3 深度学习视觉基础任务(10课时) 4 基于FaceNet的人脸识别实战(10课时) 5 基于Faster R-CNN的目标检测实战(10	1. 深入学习理论基础:学生应全面掌握计算机视觉领域的核心理论,通过积极参与课程学习与研讨,确保理论知识的扎实基础。 2. 动手实践与编程能力:强调动手实操能力,学生需熟练使用主流的计算	1. 平时成绩(30%): 包括作业、小测验、课堂互动和出勤。 2. 项目报告(30%): 小组项目,要求提供需求分析、设计、实现及测试的详细文档。 3. 期末考核(40%): 根据课程设计要求,提交项目进行答辩,重点评估学生对课程知识	1. 《深度学习与计算机视觉实战》,编者:彭小红,第1版,出版社:人民邮电出版社 2. 《计算机视觉应用开发》,编者:刘洪海,第1版,出版社:机械工业出版社 3. 中国大学 MOOC: https://www.icourse163.org/	课程教学过程中,有机融入思政教育,培养学生的道德品质和家国情怀。 1. 通过案例分析,引导学生理解科技发展的社会责任和伦理道德。 2. 通过团队合作项目,培养学生的团队协作和沟通能力 3. 通过课程实践,让学

	<p>像超分辨率技术实战等进行介绍，培养学生综合应用能力和平台部署能力，为后续岗位实习打下基础。</p>	<p>课时) 6 基于 U-Net 的城市道路场景分割实战 (15 课时) 7 基于 SRGAN 的图像超分辨率技术实战 (15 课时) 共计：80 课时</p>	<p>机视觉库及开发工具，通过完成一系列从基础到高级的编程练习和项目。 3. 团队合作与项目管理：强调团队合作的重要性，学生需在小组内分工合作，共同完成项目规划、任务分配、进度监控及成果汇报等工作，以此提升团队协作能力和项目管理经验。</p>	<p>的应用和理解深度。</p>	<p>e163.org/</p>	<p>生体验编程的乐趣和成就感，激发他们对科技的热爱和对国家的忠诚。 4. 注重培养学生的软件工匠精神，在潜移默化中培育社会主义核心价值观，提高综合职业素养，树立社会主义职业精神。</p>
--	--	---	---	------------------	------------------	--

17	Web 编程 技术	<p>本课程为专业拓展课，旨在让学生掌握JavaScript的使用，课程对基本语法、DOM操作、作用域和闭包、内置对象和方法、jQuery等进行介绍，培养学生综合运用所学知识，进行基本的前端项目开发，包括页面布局、交互逻辑实现、数据处理等能力，为后续的数据可视化打下基础。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. JavaScript的基本使用方法（6课时） 2. JavaScript语法（6课时） 3. 数组操作（6课时） 4. 函数的定义与调用（6课时） 5. BOM对象操作（8课时） 6. DOM对象操作（12课时） 7. 事件绑定（8课时） 8. jQuery框架（10课时） <p>共计：60课时</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教学认真执行课程标准，采用集中讲授+分组讨论+单人练习模式，教学过程中，教学内容根据教学效果可进行适当调整； 2. 课程思政内容根据教学实际情况来进行有效融入； 3. 教学评价中平时成绩采用过程性考核，使用超星网络教学综合服务平台记录。 	<p>课程考核方法主要采用过程性考核和终结性考核相结合的方法。课程总体评价中，素质评价、实践能力考核、终结性考核三者所占比例分别为30%、30%、40%。</p> <p>1. 过程性考核：</p> <ol style="list-style-type: none"> （1）作业15%； （2）课堂互动20%； （3）签到10%； （4）课程视频15%； （5）章节学习次数3%； （6）讨论5%； （7）阶段考试25%； （8）课后拓展任务7%。 <p>2. 终结性考核：教考分离，闭卷考试，采用理论考试方式考试，根据卷面答题情况打分。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. JavaScript+jQuery交互式Web前端开发》，黑马程序员，第1版，人民邮电出版社 2. 《jQuery开发实战（慕课版）》，千锋教育高教产品研发部，第1版，人民邮电出版社 3.《Web前端开发案例教程——HTML5+CSS3+JavaScript+jQuery+Bootstrap响应式开发》，刘伯成，第一版，人民邮电出版社 4. 超星学习通：https://mooc1.chaoxing.com 5. w3school：https://www.w3school.com.cn/ 	<ol style="list-style-type: none"> 1、将习近平新时代中国特色社会主义思想、中国特色社会主义理论、社会主义核心价值观和中华优秀传统文化教育内容融入到本课程的教学过程中； 2、培养学生的软件工匠精神，在潜移默化中培育社会主义核心价值观，提高综合职业素养，树立社会主义职业精神； 3、树立正确的技能观，努力提高自己的技能，提倡健康的网络道德准则和交流活动，鼓励学生利用自己的所学的专业知识，积极参与社会科学普及和应用推广活动，绝不利用自己的技能去从事危害公共利益的活动。
----	-----------------	--	--	---	---	--	---

18	智能交互与实践	<p>本课程为专业群的高层互选课，旨在让学生深入理解 AI 大模型的发展历程与关键技术，掌握其在图像处理、自然语言处理等领域的应用。通过实践操作，学生能够灵活应用大模型解决实际问题，并分析行业案例。课程强调理论联系实际，激发学生兴趣，培养自主学习与知识更新的习惯，为未来人工智能领域的发展奠定坚实基础。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 大模型的发展历程、基本概念、原理以及关键技术。（5 课时） 2. 大模型在图像处理、自然语言处理、强化学习等领域的应用案例和研究成果。（5 课时） 3. 灵活运用大模型进行解决实际问题。（10 课时） 4. 大模型的常见应用。（10 课时） <p>共计：30 课时</p>	<p>充分利用人工智能现代产业学院合作企业资源，校企共同制定学习内容（结合真实任务、案例，将其划分为学习情境），转化为学习任务；采取体验式教学模式，划分成若干个学习小组，学生在组中承担不同的角色，共同完成学习任务。</p>	<p>课程考核方法主要采用过程性考核+期末考核相结合的方法。课程总体评价中，过程性考核、阶段性考核、期末考核三者所占比例分别为 30%、30%、40%。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 过程性考核：包含签到、课堂互动、课后作业等； 2. 阶段性考核：期中阶段考核。 3. 期末考核：教考分离，闭卷考试，采用理论考试方式考试，根据卷面答题情况打分。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 《大模型应用开发极简入门》，作者：奥利维耶·卡埃朗等出版社：人民邮电出版社 2. 《ChatGPT 大模型：技术场景与商业应用》，作者：梅磊 施海平 陈靖出版社：清华大学出版社 3. 《生成式人工智能》，作者：丁磊出版社：中信出版社 4. B 站： https://www.bilibili.com 	<p>课程教学过程中，有机融入思政教育，培养学生的道德品质和家国情怀。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 通过案例分析，引导学生理解科技发展的社会责任和伦理道德。 2. 通过团队合作项目，培养学生的团队协作和沟通能力 3. 通过课程实践，让学生体验编程的乐趣和成就感，激发他们对科技的热爱和对国家的忠诚。 4. 注重培养学生的软件工匠精神，在潜移默化中培育社会主义核心价值观，提高综合职业素养，树立社会主义职业精神。
----	---------	---	--	---	--	--	---

19	容器技术与应用	<p>本课程为专业拓展课，旨在让学生理解虚拟化技术和容器技术等知识，课程对 Docker 容器的安装和配置、Docker 镜像的使用和管理与构建、Docker 容器的启动配置与管理等进行介绍，培养学生熟练部署、管理和运维 Docker 容器的能力，为人工智能平台部署和运维打下基础。</p>	<p>1. Docker 安装：了解 Docker、安装 Docker、Docker 命令行使用（5 课时）</p> <p>2. Docker 快速入门：Docker 镜像的使用与操作、Docker 容器的使用与操作、Docker 注册中心的使用与操作、构建镜像（5 课时）</p> <p>3. Docker 网络与存储配置：Docker 网络配置与管理、Docker 存储配置与管理（5 课时）</p> <p>4. Docker 容器与守护进程运维：Docker 容器配置进阶、限制容器的资源使用、容器监控与日志管理、配置 Docker 对象（10 课时）</p> <p>5. Docker 容器编排：编写 Compose 文件、</p>	<p>以课程标准为指导，实施教学工作如下：</p> <p>(1)根据行业企业对从业人员职业岗位要求解构教学要求</p> <p>(2)以项目任务模块为单元来构建课程内容</p> <p>(3)针对高职教育特点和容器技术中的特点构建教学模式、教学方法，在完成任过程中培养学生的职业能力，满足学生就业和职业发展的需要。</p>	<p>采用过程考核和期末考核相结合的方式，其中过程考核占 60%（课程平时表现 30%+试验和期中 30%），期末考核占 40%；过程考核主要在随堂实验任务完成情况和作业、考勤、其他课堂表现和期中测验，重点考察学习内容掌握情况和综合表现，期末考核适用教考分离，，主要对照课程标准考核学生本课程内容掌握情况</p>	<p>1.《Docker 容器技术配置、部署与应用》，编者：戴远泉 王勇 钟小平，出版社：人民邮电出版社</p> <p>2.《Docker 容器技术与应用项目教程》，编者：吴进，杨运强，出版社：机械工业出版社</p> <p>3.《Docker 容器技术与应用项目教程（微课版）》，编者：崔升广 出版社：人民邮电出版社</p> <p>4.超星学习通： https://mooc1.chaoxing.com</p> <p>5.中国大学 MOOC： https://www.icourses163.org</p>	<p>以《高等学校课程思政建设指导纲要》为指导，以立德树人为根本任务开展课程思政融入机器学习课程教学工作中，将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体。确定思政育人目标如下：</p> <p>(1)培养学生具备崇高的职业理想和优秀的职业道德</p> <p>(2)培养学生具备良好的人文素质，正确的价值取向和政治素养</p> <p>(3)培养学生具有社会责任感、民族自豪感和国家使命感</p> <p>(4)培养学生的创新思维、创新能力，能保持自主学习，以满足工作岗位和社会的人才需求</p> <p>(5)养成科学、严谨、诚信的工作态度。</p> <p>在教学过程中，注意精</p>
----	---------	---	--	---	--	--	--

			使用 Docker Compose 部署和管理应用程序 (10 课时) 6. 应用程序容器化: 构建应用程序镜像、对应用程序进行容器化 (10 课时) 共计: 45 课时				心选择适合案例, 注重案例形式的丰富多样, 使课程知识内容和思政内容有机结合, 不生硬, 不说教, 更自然的融入教学全过程。
20	数据采集与预处理	本课程为专业必修课。通过“基于工作过程项目式”的模式, 从数据采集模块、数据采集框架、数据处理工具及数据处理模块几个方面对相关知识点进行讲解, 主要培养学生的数据采集和数据预处理的能力。在技能培养的同时, 注重培养岗位所需的创新意识、团队合作精神等职业素养, 使学生具备良好的数据采集和数据预处理	1. 数据采集与处理基础 (4 课时) 2. Requests 网页数据采集 (12 课时) 3. Scrapy 网页数据采集 (12 课时) 4. Kettle 数据处理 (16 课时) 5. Numpy 数据处理 (8 课时) 6. Pandas 数据处理 (8 课时) 共计: 60 课时	本课程以数据采集和预处理能力培养为本位、以学生为主体, 以 6 个项目为引领, 每个项目都通过学习目标、学习路径、任务描述、任务技能、任务实施、任务总结和任务练习等模块进行知识讲解和练习, 将对应的知识和技能贯穿于各个项目的学习中, 以任务的完成来达成学习目标的实现, 进而逐步培养学生	本课程采取过程考核、实践考核和期末考核的方式, 其中过程考核占 30%, 实践考核占 30%, 期末考核占 40%; 期末考核适用教考分离, 采取闭卷考试。	1. 《数据采集和处理项目实战》, 天津滨海迅腾科技集团有限公司, 第 1 版, 天津大学出版社 2. 《Python 爬虫大数据采集与挖掘-微课视频版》, 曾剑平, 第 1 版, 清华大学出版社 3. 数据采集和处理, 周勇, 西安电子科技大学出版社 4. 数据采集和处理, 林子雨, 人民邮电出版社 5. 中国大学 MOOC:	1. 将社会主义核心价值观、中华传统美德和爱国主义教育内容融入到课程教学环节中, 注重“教书育人”。 2. 在课程设计环节, 以大数据技术及数据采集与预处理的发展历史和行业领军人物的奋斗故事为切入点, 激发学生对社会主义核心价值观的认同感, 培养学生诚实、守信和坚韧不拔的性格, 激发学生爱国主义热情和坚持追求科学真理的精神。 3. 通过课堂过程化考核

		理的职业能力和职业素养。		的数据采集和预处理能力。		https://www.icourse163.org/	和正向激励机制让学生树立正确的人生观和价值观。 4. 通过日常项目的完成和团队合作，着力培养学生的工匠精神，团队合作精神，在潜移默化中提高学生的职业素养。
21	大数据技术基础	本课程为专业拓展课，旨在让学生掌握大数据的基本概念，课程对大数据处理架构 Hadoop、分布式文件系统 HDFS、分布式数据库 HBase、NoSQL 数据库、云数据库、分布式并行编程模型 MapReduce 等进行介绍，培养学生大数据平台及组件的安装与配置能力，为人工智能平台部署和运维打下基础。	1. 大数据概述（6 课时） 2. 大数据处理架构 Hadoop（10 课时） 3. 分布式文件系统 HDFS（6 课时） 4. 分布式数据库 HBase（6 课时） 5. NoSQL 数据库（6 课时） 6. 云数据库（6 课时） 7. MapReduce（6 课时） 8. Hadoop 再探讨（6 课时） 9. Spark（6 课时）	充分利用人工智能现代产业学院合作企业资源，校企共同制定大数据技术基础学习内容，结合大数据业务任务、1+x 认证考试内容、大数据技术各类比赛内容等，合理组织划分，转化为学习任务；采取讲授法、问题导向法、任务驱动法、教学做一体化等教学方法。学生在完成任务的过程中不	本课程采取素质考核 30%、过程考核 30%和期末考核 40%相结合的考核方式。其中素质考核由教师根据学生在课程教学过程中的表现进行考评，包括独立完成实训任务、团队合作能力、日常表现等。过程考核由任课教师结合学生完成的实训项目进行考。期末考核适用教考分离，采取闭卷考试。	1. 林子雨. 大数据技术原理与应用 —— 概念、存储、处理、分析与应用. 北京: 人民邮电出版社; 2. 陆嘉恒. Hadoop 实战. 机械工业出版社; 3. 黑马程序员. Hadoop 大数据技术原理与应用. 清华大学出版社; 4. 厦门大学大数据公共服务平台: http://dblabb.xmu.edu.cn/post/bigdata	课程教学过程中，有机融入思政教育，培养学生的道德品质和家国情怀。 1. 通过案例分析，引导学生理解科技发展的社会责任和伦理道德。 2. 通过团队合作项目，培养学生的团队协作和沟通能力 3. 通过课程实践，让学生体验编程的乐趣和成就感，激发他们对科技的热爱和对国家的忠诚。 4. 注重培养学生的软件

			<p>10. 大数据在不同领域的应用（2 课时） 共计：60 课时</p>	<p>仅能够掌握大数据的基本知识、原理和方法，初步具备大数据平台的搭建能力，同时增强了竞赛兴趣，提升其在大数据技术行业的专业素养和实践能力。</p>	<p>/ ; 5. 学习通平台： http://avceit.fanya.chaoxing.com/</p>	<p>工匠精神，在潜移默化中培育社会主义核心价值观，提高综合职业素养，树立社会主义职业精神。</p>
--	--	--	---	--	--	--

七、教学进程总体安排

(一) 教学活动周进程安排表(单位: 周)

学期	分类	理实一体 教学	实践 实训	入学教育与 军训	岗位 实习	考试	机动	合计
第一学期		15		2		1	1	19
第二学期		17				1	2	20
第三学期		17				1	2	20
第四学期		17				1	2	20
第五学期		9			8	1	2	20
第六学期					16	0	0	16
总计		75	0	2	24	5	9	115

(二) 实践教学安排表(单位: 周)

序号	名称	总周 数	第一学年		第二学年		第三学年		备注
			1	2	3	4	5	6	
1	入学教育与军训	2	2						
2	大学生劳动教育(工学交替实践)	2		2					根据需 要确定 时间
3	岗位实习	24					8	16	
总计		28	2	2	0	0	8	16	

(三) 考证安排

1. 专业考证安排一览表

序号	职业资格证书	拟考学期	对应课程	开设学期
1	全国计算机等级考试 二级C语言证书	2	程序设计基础(C语言)	1
2	高等学校英语应用能力证	2	实用英语	1

	书			
3	程序员证书	2	计算机应用基础	1
			计算机网络基础	1
			程序设计基础（C语言）	1
			Python 程序设计	2
4	1+X Web 前端职业技能等级开发证书	3	Web 前端开发基础	2
			Web 编程技术	3
5	1+X 人工智能数据处理职业技能等级证书	4	Python 程序设计	2
			数据采集与预处理	3
			机器学习及应用★	3
			数据标注工程★	4
6	1+X 计算机视觉职业技能等级证书	5	Python 程序设计	2
			数据采集与预处理	3
			机器学习及应用★	3
			OpenCV 图像处理应用★	4
			计算机视觉综合项目开发	5
7	人工智能训练师	5	Python 程序设计	2
			机器学习及应用	3
			机器学习及应用★	3
			OpenCV 图像处理应用★	4
			数据处理综合应用开发	5

2. 专业课程设置与证书职业标准对应培养层次对照表

序号	标准名称	职业功能	工作内容	对应课程
1	人工智能训练师 (4-04-05-04)	使用智能训练软件，在人工智能产品实际使用过程中进行数据库管理、算法参数设置、人机交互设计、性能测试跟踪及其他辅助作业。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 业务数据采集 2. 业务数据处理 3. 原始数据清洗 4. 数据标注 5. 智能训练 6. 智能系统运维 	Python 程序设计 Python 高级应用 数据采集与预处理 数据分析与可视化 数据标注工程 机器学习及应用 深度学习与神经网络

				OpenCV 图像处理应用
2	人工智能工程技术人员(2-02-10-09)	从事与人工智能相关算法、深度学习等多种技术的分析、研究、开发,并对人工智能系统进行设计、优化、运维、管理和应用	<ol style="list-style-type: none"> 1. 人工智能算法选型及调优 2. 人工智能算法应用 3. 人工智能平台需求分析 4. 人工智能平台产品交付 5. 人工智能产品运维 	Python 程序设计 Python 高级应用 数据采集与预处理 数据分析与可视化 机器学习及应用 深度学习与神经网络 OpenCV 图像处理应用 数据处理综合应用开发 计算机视觉综合项目开发
3	1+X 人工智能数据处理技能等级证书	对人工智能模型训练数据,按照需求进行预处理和标注。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 业务数据采集 2. 业务数据处理 3. 原始数据清洗 4. 数据标注 5. 数据质检 	Python 程序设计 Python 高级应用 数据采集与预处理 数据分析与可视化 数据标注工程 数据处理综合应用开发
4	1+X Web 前端开发技能等级证书	从事静态网页开发、响应式网页开发、移动端网页开发、数据库开发与管理、网站开发与维护、网站规划与建设、网站架构设计、网站接口开发、网站性能优化	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟练使用HTML编写静态网页 2. 能使用CSS设计网站页面样式 3. 能使用 JavaScript开发网站交互效果页面 4. 能使用jQuery开发网站交互效果页面 5. 能使用 Bootstrap前端框架开发页面 6. 能运用 MySQL 数据库进行基本的数据管理工作 	程序设计基础(C语言) 计算机网络基础 Web 前端开发基础 Web 编程技术 数据库技术与应用 数据分析与可视化
5	1+X 计算机视觉职业技能等级证书	从事视觉数据采集与整理,视觉数据与处理,视觉数据标注,视觉应用场景与部署	<ol style="list-style-type: none"> 1. 视觉数据采集与整理 2. 视觉数据预处理 3. 视觉数据标注 4. 视觉应用场景与部署 	Python 程序设计 Python 高级应用 数据采集与预处理 数据分析与可视化 机器学习及应用 深度学习与神经网络 OpenCV 图像处理应用 数据处理综合应用开发 计算机视觉综合项目开发

(四) 教学进程安排表

1. 教学进程表

2024版人工智能技术应用专业教学进程表															
课程类别	课程名称	学分	学时数			周学时	课程性质	考核方式	各学期学时分配						备注
			总学时	理论学时	实践学时				一	二	三	四	五	六	
公共基础课程	思想道德与法治	3	48	44	4	3	必修	考试	48						第一学期开设 实践学时(4)
	形势与政策	1	36	36	0		必修	考查	8	8	8	8	4		第1.2.3学期课堂教学,第4学期开设网络必修课程,第5学期以讲座形式课外开展
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	32	28	4	2	必修	考试		32					第二学期开设 实践学时4学时
	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	48	44	4	3	必修	考试		48					第2学期开设 实践学时4学时
	体育	4	58	0	58	2	必修	考查	26	32					体育俱乐部形式。
	计算机应用基础	4	52	26	26	4	必修	考查	52						执行《高等职业教育专科信息技术课程标准(2021年版)》
	职业规划	1	16	16	0	1	必修	考查	16						第一学期开设
	就业指导	1	16	16	0	1	必修	考试				16			第四学期开设
	大学生劳动教育(理论)	1	16	16	0		必修	考试		16					第二学期开设网络必修课16学时。
	大学生劳动教育(工学交替实践)	1	24	0	24		必修	考查		8	8	8			根据需要确定开设时间,不少于24学时
	心理健康教育	2	32	32	0	2	必修	考查		32					必修课,信息电子机电第一学期,软件经营第二学期
	军事理论教育	2	36	36	0		必修	考查	36						必修课,12学时线下授课,24学时线上学习通授课
	入学教育与军训	2	112	0	112		限选	考查	2W						军训训练时间不少于14天
	创新创业教育	2	32	0	32		选修	考查		32					限选课,需修满2学分,建议1-5学期修读
	学院公共选修课	4	64	64	0		必修	考查		16	16	16	16		选修课,含中华优秀传统文化、美育、健康教育、应急救护等,需修满4学分,建议2-5学期修读
	社会责任教育	5	80	0	80		必修	考试	16	16	16	16	16		
	普通话	1	16	16	0		必修	考查			16				第三学期开设,普通话考试可以证代考
	实用英语	4	52	52	0	4			52						根据需要开设
	安全教育	3	50	50					10	10		10	10	10	在课表中注明
国家安全教育	1	16	16							16				第三学期开设,9月份完成	
小计	47	836	492	344				264/2W	250	80	74	46	10		
专业技能课程	程序设计基础(C语言)	5	78	26	52	6	必修	考试	78						
	计算机网络基础	2	39	19	20	3	必修	考试	39						
	Web前端开发基础	2	39	19	20	3	必修	考试	39						"1+X"Web前端开发初级证书课程
	人工智能导论	2	30	15	15	2	必修	考试		30					
	Python程序设计★	4	60	30	30	4	必修	考试		60					"1+X"人工智能数据处理证书课程
	人工智能数学基础	3	45	45	0	3	必修	考试		45					
	Linux操作系统	4	60	30	30	4	必修	考试			60				
	数据库技术与应用	4	60	30	30	4	必修	考试			60				
	机器学习及应用★	4	60	30	30	4	必修	考试			60				"1+X"人工智能数据处理证书课程
	数据分析与可视化★	4	60	30	30	4	必修	考试			60				"1+X"Web前端开发初级证书课程
	Python高级应用★	4	60	30	30	4	必修	考试			60				
	数据标注工程	3	45	15	30	3	必修	考试				45			"1+X"Web前端开发初级证书课程
	深度学习与神经网络★	4	60	30	30	4	必修	考试				60			
	OpenCV图像处理应用★	4	60	30	30	4	必修	考试				60			
	数据处理综合应用开发	3	64	0	64	8	必修	考试					64		
	计算机视觉综合项目开发	4	80	0	80	10	必修	考试					80		
岗位实习	24	576	0	576	24	必修	考查					8W	16W		
小计	80	1476	379	1097				156	135	300	165	144/8W			
专业拓展课程	Web编程技术	4	60	30	30	4	限选	考试		60					
	智能交互与实践	2	30	15	15	2	限选	考试				30			
	容器技术与应用	3	45	15	30	3	限选	考试				45			
	数据采集与预处理	4	60	30	30	4	限选	考试			60				专业选修模块(群内互选课程)
	大数据技术基础	4	60	30	30	4	限选	考试				60			
小计	17	255	120	135					60	60	135				
合计	144	2567	991	1576				420/2W	445	440	374	190/8W	10+16W		

2. 课程教学实施安排表

		课程教学实施安排表																							
授课时间 学期(周次)	授课地点	一	一	一	一	二	二	二	二	三	三	三	三	四	四	四	四	五	五	五	五	六	六	六	六
		(1-5)	(6-10)	(11-15)	(16-20)	(1-5)	(6-10)	(11-15)	(16-20)	(1-5)	(6-10)	(11-15)	(16-20)	(1-5)	(6-10)	(11-15)	(16-20)	(1-5)	(6-10)	(11-15)	(16-20)	(1-5)	(6-10)	(11-15)	(16-20)
教室	形势与政策、安全教育、国家安全教育 (校内教师)																								
	思想道德与法治 (校内教师)		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 (校内教师)				普通话 (校内教师)				就业指导 (校内教师)														
			习近平新时代中国特色社会主义思想概论 (校内教师)																						
	实用英语 (校内教师)		●人工智能教学基础 (校内教师)																						
	军事理论教育、心理健康教育、职业规划 (校内教师)																								
实训(实验)室	□●计算机应用基础 (校内教师)		●人工智能导论 (校内教师)				●Linux操作系统 (校内教师)				●○数据标注工程 (校内教师)				●▲◆计算机视觉综合项目开发 (校内教师)				说明: 1. 各类课程图例 公共基础课程: 专业技能课程: 专业拓展课程: 2. 就业岗位群 人工智能训练师: ● 计算机视觉数据处理: ▲ 人工智能系统运维: ◆ Web前端开发: □ 3. 核心课程: ★						
	□●程序设计基础(C语言) (校内教师)		●▲Python程序设计★ (校内教师)				●数据库技术与应用 (校内教师)				●▲◆深度学习与神经网络★ (校内教师)				●◆数据处理综合应用开发 (校内教师)										
	●计算机网络基础 (校内教师)		□Web编程技术 (校内教师)				●▲◆机器学习及应用★ (校内教师)				●▲OpenCV图像处理应用★ (校内教师)														
	□Web前端开发基础 (校内教师)						□●▲数据分析与可视化★ (校内教师)				●▲智能交互与实践 (校内教师)														
							□●▲Python高级应用★ (校内教师)				●容器技术与应用 (校内教师)														
							◆●▲○数据采集与预处理 (校内教师)				大数据基础基础 (校内教师)														
生产性实训基地、校外实训场所	大学生劳动教育(工学交替实践) (网络平台课程教师)																		岗位实习 (校外指导教师)						
操场、教学平台等	体育 (校内教师)																								
	入学教育与军训(专业导师、教育)		大学生劳动教育(理论) (网络平台课程教师)																						
	创新创业教育、公共选修课(2门以上) (网络平台课程教师)																								
	社会责任教育 (指导教师)																								

3. 劳动教育活动一览表

活动	活动内容	备注
基本劳动 实践教育	参加宿舍卫生维护劳动	必修
	参加责任教室卫生维护劳动	
	参加校内实验实训室卫生维护劳动	
	参加日常校园美化、卫生维护劳动	
选修劳动 实践教育	参加学校或二级学院组织的美化城市环境劳动	在校期间社会 公益性劳动实 践教育需选择 2项
	协助政府机关单位进行义务劳动	
	参加社区义务劳动、火车站汽车站等公共场所志愿劳动（结合 雷锋活动月活动）	
	参加爱国教育基地志愿劳动（结合红色传承月活动）	
	参加军训期间整理内务劳动（第一学期）	在校期间校内 服务性劳动实 践教育需选择 3项
	参加校园招聘会服务劳动（第二学期）	
	参加学校或二级学院组织的志愿迎新服务劳动（第三学期）	
	参加毕业生文明离校服务劳动（第四学期）	
	参加校内外其他的实习劳动，包括专业实习、创业创新等（第 五学期）	
	参加校运会、学校大型会议会务服务劳动	
选修劳动 实践教育	参加专业课程实训中的劳动	在校期间拓展 性劳动实践教 育需选择3项
	参加专业或二级学院组织的工学交替实习劳动	
	参加岗位实习中的劳动	
	参加学院组织或要求的社会实践劳动	
	参加专业项目实训中的劳动	

4. 美育教育活动一览表

活动	活动内容	备注
基本美育实践教育	庆国庆经典红歌传唱比赛	必修
	高雅艺术进校园	
	笔墨书汉字 挥洒中华情	
	寻找最美校园——主题摄影比赛	
	职教周主题演讲比赛	
	大学生读书月系列活动	
	寝室文化节	
	教室板报设计比赛	
选修美育实践教育	“魅力女生 活力青春”主题女生节	在校期间需选择2项
	“无烟校园”主题男生节	
	书法、绘画社团主题活动	
	重大节日文艺汇演	
	心理情景剧比赛	
	校园模特大赛	
	校园主持人大赛	
	普通话大赛	
	校园十佳歌手大赛	

八、实施保障

（一）师资队伍

师资队伍是专业建设与改革以及教学工作中的核心力量，师资队伍的质量对学科、专业的长远发展和教学质量的提高有直接影响。《国家职业教育改革实施方案》对加强师资队伍建设、健全“双元”育人机制做出了专门部署，明确提出应坚持“教师”为育人根本，全方位提升教师整体素质。

1. 师资队伍建设举措

落实团队师德师风建设第一标准，实施“名师引领、政策导向、校企共育、阶梯成长”的团队建设思路，构建由“专业领军人才、专业带头人、骨干教师”组成的三级高层次人才梯队培养机制。

以人工智能现代产业学院为依托，引培并举、校企共育，完善企业“兼职导师”聘任制度，双师同堂实现优势互补，探索组建高水平、结构化教师教学创新团队，建立了一支整体素质高、结构合理、业务过硬、具有实践能力和创新精神的“专兼结合”的“双师型”师资队伍。

2. 师资队伍结构

人工智能教学团队现有校内专任教师13名，并从人工智能现代产业学院理事单位中聘请企业兼职教师6人，专任教师中高级职称5人（38%），中级职称3人（23%），“双师型”教师8人（61.5%）。团队教师专业结构和年龄结构合理，涵盖专业基础课、专业核心课、实习指导教师和企业兼职教师。6名兼职教师均具有五年以上相关工作经验和高级工程师职称，从事实践环节教学，充实人工智能教学团队，并将企业实际项目、案例引入课堂，共同开发课程资源，共同打造高水平教学团队。

专业教学团队专任教师一览表

姓名	职务/职称	专业/学科	专任教师或企业导师
夏克付	教授	软件技术/人工智能	专职
胡六四	高级实验师	人工智能/软件技术	专职
孙涛	讲师	人工智能/云计算技术	专职
王林	副教授	软件技术/人工智能	专职
彭莉芬	副教授	软件技术/人工智能	专职

尹汪宏	副教授	软件技术/人工智能	专职
张红梅	讲师	软件技术/人工智能	专职
苏警	讲师	软件技术/人工智能	专职
邵黑龙	助讲	软件技术/人工智能	专职
徐鹏成	助讲	软件技术/人工智能	专职
徐浩琦	未定级	软件技术/人工智能	专职
李曼玉	未定级	软件技术/人工智能	专职
赵鹏程	未定级	软件技术/人工智能	专职

专业教学团队企业兼职教师一览表

姓名	职务	所在公司	校内任职情况
彭飞	产教融合业务线 华东大区总监	科大讯飞股份有限公司	人工智能现代产业学院理事
王大年	董事长	安徽奇智科技有限公司	人工智能现代产业学院理事
陈雨陆	首席技术官	上海伯俊软件科技有限公司	人工智能现代产业学院理事
王传福	总经理	安徽莲雾物联网科技有限公司	人工智能现代产业学院理事
石岩	总经理	安徽和能科技有限公司	人工智能现代产业学院理事
宛翔宇	总经理	安徽后翼供应链科技有限公司	人工智能现代产业学院理事

3、教师知识、能力与素质

人工智能技术应用专业是一个发展十分迅速的应用型专业，与其他一些传统专业不同，需要教师具有较强的获取、吸收、应用新知识和新技术的能力。高职高专院校人工智能技术应用专业教师承担着为社会各行各业培养人工智能技术技能人才的任务。这种技能型人才必须熟悉

各种主流开发技术，有较强的动手能力，并能够随着行业的飞速发展进行必要的消化、吸收、改进和创新。

教育部明确提出，高等职业教师应具备双师素质：即，专职教师不仅要具有传统意义上的专职教师的各项素质（包括学历、学位、职称、教师资格证），而且要具有一定的工程师素质（承担或参与过科学研究、教学研究项目）；对于兼职教师，如果是以课堂教学为主的兼职教师，应具有教师的各项素质（包括学历、学位、职称、教师资格证），如果是以实践教学为主的兼职教师，应具有工程师素质（包括学历、职称、专业技能资格证）。

（1）知识要求

- ① 接受过系统的教育理论培训，具备教育学、心理学等知识；
- ② 具备完整的人工智能技术应用专业理论和实践知识；
- ③ 有两年以上企事业（或政府）单位实际工作经验，熟悉行业最新动态；
- ④ 取得国家、行业、国际知名企业中高级认证证书，或参加教育部组织的双师型教师培训，获得合格证书。

（2）能力要求

- ① 具备基本的教学能力，能承担本专业基础课或核心课程中 1 门以上课程的教学；
- ② 具有一定的科研能力，能主持设计项目的实施；
- ③ 具有较强的教研能力，能够负责专业课程建设和专业实训基地建设等。

（3）素质要求

① 拥护党的领导，拥护社会主义，热爱祖国，热爱人民；热爱教育事业，具有良好的师德风范；

② 掌握教育学理论，具备在教学中实施项目导向教学法的能力，灵活运用案例及项目教学法和任务驱动等方法实施课程教学；

- ③ 具有教学设计能力、课堂教学能力、指导学生的能力等较高的教学技能；
- ④ 具备一定的职业素养，特别是人工智能相关职业领域的素养；
- ⑤ 具备终身持续学习的能力，能适应人工智能技术的快速发展；

⑥ 具有较强的敬业精神，具有强烈的职业光荣感、历史使命感和社会责任感，爱岗敬业，忠于职守，乐于奉献。

（二）教学设施

1. 建设原则

应以学生为中心，注重实用性与前瞻性的结合。首先，教学设施的建设应满足学生的学习和发展需求，确保学生能够获得高质量的教育资源。其次，在设施建设时，既要考虑当前的教学需求，又要关注未来的发展趋势，确保设施的可持续使用。此外，我们还应注重资源的整合与优化，充分利用校内外资源，提高教学设施的使用效率和效果。最后，我们应持续改进与创新，关注行业发展和教学需求的变化，对教学设施进行及时的改进和创新，以适应学生不断变化的学习需求。

2. 校内教学设施的基本要求

(1) 建设符合专业课程教学需要的多功能教室

教室作为理论教学的主要场所，其建设应遵循技术先进性和互动性的原则。首先，教室应配备最新的人工智能教学设备，如高性能计算机、机器学习框架等，确保学生能够接触到最新的技术。其次，教室应利用互动式教学设备，如多媒体教学系统、电子白板等，增强课堂互动，提高学生的参与度和学习兴趣。

(2) 引企入校共建生产型项目合作工作室

依据“环境建设多元化”的方针，企业提供实训项目、管理规范、设备，学校提供场地、人员等，校企共建项目合作工作室。工作室兼顾企业广告设计和学校教学双重功能，保障设计性实训教学的有效实施，为校内生产性实训和岗位实习提供保障。只有与企业共建，才能不断进行技术及设备的更新，紧跟市场和行业的发展。

(3) 建立校内实训基地的长效运行机制

校内实习实训基地是培养学生实践能力的重要环节。在建设时，应注重真实性和综合性的原则。首先，实训基地应模拟真实的人工智能应用场景，让学生在校内就能感受到实际工作环境的氛围。其次，实训基地应涵盖人工智能的各个环节，包括数据采集、预处理、模型搭建、训练、调优等，以全面培养学生的综合能力。

(4) 校内实训室建设

实训室建设是高职学生能力培养的最重要环节，而实践课是培养学生能力的最佳途径，人工智能技术应用专业实训室和专业群共享的相关实训室应能提供真实的实践环境和模拟的企业氛围，从而让学生直观、全方位了解各种设备和应用环境，真正加深对原理、标准的认识。通过实践学习，真正提高学生的技能和实战能力，使学生感受企业文化氛围，具有扎实的理论基础、很强的实践动手能力和良好的素质，这些都是他们将来在就业竞争中非常明显的竞争优势，扩大学生在毕业时的择业范围，对于学生来说具有现实意义的。

专业教学实训室情况一览表

序号	实训室名称	设备名称	数量	实训内容	备注
1	人工智能实训室	计算机	49	Python 程序设计 Python 高级应用 数据采集与预处理 数据分析与可视化 OpenCV 图像处理应用 机器学习及应用 数据标注工程 深度学习与神经网络 数据处理综合应用开发 计算机视觉综合项目开发	可进行人工智能相关职业技能等级证书的培训与鉴定
		计算机（教师机）	1		
		人工智能实训平台	1		
		交换机	3		
		服务器	3		
2	数据处理实训室	计算机	48	计算机应用 数据分析与可视化 数据库技术与应用 Web 前端开发基础 数据采集与预处理 数据标注工程	采用国内外知名品牌，地方主流网络产品。可进行职业资格证书的培训与鉴定
		计算机（教师机）	1		
		数据处理软件	1		
		交换机	3		
		网络机柜	1		
3	网络集成实训室	计算机	48	计算机网络基础 Linux 操作系统	设备分成 5 组，按照一定的拓扑互联，其中须至少 5 台中端路由器具有 3 个以上串行接口，以作为每组的核心
		服务器	1		
		中端路由器	12		
		低端路由器	10		
		三层交换机	16		
		普通交换机	3		
		防火墙	1		
		服务器	1		
		网络配置模拟软件	48		
4	软件开发实训室	计算机	48	Linux 操作系统 程序设计基础(C 语言) Python 程序设计	根据需要安装多个操作系统和软件
		计算机（教师机）	1		
		软件开发平台	48		

		交换机	3		开发平台
		网络机柜	1		

同时加强工作室软环境建设，校企共同设计和开发教学、实训项目，共同编写实训指南，引进企业标准和企业文化，使校内工作室更加接近企业真实工作环境，能更好地开展以企业真实项目为情境单元的“教、学、做一体化”的教学及项目实践，培养学生从初学到熟练职业能力；同时使学生在校内实训过程中受到企业文化的熏陶，培养学生的职业素质。

3、校外实践教学基地的基本要求

校外实习实训基地是学生接触真实工作环境的桥梁。在建设时，应强调合作性和多样性的原则。首先，学校应与企业、行业协会等建立紧密的合作关系，共同建设校外实习实训基地，为学生提供真实的实践机会。其次，校外实训基地应涵盖不同行业和领域的人工智能应用，让学生能够接触到更广泛的人工智能应用场景，拓宽视野。最后，要充分发挥企业在人才培养中的作用，由企业提供场地、办公设备、项目和技术指导人员，企业技术人员与教师共同组织和带领学生完成真实项目设计、实施与维护，使学生真正进入企业项目实战，形成校企共建、共管的格局。

校外实训基地的主要功能：有利于学生掌握岗位技能、提高实践能力；满足学生半年以上岗位实习的需要，从而实现学生在基地的岗位后就业，有利于学校及时了解社会对人才培养的要求，及时发现问题，有针对性地开展教育教学改革。

校外实训基地有健全的规章制度及基于职业标准的员工日常行为规范，有利于学生在实训期间便养成遵纪守法的习惯，能真正地领悟到团队合作精神，同时能培养学生解决实际问题的能力。

岗位实习环节是教学课程体系的重要组成部分，一般安排在第六学期，是学生步入职业的开始，制定适合本地实际与岗位实习有关的各项管理制度。在专兼职教师的共同指导下，以实际工作项目为主要实习任务。学生通过在企业真实环境中的实践，积累工作经验，具备职业素质综合能力，达到“准职业人”的标准，从而完成从学校到企业的过渡。

依托人工智能现代产业学院理事会，共和科大讯飞股份有限公司、安徽莲雾物联网科技有限公司等8家企业签订了“现场工程师”培养基地。

专业校外实习实训基地一览表

序号	基地名称	依托单位	建立时间	主要实习实训项目
1	讯飞实习基地	科大讯飞股份有限公司	2024.6	数据采集、数据标注
2	汉亚实习基地	合肥汉亚信息技术有限公司	2024.6	数据采集与预处理
3	莲雾实习基地	安徽莲雾物联网科技有限公司	2024.6	数据采集、数据标注
4	和能实习基地	安徽和能科技有限公司	2024.6	数据采集、数据标注
5	摩太实习基地	合肥摩太科技有限公司	2024.6	数据采集、数据标注
6	云图实习基地	安徽云图信息技术有限公司	2024.6	数据采集、数据标注
7	斐德实习基地	合肥斐德软件技术有限公司	2024.6	数据采集、数据标注
8	迪宏实习基地	合肥中科迪宏自动化有限公司	2024.6	数据采集、数据标注

（三）教学资源

1、教材选择与建设

目前,在人工智能技术应用专业的教学中,不仅需要适合市场和行业需求的前沿课程体系,也需要制订课程体系中各门课程的课程标准,以规范课程的前后序关系和课程的主要教学内容、实训内容、考核机制以及教学方法等。除了这些教学文件外,教师和教材是良好教学质量保证的重要因素。其中教师作为教学的主体,肩负着引导学生,激发学生的学习兴趣,将课程内容有效地传授给学生的任务。而教材作为教学内容的载体,可以呈现课程标准的内容,同时也可以体现教学方法。一门课程除了需要优秀的教师,内容适度、结构合理的教材也是十分重要的。《国家职业教育实施方案》中提出应坚持“教材”为育人纲要,全面提高课程教材质量。《实施方案》明确要求健全专业教学资源库,推动校企“双元”合作开发精品教材,紧跟行业新技术、新工艺、新设备修订建设新教材,支持开发网络共享优质课程教材。

针对目前的人工智能技术应用专业教材的现状,计划从以下几个方面进一步优化教材的选用和加强教材的建设。

（1）加强“理论实践一体化”教材的建设

“理论实践一体化”的内涵应包括两个方面:一是教材中的教学载体的选择应来源于企业的实际项目,以实现专业理论知识学习和企业实际应用的一体化,即“学为所用”;二是教材设计要面向教学过程,合理设置理论教学和技能训练的环节,实现“教、学、做”合一甚至是“教、学、做、考”合一。

在人工智能技术应用专业理论实践一体化的教材中,应以实际的项目为中心,每一章节(教学单元)计划按照教学导航、课堂讲解、课堂实践、课外拓展的环节开展教学。在相关的教学单元结束后,通过“单元实践”进一步提升技能;相关课程结束后,通过“综合实训”巩固课程知识和技能。这样,由浅入深并围绕实际项目的开发组织教学。

目前在人工智能现代产业学院的合作框架下,校企双方就共同编写教材达成了意向。

(2) 基于“课程群”进行系列教材的系统开发

教材是课程实施的有效保障,是达成专业培养目标的有效载体。人工智能技术应用专业教材的建设要站在专业的高度,从“岗位→能力→课程→教材”的过程进行系统的考虑。从实际岗位中提炼岗位能力,岗位能力回归到知识点和技能点,定位到课程,落实到教材。

教材开发过程中充分考虑相关联的课程群,既要面向实际的工作过程,也要考虑课程之间的关联性,尽量保证学科体系的系统性。

(3) 打造精品教材

国家级的规划教材和国家级精品教材以及教指委的优秀教材代表了特定阶段教材建设的水平,在教材建设过程中应充分把握好各种机会,多出精品教材,为专业教学提供良好的保障。

(4) 贴合高职学生特点自编特色教材

自编特色教材要打破传统的“重理论,轻实践;重知识,轻技能;重结果,轻过程”的编写模式,更加注重学生的学习过程,按照工作过程来编写项目化特色教材,建立以学生为中心的“建构式课程模式”。可紧贴生产实际,联合企业一线技术专家,合作完成教材编写。让学生能够从教材中获得更多的实际工作中的知识和技能,在学习过程中得到职业情境的熏陶和工作过程的体验,从而真正掌握就业所必备的技术知识和职业能力。

(5) 选用优秀的高职高专规划教材

选用高质量的教材是培养高质量优秀人才的基本保证。近年来许多出版社在“教育部高职高专规划教材”和“十四五规划教材”的组织建设中,出版了一批反映高职高专教育特色的优秀教材、精品教材。在进行教材选用时,应整体研究制定教材选用标准,使在教学中实际应用的教材能明显反映行业特征,并具时代性、应用性、先进性和普适性。

2、网络资源建设

为了构建开放的专业教学资源环境,最大限度地满足学生自主学习的需要,进一步深化专业教学内容、教学方法和教学手段的改革,人工智能技术应用专业配合教学资源库的建设,构建体系完善、资源丰富、开放共享式的专业教学资源库。其基本配置与要求如下表所示。

大类	资源条目	说明	备注
专业建设 方案库	职业标准	包括人工智能行业相关职业标准、行业相关报告等	专业基本配置
	专业简介	主要介绍专业的特点、面向的职业岗位群、主要学习的课程等	
	人才培养方案	主要包括专业目标、专业面向的职业岗位分析、专业定位、课程体系、核心课程描述等	
	课程标准	核心专业素质与技能课程标准	
	执行计划	近三年执行的专业教学计划	
	教学文件	教学管理有关文件	
优质核心 课程库	电子教案	主要包括学时、项目教学的教学目标、项目教学任务单、教学内容、教学重点难点、教学方法建议、教学时间分配、教学设施和场地、课后总结	专业基本配置
	网络课程	基于 Web 网页形式自主学习型网络课程；基于教师课堂录像讲授型网络课程	
	多媒体课件	优质核心课程课件	
	案例库（情境库）	以一个完整的案例（情境）为单元，通过观看、阅读、学习、分析案例，实现知识内容的传授、知识技能的综合应用展示、知识迁移、技能掌握等，至少有 4 个以上的完整案例	
	试题库或试卷库	主要包括题库，可以分为试题库和试卷库，试题库按试题类型排列，试题形式多样，兼有主观题和客观题	
	实验实训项目	主要包括实验实训目标、实验实训设备和场地、实验实训要求、实验实训内容与步骤、实验实训项目考核和评价标准、实验实训作品或结果、实验实训报告或总结、操作规程与安全注意事项	

	教学指南	主要包括课程的岗位定位与培养目标、课程与其他课程的关系、课程的主要特点、课程结构与课程内容、课时分配、课程的重点与难点、实践教学体系、课程教学方法、课程教学资源、课程考核、课程授课方案设计、课程建设与工学结合效果评价	
	学习指南	主要包括课程学习目标与要求、重点难点提示及释疑、学习方法、典型题解析、自我测试题及答案、参考资料和网站	
	录像库	主要包括课程设计录像、教学录像等	
	学生作品	主要包括学生实训及比赛的优秀作品、生产性实训作品和岗位实习的作品等	
素材库	竞赛项目库	收录各级各类软件技术相关技能竞赛试题及参考答案等	专业特色选配
	视频库	主要包括操作视频和综合实训视频等	
	源代码	源代码工程应用实例	
素材库	友情链接	参考网站	
	自主学习网络资源	专业选修课程网络教学资源,实现选修课网络教学	
自主学习型课程库	开放式学习平台	在线考试系统、课件发布系统和论坛	专业特色选配

(四) 教学方法

《国家职业教育改革实施方案》中提出坚持“教法”为育人手段,全员参与教学方式方法创新。《实施方案》明确要求“落实好立德树人根本任务,健全德技并修、工学结合育人机制,完善评价机制”“适应‘互联网+职业教育’发展需求,运用现代信息技术改进教学方式方法”。强化课程思政,积极构建“思政课程+课程思政”大格局,推进全员全过程全方位“三全育人”,实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。结合职业院校学生特点,创新思政课程教学模

式。强化专业课教师立德树人意识，结合人工智能技术应用专业人才培养特点和专业能力素质要求，梳理每一门课程蕴含的思想政治教育元素，发挥专业课程承载的思想政治教育功能，培养专业学生团队合作精神、精益求精的工匠精神、不怕困难努力奋斗的精神。推动专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行。

结合人工智能现代产业学院，共同开发专业与课程标准，根据专业人才培养方案总体要求，制（修）订专业课程标准，明确课程目标，优化课程内容，规范教学过程，及时将新技术、新工艺、新规范纳入课程标准和教学内容。准确把握课程教学要求，规范编写、严格执行教案，做好课程总体设计，按程序选用教材，合理运用各类教学资源，做好教学组织实施。在教学过程中，教师要依据以行动为导向的教学方法，在课程教学过程中，重点倡导“要我学”过渡为“我要学”的学习理念，突出“以学生为中心”，加强创建真实的企业情境，强调探究性学习、互动学习、协作学习等多种学习策略，充分运用行动导向教学法，采用任务驱动教学法、项目教学法、小组协作学习、角色扮演教学法、案例教学法、引导文教学法、头脑风暴法、卡片展示法、模拟教学法、自主学习等多种教学方法，践行“做中学”，教学过程突出“以学生为中心”，从而促进学生职业能力的培养，有效地培养学生解决问题的能力及可持续发展的能力。

教学模式：深化教师、教材、教法改革。建设符合项目式、模块化教学需要的教学创新团队，不断优化教师能力结构。健全教材选用制度，选用体现新技术、新工艺、新规范等的高质量教材，引入典型生产案例。**结合人工智能现代产业学院，共同建设课程教学资源**、普及项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式，推动课堂教学革命。加强课堂教学管理，规范教学秩序，打造优质课堂。

（五）学习评价

严格落实培养目标和培养规格要求，通过督导听课、公开课、同课头教师集体备课、教研活动和学生代表座谈、问卷调查等方式，从教学材料如课程标准、教案、教学设计、作业、试卷等资料、课程教学改革如信息化教学方式、课堂组织和教学管理等多个方面对教师教学进行评价；严格考试纪律，加大过程考核、实践技能考核成绩在课程总成绩中的比重，引导学生自我管理、主动学习，提高学习效率。强化实习实训过程的全过程管理和考核评价。

课程考核成绩由过程考核成绩（30%）、实践技能考核成绩（30%）及课程考试成绩（40%）进行综合评定。

过程考核贯穿于整个教学过程，考核的内容除知识点外，还包含学生学习过程中的表现，学生完成课程任务过程中表现出来的分析与解决问题的能力等多方面，是对学生全方位的考查。过程考核成绩根据学生平时表现、回答问题及课内外作业成绩进行综合评定。

实践技能考核包括实验课作业提交、测验成绩以及实验课表现进行综合评定。主要考核学生实践操作能力、分析问题和解决问题的能力，通过提交作业点评及单元知识测验成绩的反馈，引导学生自我管理、主动学习，提高学习效率。

课程考试形式分为笔试、机试、提交作品和答辩。多种形式的考试评价，考核模式注重学用相长、知行合一，着力考核学生综合运用知识能力、实践操作能力、分析问题和解决问题的能力，培养学生的创新精神，增强学生的职业适应能力和可持续发展能力。

作品式考核：对于实践型课程，如《计算机视觉综合项目开发》、《数据处理综合应用开发》，教学的目的是让学生最终完整的实现一个项目，最好的考核方式就是评价学生所做的作品。这种考核方式可大大激发学生的积极性和主动性。

答辩式考核：实践的目的在于培养学生综合应用所学知识解决问题的能力，因此，考核的重点应该放在对学生把握问题、分析问题以及解决问题的能力上面。实践证明，通过答辩，能充分反映学生的全面素质；同时，通过答辩过程中学生对问题的回答，也能较为准确与全面的了解学生对知识点的掌握情况。

学生的自我评价与小组评价：强调学生的自我学习与自我评价，在小组开发项目的过程中，强调小组的分工合作与成员的相互评价，小组成员对组长的任务分工、组员的学习辅导情况做出评价；组长对小组成员的学习积极性、主动性、项目参与性做出评价。在每次项目阶段性展示中各小组相互评价，吸收经验，改进小组管理方式。

实训课程考核包括过程考核和项目考核，过程考核由任课教师对学生整个学习过程表现进行考评，项目考核则根据学生最终提交的项目进行综合考评。

对于工学交替岗位实习，学院成立管理领导小组，由院长任组长，负责工学交替岗位实习工作的规划、协调、检查、评估及重大问题或紧急事件的处理。各系（院）成立由系主任为首的工学交替岗位实习管理工作小组，负责工学交替岗位实习工作的组织、实施、管理和考核。

各系（院）工作小组定期到实习企业检查实习情况，加强指导和管理，及时处理实习中出现的有关问题，确保工学交替岗位实习正常有序开展。实习期间，学生必须经常和指导老师进行沟通 and 汇报，实习指导老师要及时了解学生实习期间遇到的实际问题，帮助学生克服学习、生活、工作上的困难，保证岗位实习保质保量地完成。

指导老师要结合实习期间学生的日常表现，评定学生实习考核成绩，最后按规定比例，综合企业指导教师和学校指导教师的考核成绩，计算实习最终成绩。

（六）质量管理

教学管理工作是在主管院长领导下，实行学院、分院（系）两级负责，学院是教学管理的主体力量，主要通过以下形式进行：

（1）建立教学管理组织协调系统，专业教研室配合教务处、各分院（系）对日常课堂教学及教学建设工作进行管理和监控，及时解决教学中出现的问题；

（2）学院、分院（系）两级督学系统，聘请有丰富教学和教学管理经验的教师和教学管理人员组成校院两级督学小组，实现助教、督学、督管；

（3）分院（系）同行教师评价系统，由分院（系）进行主讲教师的聘任，教师试讲和教学效果评价工作；

（4）学生信息员系统，聘任学生担任本专业教学质量监督信息员，及时掌握专业的教学信息；对教学中存在的问题及时向分院（系）、学院进行反馈；

（5）教师——学生双向课堂教学效果反馈系统，每学期期中由学生会组织学生填写《课堂教学效果反馈表》，对所有上课教师的教学效果进行反馈，同时，教师每学期应至少填写一次《课堂教学信息卡》，将课堂教学过程出现的问题（如学生学习效果、学习风气、教学条件、教学设备使用情况）反馈给学院督导；

（6）网络教务反馈系统，通过网络获取教学信息。

为达到全面控制教学过程，提高教学质量的目的，进行课堂教学检查时，各类检查人员应填写相应的评估表和反馈表，及时对评估表和反馈表进行统计处理，将结果反馈给教师所在教研室，并以适当的方式反馈给教师。每学期以分院（系）为单位，综合各种渠道的检查和反馈结果，采取先定量后定性的办法，对所有任课教师的教学效果和质量进行评价。评价结果经分院（系）审核后，将结果存入教师教学工作档案，作为教师晋职、评优的重要依据。每学期，学院教务处对教学质量方面存在的共性问题采取简报、总结等形式，对存在的个性问题以座谈会、个别交流、文字材料等形式进行，以随时总结经验，改进教学。

九、毕业要求

1. 按培养方案修完所有必修课程并取得相应 144 学分。
2. 学院公共选修课不低于 4 学分，创新创业教育不低于 2 学分。

3. 取得本方案规定的相应能力证书和职业资格证书。
4. 完成本方案规定的各项活动与综合实践能力培养项目。



安徽电子信息职业技术学院

数字媒体技术专业

人才培养方案

(专业代码: 510204)

专业类别: (5102) 计算机类

二级学院: 软件工程学院

撰写人员: 李苗苗

审核人员: 夏克付

安徽电子信息职业技术学院

二〇二四年五月

2024 版数字媒体技术专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：数字媒体技术

专业代码：510204

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力人员

三、修业年限

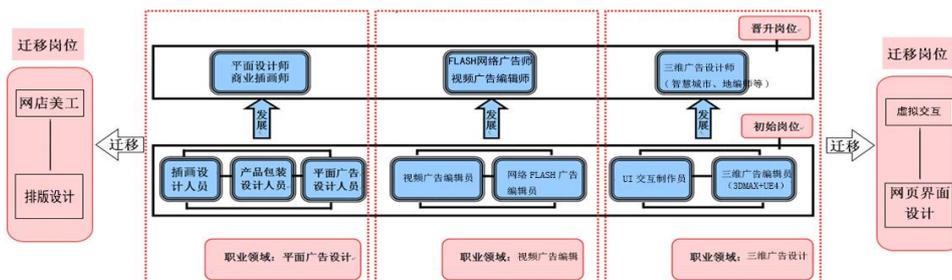
3 年

四、职业面向

(一) 服务面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位类别（或技术领域）	职业资格证书或技能等级证书
电子信息大类（5102）	计算机类（5102）	软件与信息技术服务业（430）	数字媒体艺术专业人员（2-09-06-07）	数字媒体制作	平面设计师、视频编辑师、三维广告设计师

(二) 职业发展路径



（三）职业岗位及职业能力分析

通过开展行业企业调研、毕业生跟踪调研、在校生学情调研和第三方毕业生培养质量评价报告，分析产业发展趋势和行业企业人才需求，明确本专业面向的职业岗位（群）所需要的知识、能力、素质。主要工作岗位及其岗位能力分析如下表所示。

职业岗位	典型工作任务	职业能力要求	对应职业能力课程	所需职业资格证书
平面广告设计	平面广告设计	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具备丰富的想象力和创意能力 2. 具有较强的观察力 3. 具备较强的审美能力和艺术鉴赏水平 4. 对于平面广告设计理论有较全面的认识 5. 能熟练使用常用的平面广告设计软件 6. 能按照客户需求，完成平面广告设计制作 	平面设计基础 (Photoshop) 广告矢量制图 广告综合设计 创意思维训练 字体设计	平面设计师
	企业形象设计	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具备丰富的想象力和创意能力 2. 具有较强的观察力 3. 具备较强的审美能力和艺术鉴赏水平 4. 对于企业形象设计理论有一定的认识 5. 能熟练使用常用的平面设计软件 6. 能按照客户需求，完成企业形象设计制作 	平面设计基础 (Photoshop) UI 界面设计 创意思维训练 字体设计 企业形象设计	
	海报招贴制作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具备丰富的想象力和创意能力 2. 具有较强的观察力 3. 具备较强的审美能力和艺术鉴赏水平 4. 对于招贴设计理论有一定的认识 5. 能熟练使用常用的招贴设计软件 6. 能按照客户需求，完成海报招贴设计制作 	平面设计基础 (Photoshop) 商业插画与手绘 创意思维训练 字体设计	

	商业包装设计	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具备较强的构思创意能力 2. 具有较强的市场敏锐观察力 3. 具备较强的审美能力和艺术鉴赏水平 4. 对于包装设计理论有清晰的认识 5. 能熟练使用常用的包装设计软件 6. 能按照客户需求, 完成包装设计的创意设计制作 	包装设计(C4D) 平面设计基础 (Photoshop) 广告矢量制图 创意思维训练 字体设计	
	商业插画制作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具有一定的绘画能力 2. 具有较强的色彩搭配能力 3. 具备较强的审美能力和艺术鉴赏水平 4. 熟练使用常用的插画设计软件 5. 了解插画、漫画的基本知识 6. 能按照客户需求, 完成商业插画、游戏插图制作 	广告矢量制图 字体设计 创意思维训练 商业插画与手绘	商业插画师
视频广告设计师	视频编辑	<ol style="list-style-type: none"> 1. 有一定的美工基础、具备较强的审美能力和艺术鉴赏水平。 2. 知道视频处理的基本流程 3. 熟练使用 PR、AE 常用视频制作软件, 进行抖音短视频制作。 4. 具有较好的团队合作意识 5. 能准确把握商业需求, 将视觉元素很好的融入其中, 能制作简单视频效果。 	视频广告 数字视频编辑 (PR) 抖音短视频制作	视频广告编辑师
(智慧城市、地编师) 三维广告设计	虚拟、交互	<ol style="list-style-type: none"> 1、有一定的美工基础、具备较强的审美能力和艺术鉴赏水平。 2. 掌握 UI 界面设计、交互运用 3. 有创意的设计思想, 能整体把握场景模型的制作、材质灯光表现能力。 4. 熟练使用 3dmax、UE4 等常用制作软件。 5. 具有较好的团队合作意识 6. 能准确把握 360 展示交互, VR 的交互融入。 	UI 界面交互 (ADOBE XD) 三维设计(3D max) 虚拟现实(Ue4)	交互编辑师、虚拟广告编辑师

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养德、智、体、美、劳全面发展，践行社会主义核心价值观，具有一定文化水平、良好的职业道德和人文素养，强烈的社会责任感和一定的创新创业能力，掌握各类广告设计的基本理论，基本操作技术、以及广告创意思维的发散设计理念，能够面向各类中小微企业，从事平面广告、视频广告、虚拟交互广告的设计与制作工作岗位的高素质技术技能人才。

序号	具体内容
A	具备良好的思想政治素质、身体素质和文化素质
B	具有扎实的平面、视频、交互软件熟练的操作能力
C	具有平面设计、视频剪辑和虚拟交互广告的基础设计能力
D	能够根据用户需求设计出海报、UI 界面、书籍装帧、包装、IP 形象、物料制作等平面的设计和创意工作
E	能够进行视频剪辑、抖音短视频的设计与制作
F	能够根据用户完成虚拟漫游、交互的设计和制作
G	能够根据公司项目需求进行品牌策划和活动策划（活动运营、文案撰写）
H	具备良好的沟通和领悟能力，团队合作意识，具备持续学习、信息收集能力，有社会责任感和职业道德修养，立足蚌埠，服务安徽，辐射长三角地区

(二) 培养规格

本专业毕业生应具备以下几个方面的知识、能力和素质：

1. 知识要求

序号	毕业生知识要求	目标序号
1	具备人文、社会科学、自然科学等公共基础知识	A
2	了解广告设计的基础要素，掌握创意概念提取和设计表达等能力	B
3	掌握广告文案包括广告语、广告标题等方面的创作技巧	C、G
4	了解商业插画设计与制作的基础理论体系与职业技能相适应的专业技术知识	C、D
5	熟悉视频广告制作的基础理论与职业技能相适应的专业技术知识	D、B、E

6	了解三维场景制作、虚拟漫游的基础理论与职业技能相适应的专业技术知识	B、F
7	掌握创新创业基础理论知识、了解广告设计与制作的基础理论体系与职业技能相适应的专业技术知识	H、A

2. 能力要求

序号	毕业生能力要求	目标序号
1	掌握一门外语，具备较强的听、说、读、写能力	A
2	具有较强的语言与文字表达、人际沟通、组织协调的基本能力	A、H
3	掌握计算机操作，具备文献检索、资料查询、设计类应用软件操作技能	B、H
4	具有广告创意、制作能力，文案撰写策划，版式编排能力	C、D、G
5	具有一定的美术基本素养和色彩搭配能力	D
6	具有视频广告制作能力	E
7	具有三维场景交互表现能力，如智慧城市、地编、建筑漫游等	F

3. 素质要求

序号	毕业生素质要求	目标序号
1	具有社会责任感和担当意识，自我践行社会主义核心价值观	A
2	有较强的团队合作精神，秉持爱岗敬业、精益求精的匠人精神	A、H
3	热爱本专业，具有良好的职业道德、人文科学和专业素养	A
4	具有较强的审美能力、广告创意与制作基础能力	B、C
5	具备实战项目设计与制作能力	D、E、F
6	具备良好的沟通和领悟能力，团队合作意识，以及持续学习能力	H
7	具备良好的自我认知、情绪管控素质，具备健全的人格	H

4. 数字媒体专业毕业要求与培养目标矩阵图

毕业要求 (培养规格) 培养目标	知识要求							能力要求							素质要求							
	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	
目标 A	√							√	√						√	√						
目标 B	√				√					√		√					√	√				
目标 C			√								√							√				
目标 D				√		√						√							√			
目标 E						√							√						√			
目标 F					√	√					√		√								√	
目标 G							√		√	√				√		√					√	√

六、课程设置及要求

根据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》等文件精神，结合专业人才培养需要，设置公共基础课程、专业（技能）课程和专业拓展课程。按照“岗位→能力→课程”的基本过程，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以“三全育人”综合改革试点为契机，深化课程思政建设，把立德树人融入专业课程体系，以培养学生职业能力为中心，进行职业基本素质课程的系统化设计，在技能培养过程中融入职业资格证书(1+X 证书)课程，强调培养学生的学习能力、专业精神、职业精神和工匠精神，重视学生德智体美劳全面协调发展。

(一) 课程体系结构

1. 专业群课程体系结构

课程模块		课程名称				面向专业
		数字媒体技术	动漫制作技术	室内艺术设计	虚拟现实技术应用	
专业群平台课	公共基础课程	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想理论体系概论、大学生劳动教育（理论） 大学生劳动教育（工学交替实践）、形势与政策教育、军事理论教育、入学教育与军训、职业规划、思想道德与法治、心理健康教育、社会责任教育、国家安全教育、创新创业教育、就业指导、学院公共选修课、体育、实用英语、计算机应用基础、普通话、大学语文、安全教育				群内全体专业
	专业基础课程	造型 I、造型 II、构成设计、平面设计基础（Photoshop）				群内全体专业
专业群模块课	核心能力模块	企业形象设计★	二维动画制作★	室内艺术设计理论与方法★	VR 程序设计(C#)★	本专业
		商业插画与手绘★	三维设计基础★	室内艺术设计手绘★	Unity 3D 内容开发★	
		视频广告★	三维设计进阶★	室内三维建模★	VR 动画制作基础★	
		三维设计（3D max）★	影视特效制作★	公共空间设计 ★	3dmax 高级建模★	
		包装设计（C4D）★	三维设计 c4d★	室内效果图制作★	Unity 3D 交互开发★	
		影视后期制作（AE）★	动画短片制作★	CAD 施工制图★	VR 影视后期制作★	
	拓展能力模块	虚拟现实（UE4）	创意思维训练	预算及工程管理	UI 界面设计	本专业
		广告矢量制图	插画设计	室内快速表现 Sktchup	AR 设计与开发	
		商业排版（文案策划）	数字视频编辑	室内 CAD 制图	虚拟现实（UE5）可视化交互开发	
		字体设计	动漫衍生品设计	云平台效果图制作	VR 商业排版（文案策划）	
		创意思维训练	场景角色设计	数字视频编辑 PR	3dmax 基础	
		UI 界面交互（ADOBE XD）	分镜头设计	装饰材料与施工工艺	数字视频编辑（PR）	
	实践能力模块	抖音短视频	动画运动规律	商业排版	VR 实景拍摄及全景制作	本专业
		摄影摄像	摄影摄像	摄影摄像	摄影摄像	
		岗位实习	岗位实习	岗位实习	岗位实习	
	专业选修模块	广告综合设计	动画短片制作	室内艺术设计项目实训	VR 综合项目实训	群内专业互选
		模块 1:	模块 1:	模块 1:	模块 1:	
		抖音短视频制作	场景角色设计	室内 CAD 制图	AR 设计与开发	
模块 2:		模块 2:	模块 2:	模块 2:		
	UI 界面交互（ADOBE XD）	分镜头设计	云平台效果图制作	VR 实景拍摄及全景制作		

2. 专业课程体系结构

数字媒体技术专业课程体系结构							
课程类别	第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期	第六学期	专业培养目标
公共基础课	思想道德与法治	形式与政策	形式与政策	形式与政策	形式与政策	岗位实习	本专业培养德、智、体、美全面发展，践行社会主义核心价值观，具有一定文化水平，良好的职业道德和人文素养，强烈的社会责任感和一定的创新创业能力，掌握各类广告设计的基本理论，基本操作技术、以及广告创意思维的发散设计理念，具备平面广告设计、视频广告技术应用、虚拟交互广告制作能力，能够从事平面设计师、商业插画师、视频广告编辑师、虚拟广告编辑师、IP设计师、新媒体运营、字体设计师等工作的高素质技术技能人才。
	形势与政策	体育	普通话	就业指导	安全教育		
	体育	生劳动教育（理）	社会责任教育	社会责任教育	社会责任教育		
	计算机应用基础	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	大学语文	安全教育	大学生劳动教育（工学交替实践）		
	职业规划	心理健康教育	国家安全教育				
	军事理论教育	社会责任教育					
	入学教育与军训	安全教育					
	实用英语	习近平新时代中国特色社会主义思想理论体系概论					
	社会责任教育						
	习近平新时代中国特色社会主义思想理论体系概论						
公共基础选修课	含创新创业、中华优秀传统文化、美育、健康教育、应急救护等，需修满4学分						
专业技能课	造型（I）	造型（II）				职业资格	1+X数字创意建模证书
	平面设计基础（photoshop）	构成设计					数字建模师
		广告矢量制图	视频广告★	包装设计★			影视设计师
		创意思维训练	三维设计（3Dmax）★	UI界面交互（ADOBE XD）			商业插画师
		字体设计	商业排版（文案策划）	影视后期制作AE★			平面设计师
			企业形象设计★	虚拟现实（UE4）			平面广告设计师
			商业插画与手绘★		广告综合设计		视频广告编辑师
专业实践课					广告综合设计	就业岗位群	短视频处理员
		摄影摄像			抖音短视频制作		虚拟广告编辑师
专业拓展课	模块一						IP设计师
	模块二					三维雕刻Zbrush	新媒体运营专员
							字体设计师

1. 专业主干课包含专业核心课、拓展能力课和关联能力课，其中带★为专业核心课。
2. 公共选修课需修满6学分，其中《创新创业教育》为限选课，需修满2学分。

3. 数字媒体专业课程体系与毕业要求关系矩阵图

毕业要求 (培养规格) 课程名称	知识要求						能力要求						素质要求					
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
入学教育与军训	M					M			M						M	H		
军事理论教育	M								M						H			
思想道德与法治	M								M						H	H		
心理健康教育	M								H						M			
计算机应用基础							H		H	M								
体育	L								L						H	M		
职业规划				M		M			M						M		H	
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	H								M						H			
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	H								M						H			
普通话		M							H									
就业指导				M		H			M						M	M	H	
形势与政策	M								M						H	H		
大学语文	H		M						H				L				L	
国家安全教育	M								M						H			
安全教育	M								M						H			
创新创业教育	H			L					M						M	L		
学院公共选修课	H			L					M							M	L	
社会责任教育	L								M						H			
大学生劳动教育（理论）	M			L					M						M	L		
大学生劳动教育（工学交替实践）				M					M						M	L		
实用英语	H	M						H	M						M		L	
造型（I）				H	M						L	H					M	
平面设计基础（photoshop）				H	M						H	H					M	M
造型（II）				H	M						L	H					M	
构成设计				H	M						L	H					M	
创意思维训练			H	M					H	M	M	M			M			
广告矢量制图			H	M					H						H			

字体设计			H	M					H	M	M	M			M			
商业插画与手绘★			H	M					H	M	M				M			
视频广告★				H						H						H		
商业排版(文案策划)				H	M					H	M	M				M		
三维设计(3d max)★			H	M					H	M					H	M		
企业形象设计★				H	M					H	M	L				M		
包装设计(C4D)★		H		M	M			H		M	M			M				
影视后期制作(AE)★				H	M					H	M					M		
虚拟现实(UE4)				H	M					H	M	M				M		
抖音短视频制作				H	L					H	L	L						
UI界面交互(ADOBE XD)		H	M					H	M	M	M	M		M				
广告综合设计			H	M					H	M	L				M			
岗位实习					H	H					H	H					M	M
摄影摄像				H	L					H	L					M		
场景角色设计					H	L					H	L					M	
抖音短视频制作					H	M					H	M						M

备注：表中“H”表示贡献度大；“M”表示贡献度一般；“L”表示贡献度小；不填表示没有贡献。

（二）课程说明

根据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》等文件精神，结合专业人才培养需要，设置公共基础课程、专业（技能）课程和专业拓展课程。按照“岗位→能力→课程”的基本过程，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以“三全育人”综合改革试点为契机，深化课程思政建设，把立德树人融入专业课程体系，以培养学生职业能力为中心，进行职业基本素质课程的系统化设计，在技能培养过程中融入职业资格证书(1+X证书)课程，强调培养学生的学习能力、专业精神、职业精神和工匠精神，重视学生德智体美劳全面协调发展。

1. 公共基础课程

本专业共设置 20 门公共基础课程，其中将思想政治理论、体育、军事理论与军训、大学生劳动教育、职业发展与就业指导、心理健康教育、计算机应用基础等列入公共基础必修课；将创新创业教育、中华优秀传统文化、美育等列入公共基础选修课。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	主要教学要求	考核要求	教学资源	课程思政育人
1	大学语文	<p>(一) 知识目标</p> <p>1. 学习名家名作，了解文化的多样性、丰富性，继承中华民族优秀传统文化；</p> <p>2. 丰富语文知识积累。</p> <p>(二) 能力目标</p> <p>1. 掌握一定的文学基础知识，具有分析、评价文学作品的初步能力；</p> <p>2. 掌握运用汉语言文字的规范，具有较好的口头和书面表达能力。</p> <p>(三) 情感目标</p> <p>1. 培养爱与审美能力；</p> <p>2. 培养健全的人格与社会关怀意识以及社会责任感。</p> <p>(四) 职业素养目标</p> <p>1. 倡导学生的独立精神与合作意识及社会责任感；</p> <p>2. 进行职业道德教育，为学生成长为高素质的专业技术人员奠定基础。</p>	<p>(一) 文学作品与赏析：</p> <p>1. 概述：我国文学脉络，2 学时。</p> <p>2. 诗歌词曲部分（18 学时）：《诗经》、楚辞、南北朝民歌各 2 学时；唐诗 4 学时；婉约词、豪放词、清人词各 2 学时。</p> <p>3. 文言文部分（6 学时）：《孔孟语录》4 学时；《狙公》2 学时。</p> <p>4. 现当代及外国文学名篇（4 学时）《面对苦难》《品质》各 2 学时。</p> <p>(二) 应用文写作（4 学时）</p> <p>1. 党政公文基础知识、条据各 2 学时。</p>	<p>(一) 授课教师互相帮助，共同探讨，实现信息化教学手段和教学效果的最优化。</p> <p>(二) 注重教学方法的多样化和灵活性：</p> <p>1. 对重要的理论知识的教学采用讲授的教学方法，利于学生直接、快速掌握。</p> <p>2. 灵活运用讨论法，在教师的指导下，引导学生在探究性、自主性学习中激发学习兴趣，掌握正确的学习方法。</p> <p>4. 注重语文实践应用，引导学生结合专业和职场提升人文素养。</p> <p>5. 囿于学时限制，部分内容要求学生</p>	<p>本课程采取形成性考核和期末考核的方式，其中形成性考核占 40%，期末考核占 60%；</p> <p>形成性考核由两部分组成：学习内容考核（平时作业）和学习过程考核。其中，学习过程考核由出勤、课堂表现、语文实践三部分组成。</p> <p>期末考核适用教考分离，采取闭卷考试；考试内容以教学大纲为依据，难度适中，</p>	<p>教材：职业教育国家规划教材《大学语文》（高职版）徐中玉主编，高等教育出版社。</p> <p>课程平台：</p> <p>1. https://mooc1.chaoxing.com/mooc-ans/mycourse/teachercourse?moocId=241079772&clazzid=100127046&edit=true&v=0&pi=20105900&pageHeader=0</p> <p>参考资料：</p> <p>2. http://101.35.126.6/</p> <p>3. 新型态教材网大学语文（高职版 第五版）</p>	<p>1. 阅读传统经典、传承和弘扬优秀的中华传统文化精髓，培养学生高尚理想、健全人格和积极向上的精神。</p> <p>2. 培养学生对祖国语言文字的热爱以及良好运用中华语言文字的自豪感和使命感。</p> <p>3. 培养学生丰富的想象力，改变思维品质，提升创造力。</p> <p>4. 培养良好的职业精神和职业道德。</p> <p>5. 培养积极乐观的人生态度和健康向上的审美情趣。</p> <p>6. 提高学生的爱国意识，增强学生实现中华民族伟大复兴的信念、坚定他们的责任感与行动力。</p>

				自学，课后能够自主完成阅读学习。	题量适度，未进行课堂教学的内容不纳入考试范围。		
2	普通 话	<p>1. 掌握普通话语音基本知识和普通话声、韵、调、音变的发音要领；掌握普通话练习和提高的方法，具备较强的方音辨正能力和自我训练能力。</p> <p>2. 能用规范标准或比较规范标准的普通话进行朗读、说话、演讲及其它口语交际。</p> <p>3. 了解普通话水平测试的等级标准、测试内容及形式、应试流程要求。针对普通话水平测试进行有效的训练，把握应试要领。</p> <p>4. 掌握通用的普通话口语表达和行业普通话口语表达的基本技能。</p>	<p>1. 普通话课程概述（2课时）</p> <p>2. 声母（2课时）</p> <p>3. 声母辨正（2课时）</p> <p>4. 韵母辨正（2课时）</p> <p>5. 声调（2课时）</p> <p>6. 音变（2课时）</p> <p>7. 短文朗读（2课时）</p> <p>8. 命题说话（2课时）</p> <p>9. 考试（2课时）</p> <p>共计：18课时</p>	<p>1. 从就业成才的需求出发，让掌握标准的普通话成为学生的内心需求和自觉的行为。</p> <p>2. 了解普通话的内涵；普通话与汉语方言的关系以及普通话语音教学的重要性；我国推广普通话的工作方针和工作重点；掌握普通话的学习方法。</p> <p>3. 通过大量的训练获得普通话口语表达的基本技能、克服不良发音习惯，养成正确发音习惯。充分使用教材内的训练资料，做到读准每个词语。熟读每篇文章。</p> <p>4. 学会普通思维、培养普通话语感，增强有声语言的表现力。</p>	<p>本课程采取形成性考核和期末考核的方式，其中形成性考核占40%，期末考核占60%；</p> <p>形成性考核由两部分组成：平时课堂练习成绩和学习态度考核。其中，学习态度考核由出勤、课堂表现组成。</p> <p>期末考核采取考察课的形式，考试内容音节、朗读和说话。</p>	<p>教材：普通话水平应试指导（主编：刘朋建 语文出版社）</p> <p>课程平台： https://mooc1.chaoxing.com/course-ans/courseportal/241242700.html</p> <p>参考资料： https://cdnpsc.isay365.com/pssc_file_server/liveCourse/invokeRegister?registerType=channel&tst=db8fc66c70bc06e854f896ad7f47d003&cno=561028364515228022&sno=2002061817</p>	<p>1. 从就业成才的需求出发，让掌握标准的普通话成为学生的内心需求和自觉的行为。</p> <p>2. 了解普通话的内涵；普通话与汉语方言的关系以及普通话语音教学的重要性；我国推广普通话的工作方针和工作重点；掌握普通话的学习方法。</p> <p>3. 通过大量的训练获得普通话口语表达的基本技能、克服不良发音习惯，养成正确发音习惯。充分使用教材内的训练资料，做到读准每个词语。熟读每篇文章。</p> <p>4. 学会普通思维、培养普通话语感，增强有声语言的表现力。</p>

3	实用英语	<p>《新职业英语（行业篇）IT英语》课程的总体目标是全面贯彻党的教育方针，培育和践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务，促进学生英语学科核心素养的发展，培养具有中国情怀、国际视野，能够在IT职场中用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才。通过本课程学习，学生能够达到课程标准所设定的四项学科核心素养的发展目标。</p> <p>1. 职场涉外沟通目标 2. 多元文化交流目标 3. 语言思维提升目标 4. 自主学习完善目标</p>	<p>《新职业英语（行业篇）IT英语》共计八个单元，涵盖IT行业七个典型工作过程。每个单元均分为课内、课外两个环节。按模块划分课时如下：</p> <p>1. 联络接洽（8课时） 2. 设计方案（8课时） 3. 产品测试（8课时） 4. 产品销售（12课时） 5. 售后服务（8课时） 6. 产品维修（4课时） 7. 未来展望（4课时）</p> <p>共计52个课时。</p>	<p>1. 坚持立德树人，发挥英语课程的育人功能：充分发挥育人功能，积极培育和践行社会主义核心价值观。</p> <p>2. 落实核心素养，贯穿英语课程教学过程：设计符合学生情况的教学活动</p> <p>3. 突出职业特色，加强语言实践能力培养：突出职业特色，创设与行业企业相近的教学情境任务。</p> <p>4. 提升信息化素养，探索信息化背景下教与学方式的转变：树立正确的信息化教学理念。</p> <p>5. 尊重个体差异，促进学生全面与个性化发展：根据学生认知特点和能力水平组织教学。</p>	<p>本课程采取形成性考核和期末考核的方式。其中平时成绩占30%，期中成绩占30%，期末考核占60%。</p> <p>形成性考核由学习内容考核（课后配套练习）和学习过程考核组成。其中，学习过程考核由出勤、课堂表现、口语测试、听力测试三部分组成。</p> <p>期末考核依照教考分离要求，采取闭卷形式；考试内容以《高等职业教育专科英语课程标准》为依据，难度适中，题型丰富，题量适度，对未作具</p>	<p>教材：1. 《IT英语形成性评估手册：第三版》，徐小贞，外语教育与研究出版社 2. 新职业英语IT英语（第三版），徐小贞，外语教育与研究出版社 3. 《新职业英语行业篇IT英语教师用书》，徐小贞，外语教育与研究出版社</p> <p>课程平台： https://mooc1.chaoxing.com/mooc-ans/course/200827311.htm</p> <p>课程资料： https://heep.unipus.cn/support/list.php?SeriesID=381&SubSeriesID=1098</p>	<p>在IT英语课程中融入思想政治教育内容，以培养学生的思想政治素养和专业技能。通过课程，对学生进行思想政治教育，旨在培养具有良好政治素质、道德品质和社会责任感的公民。在IT英语课程中实施思政育人，包括以下几个方面：</p> <p>1. 整合内容： 2. 案例分析： 3. 实践活动： 4. 教师榜样 5. 互动讨论</p> <p>通过这些课程思政育人方式，真正做到寓思想教育于语言教学之中，使学生成为具有国际视野、家国情怀、社会责任感 and 创新意识的高素质技术技能人才。</p>
---	------	---	---	--	--	---	--

					体教学要求的章节不作考试要求。		
4	军事理论教育	本课程以国防教育为主线，以军事理论教学为重点，以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为遵循，深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，按照教育要面向现代化、面向世界、面向未来的要求，使学生能够理解国防历史。普通高等学校通过军事课教学，让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。	1. 中国国防（国防概述、国防法规、国防建设、国防建设 共计 2 课时）2. 国家安全（国家安全形势、国家安全形势 共计 2 课时）3. 军事思想（中国古代军事思想、当代中国军事思想 共计 4 课时）4. 现代战争（新军事革命、新军事革命 共计 2 课时）5. 信息化装备（信息化作战平台 共计 2 课时）6. 同条令教育与训练（6 课时）7. 射击与战术训练（6 课时）8. 防卫技能与战时防护训练（6 课时）9. 战备基础与应用训练（6 课时）共计：线下 12 课时，线上 24 课时，共计 36 课时	课程纳入普通高等学校人才培养体系，列入学校人才培养方案和教学计划，实行学分制管理，课程考核成绩记入学籍档案。坚持课堂教学和教师面授在军事课教学中的主渠道作用，重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理。采取线上线下双重形式授课，学生学习结束后需通过考试，方可取得该课程学分	课程采取过程考核和期末考核的方式，其中过程考核占 60%，期末考核占 40%；期末考核采取统一时间发布学习通试卷答题；线上学习要求完成 100 个任务数（共 139 个任务数），根据学习通后台自动导出，满 100 给分 100 分、低于 50 者给分不能超过 50 分。	教材：《大学生国防教育与军事训练》，主编：黄祥庆，出版社：航空工业出版社 课程平台：超星学习通 参考资料：中国军事史略、大学生军事理论教程、邓小平新时代军队建设思想发展史等 教学场所：多媒体教室	军事理论课程思政建设是一项系统工程，既需要入脑、入心、入行，也需要落地、落实、落细，军事课教学团队将聚焦“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一教育的根本问题。本次课程以爱国主义教育为核心，教师思想建设为关键，以树立学生主体思想为根本要求，三方面协同构成。“课程思政”实施路径上，要加强方式创新，注重课程延伸的重要作用，利用现代化技术开展立体教学，以实践促进课程思政的实现
5	心理健康教育	本课程紧紧围绕“课程思政”和“立德树人”理念，结合大学生心理健康状况，以课堂教学和活动教学为切入	课程在大一开设，一学期完成，每学期 32—36 学时。 1. 关注心理健康走近心理咨询（4	着眼于学生适应社会发展和个人生活的需要，从健康知识与观念、健康基	课程考核采过程性考核和期末综合考查相结	教材：《大学生心理健康教育》，姚本先，安徽大学出版社 课程平台：超星	课程融合思政元素，促进学生的人格完善，有效提升学生的心理素质和思政素养。每专题的案

		点,注重增强人际互动与情景体验,实践体验与理论结合,设计大学生常见心理问题专题,帮助学生树立心理健康观念、识别心理异常现象、正视常见心理问题、掌握基本的应对技能,培育自尊自信、理性平和、积极向上的健康心态,促进学生心理健康素质与思想道德素质、科学文化素质的协调发展。	课时)2.了解自我意识明确发展方向(4课时)3.学会有效沟通创造和谐人际(6课时)4.探索情绪情感促进自我成长(6课时)5.塑造健全人格成就健康人生(4课时)6.感悟珍惜生命拥抱幸福生活(4课时) 次要内容包括:大学生爱情心理(2课时)、大学期间生涯规划及能力发展(2课时)、大学生性心理(2课时)、大学生压力管理与挫折应对(2课时)	本技能、健康生活方式与行为等方面发展学生的健康素养;关注学生学习过程中健康生活技能的养成,强调健康知识的理解与健康生活技能的掌握,通过小组互助、心理测试、团体辅导、情境表演、角色扮演等活动,促进学生自觉地采纳和保持有益于健康的行为和生活方式;充分发挥心理教师的主导作用,尊重学生主体地位,培养学生自主自助维护心理健康的意识和能力。	合。过程性考核占70%,期末综合考核占30%。过程性考核包括上课状态,互动情况、视频资源学习和章节作业等环节构成。期末综合考查采用开卷形式,完成学习总结、典型案例分折,或小组心理剧展示其中一项即可。	泛雅, https://mooc1.chaoxing.com/mooc-ans/mycourse/teachercourse?moocId=207545719&clazzid=30453487&edit=true&v=0&cpi=20106000&pageHeader=0 参考资料: 大学生慕课平台、学习强国慕课模块 教学场所:多媒体大教室	例选择上均带有思政元素,例如在讲述人格及其完善专题时,和学生一起研读《习近平的七年知青岁月》,学习习近平总书记对党一以贯之的忠诚热爱,富民强国的抱负和担当,一心为民的深厚情怀,宽厚敦实的优良品质;研读周恩来同志的《我的修养要则》,感知周总理以诚待人、以情感人、以心换心的人格魅力。
6	职业规划	本课程是高职三年制所有专业一年级学生的公共必修课程,课程旨在引导大学生树立职业生涯发展的自主意识,树立积极正确的人生观、价值观和择业观,培养学生掌握如自我探索	1.唤醒职业生涯规划意识(2课时) 2.认识职业生涯规划(2课时) 3.自我探索(2课时) 4.职业生涯规划目标与决策(2课时) 5.学生诊改标准	内容上,力求体现实践性、科学性和系统性,突出强调理论联系实际。在遵循课程体系和课堂教学规律的前提下,引入多种教	本课程采取过程性考核和期末考核相结合的方式。其中过程性考核占60%,具体评价方式分为	教材:《职业规划》(第三版),编者:刘恩超,版次:3,出版社:中国财政经济出版社 课程平台:超星学习通 参考资料: 1.《大学生职业	本课程以三全育人思想为指导,结合课程特点,坚持与时俱进,将授课内容与当今时事热点相结合,依照每节课知识点的特点将“思政元素”融入教案课件、课

		技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能、沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技能等。通过职业生涯规划理论的学习和实践，唤醒大学生职业生涯规划意识，突出理论联系实际，力求帮助大学生系统地、科学地进行职业规划。	和规划制定（2课时） 6. 职业道德与职业技能（2课时） 7. 聚焦职业生涯规划管理（2课时） 8. 职业目标方案实施之就业指导（2课时） 共计 16 课时。	学方法，例如课堂讨论、启发式教学法、互动教学等，有效激发学生学习的主动性和参与性，利用信息化教学手段提高教学效果。同时要求根据学生认知水平、年龄、学科特点、社会经济发展及专业实际，培养学生自我认识、自我规划能力、人际交往能力、求职就业能力，建立积极正确的职业态度，建立适合自己的职业生涯规划。	作 业（24%）、考 勤（24%）、课堂表现（6%）及大学生职业规划比赛参与情况（6%）。期末考核占 40%，期末考核采取提交大作业考察的形式。	生涯规划》，编者：宗敏、夏翠翠，版次：1，出版社：人民邮电出版 ISBN：9787115487483 2. 《职业生涯规划与就业创业指导》，编者：苏文平，版次：2，出版社：中国人民大学 ISBN：9787300277998 3. 《大学生职业生涯规划》，编者：张德琦，版次：1，出版社：化学工业出版社，ISBN：9787122377869 教学场所：多媒体大教室。	堂讲授、专题讨论、课后作业、期末考查等环节。重点融合以下思政元素：坚定的理想信念、精益求精的工匠精神、严谨认真的求学态度、自觉遵守工作中的道德规范，从而培养学生在家国情怀、社会责任、道德规范、工匠精神、职业素养等方面的综合素质。
7	就业指导	本课程以培养学生求职就业能力为目标，以“就业信息搜集→求职材料准备→求职策略和技巧→转换职业角色→就业程序办理”为主线，以情境教学、案例教学、体验式教学为手段，学生通过个人或合作完成学习情境中的任务，培养学生分析、解决问题的能力，提升团队协作能力，激发自主学习的兴趣，同时	1. 就业指导概述（2课时） 2. 就业信息准备（2课时） 3. 求职准备（2课时） 4. 求职择业的方式（2课时） 5. 职业角色转换（2课时） 6. 就业程序办理（2课时） 7. 就业权益维护（2课时） 8. 实习与学习、复习课（2课时） 共计：16 课时	强调以学生学习特点和成长需求为出发点，遵循“教师引导，学生为主”原则，结合场景模拟法（如模拟毕业流程、模拟面试等）、无领导小组、讨论法等多种方法，激发学生学习兴趣和积极性，逐步提升学生思辨能力、	本课程采取过程考核和期末考核的方式，其中过程考核占 60%，期末考核占 40%；期末考核采取期末大作业（提交简历）和学习通线上	教材：《大学生就业与创业指导》，编者：吴勇、毛建兰、吴玫。 课程平台：超星学习通 参考资料： 1. 《大学生就业指导》，编者：夏懿娜、吴娟； 2. 《高职职业发展与就业指导教程》，编者：赵放辉、王晓琼、窦雅琴；	依据课程内容，结合国家行业发展、就业市场需求和供给变化、就业政策、创业政策，充分挖掘课程思政元素。坚持与时俱进，在教学中融入课程思政元素：如理想信念教育、使命感、责任感、爱国精神、奋斗精神、开拓创新精神、工匠精神、中华优秀传统文化等内容，培养

		帮助学生更加了解自己的职业兴趣和能 力,掌握求职策略和技巧,提高就 业竞争力,为未来的职业生涯奠定坚 实基础。		解决问题的 能力等,努力 为学生创设 更多知识应 用的机会。让 学生在参与 活动的过程 中,增加面试 技巧,熟悉毕 业流程,提升 求职择业技 能,感受学校 环境和职场 环境不同,及 时转变为职 场角色。	考试相结 合的方 式,考试 适用教考 分离。	3.《大学生职业 生涯规划与就业 指导》,编者: 林树贵、张伟、 周雨。 4.《大学生职业 规划与就业指 导》,编者:龚 璞、唐伶俐; 5《大学生就业指 导教程》,编者: 陈抗、王北阳。 教学场所:多媒 体教室	学生先就业再择 业的观念,保持 健康就业心理, 引导学生形成独 立自主、脚踏实 地、勤于思考、 乐于奉献的良好 品质,将个人价 值的实现充分融 入国家发展和社 会需要中。
8	计 算 机 应 用 基 础	本课程为公共基础 课,通过对本课程 的学习,使学生熟 练掌握计算机操 作的基本技能,能够 根据要求顺利完成 较为复杂的文字处 理、电子表格计算、 幻灯片制作、网络 搜索等任务。培养 学生的自学能力和 获取计算机新知 识、新技术的能力, 具有使用计算机工 具进行文字处理、 数据处理、信息获 取的能力以及良好 的职业素养。熟悉 新一代信息技术、 信息技术应用创新 等领域相关法律法规,了解新一代信 息技术、信息技术 应用创新等产业发 展现状与趋势。	1.计算机基础知 识(8课时) 2.管理计算机资 源(4课时) 3.文字处理(12 课时) 4.电子表格应用 (14课时) 5.演示文稿制作 (8课时) 6.计算机网络基 础及Internet应 用(4课时) 7.模拟练习(2课 时) 共计:52课时	任课教师应 具有扎实的 办公软件操 作技能,能较 好地把握教 材的纵横性, 突出重点与 难点,并能根 据不同的教 学内容学生 层次因材施 教,同时可采 用多元化的 教学方法与 手段有效地 组织教学。 (如案例教 学法、情境教 学法、讨论式 教学法教学 法等多种教 学方法)。在 教学过程中 贯穿素质教 育,提高学生 的职业修养 和道德情操, 提升信息创	本课程采 取过程考 核和期末 考核的方 式,其中 过程考核 占40%,期 末考核占 60%; 过程性考 核由考勤、课堂 表现、作 业、课程 设计构 成; 期末考核 引用安徽 省一级水 平考试成 绩;	教材:《计算机 应用基础项目化 教程(翻转课堂 版)》 课程平台:超星 学习平台 https://www.xueyinonline.com/detail/200869662 参考资料:《大 学计算机基础案 例教程:Windows 7+Office 2010 (微课版)》 实训资源:计算 机基本技能实 训、键盘练习等、 水平考试模拟系 统、计算机等级 考试模拟系统、 1+X WPS 模拟系 统。 教学场所:计算 机基础实验室	通过教学,提升 学生的专业技 能、信息创新精 神、社会责任, 推动人文素质教 育和专业教育贯 通融合,注重理 论素养与专业技 能的有机结合, 协同服务学生 德、智、体、美、 劳、技全面发展。 深度挖掘课程中 的思政资源,完 善教学设计,加 强课堂互动,强 化实践教学,提 升实验环节的参 与度、展示度和 意义度,加强作 业设计,将思政 元素融入课程教 学全过程,在潜 移默化中帮助学 生树立正确的人 生观,以实现知 识传授、能力培 养和价值塑造的

				新能力。			有机统一。
9	思想道德与法治	<p>通过学习此门课程，培养大学生树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观。此门课程是以培养什么样的时代新人为主线，依据大学生成长成才规律，综合运用相关学科知识，教育、引导大学生加强世界观、人生观、价值观、道德观和法治观修养，帮助大学生牢固树立社会主义核心价值观，培养良好的思想道德素质和法律素养，为新时代逐渐成为全面发展的社会主义建设者和接班人打下坚实的基础。</p>	<p>绪论：担当复兴大任成就时代新人；（4课时）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 领悟人生真谛、把握人生方向；（6课时） 2. 追求远大理想、坚定崇高信念；（6课时） 3. 继承优良传统、弘扬中国精神；（6课时） 4. 明确价值要求、履行价值准则；（6课时） 5. 遵守道德规范、锤炼道德品格；（8课时） 6. 学习法治思想、提升法治素养。（10课时） <p>课程复习（2课时）</p> <p>共计：48课时</p>	<p>该课程以培养时代新人为主线，以世界观、人生观、道德观、价值观、法治观教育为核心来展开教学内容，引导大学生完善四种认识（认识社会、高校、职业和自己），学会四种技能（如何学习、如何做人、如何做事和如何交往）。教学中力求达到科学性、创新性、思想性、启发性、针对性和实践性的统一。教学方式可灵活多样。如：理论教学、案例教学、对分课堂、多媒体教学和第二课堂的实践教学等。</p>	<p>学习成绩评定应注重科学性、合理性。注意把学生的学习态度、平时成绩、卷面成绩、实践成绩等方面结合起来。具体采取过程考核和期末考核的方式，其中过程考核占60%，期末考核占40%。期末考核适用教考分离，采取闭卷考试。</p>	<p>教材：教育部统编教材</p> <p>课程平台：学习通</p> <p>参考资料：相关经典著作、官方发布的权威学习资料、主流媒体宣传资料</p> <p>教学场所：多媒体教室</p>	<p>通过基本知识的学习形成良好的思想道德行为习惯和正确的法律观念，这是大学生素质形成的核心和关键；运用知识的能力则是学生分析问题、解决问题的程度和水平，从而提高学生的思想、政治、道德、法治观念和心理素质，把学生培养成“有理想、有道德、有文化、有纪律”的中国特色社会主义伟大事业的合格建设者和可靠接班人。</p>

10	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<p>以中国化的马克思主义为主题，以马克思主义中国化为主线，以中国特色社会主义为重点，着重讲授中国共产党将马克思主义基本原理与中国实际相结合的历史进程及理论成果。学生掌握和领会毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观产生的历史必然性、历史地位及对中国革命、中国社会主义建设和改革事业的指导意义；把握毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的基本内容及其科学体系，全面推动党的理论成果进教材、进课堂、进学生头脑，从而坚定大学生在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念。</p>	<p>导论（1课时）第一章：毛泽东思想及其历史地位（3课时）第二章：新民主主义革命理论（4课时）第三章：社会主义改造理论（4课时）第四章：社会主义建设道路初步探索的理论成果（4课时）第五章：中国特色社会主义理论体系及其历史地位（2课时）第六章：邓小平理论（6课时）第七章：“三个代表”重要思想（4课时）第八章：科学发展观（3课时）结束语（1课时）</p>	<p>通过学习使大学生能深刻认识到马克思主义理论及马克思主义中国化时代化的理论成果对实现中华民族伟大复兴的重要性，帮助大学生树立对中国特色社会主义的理论自信、道路自信、文化自信，更进一步地确立和完善正确的世界观、人生观、价值观。同时在实践能力方面培养学生运用马克思主义立场观点和方法认识问题、分析解决问题的能力，为将来进入社会更好地发展提供正确的思想价值和科学的方法论。</p>	<p>学习成绩采取平时成绩和期末成绩相结合的方式。平时成绩占比60%，期末成绩占比40%。平时成绩综合考察学生的学习态度、学习情况、实践参与等方面，注重过程管理，使考核具有科学性和合理性。期末成绩采取闭卷的形式，教考分离，保证考试的严格公正。</p>	<p>教材：教育部统编教材 课程平台：学习通 参考资料：相关经典著作、官方发布的权威学习资料、主流媒体宣传资料 教学场所：多媒体教室</p>	<p>帮助大学生坚定马克思主义信念，坚定在中国共产党的领导下走中国特色社会主义道路的信念，增强理解与执行党的基本理论、基本路线、基本纲领、基本经验的主动性和自觉性。在未来的职业生涯中，坚定不移走中国特色社会主义道路，为实现中华民族伟大复兴的中国梦而承担起历史使命。牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，培养德智体美劳全面发展的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人，培养担当民族复兴大任的时代新人。</p>
		<p>习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义，是中华文化和中国精神的时代精华，是党和人民实践经验和</p>	<p>导论（1课时）第一章：新时代坚持和发展中国特色社会主义（3课时）第二章：以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴（4课</p>	<p>坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想武装青年学生，引导他们把握习近平新时代中</p>	<p>学习成绩采取平时成绩和期末成绩相结合的方式。平时成绩占比60%，期</p>	<p>教材：教育部统编教材 课程平台：学习通 参考资料：相关经典著作、官方发布的权威学习</p>	<p>引导学生树立中国特色社会主义共同理想，深刻认识习近平新时代中国特色社会主义思想是实现中华民族伟大复兴的行动指南；</p>

11	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	集体智慧的结晶，是中国特色社会主义理论体系的重要组成部分，是党全国各族人民为实现中华民族伟大复兴而奋斗的行动指南，必须长期坚持并不断发展。习近平新时代中国特色社会主义思想中的“十个明确”“十四个坚持”“十三个方面成就”等内容体系，系统阐述关于新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局和发展方向、发展方式、发展动力、战略步骤、外部条件、政治保证等基本观点，全面介绍习近平总书记对经济、政治、法治、科技、文化、教育、民生、民族、宗教、社会、生态文明、国家安全、国防和军队、“一国两制”和祖国统一、统一战线、外交、党的建设等方面作出的理论概括和战略指引。科学揭示了新时代我们党治国理政重大原则方针，体现了理论逻辑、历史逻辑、实践逻辑的有机统一，对于培养兼具科学价值信仰与科学理论涵养的新时	时)第三章：坚持党的全面领导(2课时)第四章：坚持以人民为中心(2课时)第五章：全面深化改革(4课时)第六章：推动高质量发展(2课时)第七章：社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略(2课时)第八章：发展全过程人民民主(2课时)第九章：全面依法治国(4课时)第十章：建设社会主义文化强国(4课时)第十一章：以保障和改善民生为重点加强社会建设(2课时)第十二章：建设社会主义生态文明(2课时)第十三章：维护和塑造国家安全(2课时)第十四章：建设巩固国防和强大人民军队(2课时)第十五章：坚持“一国两制”和推进祖国完全统一(4课时)第十六章：中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体(2课时)第十七章：全面从	国特色社会主义思想的丰富内涵、精神实质和实践要求，打牢信仰信念的思想理论根基。针对学生的思想困惑和现实关心的问题开展教学，增强思政课的思想性、理论性、针对性和亲和力，让学生愿意听、喜欢听，进而真学、真懂、真信、真用。坚持将党的最新理论成果融入思政课教学。引导大学生了解国内国际环境的复杂多变，从而开阔眼界，增强责任感和居安思危的忧患意识。	末成绩占比40%。平时成绩综合考察学生的学习态度、学习情况、实践参与等方面，注重过程管理，使考核具有科学性和合理性。期末成绩采取闭卷的形式，教考分离，保证考试的严格公正。	资料、主流媒体宣传资料 教学场所：多媒体教室	充分认识习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义、21世纪马克思主义，增进政治认同、思想认同、理论认同和情感认同；引导学生形成实事求是的科学态度，不断提高科学思维能力，增强分析问题、解决问题的实践本领，依靠学习走向未来；引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，在知行合一、学以致用上下功夫，增长知识、锤炼品格。
----	--------------------	---	--	---	---	---------------------------	--

		代青年意义重大。	严治党（3课时） 结语（1课时）				
12	形势与政策	以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧密结合国内外形势，紧密结合大学生的思想实际和专业情况，通过讲解、分析国内、国外的经济、政治、大国关系等热点问题，帮助学生开阔视野，及时了解和正确理解国内外重大时事，使大学生树立坚定的爱党、爱国信仰，具备较强的政治分析和思辨能力，厚植爱党、爱国、爱社会主义的情感。	参照教育部下发的形势与政策教育教学要点	通过对国内外形势和国家大政方针的学习和研讨，针对学生关注的热点问题和思想特点，帮助学生认清国内外形势，培养学生全面、准确地理解党的路线、方针和政策的能力，坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信心和决心，积极投身改革开放和现代化建设伟大事业。	学习成绩采取平时成绩和期末成绩结合考核的方式。平时成绩占比60%期末成绩占比40%。平时成绩综合考察学生的学习态度、学习情况、实践参与等方面，注重过程管理，使考核具有科学性和合理性。期末成绩采取闭卷的形式，教考分离，保证考试的严格公正。	教材：教育部推荐教材时事报告杂志社《时事报告》 参考教育部下发的形势与政策教育教学要点 课程平台：学习通	了解和正确认识实现中国特色社会主义现代化的艰巨性和重要性，引导学生树立科学的社会政治理想，增强学生振兴中华和实现中华民族伟大复兴的信念，增强担负实现中华民族伟大复兴的使命感和责任感，提高综合素质，塑造学生成为“有理想、有道德、有文化、有纪律”的爱国主义大学生。
13	体育	以提升学生的身体素质、教授学生掌握运动知识为显性教育目标，以培养学生的思想品德为隐性教育目标，将体育精神和传统体育文化等恰当地融	专项运动技能项目基础理论（运动发展概论，基本技战术原理分析，竞赛规则与裁判法的讲解与分析）（4课时） 专项运动技能项	全面把握“教会、勤练、常赛”的内涵与要求，使其成为常态化、规范化、系统化的教学组织模式。打造高	力求过程评价与结果评价相结合的评价模式，以课堂提问、随机抽测、理	教材：生命在于运动——体育与健康教程 课程平台：学习通、运动世界校园 参考资料：《全国普通高等学校	围绕立德树人根本任务，以体育课程为载体，融入社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、理想信念、时代精神、中国

		入各专项体育俱乐部课程教学中，将知识、技能的讲授与素质教育融合在一起，使学生在掌握运动知识与技能的同时，形成正确的体育观、健康观，培养协作精神、竞争意识和社会适应能力。	目基本技术（20课时） 专项运动技能项目基本战术（4课时） 基础身体素质与教学竞赛：（4课时） 专项运动技能项目理论与实践考核（4课时） 共计：36课时	质量体育课，使学生在“知识、能力、行为、健康”诸方面得到全面提升。明确学生各学段特点与发展需求，使体育教学内容更加富有逻辑性、系统性和衔接性。根据各学段教学目标，合理选择多元化和多样化教学模式和多样化组织方式，因地制宜、因材施教，增强体育教学方式的有效性、可行性。	论作业、教学比赛、课余体育锻炼、期末专项运动技能项目技术考核等方式考核与评价学生的能力形成及技巧运用状况，具体要求为：总评成绩=平时成绩（出勤情况、课堂表现、课外体育活动、课余体育锻炼）30%+基础身体素质20%+专项运动技能项目技术40%+理论（裁判理论实践考试或作业）10%	体育课程教学指导意见》、《国家学生体质健康标准(2014年修订)》、《普通高校体育俱乐部实用教程》 实训资源：各专项运动场地及器械 教学场所：东、西田径场，风雨操场，足、篮、排、网球等户外专项运动场地	榜样等思政元素，实现思想政治教育渗透于体育教学各环节和全过程，充分发挥体育课程教学的德育功能与价值引领，把培育和践行社会主义核心价值观渗透于体育课程建设、体育课程实施和体育课程资源开发等各环节、全过程，进而有效发挥体育课程的德育价值与功能，促使学生德、智、体、美、劳、技全面发展。
14	入学教育与军训	培养学生吃苦耐劳的精神；了解所学专业特点特色；了解大学校园的校纪校规，以便更好的融入大学生活。	专业教育 校纪校规 军训	1. 案例教学 2. 现场教学	考核采用现场走队列方式，完成军训规定的必要动作。		加强对大学生的理想信念、职业道德等思想政治素质方面的教育，将个人的成长成才与国家的发展壮大紧密联系起来，培养学生求实创新、艰苦奋斗的意识与

							精神，使得大学生的观念和行、知识与实践能更好地结合与统一。
15	学院公共选修课	了解国家博大精深的传统文化，培养学生的国家使命感和荣誉感；运用优秀的传统知识理论实践于所学专业。培养学生认识美、爱好美和创造美的能力的教育，也称美感教育或审美教育，是全面发展教育不可缺少的组成部分。	含中华优秀传统文化、美育等。中华优秀传统文化教育、革命传统教育、家庭教育、社会教育。美育培养学生充分感受现实美和艺术美的能力。使学生具有正确理解和善于欣赏现实美和艺术美的知识与能力；形成他们对于美和艺术的爱好。培养和发展学生创造现实美和艺术美的才能和兴趣。	大学生公共选修课教学要求旨在拓宽学生的知识视野，提升综合素质。课程应多样化、有趣易懂，兼顾知识性与实用性。教学方法灵活，鼓励互动和讨论，注重培养学生的批判性思维和自主学习能力。同时，课程应结合学生的兴趣和未来职业规划，增加实践环节，提高学生的参与度和满意度。	教学平台 线上考试	[1] 超星学习通： https://mooc.chaoxing.com 大学生慕课平台： https://www.icourse163.org	运用中华优秀传统文化、美育等相关内容，坚持历史与现实、理论与实践相结合，培养青年学生积极探索、勇于创新、应变求变的精神品质和实践能力，引导他们扎根中国大地从“美”的感性层面浸染心灵，从“德”的理性层面塑造行为。

2 专业（技能）课程

本专业共设置 17 门专业（技能）课程，其中商业插画与手绘等 6 门课程为专业核心课程（带★号的课程），2 门专业拓展课程，2 门专业实践课，课程内容紧密联系生产劳动实际和社会实践，突出应用性和实践性，注重学生职业能力和职业精神的培养。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	主要教学要求	考核要求	教学资源	课程思政育人
1	造型 (I)	本课程数字媒体、室内艺术设计、动漫艺术制作、虚拟与现实四个专业的基础课程，以培养学生基本绘画理论和绘画技能为目标，从构图、比例、空间、虚实、主次、透视等，从而培养学生分析问题解决问题的能力，提升学生自主学习的兴趣，提高学生的技术技能和处理实际问题的综合素质。	1.素描概述（4课时） 2.素描的工具与材料（6课时） 3.素描的定义（4课时） 4.素描的发展概况（4课时） 5.素描的构成要素（8课时） 6.形体与结构、明暗与色调（8课时） 7.透视与空间（8课时） 8.素描的训练方法（8课时） 9.观察方法、表现语音（4课时） 10.基础素描训练（8课时） 课程复习（2课时） 共计：64	充分利用产业学院合作企业资源，校企共同制定学习内容（结合真实任务、案例，将其划分为学习情境），转化为学习任务；采取体验式教学模式，划分成若干个学习小组，学生在组中承担不同的角色，共同完成学习任务。学生在完成的过程中，不断提高绘画能力，提高观察表现能力。	本课程采取过程考核和期末考核的方式，其中过程考核占40%，期末考核占60%； 期末考核适用教考分离，采取闭卷考试； 完成一幅绘画作品	[1]《素描》，规划教材，马建博，四川大学出版社，2018.07 [2]《设计素描》，中国轻工业出版社，谢静，龙银姣，李诗瑶，2018.03 [3]《设计素描》，安徽美术出版社，朱宇婷，2018.12 [4]《设计素描》（第三版），华中科技大学出版社，周小娟 徐敏 何娟，2019.08 [5] 视觉中国： www.shijue.me [6] 站酷网： www.zcool.com.cn 教材、网上下载的临摹的范画、	结合绘画的教学内容，挖掘课程思政元素，尽量做到每节知识点要对应一个思政教育资源。 通过总结本课程所蕴含的丰富思政元素：如国家情怀、民族精神、传统文化、理想信念、价值理念、爱岗敬业、诚信等内容，使学生在在学习专业技能的同时树立正确的世界观、人生观、价值观，让造型1课演绎成深刻的“人生大课”，挖掘其中蕴含的思想政治教育资源，突出育人价值，让立德树人“润物无声”，为学生启明心智，让课堂主渠道功能实现最大化。
2	造型 (II)	本课程为专业群的基础课，以熟练掌握美术基本造型能力，掌握基本表现物象特点及审美。掌握构图能力掌握掌握造型能力五官塑造，能掌握把握整体的能力。能掌握对人物刻画的能力，养成提出问题把逻辑思考和	1.通过对本课程的学习，使学生熟悉素描基础，动植物、人物的绘制的流程及方法，培养学生场景的绘制与设计基本知识和基本技能。 2.速写概述（4课时） 3.速写基本原理（16课时） 4.速写表现形式（34课时）	本课程是一门专业基础课，是提高学生的审美能力、创新能力和设计制作能力、培养学生造型能力，认识观察能力以及思维创造能力的科学素描训练体系。 在教学过程中，首先使学生从绘画的角度了解、掌握素描的各种表现手法，学会对点、线、面、结构、透	本课程采取过程考核和期末考核的方式，其中过程考核占60%，期末考核占40%； 期末考核适用教考分离，采取闭卷考试； 纸笔测验：小考 期中纸笔测验 期末纸笔测验 实作评量： 作业 实作成品	[1]《速写技法教程》，美学大师编委会，中国书店出版社，2020.06 [2]《速写基础教程入门》，张丽丽，世界图书出版社，2021.04 [3]《速写技法教程》，样美学大师编委会，中国书店，2020.06 [4]《建筑风景速写教程》，胡胜钧，安徽美术出版社，	在教学中结合案例和一些名画及画家生平故事进行课程思政，在每节课新课导入阶段，利用图片或者一些影像资料，使学生进入情境，再结合每节课所学知识进行课程思政。

		技能训练结合起来。具有良好创造精神。	5. 速写实际应用(10课时) 共计：64课时	视、图形等元素的分析, 启发和引导学生创造性地理解艺术与设计的关系、绘画基础与设计基础的关系, 注重学生整体素质的培养, 改变传统的观察和思维方式, 最终实现对学生艺术素质的培养。		出版时间:2019.01 [5] 视觉中国 : www.shijue.me [6] 站酷网 : www.zcool.com.cn。 1. 争取建成在线开放课程, 参与完成院级以上课程改革1项。 2. 积极建设本专业数字化在线资源, 建立1个院级以上专业教学资源库建设。 免费学素描视频教程_百度搜索(baidu.com)	
3	平面设计基础 (photoshop)	本课程为专业群的基础课, 构成设计是一门重要的设计基础课程。它以视觉经验为基础, 强调视觉感受、视觉思维和视觉表现。构成基础体现的是二维空间, 包含的规律以及基础法则同样适用于其他维度的设计。通过对这门课程的学习, 学习者可以加深对形、形之间关系的理解, 培养组织、创造形的能力。构成基础的掌握和运用是所有专业设计者必备的基本的创新思维能力。	1. 平面构成概述及基本要求 (8课时) 2. 形态构成理论基础 (8课时) 3. 形态构成理论基础 (8课时) 4. 非规律构成形式训练 (8课时) 5. 平面构成的应用 (8课时) 6. 色彩基础知识 (8课时) 7. 色彩对比与调和 (8课时) 8. 采集与重构 (6课时) 课程复习 (2课时) 共计: 64课时	学习构成的内容与形式, 掌握构成创作与欣赏的审美原则, 不同构成类型的基本元素, 不同构成类型的构成材料, 构成艺术的应用领域和形式。运用平面构成、色彩构成的创作方法和技法, 综合构成的创作技法, 培养学生的操作技能和实践能力。	本课程采取过程考核和期末考核的方式, 其中过程考核占40%, 期末考核占60%; 期末考试适用教考分离; 根据卷面答题情况打分。	学习在线: https://next.xuetangx.com 中国大学慕课: https://www.icourse163.org 《设计基础》, 钟舒编者, 1版次, 四川大学出版社, ISBN 9787569018288	结合不同的教学内容, 挖掘课程思政元素, 使学生在学学习专业技能的同时树立正确的世界观、人生观、价值观, 突出育人价值, 让立德树人“润物无声”, 为学生启明心智, 让课堂主渠道功能实现最大化。

4	构成设计	<p>本课程为专业群的基础课程，以培养学生基本理论 and 技能为目标，掌握平面设计的基本实操，包括 Photoshop 入门、操作工具的练习，简单视觉效果完成和海报设计入门等。培养学生熟练运用 Photoshop 的能力，为后续将开展的设计课程打好基础。</p> <p>培养学生的创新意识和探索精神，鼓励学生勇于尝试、敢于创新，培养学生的审美能力和艺术修养，使学生能够创作出具有美感和艺术价值的作品。</p>	<p>课程引入（2课时）</p> <p>软件界面介绍：（2课时）</p> <p>文件操作：（2课时）</p> <p>图像基本操作：（2课时）</p> <p>图像编辑技巧：（4课时）</p> <p>图像修复工具：（4课时）</p> <p>色彩调整：（4课时）</p> <p>选区创建与编辑：（4课时）</p> <p>路径绘制与编辑：（4课时）</p> <p>文字添加与编辑：（4课时）</p> <p>形状创建与编辑：（6课时）</p> <p>图层合成技巧：（4课时）</p> <p>滤镜效果制作：（4课时）</p> <p>高级特效制作：（8课时）</p> <p>案例分析：（4课时）</p> <p>实战演练：（4课时）</p> <p>课程总结与复习（2课时）</p> <p>共计：64课时</p>	<p>充分利用线上平台和网络资源制定学习内容（结合真实任务、案例，将其划分为学习情境），转化为学习任务；采取体验式教学模式，师生共同完成学习任务。学生在完成任务的过程中，感受平面设计的真谛，体会 Photoshop 的魅力，提高设计技能。</p>	<p>本课程采取项目大作业和平时表现结合的考核方式，其中项目大作业占60%，课上平时成绩占40%；期末考核适作品类、实操类…</p>	<p>《Adobe Photoshop CC 2019 经典教程》，安德鲁·福克纳，2021.02，人民邮电出版社 9787115527271</p> <p>课程平台：https://mooc1.chaoxing.com/mooc</p> <p>参考资料： 实训资源：《Photoshop 图像处理高级应用》，翟秋菊，化学工业出版社，9787122317278</p> <p>教学场所：多媒体教室</p>	<p>在 Photoshop 课程的教学，我们不仅要注重专业技能的培养，更要深入挖掘课程的思政教育资源，实现专业知识与思政教育的有机融合。使学生在同时树立正确的世界观、人生观、价值观，让市场营销课演绎成深刻的“人生大课”，挖掘其中蕴含的思想政治教育资源，突出育人价值，让立德树人“润物无声”，为学生启明心智，让课堂主渠道功能实现最大化。</p>
5	摄影摄像	<p>摄影摄像是一门重要的设计基础课程。它以视觉经验为基础，强调视觉感受和视觉表现。虽然摄影摄像体现的是二维空间，广泛应用</p>	<p>1. 摄影概论，照相机及常用的摄影附件（4课时）</p> <p>2. 摄影镜头的性能与选择（4课时）</p> <p>3. 摄影技术技法，用光，构图（4课时）</p>	<p>通过对本课程的学习，使学生能熟练操作相机拍摄流程及方法，培养学生拍照的基本知识和基本技能，掌握相机相关的知识，善于利用日益增多的网络信</p>	<p>本课程采取过程考核和期末考核的方式，其中过程考核占40%，期末考核占60%</p>	<p>《数字摄影与影像》，李光编者，1版次，中国纺织出版社，ISBN 号 9787518084531</p> <p>学习在线：https://next.xuetangx.com</p> <p>中国大学慕课：</p>	<p>结合不同的教学内容，挖掘课程思政元素，使学生在学树立正确的世界观、人生观、价值观，突出育人价值，让立德树人“润物无声”，为学生启</p>

		于各个艺术、设计领域。通过对这门课程的学习，学习者可以加深对形与形之间关系的理解，培养组织形、创造形的能力。此外，摄影摄像也可以启发和培养非专业同学的创新思维。	4. 光圈和快门(4课时) 5. 摄影构图景别(4课时) 6. 课程思政(2课时) 课程复习(2课时) 共计：24课时	息，对图片的处理，变化出更为丰富的视觉语言，并且能够激发学生无穷的创造力和想象空间，从而完成照片的拍摄以及制作过程。		https://www.icourse163.org	明心智，让课堂主渠道功能实现最大化。
6	广告矢量制图	本课程是数字媒体技术专业一门专业必修课，起到承上启下的重要作用。本课程是提高学生的审美能力、创新能力和设计制作能力的支撑性课程。着重培养学生设计创作出视觉冲击力强劲，高品质的矢量图形文件的能力。软件功能强大，使用范围广泛，能够为今后从事的设计类工作提供强大的辅助工具。	Illustrator 基础知识(4课时) 图形绘制与编辑(18课时) 元素的管理与高级操作(8课时) 文字的编辑与应用(4课时) 符号与效果技术应用(10课时) 项目实战(20课时) 共计：64课时	广告矢量制图的主要涵盖基础绘图设计、颜色与效果应用、文字与排版技巧以及项目实践。学生将学习如何使用绘图工具创建矢量图形，掌握编辑路径和调整形状的方法；学习应用颜色和渐变效果，以及图形效果和变形工具，提升广告的视觉效果；同时，还将掌握文字添加、编辑、字体样式应用和排版布局的技巧，确保广告信息清晰传达。通过实际项目，学生将所学知识应用于广告设计，提升实际操作能力，为未来设计工作奠定坚实基础。	本课程采取过程考核和期末考试的方式，其中过程考核占40%，期末考试占60%。期末考试适用教考分离，通过上机考试完成。	教材： 《Illustrator 2020 从入门到精通》，唯美世界，中国水利水电出版社，2022.03 课程平台： https://mooc1.chaoxing.com/mooc-ans/course/243858860.html 参考资料：《中文版 Illustrator 商业案例项目设计完全解析》. 赵飒，东华大学出版社，2022.3 教学场所：多媒体教学实验室	课程思政融入的关键在于理念融合、内容渗透、方法创新和实践结合。通过将立德树人作为根本任务，实现知识传授与价值塑造的和谐统一；结合课程内容深度挖掘思政元素，如社会责任感、道德伦理等；采用案例教学、讨论辩论等方式引导学生自主思考，形成正确价值观；将思政理念融入课程实践，通过项目实践提升学生综合素质，全面促进学生发展。
7	创意思维训练	本课程是数字媒体技术专业一门专业必修课，培养创意思维能力：使学生了解创意思维的概念	1. 图形创意概念(4课时) 2. 中国风图形设计(4课时) 3. 异影图形的概念联想及应用	充分利用校企合作资源，共同制定学习内容(结合真实任务、案例，将其划分为学习情境)，转化为学习	本课程采取过程考核和期末考试的方式，其中过程考核占60%(包括出勤情况、课堂纪律	教材： 《平面广告创意设计》高文胜编 参考资料：《平面设计与制作实训》张晓鸥 上海交大	一、培养学生的道德品质和人文素养，引导学生认识到创新是一种对社会的责任和贡献。 二、实践项目与思

		<p>念、特征及其演化过程。提高学生的设计技能，使其在创意思维的指导下，能创作出具有艺术和实用价值的作品。</p> <p>(6课时)</p> <p>4. 换置图形的概念联想及应用 (6课时)</p> <p>5. 共生图形概念联想及应用 (6课时)</p> <p>6. 矛盾图形概念联想及应用 (6课时)</p> <p>7. 文字图形概念联想及应用 (12课时，结合课程思政——诚信)</p> <p>8. 不同风格海报设计 (8课时)</p> <p>9. 实践创意命题设计 (8课时，结合课程思政——工匠精神)</p> <p>10. 复习 (4课时)</p> <p>共计：64课时</p>	<p>任务；采用融合教学法，将平台、教学课件等多种教学资源、教学活动融入教学过程中。(以实践操作在理论教学部分，通过平台辅助教学引导学生学习基础知识，并通过设置相应的测试来检验学生的学习效果。</p> <p>在实践教学部分，实施项目教学法，以工作任务为中心组织课程内容，让学生在完成具体字体设计项目的过程中培养综合能力。</p>	<p>及学习态度、上课回答问题、作业完成情况等)</p> <p>期末考核占40%</p> <p>(以实践操作的创意图形设计作品为考核评价模式。要求学生准确把握主题内涵，寻找恰当的图形设计方法为切入点，以展示他们的设计能力和创新思维)。；</p> <p>期末考核适用教考分离，采取实操考试。</p>	<p>出版社课程平台： https://mooc.chaoxing.com/mycourse/teachercourse</p> <p>实训资源：PS、AI软件教学视频和课件、实训设备与机房</p> <p>教学场所：多媒体教学实验室</p>	<p>政教育的结合：在实践项目中，引导学生关注社会热点和民生问题，运用创意思维提出解决方案，培养学生的社会责任感和使命感。</p> <p>三、竞赛与比赛的思政教育功能：组织学生参加创意设计竞赛和比赛，通过比赛培养学生的竞争意识、团队合作精神和创新能力，同时引导学生关注社会发展和国家需求。</p>
8	字体设计	<p>本课程是数字媒体技术专业一门专业必修课，通过了解字体设计的基本概念和属性，掌握汉字、拉丁字母的基本字体类型，以及绘写这些字体的基本要求和创意变形。使学生掌握笔画性、具象性、装饰性变化字体设计的基本方法与技巧，提高学生的设计实践能力。通过理论与实践相结合的方</p> <p>1.字体设计的概念及赏析 (4课时)</p> <p>2.立体文字和肌理文字 (4课时)</p> <p>3.抖音流行字设计 (4课时)</p> <p>4.节日字体设计 (4课时)</p> <p>5.休闲风格字体设计 (6课时)</p> <p>6.方块字设计 (6课时)</p> <p>7.logo字体的创意方法 (8课时)</p> <p>8.企业标准字设计 (8课时)</p> <p>9.美食海报字体设计 (6课时)</p> <p>10.天猫促销海报字体设计 (6课时)</p> <p>11.期末复</p>	<p>充分利用校企合作资源，共同制定学习内容(结合真实任务、案例，将其划分为学习情境)，转化为学习任务；采用融合教学法，将平台、教学课件等多种教学资源、教学活动融入教学过程中。(以实践操作在理论教学部分，通过平台辅助教学引导学生学习基础知识，并通过设置相应的测试来检验学生的学习效果。</p> <p>在实践教学部分，实施项目教学法，以工作任务为中心组织课程内容，</p>	<p>本课程采取过程考核和期末考核的方式，其中过程考核占60%(包括出勤情况、课堂纪律及学习态度、上课回答问题、作业完成情况等)</p> <p>期末考核占40%</p> <p>(以实践操作的字体设计作品为考核评价模式。这主要包括创意字体设计，要求学生准确把握主题内涵，寻找恰当的设计元素为切入点，以展示他们的设计能力和创新思维)。；</p>	<p>教材： 《字体与版式设计》杨明慧编参考资料：《字体创意设计》，荀双晓 周琳 东北大学出版社课程平台： https://mooc.chaoxing.com/mycourse/teachercourse</p> <p>实训资源：AI软件教学视频和课件、实训设备与机房</p> <p>教学场所：多媒体教学实验室</p>	<p>一、强调民族文化传承：在字体设计课程中，引导学生研究和了解本民族的传统艺术、经典著作等，将民族元素融入字体设计中，弘扬本民族的独特文化。</p> <p>二、培养审美意识：引导学生对不同风格、特点的字体进行分析和欣赏，培养他们的审美能力。</p> <p>三、培养创新思维：激发学生的创新思维，培养他们独特的、富有创意的设计能力。</p> <p>四、强调社会责任：引导学生关注社会</p>

		项目中。	习（6课时） 共计：64课时	让学生在完成具 体字体设计项目 的过程中培养综 合能力。	期末考核适用 教考分离，采取 实操考试。		和文化背景，了解 文字和字体的社会 影响，培养他们的 社会责任感。
9	视频 广告 ★	本课程是数字媒 体技术专业的一 门核心课，也是 专业主干课程， 培养学生的数字 影视视频编辑制 作的应用能力、 后期创新能力和 设计制作能力， 在影视剪辑制作 中的技术方法充 分掌握，使学生 掌握利用 Premiere的基本 操作和影视理论 ★ 基础知识，能够 熟练学会各种工 具的使用，熟练 使用关键帧、视 频转场、视频特 效等进行影音处 理，以情境教学、 案例教学、体验 式教学为手段培 养计算机影视编 辑处理方面的高 素质劳动者和视 频剪辑应用型专 门人才。	Premiere入门（2 课时） 数字视频剪辑（6 课时） 运动动画的制作 （8课时） 视频转场的应用 与设置（6课时） 视频过滤特效的 应用（16课时） 抠像的运用与操 作（8课时）视频 编辑中字幕的制 作（8课时） 音频合成编辑（4 课时） 片头包装（6课 时） 共计：64课时	采用课堂教学+现 场实验的教学方 式，教师集中讲解 并演示，再思考设 计后完成实验，在 此过程可接受主 讲教师的辅导，实 验完成之后得出 本次项目实训的 考核。在整个实验 教学中贯彻讲解、 演示、练习、考评、 总结五个环节，围 绕项目中专业能 力目标的要求，展 开教学，一步一 级，环环相扣，形 成一条专项技能 教学链获得知识 能力目标，将学生 的专项能力，融进 良好的职业素质， 最终达到学习要 求，实现学习目 的。	本课程采取平 时考核和期末 考核的方式，其 中平时考核占 40%，期末考核 占60%；期末考 核适用教考分 离，采取闭卷考 试；项目实操题 目两题。	教材：《Premiere Pro CC从入门到精 通 2022 全彩版》 课程平台： <a href="https://mooc1.ch
aoxing.com/mooc-
ans/course/20335
2521.html">https://mooc1.ch aoxing.com/mooc- ans/course/20335 2521.html 参考资 料：《Premiere Pro CC 影视编辑标准教 程（微课版）》教 学场所：多媒体教 学实验室	结合不同的教学内 容，挖掘课程思政 元素，做到每节知 识点对应一个思政 教育资源。通过 总结本课程所蕴含 的丰富思政元素： 如国家情怀、民族 精神、传统文化、 理想信念、价值理 念、爱岗敬业、诚 信等内容，使学生 在学习专业技能 的同时树立正确的世 界观、人生观、价 值观，从视频中的 画面挖掘其中蕴含 的思想政治教育资 源，突出育人价值， 让立德树人“润物 无声”，为学生启 明心智，让课堂主 渠道功能实现最大 化。
10	三 维 设 计 （3dm ax）★	本课程为数字媒 体专业核心课 程，通过对本课 程的学习，掌握 模型的制作技 术，能够使用 3dmax完成“基础 物体建模—样条 线建模—多边形 建模”，从“工	1. 3Dmax概述（4 课时） 2. 基础物体建模 （6课时） 3. 样条线建模（6 课时） 4. 多边形建模（6 课时） 5. 武器建模（10 课时）	通过多种教学方 法和教学手段的 灵活运用，将理论 分析与应用相结 合，以学生为中 心，以能力为本 位，以解决实际 问题为学习目 标，以职业能力和 职业素质培养为	课程采取过程 考核和期末考 核的方式，过程 考核占60%，其 中平时成绩占 30%，课程设 计占30%；期末 考核占40%。 期末考核适用 教考分离，通过	教材：3ds Max 2020 完全案例教程 ，作者：曹茂鹏， 出版社：中国水利 水电出版社，出版 时间：2020年9月 第1版， ISBN ： 9787517083931	“课程思政”具有 传授知识培养能 力及思想政治教育双 重功能，承载着培 养大学生世界观、 人生观、价值观的 作用。在教学过程 中有意、有效地对 融入思想政治教育； 体现在教学设计

		业产品建模—武器对象建模—室内外建筑建模—交通工具建模”，学习建筑场景模型的基本知识；掌握大型场景效果图的制作，后期处理，建筑动画等，能够激发学生的无穷创造力和想象空间，为后期虚拟交互技术打好基础等。	6. 工业产品建模（10课时） 7. 效果图制作（20课时） 8. 全景漫游图制作（10课时） 9. 综合设计（8课时） 共计：80课时	主线组织教学内容,加强实践教学环节,增加实践学时,少讲多练,提高学生应用软件实践能力。	上机考试完成。	课程平台： https://mooc1.chaoxing.com/course/214399848.html 参考资料：耿晓武. 3ds Max 2019 从入门到精通, 中国铁道出版社 2019.10 实训资源：三维软件 3DMax、教学视频和课件、实训设备与机房 教学场所：数字媒体机房	计上要把人的思想政治培养作为课程教学的目标放在首位,并与专业发展教育相结合。充分发挥课程的德育功能,运用德育的学科思维,提炼专业课程中蕴含的文化基因和价值范式,以项目案例将其转化为社会主义核心价值观具体化、生动化的有效教学载体,在“潜移默化”的知识学习中融入理想信念层面的精神指引
11	商业排版（文案策划）	本课程为数媒专业的必修课程,以培养学生基本理论和技能为目标,形成“课堂案例-软件功能解析-课堂练习-课后习题”连贯思路,以情境教学、案例教学、体验式教学为手段,课程安排上突出学生教学主体作用,重视职业能力的培养,充分体现课程教学的实用性和针对性。在课程学习中注重学生知识、技能和情感态度的培养以及专业能力、社会能力的形成,培养学生综合职业能力。	1. 基础知识（4课时） 2. 文档操作（6课时） 3. 图形绘制（6课时） 4. 宣传品的设计与制作（8课时） 5. 画册的设计与制作（8课时） 6. 包装品的设计与制作（8课时） 7. 报刊杂志设计与制作（8课时） 共计：64课时	本课程的教学内容是以掌握软件和排版设计训练为向导。通过完成各项案例,学生不仅能够掌握版面构成的方法,还能够全面培养其团队协作、沟通表达、工作责任心、职业道德与规范等综合素质,使学生在学的过程中掌握工作岗位所需要的各项技能和相关专业知知识。以案例分析为主,通过对优秀版式设计作品剖析和模仿,引导学生建立版式设计的整体概念。强调研究性学习的方法,确定专题性课题设计及组织讨论,从而引导学生在	本课程采取过程考核和期末考试的方式,其中过程考核占60%,期末考试占40%; 期末考试适用教考分离,采取上机考试。	教材: InDesign CC 设计与排版实用教程 作者: 韩绍强, 出版社: 电子工业出版社, 出版时间: 2020年4月第1版, ISBN : 9787121379987 课程平台: chaoxing.com 参考资料: 1. 色彩设计法则+提高色感+写给大家看的色彩书 2. 版式设计基础与实战: 小白的进阶学习之路 实训资源: 教学视频和课件、实训设备与机房 教学场所: 实训机房	《商业排版》课程作为数字媒体专业的基础课程,只要功能是通过图片和图像的方式展现作品,所以教学过程融入思政教育理念十分重要。结合课程特色,从教学建设和教学过程中贯穿思政元素,并运用实际教学案例进行实践探索,试图将艺术的审美及专业技能相结合,并通过艺术情感的表达与思想政治教育理念融会贯通,引导学生对我国优秀传统文化精髓进行了解、挖掘,树立正确的人生观、价值观、世界观,成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

				实战训练中熟练掌握设计原则。			
12	企业形象设计★	本课程是数字媒体技术专业的一门专业核心课，也是该专业的主干课程，是提高学生专业素养、创新能力和 CIS 设计制作能力的支撑性课程。通过对本课程的学习，使学生掌握企业 VI 手册的设计流程及方法，培养学生企业形象设计的基本知识和基本技能，掌握相关规范性设计的知识，掌握企业识别的造型要素和内容要素，从而规范化、艺术化的标准 CIS 设计。	1. 企业形象设计概述（4课时） 2. 企业优秀案例解析（6课时） 3. 实战项目1-企业 logo 设计（14课时） 4. 实战项目2-企业形象图像创意设计（18课时） 5. 实战项目3-企业 CIS 手册设计（20课时） 6. 课程复习（2课时） 共计：64课时	结合蚌埠市真实企业，将企业形象设计改造融入课程设计，采取创意性教学模式，鼓励学生在实践中发挥创新意识，独立完成学习任务。学生在完成任务的过程中，感受原创的珍贵，体会企业文化及形象设计对企业或品牌的商业市场价值，独立完成企业的 CIS 设计。	本课程采取过程考核和期末考核的方式，其中过程考核占60%，期末考核占40%；期末考核适用教考分离，采取闭卷考试；以完成独立的商业案例为考核目标，根据评分标准体现考核要求。	教材： 《CIS 企业形象设计》清华大学出版社 于佳佳 陈荣华主编 2023 年 6 月第二版 高等院校广告和艺术设计专业系列教材 课程平台： https://i.mooc.chaoxing.com/space/index?t=1718979558450 参考资料： 《企业形象设计》杨武生 华中科技大学出版社 ISBN : 9787568070881 实训资源： 绘图软件 AI、Sai、教学视频和课件、实训设备与机房 教学场所：信息中心 312、304 机房	积极构建“思政课程+课程思政”大格局，推进全员全过程全方位“三全育人”，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。在企业形象设计课程案例的设置上，结合真实企业的商业性案例，主要刻画企业个性，突出企业精神，塑造与众不同的企业形象，赢得受众的信任。为企业提供良好的策划方案。同时培养学生精益求精的探索精神，养成团队协作的集体意识。
13	商业插画与手绘★	本课程为专业核心课程，以培养学生审美能力和手绘技能为目标，以“插画基础元素（点、线、面）→画面塑造能力（肌理和体积）→植物绘制→动物绘制→人物绘制→商业插画实践为主线，	1. 商业插画与手绘概述（2课时） 2. 点线面的实践（6课时） 3. 植物的绘制（8课时） 4. 动物的绘制（16课时） 5. 人物的绘制（16课时） 6. 商业实践项目（14课时）	充分利用蚌埠市本土文化特色资源，融入课程设计，（结合蚌埠市非遗、历史文化、老字号、市井文化等真实任务和案例，将其划分为学习情境），转化为学习任务；采取创意性教学模式，鼓励学生在实践中	本课程采取过程考核和期末考核的方式，其中过程考核占60%，期末考核占40%；期末考核适用教考分离，采取闭卷考试；以完成独立的商业案例为考核目标，根据评分标	教材： 《商业插画设计方法与案例应用解析》，翟翠平，2020.05，中国工信出版集团，9787121389177 课程平台： https://i.mooc.chaoxing.com/space/index?t=1718979558450	积极构建“思政课程+课程思政”大格局，推进全员全过程全方位“三全育人”，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。在课程案例的设置上融入地域文

		培养学生对广告商业插画创作的设计能力和创新能力，从而达到独立创作商业项目的目标，主要面向商业插画师、平面设计师、动漫设计师岗位。	课程复习（2课时） 共计：64课时	发挥创意创新意识，独立完成学习任务。学生在完成任务的过程中，感受原创的珍贵，体会商业插画对企业或品牌的商业市场价值，提高审美能力和手绘技能。	准体现考核要求。	参考资料： 《插画教室专业插画设计基础教程》，鱼雨桐，2019.10，人民邮电出版社，9787115518545 实训资源： 绘图软件 Sai、教学视频和课件、实训设备与机房 教学场所：信息中心 312 机房	化元素和传统文化元素，丰富等课程资源，发扬民族优秀特色与工匠精神。 梳理商业插画与手绘课程蕴含的思想政治教育元素，发挥专业课程承载的思想政治教育功能，推动专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行。
14	包装设计（C4D）★	本课程为专业核心课，对应的岗位是包装设计师和模型设计师，学习的目的是使学生通过本课程的学习能够掌握 C4D 软件的基本操作，并熟练应用软件快速制作三维模型和效果图。	1. C4D 软件基础知识应用（4 课时） 2. 曲面模型的制作（课程思政）（12 课时） 3. 多边形模型的制作（1+X 课证融合）（12 课时） 4. 灯光、材质、渲染制作（8 课时） 5. 三维广告海报制作（16 课时） 6. 三维设计实例制作（12 课时） 总课时 64 课时	本课程以案例教学法为主，采用启发式、讨论式等多种行之有效的教学方法，加强师生之间、学生之间的交流，引导学生独立思考，培养学生的实践动手能力，强化创新思维的训练。选择采用网络教学平台实现混合式教学，引入行业、企业优秀案例以及竞赛案例参与教学。	本课程采取过程考核和期末考核的方式，其中过程考核占 60%，期末考核占 40%； 期末考试适用教考分离，采取上机考试； 采用上机考试方式考试，根据卷面答题情况打分。	教材：《新印象—CINEMA 4D 电商设计基础与实战（全视频微课版）》，作者：王靖，出版社：人民邮电出版社，ISBN:978-7-115-37562-9，第 1 版 课程平台： https://mooc1.chaoxing.com/course/217343188.html 参考资料：《中文版 Cinema 4D R21 从入门到精通》，作者：唯美世界曹茂鹏，出版社：水利水电出版社 出版时间：2021 年 01 月 ISBN：9787517090649，第 1 版 实训资源： 三维软件 maya、教学视频和课件、实	基于价值塑造、能力培养、知识传授三位一体的教学目标，深入挖掘蕴涵在三维设计课程中的课程思政教育资源，把具有中华优秀传统文化元素，如道具模型、建筑模型等引入课程，注重在知识传授中强调价值引领，在价值传播中凝聚知识底蕴，将爱党爱国、工匠精神、职业素养等课程思政教育融入三维设计课程教学过程。

						训设备与机房 教学场所：校内动画机房	
15	UI 界面交互 (ADOBE XD)	本课程为数字媒体专业必修课程，该课程以服务产品UI界面设计行业的岗位的实际需求为开设的依据，课程内容选择的标准依据用户界面的设计规则、用户界面的设计流程，界面需求分析，UI交互的工作而设定。通过本课程的学习，使学生掌握人机界面的基本概念、基本原理以及交互设计原则。	1. Adobe XD概述 (1课时) 2. Adobe XD工具和使用方法 (3课时) 3. Adobe XD属性检查器 (2课时) 4. APP UI可交互原型 (7课时) 5. WEB UI可交互原型 (7课时) 6. 组件、插件和第三方工具 (2课时) 7. 课程设计 (2课时) 共计：24课时	通过多种教学方法和教学手段灵活运用，将理论分析与应用相结合，以学生为中心，以能力为本位，以解决实际问题为学习目标，以职业能力和职业素质培养为主线组织教学内容，加强实践教学环节，增加学时，少讲多练，提高学生应用软件的实践能力。	课程采取过程考核和期末考试的方式，过程考核占60%，其中平时成绩占30%，课程项目考核占30%；期末考试占40%。期末考试适用教考分离，通过上机考试完成。	教材：《Adobe XD 界面设计与原型制作教程（全彩）》，文家齐，第一版，电子工业出版社，9787121373077 课程平台： https://mooc1.chaoxing.com/mooc-ans/course/223117564.html 参考资料：《零基础学 Adobe XD 产品设计》，林富荣，第一版，人民邮电出版社，9787115529558； 实训资源：ADOBE XD 软件、教学视频和课件、实训设备与机房 教学场所：数字媒体机房	按照三全育人的基本思想，在教学过程中注意立德树人。要求学生价值观端正、知识丰富、能力全面。在课程教学中结合课程特点，在案例选择，素材选取等方面注重爱国、爱党、传统文化相关元素，在教学中培养学生团队合作，沟通交流，爱岗敬业，尊重版权等方面精神。
16	影视后期制作 (AE★)	本课程是数字媒体技术专业的专业核心课程，旨在培养学生掌握影视后期制作的基本理论知识和实践技能，能够熟练运用 After Effects 软件进行影视后期制作。通过本课程的学习，学生可以熟练使用 After Effects 完成广告短片、专题宣传片、专题	After Effects 视频后期制作基础 (2课时) 图层应用 (4课时) 关键帧动画 (4课时) 蒙版和遮罩 (4课时) 抠像的应用 (4课时) 过渡效果 (2课时) 调色效果 (4课时) 其他效果与动画	本课程的教学以操作训练为主，在教师指导下开展制作流程讨论、上机训练、机房实践等活动增强教学效果，在课堂教学中，注重运用项目式、问题驱动等教学方法，培养学生知识运用能力和创新能力。力求通过教师深入透彻地讲解使学生掌握影视后期制作的基本理论，使	本课程采取过程考核和期末考试的方式，其中过程考核占60%，期末考试占40%；期末考试适用教考分离，采取上机考试；采用上机考试方式考试，根据卷面答题情况打分。	After Effects 视频制作超级教程 出版社：人民邮电出版社 出版时间：2020年11月 ISBN： 9787115543547 课程平台： https://mooc1.chaoxing.com/mooc-ans/course/203352521.html 参考资料：《After Effects CC 视频后期特效制作核心技能一本通》作者：	结合不同的教学内容，挖掘课程思政元素，通过总结本课程所蕴含的丰富思政元素：如国家情怀、民族精神、传统文化、理想信念、价值理念、爱岗敬业、诚信等内容，使学生在专业技能的同时树立正确的世界观、人生观、价值观，让市场营销课演绎成深刻的“人生大课”，挖掘其中蕴

		片、电视节目等视频作品的后期编辑工作。教学内容涉及影视后期制作师、视频编辑师等多个工作岗位，对整个专业知识的学习和岗位能力的提高起着承上启下的学科作用。	预设（4课时） 文字动画（4课时） 三维合成效果（4课时） 表达式与脚本（4课时） 视频特效实战案例（6课时） 影视包装实战案例（6课时） 广告动画实战案例（6课时） 短视频制作实战案例（6课时） 共计：64课时	学生从理论上到实践上都能够获得关于影视后期的基本知识和基本技能，能在将来的影视创作实践中学以致用。		张书佳 王媛 出版社:人民邮电出版社 出版时间:2022年11月 实训资源:AfterEffect 软件、教学视频和课件、实训设备与机房 教学场所:数字媒体技术机房	含的思想政治教育资源，突出育人价值，让立德树人“润物无声”，为学生启明心智，让课堂主渠道功能实现最大化。
17	虚拟现实（UE4）	本课程为非核心课程，以培养学生基本理论和技能为目标，以“场景的搭建→地形系统表现→材质、灯光、粒子表现→蓝图交互的应用”为主线，以情境教学、案例教学、体验式教学为手段，按照虚拟现实可视化交互开发的流程将教学内容划分为相互关联的若干学习情境，把学习情境中的一个个项目转换成相对独立的工作任务交予学生合作完成，从而培养学生分析问题能力和团队协作能力，提升学生自主学习的兴趣，提高学生的技术	1. 虚幻引擎的概述（4课时） 2. 虚拟场景的地形系统建立（4课时） 3. 虚拟场景的可视化建筑搭建（4课时） 4. 虚幻引擎的材质表现（8课时） 5. 虚幻引擎的灯光表现（4课时） 6. 虚幻引擎的粒子系统（4课时） 7. 虚幻引擎的蓝图基础应用（6课时） 8. 虚幻引擎的蓝图——UI基本使用（4课时） 9. 虚幻引擎4的蓝图——UI高级应用（4课时）	充分利用学院合作企业资源，校企合作制定学习内容（结合真实任务、案例，将其划分为学习情境），转化为学习任务；采取体验式教学模式，划分成若干个学习小组，学生在组中承担不同的角色，共同完成学习任务。学生在完成的过程中，感受虚拟场景开发的真谛，体会虚拟交互的魅力，提高场景交互开发技能。	本课程采取过程考核和期末考试的方式，其中过程考核占60%，期末考试占40%；期末考试采用闭卷考试；实操类	教材：《Unreal Engine 5 完全自学教程》. 崔润. 人民邮电出版社. 2023. 08 课程平台： https://mooc1.chaoxing.com/mooc-ans/course/232800411.html 参考资料： 1. 《Unreal Engine 5 从入门到精通》. 左未. 中国铁道出版社, 2024. 06 2. 《中文版 Unreal Engine 4 室内 VR 场景制作教程》, 刘刚, 2018 年 12 月出版, 电子工业出版社, ISBN 9787121354199 3. 《Unreal Engine 4 蓝图可视化编程》, [美] Brenden Sewell, 2019 年 3 月出版, 人民邮电出版社, ISBN	结合不同的教学内容，挖掘课程思政元素，做到每节知识点要对应一个思政教育资源。通过总结本课程所蕴含的丰富思政元素：如国家情怀、民族精神、传统文化、理想信念、价值理念、爱岗敬业、诚信等内容，使学生在专业技能的学习同时树立正确的世界观、人生观、价值观，让市场营销课演绎成深刻的“人生大课”，挖掘其中蕴含的思政教育资源，突出育人价值，让立德树人“润物无声”，为学生启明心智，让课堂主渠道功能实现最大化。

		技能和处理实际问题的综合素质。	10. 射线检测(4课时) 课程项目设计(2课时) 共计: 48课时			978-7-115-45304-4 4. https://www.51zxw.net/list.aspx?cid=775 5. https://docs.unrealengine.com/zh-CN/index.html 实训资源: 三维软件 3DMax、UE5、教学视频和课件、实训设备 教学场所: 虚拟现实机房	
18	广告设计	本课程为专业必修课程,以培养学生基本理论和技能为目标,掌握广告综合设计的基本理论,包括广告设计的基本原理、历史发展、创意方法、表现形式及媒介应用等。培养学生能够独立完成广告策划、创意构思、视觉设计、文案撰写、媒介投放策略制定等全过程的能力。使学生能够运用现代设计软件和工具,高效地进行广告设计制作和呈现,培养学生的创新意识和探索精神,鼓励学生勇于尝试、敢于创新,培养学生的审美能力和艺术修养,使学生能够创作出具有美感和艺术	1. 广告综合设计概述(4课时) 2. 实训项目分析(6课时) 3. ip形象设计及制作(4课时) 4. ip表情包制作(4课时) 5. ip衍生品制作(4课时) 6. 产品视频拍摄(8课时) 7. 文案策划(4课时) 8. 视觉营销手册制作(4课时) 9. 工具的使用(4课时) 10. 项目大作业制作(4课时) 作品点评(2课时) 共计: 48课时	充分利用校企合作帮扶单位合作企业资源,校企共同制定学习内容(结合真实任务、案例,将其划分为学习情境),转化为学习任务;采取体验式教学模式,划分成若干个学习小组,学生在组中承担不同的角色,共同完成学习任务。学生在完成任务的过程中,感受广告综合设计的真谛,体会广告的魅力,提高设计技能。	本课程采取项目大作业和平时表现结合的考核方式,其中项目大作业占60%,课上平时成绩占40%;期末考核适作品类、实操类...	教材:《平面设计综合实训教程》,郑艳,2020.03,机械工业出版社,9787111646938 课程平台: https://i.mooc.chaoxing.com/space/index?t=1718979558450 参考资料:《国潮纹样》,张岩,机械工业出版社,9787111640592 实训资源:PS、AI、剪映、FLASH软件、教学视频和课件、实训设备与机房 教学场所:多媒体教室	结合不同的教学内容,挖掘课程思政元素,做到每节知识点要对应一个思政教育资源。通过总结本课程所蕴含的丰富思政元素:如国家情怀、民族精神、传统文化、理想信念、价值理念、爱岗敬业、诚信等内容,使学生在专业学习的同时树立正确的世界观、人生观、价值观,让市场营销课演绎成深刻的“人生大课”,挖掘其中蕴含的思想政治教育资源,突出育人价值,让立德树人“润物无声”,为学生启明心智,让课堂主渠道功能实现最大化。

		价值的广告作品。					
19	抖音短视频制作	本课程是数字媒体技术专业必修课程，使学生掌握短视频拍摄与后期制作的实际操作，短视频拍摄及后期编辑的基础知识，学会拍摄采集、导入和管理素材、剪辑技术的应用、运动效果的应用、视频转场、视频特效的应用、字幕的设计、音频技术的应用等技能。	短视频入门基础（2课时） 短视频拍摄基础（4课时） 剪映剪辑基础（2课时） 剪映剪辑的进阶操作（4课时） 主题类短视频实战（6课时） Vlog类短视频实战（4课时） 共计：24课时	本课程的教学以操作训练为主，在教师指导下开展制作流程讨论、实践拍摄、上机训练、等活动增强教学效果，在课堂教学中，注重运用项目式、问题驱动等教学方法，培养学生的知识运用能力和创新能力。通过教师深入透彻地讲解使学生掌握数字影视拍摄、剪辑的基本理论，使学生从理论上到实践上都能够获得关于影视创作的基本知识和基本技能，能在将来的影视创作实践中学以致用。	本课程采取过程考核和期末考核的方式，其中过程考核占60%，期末考核占40%； 期末考核适用教考分离，采取上机考试； 采用上机考试方式考试，根据卷面答题情况打分。	剪映短视频剪辑从入门到精通 出版社：中国水利水电出版社 出版时间：2022年6月 ISBN： 9787522606460 课程平台： https://mooc1.chaoxing.com/mooc-ans/course/243506400.html 参考资料： 《剪映专业版：PC端短视频制作》 作者：张建强，徐海侠 出版社：人民邮电出版社 出版时间：2024年6月 实训资源：剪映软件、教学视频和课件、实训设备与机房 教学场所：动画机房	结合不同的教学内容，挖掘课程思政元素，通过总结本课程所蕴含的丰富思政元素：如国家情怀、民族精神、传统文化、理想信念、价值理念、爱岗敬业、诚信等内容，使学生在专业技能的同时树立正确的世界观、人生观、价值观，让市场营销课演绎成深刻的“人生大课”，挖掘其中蕴含的思想政治教育资源，突出育人价值，让立德树人“润物无声”，为学生启明心智，让课堂主渠道功能实现最大化。

七、教学进程总体安排和课程体系图

(一) 教学活动周进程安排表 (单位: 周)

学期 \ 分类	理实一体教学	实践实训	入学教育与军训	岗位实习	考试	机动	合计
第一学期	15		2		1	1	19
第二学期	17				1	2	20
第三学期	17				1	2	20
第四学期	17				1	2	20
第五学期	9			8	1	2	20
第六学期	0			16	0	0	16
总计	75		2	24	5	9	115

(二) 实践教学安排表 (单位: 周)

序号	名称	总周数	第一学年		第二学年		第三学年		备注
			1	2	3	4	5	6	
1	专业认知实习	1	1						
2	入学教育与军训	2	2						
3	摄影摄像	1		1					
4	大学生劳动教育 (工学交替实践)	1			1				
5	岗位实习	24					8	16	
总计		29	3	1	1	0	8	16	

(三) 考证安排

1. 专业考证安排一览表

序号	职业资格证书	拟考学期	对应课程	开设学期
1	平面设计师	2	造型 (I) 造型 (II) 构成设计	1-2
			平面设计基础 (Photoshop)	1
			广告矢量制图	2
2	商业插画师	3	造型 (I) 造型 (II) 构成设计	1-2
			平面设计基础 (Photoshop)	1
			广告矢量制图	2
			商业插画与手绘	3
3	数字建模师	4	造型 (I) 造型 (II) 构成设计	1-2
			平面设计基础 (Photoshop)	1
			三维设计 (3d max)	3
			虚拟现实 (Ue4)	4

2 专业课程设置和证书职业标准对应培养层次对照表

序号	专业名称	标准名称	职业功能	工作内容	对应课程
1	数字媒体专业	数字媒体专业职业技能等级证书	绘画技巧、创作思维、行业概念、商业插画设计理论和实践技巧、色彩运用	<ol style="list-style-type: none"> 1. 品牌需求分析 2. 人物概念设计 3. 草图绘制 4. 数字化处理 5. 色彩关系处理 	平面设计 创意思维训练 字体设计 商业插画与手绘 广告综合设计 企业形象设计
2	数字媒体专业	1+x 数字创意建模师	虚拟现实美术资源制作、模型、贴图制作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 三维模型设计与制作 2. 贴图制作表现 	3dmax 基础 面平设计基础 (photoshop) 3dmax 高级建模造型 (II) 造型 (I)

(四) 教学进程安排表

(1) 教学进程表

课程类别	课程名称	学分	学时数			周学时	课程性质	考核方式	各学期学时分配						备注
			总学时	理论学时	实践学时				一	二	三	四	五	六	
公共基础课程	思想道德与法治	3	48	44	4	3	必修	考试	48						第一学期开设实践学时(4)
	形势与政策	1	36	36	0		必修	考查	8	8	8	8	4		第1、2、4学期开设网络必修课程,第5学期以讲座形式课外开展
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	32	28	4	2	必修	考试		32					实践学时(4)
	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	48	44	4	3	必修	考试	16	32					第2学期开设。实践学时4学时。
	体育	4	58	0	58	2	必修	考试	26	32					体育俱乐部形式
	计算机应用基础	4	52	26	26	4	必修	考试	52						执行《高等职业教育专科信息技术课程标准(2021)

														年版)》
职业规划	1	16	16	0		必修	考查	16						第一学期开设
就业指导	1	16	16	0		必修	考查				16			第四学期开设
大学生劳动教育(理论)	1	16	16	0		必修	考查		16					第二学期开设 网络必修课 16学时
大学生劳动教育(工学交替实践)	1	24	0	24		必修	考查					24		不少于24学时
心理健康教育	2	32	32	0	2	必修	考查		32					必修课,可开设在第2学期
军事理论教育	2	36	36	0		必修	考查	36						必修课,12学时线下授课,24学时线上学习通授课
入学教育与军训	2	112	0	112		必修	考查	2W						军训训练时间不少于14天,含专业认知实习
创新创业教育	2	32	0	32		限选	考查							限选课,需修满2学分,建议1-5学期修读

	学院公共选修课	4	64	64	0		选修	考查							选修课, 含中华优秀传统文化、美育、健康教育、急救救护等, 需修满4学分, 建议2-5学期修读
	社会责任教育	5	80	0	80		必修	考查	16	16	16	16	16		课外
	实用英语	3	52	52	0	4	必修	考试	52						
	普通话	1	16	16	0	1	必修	考试			16				第三学期开设, 普通话考试可以证代考
	大学语文	2	32	32	0	2	必修	考试			32				根据需要开设在第2-3学期
	安全教育	3	50	50					10	10		10	10	10	在课表中注明
	国家安全教育	1	16	16							16				第三学期开设, 9月份完成
	小计	48	868	524	344				280/2w	178	88	50	54	10	
专业技能课程	专业基础课	造型(I)	4	64	22	42	4	必修	考试	64					
		平面设计基础(Photoshop)	4	64	22	42	4	必修	考试	64					1+X证书课程
		造型(II)	2	32	12	20	2	必修	考试		32				
		构成设计	2	32	12	20	2	必修	考试		32				
	专业	创意思维训练	4	64	22	42	4	必修	考试		64				
		广告矢量制图	4	64	22	42	4	必修	考试		64				1+X证

主干课															书课程
	字体设计	4	64	22	42	4	必修	考试		64					
	商业插画与手绘★	4	64	22	42	4	必修	考试			64				1+X 证书课程
	视频广告★	4	64	22	42	4	必修	考试			64				1+X 证书课程
	商业排版(文案策划)	3	48	22	26	3	必修	考试			48				
	三维设计(3d max)★	6	80	30	50	6	必修	考试			80				1+X 证书课程
	企业形象设计★	4	64	22	42	4	必修	考试			64				1+X 证书课程
	包装设计(C4D)★	4	64	22	42	4	必修	考试				64			
	影视后期制作(AE)★	4	64	22	42	4	选修	考试				64			
	虚拟现实(UE4)	4	64	22	42	4	选修	考试				64			1+X 证书课程
	抖音短视频制作	1.5	24	8	16	4	选修	考试				24			1+X 证书课程
	UI 界面交互(ADOBE XD)	1.5	24	8	16	4	必修	考试				24			
	专业实践课	摄影摄像	1.5	24	8	16		必修	考试		1w				
		广告综合设计	3	48	22	26	12	必修	考试					48	
	岗位实习	24	576	0	576		必修	考查					8W	16W	
	小计	88.5	1592	364	1228					128	256	320	240	48+8W	16w
专业互选课程	模块一	三维雕刻 Zbrush	1.5	24	8	16	4	选修	考试				24		
	模块二	分镜头设计	1.5	24	8	16	4	选修	考试					24	
		小计	3	48	16	32							24	24	
合计		139.5	2508	904	1604					408/2w	498/1w	408	314	134/8w	16w

注：1. 实践实训课程是指独立开设的专业技能训练课程，主要有课程设计、仿真软件式实训、单项（综合）技能训练、考证实训、教学实习、顶岗（生产）实习、毕业设计（论文）等毕业综合实践环节；

2. 课程名称后打“★”为核心课程；

3. 实习实训环节课程不在进程表中安排固定周学时，但在对应位置填写实习周数，每周按

24 学时数计入总的计划学时；

4. 带“*”的课程一般安排在 7、8 节课或非教学时间进行；

5. 各学期周学时分配栏中的周数为课堂教学周数，周学时为课堂教学周学时，实践实训课程在对应栏中填写实习周数“X 周”

2 课程教学实施安排表

授课时间 学期(周次)	一 (1-5)	一 (6-10)	一 (11-15)	二 (16-20)	二 (1-5)	二 (6-10)	二 (11-15)	二 (16-20)	三 (1-5)	三 (6-10)	三 (11-15)	三 (16-20)	四 (1-5)	四 (6-10)	四 (11-15)	四 (16-20)	五 (1-5)	五 (6-10)	五 (11-15)	五 (16-20)	六 (1-5)	六 (6-10)	六 (11-15)	六 (16-20)								
教室	形势与政策、国家安全教育、安全教育 (校内教师)																															
	思想道德与法治 (校内教师)				毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 (校内教师)				普通话 (校内教师)				就业指导 (校内教师)																			
	习近平新时代中国特色社会主义思想概论 (校内教师)								大学语文 (校内教师)																说明： 1.各委课程因例 公共基础课程： 专业拓展课程： 专业拓展课程： 2.就业岗位群 平面广告设计师▲ 视频广告编辑师▲ 商业插画师◆ 3.核心课程★							
	实用英语 (校内教师)				心理健康教育 (校内教师)																											
	军事理论教育、心理健康教育、职业规划 (校内教师)																															
实训(实验)室	计算机应用基础 (校内教师)				●造型(II) (校内教师)				▲视频广告* (校内教师)				●包装设计* (校内教师)				▲◆●广告综合设计															
	●平面设计基础(photoshop) (校内教师)				●构成设计 (校内教师)				●三维设计(3Dmax)* (校内教师)				▲●UI界面交互(ADOBE XD) (校内教师)				▲抖音短视频制作															
	●造型(I) (校内教师)				●广告矢量制图 (校内教师)				●商业排版(文案策划) (校内教师)				▲●影视后期制作AE* (校内教师)				●动画衍生品设计(校内教师)															
					◆●创意思维训练 (校内教师)				●●企业形象设计* (校内教师)				▲虚拟现实(UE4) (校内教师)				●分镜头设计 (校内教师)															
生产性实训基地、校外实训场所					摄影摄像 (校内教师)1周																											
	大学生劳动教育(工学交替实践) (网络平台课程教师)												岗位实习 (校外指导教师)																			
操场、教学平台等	体育 (校内教师)																															
	入学教育与军训(专业导师、教官)				大学生劳动教育(理论) (网络平台课程教师)																											
	创新创业教育、公共选修课(2门以上) (网络平台课程教师)																															
	社会责任教育 (指导教师)																															

3 美育教育活动一览表

活动	活动内容	备注
基本美育实践教育	庆国庆经典红歌传唱比赛	必修
	高雅艺术进校园	
	笔墨书汉字 挥洒中华情	
	寻找最美校园——主题摄影比赛	
	职教周主题演讲比赛	
	大学生读书月系列活动	
	寝室文化节	
	教室板报设计比赛	
选修美育实践教育	“魅力女生 活力青春”主题女生节	在校期间需选择2项
	“无烟校园”主题男生节	
	书法、绘画社团主题活动	
	重大节日文艺汇演	
	心理情景剧比赛	
	校园模特大赛	
	校园主持人大赛	
	普通话大赛	
	校园十佳歌手大赛	
	参加绘画类院级以上竞赛	在校期间拓展性美育实践教育需选择1项
	参加设计类院级以上竞赛	
	参加摄影类院级以上竞赛	

4 劳动教育活动一览表

活动	活动内容	备注
基本劳动实践教育	参加宿舍卫生维护劳动	必修
	参加责任教室卫生维护劳动	
	参加校内实验实训室卫生维护劳动	
	参加日常校园美化、卫生维护劳动	
选修劳动实践教育	参加学校或二级学院组织的美化城市环境劳动	在校期间社会公益性劳动实践教育需选择2项
	协助政府机关单位进行义务劳动	
	参加社区义务劳动、火车站汽车站等公共场所志愿劳动（结合雷锋活动月活动）	
	参加爱国教育基地志愿劳动（结合红色传承月活动）	
	参加军训期间整理内务劳动（第一学期）	在校期间校内服务性劳动实践教育需选择3项
	参加校园招聘会服务劳动（第二学期）	
	参加学校或二级学院组织的志愿迎新服务劳动（第三学期）	
	参加毕业生文明离校服务劳动（第四学期）	
	参加校内外其他的实习劳动，包括专业实习、创业创新等（第五学期）	
	参加校运会、学校大型会议会务服务劳动	
选修劳动实践教育	参加专业课程实训中的劳动	在校期间拓展性劳动实践教育需选择3项
	参加专业或二级学院组织的工学交替实习劳动	
	参加岗位实习中的劳动	
	参加学院组织或要求的社会实践劳动	
	参加专业项目实训中的劳动	

八、实施保障

(一) 师资队伍

数媒专业中青年骨干教师均具有多年行业工作的经历和丰富的艺术实际实践技能，具有较高的专业与教学能力，行业高级职称专任教师 1 名，具有行业影响力的带头人 1 名、高级职称专任教师 1 名，骨干教师 1 人，双师素质教师 9 人，数字媒体技术可共享数字艺术专业群师资力量，数字艺术教学团队是安徽省级教学团队，硕士比例达 90%，双师型教师 90%。校企互动合作兼职教师队伍，双师结构达到 1：1。

专业教学团队专任教师一览表

姓名	性别	年龄	最后学历及专业	专业技术职务	校内 在编	校外聘请
单盛	男	42	工程硕士、计算机	副教授、多媒体设计师	√	
李苗苗	女	42	艺术硕士、美术学	讲师、商业插画师	√	
王玲	女	43	工程硕士、计算机	讲师、多媒体设计师	√	
张文婷	女	35	本科、广告设计师	讲师、广告设计师	√	
刘思宏	女	41	硕士、视频编辑师	讲师、视频编辑师	√	
翟月	女	42	工程硕士、计算机	副教授、平面设计师	√	
朱永	男	52	文学硕士、美术学	讲师、多媒体设计师	√	
石龙	男	53	文学硕士、美术学	讲师、多媒体设计师	√	
张怀仁	男	42	工程硕士、计算机	讲师、多媒体设计师		
周娟	女	41	工程硕士、计算机	讲师、多媒体设计师	√	
余芬	女	37	工程硕士、计算机	讲师、多媒体设计师	√	
牛彬帆	女	32	硕士、广告设计师	助教	√	
万惠玲	女	43	硕士、数字媒体	教授、数字媒体师		√
赵晓琦	女	28	硕士 服装设计	助教	√	
许婷	女	30	硕士 平面设计	助教	√	

杨振华	男	42	硕士	工程师		√
陈良裔	男	28	硕士	工程师		√
秦昊伟	男	29	本科	总经理		√

(二) 教学设施

1. 校内基础课教学设施

基础课程应配备多媒体课室，教具齐全，计算机相关课程要有相应的计算机机房，所使用的软件应与行业发展需求同步。

2. 校内实训基地

数字媒体专业实训条件较为完备，目前已建成并投入使用的有造型实训室、手绘实训室、动漫制作实训、影视后期实训室、数字媒体实训室等，并可共享软件工程学院以及实训中心其它艺术设计实训室。具备日常数字媒体实践教学、实训教学任务，开展学历和非学历教育职业技术技能培训。校内实训基地如下表所示：

专业教学实训室情况一览表

序号	实训室名称	设备名称	数量	实训内容	备注
1	摄影工作室	灯光、背景、静物台	2	摄影基础	
2	数字媒体实训室	Pc机、手绘板、三维设计软件、交换机	40	字体设计、三维设计、商业图形、招贴设计、商业排版	国内主流计算机配置
3	动画设计项目工作室	图形工作站、动画、版式设计软件、手绘板、交换机	35	三维动画、商业排版	国内主流计算机配置
4	影视后期项目工作室	图形工作站、插画、三维设计软件、手绘板、交换机	40	影视后期、三维设计、场景角色设计、企业项目实训	国内主流计算机配置配置
5	室内艺术项目工作室	图形工作站、插画、三维设计软件、交换机	50	三维设计、场景角色设计、企业项目实训、室内项目实训	国内主流计算机配置
6	技术技能型大师工作室	图形工作站、插画、版式设计软件、手绘板、	2	对外社会服务 实体项目制作	国内主流计算机配置
7	虚拟现实技术工作室	图形工作站、插画、三维设计软件、手绘板、交换机	50	影视后期、三维设计、虚拟、企业项目实训	国内主流计算机配置

同时加强校内实训基地软环境建设，校企共同设计和开发教学、实训项目，共同编写实训指南，引进企业标准和企业文化，使校内实训基地更加接近企业真实工作环境，能更好地开展以企业真实项目为情境单元的“教、学、做一体化”的教学及项目实践，培养学生从初学到熟练职业能力；同时使学生在校内实训过程中受到企业文化的熏陶，培养学生的职业素质。

3. 校外实训基地

校外实训基地主要以真实的设计任务训练为主，以期与未来就业岗位有效对接。通过政府、大（中）型企业集团、行业协会等平台，紧密联系行业企业，多渠道筹措资金，多形式开展合作。在校外实训基地建设中，积极寻求与国内外、区域内大型知名企业开展深层次、紧密型合作，建立与自己的规模相适应的稳定的校外工作室，充分满足本专业所有学生综合实践能力及半年以上的岗位实习的需要。发挥企业在人才培养中的作用，由企业提供场地、办公设备、项目和技术指导人员，企业技术人员与教师共同组织和带领学生完成真实项目设计、实施与维护，使学生真正进入企业项目实战，形成校企共建、共管的格局。校外实训基地如下表所示。

专业校外实习实训基地一览表

序号	名称	面积(平米)	设备总数 (台)	设备配置
1	蚌埠艺天传媒	300	40	HP 图形工作站/WALCOM 手绘板
2	安徽宿州市视角传媒广告有限公司	200	45	
3	蚌埠三联木易包装有限公司	160	45	HP 图形工作站/WALCOM 手绘板
4	合肥徽维装饰设计有限公司	150	35	石膏几何体、画具、石膏像

(三) 教学资源

1. 教材及图书

教材要采用高职高专规划教材，或根据专业特色编写教材使用。图书馆应拥有较为丰富的设计创意类专业资源，内容涵盖数字媒体艺术设计与制作的各个方面。馆藏游戏专业图书生均不少于 60 册以上，中外文游戏期刊不少于 10 种以上，并能保持每年更新。

2. 网络资源

应该具有中国知识资源总库、中文科技期刊数据库、万方数据资源系统、超星数字图书等电子图书资源，由图书馆统一购买使用。

本专业应建立专业群课程资源包，包括“包装设计（C4D）”、“企业形象设计”、“商业插画与手绘”、“企业形象设计”等专业核心课程的全套教学文件，其中应包括电子教案、教学大纲、教学进度表、试题库、多媒体课件、教材等，并可供学习者上网浏览。

建成优秀设计资源包，其中包括设计大师资源库、优秀设计案例分析资源库。基本建成了游戏行业设计、技术信息资源包，其中包括新游戏动态、趋势、知名游戏企业、主流设计网站、主流设计展、主流设计竞赛资源库等。

4. 校企合作课程

校企合作开发课程，对于工学结合职业教育模式，突出实践能力、创造能力、就业能力和创业能力的培育，引导课程设置、教学内容和教学方法改革，提高教学质量具有重要的意义。要通过对课程进行有针对性的选择、整合、改编或新编，使企业“渗透”到学院的课程建设之中，为企业与社会培养实用型、创新型人才，促进学校与社会的共同发展。目前已有课程为双墩文化主题、大禹文化主题、蚌埠老字号、梅桥产业、城市文化品牌等主题，与双墩遗址公园、禹会遗址公园、梅香公司、蚌埠电视台等单位开展校企合作。

目标：

（1）直接检验学生所在学校所学知识是否实用，通过校企合作开发课程并用于学校教学，增强课程对企业的适应性。

（2）学校与企业共同开发课程可以提高学院课程资源和企业课程资源的利用率，共享资源，使其为学生的发展服务。

（3）通过共同开发课程，可以不断提高教师对课程与新知识的认知，从而优化教学知识，提高教师水平。

（四）教学方法

构建“思政课程+课程思政”大格局。在教学过程中，强化课程思政，积极，推进全员全过程全方位“三全育人”，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。结合职业院校学生特点，创新思政课程教学模式。强化专业课教师立德树人意识教师依据以行动为导向的教学方法，在课程教学过程中，重点倡导“要我学”过渡为“我要学”的学习理念，突出“以学生为中心”，加强创建真实的企

业情境，强调探究性学习、互动学习、协作学习等多种学习策略，充分运用行动导向教学法，采用任务驱动教学法、项目教学法、小组协作学习、角色扮演教学法、案例教学法、引导文教学法、头脑风暴法、卡片展示法、模拟教学法、自主学习等多种教学方法，践行“做中学”，教学过程突出“以学生为中心”，从而促进学生职业能力的培养，有效地培养学生解决问题的能力及可持续发展的能力。除了课堂外，学生还可以通过兴趣小组、网络教学平台进行自主学习，这样可减轻课堂教学学时的压力，而且达到培养自学能力的目的。在教学层次方面，考虑到学生基础程度的不同，采用以学生自愿和老师考核分成不同兴趣小组的柔性课程教学模式，让学生学习适合自己的知识，通过不断的项目实验与竞赛参与让学生最终找到适合自己的岗位能力目标，使得学生学习有动力，学得专心、专注。

组织开发专业课程标准和教案。要根据专业人才培养方案总体要求，制（修）订专业课程标准，明确课程目标，优化课程内容，规范教学过程，及时将新技术、新工艺、新规范纳入课程标准和教学内容。要指导教师准确把握课程教学要求，规范编写、严格执行教案，做好课程总体设计，按程序选用教材，合理运用各类教学资源，做好教学组织实施。

深化教师、教材、教法改革。建设符合项目式、模块化教学需要的教学创新团队，不断优化教师能力结构。健全教材选用制度，选用体现新技术、新工艺、新规范等的高质量教材，引入典型生产案例。总结推广现代学徒制试点经验，普及项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式，推动课堂教学革命。加强课堂教学管理，规范教学秩序，打造优质课堂。

（五）学习评价

数字媒体技术专业课程采用分阶段进行评价。建立职业能力综合评价体系，以目标水平为主，阶段成绩为辅，结合课外作业、学习态度以及本人课程学习中职业技能的提高程度进行综合评价。强调目标评价和过程评价相结合，注重作业过程、方法步骤的正确性，加强实践性教学环节的考核，注重平时成绩记录。

课程按五级制考评，分别为优秀、良好、中等、合格、不合格。在教学中按课程教学目标分别进行综合评估，按不同的权重计算总成绩。

学生成绩评价采取多元形式：

1. 目标性评价：选取最能体现或代表所需职业能力的活动项目，让被评价者

完成这些项目，然后根据项目完成的效率与质量，依据本课程的目标，按照行业相应要求，参照项目模块的目标要求进行评价。

2. 阶段性评价：根据项目任务要求，从完成工作任务的阶段过程中进行评价。将评价对象的学习发展轨迹作为评价内容，强调评价主体多元化；强调对评价对象人格的尊重，强调人的发展；重视评价对象自我反馈、自我调控、自我完善、自我认识的作用。

3. 多元性评价：在传授知识和技能的同时特别注重鼓励启发和引导学生。关注学生当中那些有个性、有创新意识的“苗子”。作业评分可以是学生自评，每个同学都要阐述自己作业的想法、做法及问题的解决办法和体会，还可以是同学之间互评，在此基础上教师再作总评。评分标准包括作业自身的构思、立意构思、构图表现、文案编写、材料运用、工艺效果、作品的完整性等；还包括学习态度、人与人的协作、规范操作、良好习惯综合素养等。

4. 校企结合评价：采取企业专家与学校教师相结合方式进行评价。遵循“工学结合”精神，按照企业要求与课程目标相结合进行评价，注重能力与实际工作的相关程度，将理论知识、态度、技能之类的单方面“要素”考核转变为完整工作任务评价。评价形式可以通过选择题、口头或书面问题、实际操作任务等评价项目，做出职业能力水平的综合评价。

(六) 质量管理

严格落实培养目标和培养规格要求，加大过程考核、实践技能考核成绩在课程总成绩中的比重。严格考试纪律，健全多元化考核评价体系，完善学生学习过程监测、评价与反馈机制，引导学生自我管理、主动学习，提高学习效率。强化实习、实训、毕业设计（论文）等实践性教学环节的全过程管理与考核评价。

九、毕业要求

1. 按培养方案修完所有必修课程并取得相应学 139.5 学分。
2. 学院公共选修课不低于 4 学分，创新创业教育不低于 2 学分。
3. 取得本方案规定的相应能力证书和职业资格证书。
4. 完成附录规定的各项活动与综合实践能力培养项目。



安徽电子信息职业技术学院

虚拟现实技术应用专业

人才培养方案

(专业代码: 510208)

专业类别: (5102) 计算机类

二级学院: 软件工程学院

撰写人员: 单盛

审核人员: 夏克付

安徽电子信息职业技术学院

二〇二四年五月

2024 版虚拟现实技术应用专业人才培养方案

一、专业名称

专业名称：虚拟现实技术应用

专业代码：510208

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者

三、修业年限

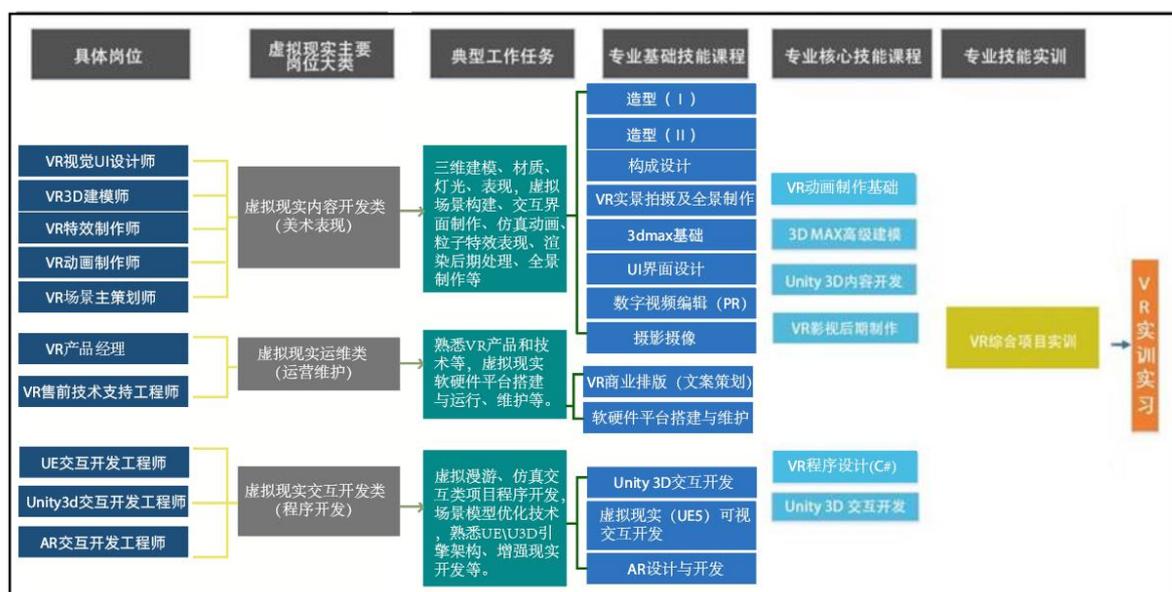
3 年

四、职业面向

(一) 服务面向

所属专业大类(代码)	所属专业类(代码)	对应行业(代码)	主要岗位类别(或技术领域)	职业资格证书或技能等级证书举例
电子信息大类(51)	计算机类(5102)	软件和信息技术服务业	VR 内容开发、VR 交互开发	VR 美术工程师、VR 开发工程师、建模师等

(二) 职业发展路径



(三) 职业岗位及职业能力分析

通过走访行业协会、调查企业、回访毕业生等形式，确定典型工作岗位，并分析相应的素质、能力要求。主要工作岗位及其岗位能力分析如下表所示。

职业岗位	典型工作任务	职业能力要求	对应职业能力课程	所需职业资格证书
虚拟现实应用交互开发类	能够进行虚拟现实场景交互技术开发应用以及延伸增强现实功能设计与开发、能够从事虚拟现实产品策划、以及交互系统开发	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具有 3D 场景优化搭建能力；熟悉引擎特效开发； 2. 具备图形优化技术；熟悉程序架构设计； 3. 具有项目管理能力；熟悉虚拟现实交互制作能力； 4. 掌握 3D 图形算法、Shader 编程，实时渲染和性能优化； 5 具备 C#开发，能进行增强现实开发；具有团队合作精神和良好的沟通能力。 	VR 程序设计（C#） Unity3D 交互开发 AR 设计与开发 VR 综合项目实训 虚拟现实（UE5）可视化交互开发	Unity3D 开发工程师 UE5 虚拟现实工程师 AR 交互开发工程师
虚拟现实应用内容开发类	具备虚拟现实技术专业基本理论、基本操作技术，能够使用各种专业工具进行虚拟现实场景设计、进行模型、动画、特效、UI 界面等设计制作	<ol style="list-style-type: none"> 1、具有场景模型制作能力；具有角色模型制作能力；熟悉角色动作设计；熟悉操作界面设计； 2、具有综合场景绘制能力；具备常用三维软件制作技能；精通 3DsMax 或 Maya 等，熟悉剪辑软件 AE、Premier； 3. 具有一定的三维材质处理能力，对镜头氛围有很深的理解，擅长制作产品模型，对材质、灯光、渲染方面有很好的把握能力；具备良好的美术基础，画面效果表现优异；熟练具备 AE、PS 等软件进行特效制作，熟练具备各剪辑软件与插件的抠图、跟踪技巧； 4. 能够在 Unity3D 中制作特效，能自主制作指定风格的特效；能对场景贴图渲染合成；具有良好的色彩感觉和艺术感受力； 5. 熟练灯光运用技巧，良好的效果图表现技法及渲染制作技术；熟悉产品界面设计；熟悉产品框架和图标设计；具备全景拍摄技术； 	造型（I）造型（II） 构成设计 平面设计基础（photoshop） 数字视频编辑（PR） 3dmax 基础 3dmax 高级建模 Unity 3D 内容开发 VR 综合项目实训 UI 界面设计 VR 动画制作基础 VR 影视后期制作 摄影摄像 VR 实景拍摄及全景制作	VR 主美设计师 VR 建模师 VR 动画师 VR 特效师 VR 视觉（GUI）设计师

运营类	能够搭建和运维各种 VR 软硬件平台，为企业运行各种 VR 应用服务，为客户提供技术支持、技术培训以及解决产品售后的有关问题	1、良好的沟通能力；熟悉 VR 产品和技术； 2、语言表达能力强，有亲和力，善于沟通，具备软硬件平台搭建与维护能力； 3、能够熟练运用 VR 商业排版（文案策划）等相关办公软件； 4、具备独立解决问题的能力，具有很强的抗压能力，敢于接受新挑战。热爱销售，乐观向上，有良好的职业素质、合作意识和团队精神。	VR 商业排版（文案策划） 平面设计基础（photoshop） VR 综合项目实训 VR 实景拍摄及全景制作	VR 产品技术运营师
-----	--	--	---	------------

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养德、智、体、美、劳全面发展，践行社会主义核心价值观，具有一定文化水平，良好的职业道德和人文素养，强烈的社会责任感和一定的创新创业能力，具备虚拟现实技术专业基本理论、基本操作技术，具备虚拟现实场景设计、交互技术开发应用以及延伸增强现实功能设计与开发、软硬件平台设备搭建和调试等能力，能够从事虚拟现实产品策划、虚拟现实场景主美设计、虚拟现实交互系统开发、虚拟现实系统调试等工作的高素质技术技能人才。

序号	具体内容
A	具备良好的思想政治素质、身体素质和文化素质
B	具有一定的主美造型设计和编程能力
C	具有虚拟现实内容开发设计、VR 商业排版、VR 模型、动画制作
D	能够根据用户需求制定 UI 交互界面、VR 全景表现、引擎交互开发能力
E	能够进行 VR 影视合成、后期特效处理
F	能够根据用户完成具体项目虚拟漫游、仿真交互、游戏开发的制作能力
G	具备良好的沟通和领悟能力，具备 VR 商业运维能力，团队合作意识，具备持续学习、信息收集能力，有社会责任感和职业道德修养，立足蚌埠，服务安徽，辐射长三角地区。

（二）培养规格

本专业毕业生应具备以下几个方面的知识、能力和素质：

1. 知识要求

序号	毕业生知识要求	目标序号
1	具备人文、社会科学、自然科学等公共基础知识	A
2	具备面向过程与面向对象的编程思想、程序设计基础知识及编程规范。	B
3	具备 VR 专业技术资料的阅读及文档写作技巧与方法。	C
4	了解企业经营管理、技术管理等专业知识、具备美术审美基础	D
5	掌握三维场景制作、全景漫游的基础理论与职业技能相适应的专业技术知识	B、F
6	具备创新创业基础理论知识、具备 VR 编程语言 (C#)、VR 素材采集、VR 建模、VR 硬件搭建、VR 内容制作等专业基础知识	D、E、F
7	具备计算机在本行业应用方面的专业知识	A、G

2. 能力要求

序号	毕业生能力要求	目标序号
1	具备一门外语，具备较强的听、说、读、写能力	A
2	具有较强的语言与文字表达、人际沟通、组织协调的基本能力	A、G
3	具有程序编写能力、计算机基础应用能力	B、G
4	具有 VR 资源制作能力	C、D
5	具有一定的美术基本素养和色彩搭配能力	B、D
6	具有虚拟引擎交互开发能力	E、F
7	具有三维场景交互表现能力，如智慧城市、地编、建筑漫游等	F

3. 素质要求

序号	毕业生素质要求	目标序号
1	具有社会责任感和担当意识，自我践行社会主义核心价值观	A
2	有较强的团队合作精神，秉持爱岗敬业、精益求精的匠人精神	A、G
3	热爱本专业，具有良好的职业道德、人文科学和专业素养	A
4	具有较强的审美能力、广告创意与制作基础能力	B、C
5	具备实战项目设计与制作能力	D、E、F
6	具备良好的沟通和领悟能力，团队合作意识，以及持续学习能力	G
7	具备良好的自我认知、情绪管控素质，具备健全的人格	G

4. 毕业要求与培养目标矩阵图

毕业要求 (培养规格) 培养目标	知识要求							能力要求							素质要求							
	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	
目标 A	√							√	√						√	√	√					
目标 B		√			√					√		√						√				
目标 C			√								√							√				
目标 D				√		√					√	√								√		
目标 E						√							√							√		
目标 F					√	√							√	√						√		
目标 G							√		√	√						√					√	√

六、课程设置及要求

根据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》等文件精神，结合专业人才培养需要，设置公共基础课程、专业（技能）课程和专业拓展课程。按照“岗位→能力→课程”的基本过程，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以“三全育人”综合改革试点为契机，深化课程思政建设，把立德树人融入专业课程体系，以培养学生职业能力为中心，进行职业基本素质课程的系统化设计，在技能培养过程中融入职业资格证书(1+X 证书)课程，强调培养学生的学习能力、专业精神、职业精神和工匠精神，重视学生德智体美劳全面发展。

（一）课程体系结构

1. 专业群课程体系结构

课程模块		课程名称				面向专业
		数字媒体技术	动漫制作技术	室内艺术设计	虚拟现实技术应用	
专业群平台课	公共基础课程	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、大学生劳动教育（理论） 大学生劳动教育（工学交替实践）、形势与政策教育、军事理论教育、入学教育与军训、职业规划、思想道德与法治、心理健康教育、社会责任教育、国家安全教育、创新创业教育、就业指导、学院公共选修课、体育、实用英语、计算机应用基础、普通话、大学语文、安全教育				群内全体专业
	专业基础课程	造型 I、造型 II、构成设计、平面设计基础（Photoshop）				群内全体专业
专业群模块课	核心能力模块	企业形象设计★	二维动画制作★	室内艺术设计理论与方法★	VR 程序设计(C#)★	本专业
		商业插画与手绘★	三维设计基础★	室内艺术设计手绘★	Unity 3D 内容开发★	
		视频广告★	三维设计进阶★	室内三维建模★	VR 动画制作基础★	
		三维设计（3D max）★	影视特效制作★	公共空间设计 ★	3dmax 高级建模★	
		包装设计（C4D）★	三维设计 c4d★	室内效果图制作★	Unity 3D 交互开发★	
		影视后期制作（AE）★	动画短片制作★	CAD 施工制图★	VR 影视后期制作★	

拓展能力 模块	虚拟现实 (UE4)	创意思维训练	预算及工程管理	UI 界面设计	本专业
	广告矢量制图	插画设计	室内快速表现 Sktchup	AR 设计与开发	
	商业排版 (文案策划)	数字视频编辑	室内 CAD 制图	虚拟现实 (UE5) 可视化交互开 发	
	字体设计	动漫衍生品设计	云平台效果图制作	VR 商业排版 (文案策划)	
	创意思维训练	场景角色设计	数字视频编辑 PR	3dmax 基础	
	UI 界面交互 (ADOBE XD)	分镜头设计	装饰材料与施工工艺	数字视频编辑 (PR)	
	抖音短视频	动画运动规律	商业排版	VR 实景拍摄及全景制作	
实践能力 模块	摄影摄像	摄影摄像	摄影摄像	摄影摄像	本专业
	岗位实习	岗位实习	岗位实习	岗位实习	
	广告综合设计	动画短片制作	室内艺术设计项目实训	VR 综合项目实训	
专业 群拓展 课	模块 1:	模块 1:	模块 1:	模块 1:	群内专业 互选
	抖音短视频制作	场景角色设计	室内 CAD 制图	AR 设计与开发	
	模块 2:	模块 2:	模块 2:	模块 2:	
	UI 界面交互 (ADOBE XD)	分镜头设计	云平台效果图制作	VR 实景拍摄及全景制作	

2. 专业课程体系结构

虚拟现实技术应用专业课程体系结构							专业培养目标
课程类别	第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期	第六学期	
公共基础课	思想道德与法治	形式与政策	形式与政策	形式与政策	形式与政策	安全教育 岗位实习	本专业培养德、智、体、美、劳全面发展，践行社会主义核心价值观，具有一定文化水平，良好的职业道德和人文素养，强烈的社会责任感和一定的创新创业能力，掌握虚拟现实技术专业基本理论、基本操作技术，具备虚拟现实场景设计、交互技术开发应用以及延伸增强现实功能设计与开发、软硬件平台设备搭建和调试等能力，能够从事虚拟现实产品策划、虚拟现实场景主题设计、虚拟现实交互系统开发、虚拟现实系统调试等工作的高素质技术技能人才。
	形势与政策	体育	普通话	就业指导	安全教育		
	体育	学生劳动教育 (理论)	社会责任教育	社会责任教育	社会责任教育		
	计算机应用基础	毛泽东思想和中国特色社会主义理论	大学语文	安全教育	大学生劳动教育 (工学交替实践)		
	职业规划	心理健康教育	国家安全教育				
	军事理论教育	社会责任教育					
	入学教育与军训	安全教育					
	实用英语	习近平新时代中国特色社会主义思想					
	社会责任教育						
	习近平新时代中国特色社会主义思想 安全教育						
公共基础选修课	含创新创业、中华优秀传统文化、美育、健康教育、应急救护等，需修满4学分						
专业技能课	造型 (I)	构成设计				Autodesk 3ds Max建模师 Unity3d认证初级开发工程师 Autodesk 3ds Max动画师 数字创意建模 (中、高级) 虚拟现实应用开发 (中、高级)	
	平面设计基础 (photoshop)	造型 (II)					
	专业主干课	VR程序设计 (C#) ★	Unity 3D内容开发★	Unity 3D交互开发★			
		用户UI界面设计	VR动画制作基础★	VR影视后期制作★			
		3D MAX基础	3D MAX高级建模★	AR设计与开发			
			VR实景拍摄及全景制作	虚拟现实 (UE5) 可视化交互开发			
	专业实践课		数字视频编辑 (PR)	VR商业排版 (文案策划)			VR综合项目实训
					岗位实习		
		摄影摄像					
专业拓展课	模块一				场景角色设计	Unity3D开发工程师 虚拟现实工程师 VR主美设计师 VR建模师 VR动画制作师 VR运营师 VR特效师、视觉 (GUI) 设计师	
	模块二				抖音短视频制作		

1. 专业主干课包含专业核心课、拓展能力课和关联能力课，其中带★为专业核心课。
2. 公共选修课需修满6学分，其中《创新创业教育》为限选课，需修满2学分。

3. 专业课程体系与毕业要求关系矩阵图

毕业要求 (培养规格) 课程名称	知识要求							能力要求							素质要求							
	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	
入学教育与军训	M					M		M							M	H						M
军事理论教育	M							M							H							H
思想道德与法治	M							M							H	H					H	H
心理健康教育	M							H							M						H	H
计算机应用基础							H	H	M											M		
体育	L							L							H	M						
职业规划				M		M		M							M		H			M		H
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	H							M							H							H
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	H							M							H							H
普通话		M						H														M
就业指导				M		H		M							M	M	H				M	M
形势与政策	M							M							H	H						
大学语文	H		M					H					L				L				H	
国家安全教育	M							M							H							M
安全教育	M							M							H							M
创新创业教育	H			L				M							M	L				H	H	
学院公共选修课	H			L				M								M	L					M
社会责任教育	L							M							H						L	M
大学生劳动教育（理论）	M			L				M							M	L						M
大学生劳动教育（工学交替实践）				M				M							M	L						M
实用英语	H	M						H	M						M		L					
造型（I）				H	M							L	H				M					
平面设计基础（photoshop）				H	M							H	H				M	M				
造型（II）				H	M							L	H				M					
构成设计				H	M							L	H				M					
Unity 3D 内容开发★				H	H	H						H	H	M			H	M	H	H	M	

VR 动画制作基础★				H	H	M					H	M				H	M	H	H	L	
3dmax 高级建模★				H	H	M					H	M				H	M	H	H	L	
Unity 3D 交互开发★		M		H	H	H				H		M	H	H		M	M		H	H	
VR 影视后期制作★				M	H	H					H	M				L	M				
VR 程序设计(C#)★		H								H		M					M		M		
UI 界面设计				H	L	M					H	M					M				
AR 设计与开发				H		H				M		M	L				M		H	H	
虚拟现实(UE5)可视化交互开发				H	H	H				H		M	H	H		M	M		H	M	
VR 商业排版(文案策划)			M	H					M			M					M			L	
3dmax 基础				H	H	M					H	M					M	H	H	L	
数字视频编辑(PR)				H	H	M					H	M					M	H			
VR 实景拍摄及全景制作				H	H	M					H	M	M	M		M	M	H	H	M	
VR 综合项目实训		M	M	H	H	H	M			H		M	H	H		H	M		H	H	L
岗位实习		H	H	H	H	H	H		M	H		M	H	H	H	H	M		H		M
摄影摄像						M						M			M					H	M
场景角色设计				H	L	M			M			M					M				
抖音短视频制作				H	L	M			M			M				M	M		H		M

(二) 课程说明

1. 公共基础课

本专业共设置 20 门公共基础课程，其中将思想政治理论、体育、军事理论与军训、大学生劳动教育、职业发展与就业指导、心理健康教育、计算机应用基础等列入公共基础必修课；将创新创业教育、中华优秀传统文化、美育等列入公共基础选修课。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	主要教学要求	考核要求	教学资源	课程思政育人
1	大学语文	<p>(一) 知识目标</p> <p>1. 学习名家名作, 了解文化的多样性、丰富性, 继承中华民族的优秀传统文化;</p> <p>2. 丰富语文知识积累。</p> <p>(二) 能力目标</p> <p>1. 掌握一定的文学基础知识, 具有分析、评价文学作品的初步能力;</p> <p>2. 掌握运用汉语言文字的规范, 具有较好的口头和书面表达能力。</p> <p>(三) 情感目标</p> <p>1. 培养爱与审美能力;</p> <p>2. 培养健全的人格与社会关怀意识以及社会责任感。</p> <p>(四) 职业素养目标</p> <p>1. 倡导学生的独立精神与合作意识及社会责任感;</p> <p>2. 进行职业道德教育, 为学生成长为高素质的专业技术人员奠定基础。</p>	<p>(一) 文学作品与赏析:</p> <p>1. 概述: 我国文学脉络, 2学时。</p> <p>2. 诗歌词曲部分 (18学时):</p> <p>《诗经》、楚辞、南北朝民歌各2学时; 唐诗4学时; 婉约词、豪放词、清人词各2学时。</p> <p>3. 文言文部分 (6学时): 《孔孟语录》4学时; 《狙公》2学时。</p> <p>4. 现当代及外国文学名篇 (4学时) 《面对苦难》《品质》各2学时。</p> <p>(二) 应用文写作 (4学时)</p> <p>1. 党政公文基础知识、条据各2学时。</p>	<p>(一) 授课教师互相帮助, 共同探讨, 实现信息化教学手段和教学效果的最优化。</p> <p>(二) 注重教学方法的多样化和灵活性:</p> <p>1. 对重要的理论知识的教学采用讲授的教学方法, 利于学生直接、快速掌握。</p> <p>2. 灵活运用讨论法, 在教师的指导下, 引导学生在探究性、自主性学习中激发学习兴趣, 掌握正确的学习方法。</p> <p>4. 注重语文实践应用, 引导学生结合专业和职场提升人文素养。</p> <p>5. 囿于学时限制, 部分内容要求学生自学, 课后能够自主完成阅读学习。</p>	<p>本课程采取形成性考核和期末考核的方式, 其中形成性考核占40%, 期末考核占60%;</p> <p>形成性考核由两部分组成: 学习内容考核(平时作业)和学习过程考核。其中, 学习过程考核由出勤、课堂表现、语文实践三部分组成。</p> <p>期末考核适用教考分离, 采取闭卷考试; 考试内容以教学大纲为依据, 难度适中, 题量适度, 未进行课堂教学的内容不纳入考试范围。</p>	<p>教材: 职业教育国家规划教材《大学语文》(高职版) 徐中玉主编, 高等教育出版社。</p> <p>课程平台:</p> <p>1. https://mooc1.chaoxing.com/mooc-ans/mycourse/teacher/course?moocId=241079772&clazzid=100127046&edit=true&v=0&cpi=20105900&pageHeader=0</p> <p>参考资料:</p> <p>2. http://101.35.126.6/</p> <p>3. 新型态教材网大学语文(高职版第五版)</p>	<p>1. 阅读传统经典、传承和弘扬优秀的中华传统文化精髓, 培养学生高尚理想、健全人格和积极向上的精神。</p> <p>2. 培养学生对祖国语言文字的热爱以及良好运用中华语言文字的自豪感和使命感。</p> <p>3. 培养学生丰富的想象力, 改变思维品质, 提升创造力。</p> <p>4. 培养良好的职业精神和职业道德。</p> <p>5. 培养积极乐观的人生态度和健康向上的审美情趣。</p> <p>6. 提高学生的爱国意识, 增强学生实现中华民族伟大复兴的信念、坚定他们的责任感与行动力。</p>
2	普通话	1. 掌握普通话语音基本知识	1. 普通话课程概述	1. 从就业成才的需求			1. 从就业成才的需求

		<p>和普通话声、韵、调、音变的发音要领；掌握普通话练习和提高的方法，具备较强的方音辨正能力和自我训练能力。</p> <p>2. 能用规范标准或比较规范标准的普通话进行朗读、说话、演讲及其它口语交际。</p> <p>3. 了解普通话水平测试的等级标准、测试内容及形式、应试流程要求。针对普通话水平测试进行有效的训练，把握应试要领。</p> <p>4. 掌握通用的普通话口语表达和行业普通话口语表达的基本技能。</p>	<p>(2课时)</p> <p>2. 声母(2课时)</p> <p>3. 声母辨正(2课时)</p> <p>4. 韵母辨正(2课时)</p> <p>5. 声调(2课时)</p> <p>6. 音变(2课时)</p> <p>7. 短文朗读(2课时)</p> <p>8. 命题说话(2课时)</p> <p>9. 考试(2课时)</p> <p>共计：18课时</p>	<p>出发，让掌握标准的普通话成为学生的内心需求和自觉的行为。</p> <p>2. 了解普通话的内涵；普通话与汉语方言的关系以及普通话语音教学的重要性；我国推广普通话的工作方针和工作重点；掌握普通话的学习方法。</p> <p>3. 通过大量的训练获得普通话口语表达的基本技能、克服不良发音习惯，养成正确发音习惯。充分使用教材内的训练资料，做到读准每个词语。熟读每篇文章。</p> <p>4. 学会普通思维、培养普通话语感，增强有声语言的表现力。</p>	<p>本课程采取形成性考核和期末考核的方式，其中形成性考核占40%，期末考核占60%；</p> <p>形成性考核由两部分组成：平时课堂练习成绩和学习态度考核。其中，学习态度考核由出勤、课堂表现组成。</p> <p>期末考核采取考察课的形式，考试内容音节、朗读和说话。</p>	<p>教材：普通话水平应试指导（主编：刘朋建 语文出版社）</p> <p>课程平台：https://mooc1.chaoxing.com/course-ans/courseportal/241242700.html</p> <p>参考资料：https://cdnpsc.isay365.com/psc_file_server/liveCourse/inviteRegister?registerType=channel&tst=db8fc66c70bc06e854f896ad7f47d003&cno=561028364515228022&sno=2002061817</p>	<p>求出发，让掌握标准的普通话成为学生的内心需求和自觉的行为。</p> <p>2. 了解普通话的内涵；普通话与汉语方言的关系以及普通话语音教学的重要性；我国推广普通话的工作方针和工作重点；掌握普通话的学习方法。</p> <p>3. 通过大量的训练获得普通话口语表达的基本技能、克服不良发音习惯，养成正确发音习惯。充分使用教材内的训练资料，做到读准每个词语。熟读每篇文章。</p> <p>4. 学会普通思维、培养普通话语感，增强有声语言的表现力。</p>
--	--	--	---	--	---	---	---

3	实用英语	<p>《新职业英语（行业篇）IT英语》课程的总体目标是全面贯彻党的教育方针，培育和践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务，促进学生英语学科核心素养的发展，培养具有中国情怀、国际视野，能够在IT职场中用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才。通过本课程学习，学生能够达到课程标准所设定的四项学科核心素养的发展目标。</p> <p>1. 职场涉外沟通目标 2. 多元文化交流目标 3. 语言思维提升目标 4. 自主学习完善目标</p>	<p>《新职业英语（行业篇）IT英语》共设计八个单元，涵盖IT行业七个典型工作过程。每个单元均分为课内、课外两个环节。按模块划分课时如下：</p> <p>1. 联络接洽（8课时） 2. 设计方案（8课时） 3. 产品测试（8课时） 4. 产品销售（12课时） 5. 售后服务（8课时） 6. 产品维修（4课时） 7. 未来展望（4课时） 共计52个课时。</p>	<p>1. 坚持立德树人，发挥英语课程的育人功能：充分发挥育人功能，积极培育和践行社会主义核心价值观。</p> <p>2. 落实核心素养，贯穿英语课程教学全过程：设计符合学生情况的教学活动</p> <p>3. 突出职业特色，加强语言实践能力培养：突出职业特色，创设与行业企业相近的教学情境任务。</p> <p>4. 提升信息素养，探索信息化背景下教与学方式的转变：树立正确的信息化教学理念。</p> <p>5. 尊重个体差异，促进学生全面与个性化发展：根据学生认知特点和能力水平组织教学。</p>	<p>本课程采取形成性考核和期末考核的方式。其中平时成绩占30%，期中成绩占30%，期末考核占60%。</p> <p>形成性考核由学习内容考核（课后配套练习）和学习过程考核组成。其中，学习过程考核由出勤、课堂表现、口语测试、听力测试三部分组成。</p> <p>期末考核依照教考分离要求，采取闭卷形式；考试内容以《高等职业教育专科英语课程标准》为依据，难度适中，题型丰富，题量适度，对未作具体教学要求的章节不作考试要求。</p>	<p>教材：1. 《IT英语形成性评估手册：第三版》，徐小贞，外语教育与研究出版社 2. 新职业英语IT英语（第三版），徐小贞，外语教育与研究出版社 3. 《新职业英语 行业篇IT英语 教师用书》，徐小贞，外语教育与研究出版社</p> <p>课程平台： https://mooc1.chaoxing.com/mooc-ans/course/200827311.html</p> <p>课程资料： https://heep.unipus.cn/support/list.php?SeriesID=381&SubSeriesID=1098</p>	<p>在IT英语课程中融入思想政治教育内容，以培养学生的思想政治素养和专业技能。通过课程，对学生进行思想政治教育，旨在培养具有良好政治素质、道德品质和社会责任感的公民。在IT英语课程中实施思政育人，包括以下几个方面：</p> <p>1. 整合内容： 2. 案例分析： 3. 实践活动： 4. 教师榜样 5. 互动讨论</p> <p>通过这些课程思政育人方式，真正做到寓思想教育于语言教学之中，使学生成为具有国际视野、家国情怀、社会责任感和创新意识的高素质技术技能人才。</p>
---	------	---	---	--	---	---	--

4	军事理论教育	<p>本课程以国防教育为主线，以军事理论教学为重点，以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为遵循，深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，按照中国特色社会主义思想，按照教育要面向现代化、面向世界、面向未来的要求，使学生能够理解国防历史。普通高等学校通过军事课教学，让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。</p>	<p>1. 中国国防（国防概述、国防法规、国防建设、国防建设 共计2课时） 2. 国家安全（国家安全形势、国家安全形势 共计2课时） 3. 军事思想（中国古代军事思想、当代中国军事思想 共计4课时） 4. 现代战争（新军事革命、新军事革命 共计2课时） 5. 信息化装备（信息化作战平台 共计2课时） 6. 同条令教育与训练（6课时） 7. 射击与战术训练（6课时） 8. 防卫技能与战时防护训练（6课时） 9. 战备基础与应用训练（6课时） 共计：线下12课时，线上24课时，共计36课时</p>	<p>课程纳入普通高等学校人才培养体系，列入学校人才培养方案和教学计划，实行学分制管理，课程考核成绩记入学籍档案。坚持课堂教学和教师面授在军事课教学中的主渠道作用，重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理。采取线上线下双重形式授课，学生学习结束后需通过考试，方可取得该课程学分</p>	<p>课程采取过程考核和期末考核的方式，其中过程考核占60%，期末考核占40%； 期末考核采取统一时间发布学习通试卷答题；线上学习要求完成100个任务数（共139个任务数），根据学习通后台自动导出，满100给分100分、低于50者给分不能超过50分。</p>	<p>教材：《大学生国防教育与军事训练》，主编：黄祥庆，出版社：航空工业出版社 课程平台：超星学习通 参考资料：中国军事史略、大学生军事理论教程、邓小平新时代军队建设思想发展史等 教学场所：多媒体教室</p>	<p>军事理论课程思政建设是一项系统工程，既需要入脑、入心、入行，也需要落地、落实、落细，军理课教学团队将聚焦“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一教育的根本问题。本次课程以爱国主义教育为核心，教师思想建设为关键，以树立学生主体思想为根本要求，三方面协同构成。“课程思政”实施路径上，要加强方式创新，注重课程延伸的重要作用，利用现代化技术开展立体教学，以实践促进课程思政的实现</p>
---	--------	---	---	---	---	--	--

5	心理健康教育	<p>本课程紧紧围绕“课程思政”和“立德树人”理念，结合大学生心理健康状况，以课堂教学和活动教学为切入点，注重增强人际互动与情景体验，实践体验与理论结合，设计大学生常见心理问题专题，帮助学生树立心理健康观念、识别心理异常现象、正视常见心理问题、掌握基本的应对技能，培育自尊自信、理性平和、积极向上的健康心态，促进学生心理健康素质与思想道德素质、科学文化素质的协调发展。</p>	<p>课程在大一开设，一学期完成，每学期32—36学时。</p> <p>1. 关注心理健康走近心理咨询（4课时）</p> <p>2. 了解自我意识明确发展方向（4课时）</p> <p>3. 学会有效沟通创造和谐人际关系（6课时）</p> <p>4. 探索情绪情感促进自我成长（6课时）</p> <p>5. 塑造健全人格成就健康人生（4课时）</p> <p>6. 感悟珍惜生命拥抱幸福生活（4课时）</p> <p>次要内容包括：大学生爱情心理（2课时）、大学期间生涯规划及能力发展（2课时）、大学生性心理（2课时）、大学生压力管理与挫折应对（2课时）</p>	<p>着眼于学生适应社会发展和个人生活的需要，从健康知识与健康观念、健康基本技能、健康生活方式与行为等方面发展学生的健康素养；关注学生学习过程中健康生活技能的养成，强调健康知识的理解与健康生活技能的掌握，通过小组互助、心理测试、团体辅导、情境表演、角色扮演等活动，促进学生自觉地采纳和保持有益于健康的行为和生活方式；充分发挥心理教师的主导作用，尊重学生主体地位，培养学生自主自助维护心理健康的意识和能力。</p>	<p>课程考核采过程性考核和期末综合考查相结合。过程性考核占70%，期末综合考核占30%。过程性考核包括上课状态，互动情况、视频资源学习和章节作业等环节构成。期末综合考查采用开卷形式，完成学习总结、典型案例分析，或小组心理剧展示其中一项即可。</p>	<p>教材： 《大学生心理健康教育》，姚本先，安徽大学出版社 课程平台：超星泛雅， https://mooc1.chaoxing.com/mooc-analysis/mycourse/teacher/course?mooId=207545719&clazzid=30453487&edit=true&v=0&cpi=20106000&pageHeader=0 参考资料： 大学生慕课平台、学习强国慕课模块 教学场所：多媒体大教室</p>	<p>课程融合思政元素，促进学生的人格完善，有效提升学生的心理素质和思政素养。每专题的案例选择上均带有思政元素，例如在讲述人格及其完善专题时，和学生一起研读《习近平的七年知青岁月》，学习习近平总书记对党一以贯之的忠诚热爱，富民强国的抱负和担当，一心为民的深厚情怀，宽厚敦实的优良品质；研读周恩来同志的《我的修养要则》，感知周总理以诚待人、以情感人、以心换心的人格魅力。</p>
---	--------	--	--	--	---	--	--

6	职业规划	<p>本课程是高职三年制所有专业一年级学生的公共必修课程，课程旨在引导大学生树立职业生涯发展的自主意识，树立积极正确的人生观、价值观和择业观，培养学生掌握如自我探索技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能、沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技能等。通过职业生涯规划理论的学习和实践，唤醒大学生职业生涯规划意识，突出理论联系实际，力求帮助大学生系统地、科学地进行职业规划。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 唤醒职业生涯规划意识（2课时） 2. 认识职业生涯规划（2课时） 3. 自我探索（2课时） 4. 职业生涯规划目标与决策（2课时） 5. 学生诊改标准和规划制定（2课时） 6. 职业道德与职业技能（2课时） 7. 聚焦职业生涯规划管理（2课时） 8. 职业目标方案实施之就业指导（2课时） <p>共计16课时。</p>	<p>内容上，力求体现实践性、科学性和系统性，突出强调理论联系实际。在遵循课程体系 and 课堂教学规律的前提下，引入多种教学方法，例如课堂讨论、启发式教学法、互动教学等，有效激发学生学习的主动性和参与性，利用信息化教学手段提高教学效果。同时要求根据学生认知水平、年龄、学科特点、社会经济发展及专业实际，培养学生自我认识、自我规划能力、人际交往能力、求职就业能力，建立积极正确的职业态度，建立适合自己的职业生涯规划。</p>	<p>本课程采取过程性考核和期末考核相结合的方式。其中过程性考核占60%，具体评价方式分为作业（24%）、考勤（24%）、课堂表现（6%）及大学生职业规划比赛参与情况（6%）。期末考试占40%，期末考试采取提交大作业考察的形式。</p>	<p>教材：《职业规划》（第三版），编者：刘恩超，版次：3，出版社：中国财政经济出版社 课程平台：超星学习通 参考资料： 1.《大学生职业生涯规划》，编者：宗敏、夏翠翠，版次：1，出版社：人民邮电出版社 ISBN：9787115487483 2.《职业生涯规划与就业创业指导》，编者：苏文平，版次：2，出版社：中国人民大学 ISBN：9787300277998 3.《大学生职业生涯规划》，编者：张德琦，版次：1，出版社：化学工业出版社，ISBN：9787122377869 教学场所：多媒体大教室</p>	<p>本课程以三全育人思想为指导，结合课程特点，坚持与时俱进，将授课内容与当今时事热点相结合，依照每节课知识点的特点将“思政元素”融入教案课件、课堂讲授、专题讨论、课后作业、期末考查等环节。重点融合以下思政元素：坚定的理想信念、精益求精的工匠精神、严谨认真的求学态度、自觉遵守工作中的道德规范，从而培养学生在家国情怀、社会责任、道德规范、工匠精神、职业素养等方面的综合素质。</p>
---	------	---	---	--	--	---	---

7	就业指导	<p>本课程以培养学生求职就业能力为目标，以“就业信息搜集→求职材料准备→求职策略和技巧→转换职业角色→就业程序办理”为主线，以情境教学、案例教学、体验式教学为手段，学生通过个人或合作完成学习情境中的任务，培养学生分析、解决问题的能力，提升团队协作能力，激发自主学习的兴趣，同时帮助学生更加了解自己的职业兴趣和能力，掌握求职策略和技巧，提高就业竞争力，为未来的职业生涯奠定坚实基础。</p>	<p>1. 就业指导概述(2课时) 2. 就业信息准备(2课时) 3. 求职准备(2课时) 4. 求职择业的方式(2课时) 5. 职业角色转换(2课时) 6. 就业程序办理(2课时) 7. 就业权益维护(2课时) 8. 实习与学习、复习课(2课时) 共计：16课时</p>	<p>强调以学生学习特点和成长需求为出发点，遵循“教师引导，学生为主”原则，结合场景模拟法（如模拟毕业流程、模拟面试等）、无领导小组、讨论法等多种方法，激发学生学习兴趣和积极性，逐步提升学生思辨能力、解决问题的能力等，努力为学生创设更多知识应用的机会。让学生在参与活动的过程中，增加面试技巧，熟悉毕业流程，提升求职择业技能，感受学校环境和职场环境不同，及时转变为职场角色。</p>	<p>本课程采取过程考核和期末考核的方式，其中过程考核占60%，期末考核占40%； 期末考核采取期末大作业(提交简历)和学习通线上考试相结合的方式，考试适用教考分离。</p>	<p>教材：《大学生就业与创业指导》，编者：吴勇、毛建兰、吴玫。 课程平台：超星学习通 参考资料： 1. 《大学生就业指导》，编者：夏懿娜、吴娟； 2. 《高职职业发展与就业指导教程》，编者：赵放辉、王晓琼、窦雅琴； 3. 《大学生职业生涯规划与就业指导》，编者：林树贵、张伟、周雨。 4. 《大学生职业规划与就业指导》，编者：龚璞、唐伶俐； 5. 《大学生就业指导教程》，编者：陈抗、王北阳。 教学场所：多媒体教室。</p>	<p>依据课程内容，结合国家行业发展、就业市场需求和供给变化、就业政策、创业政策，充分挖掘课程思政元素。坚持与时俱进，在教学中融入课程思政元素：如理想信念教育、使命感、责任感、爱国精神、奋斗精神、开拓创新精神、工匠精神、中华优秀传统文化等内容，培养学生先就业再择业的观念，保持健康就业心理，引导学生形成独立自主、脚踏实地、勤于思考、乐于奉献的良好品质，将个人价值的实现充分融入国家发展和社会需要中。</p>
---	------	---	--	--	---	---	---

8	计算机应用基础	<p>本课程为公共基础课，通过对本课程的学习，使学生熟练掌握计算机操作的基本技能，能够根据要求顺利完成较为复杂的文字处理、电子表格计算、幻灯片制作、网络搜索等任务。培养学生的自学能力和获取计算机新知识、新技术的能力，具有使用计算机工具进行文字处理、数据处理、信息获取的能力以及良好的职业素养。熟悉新一代信息技术、信息技术应用创新等领域相关法律法规，了解新一代信息技术、信息技术应用创新等产业发展现状与趋势。</p>	<p>1. 计算机基础知识（8课时） 2. 管理计算机资源（4课时） 3. 文字处理（12课时） 4. 电子表格应用（14课时） 5. 演示文稿制作（8课时） 6. 计算机网络基础及Internet应用（4课时） 7. 模拟练习（2课时） 共计：52课时</p>	<p>任课教师应具有扎实的办公软件操作技能，能较好地把握教材的纵横性，突出重点与难点，并能根据不同的教学内容学生层次因材施教，同时可采用多元化的教学方法与手段有效地组织教学。（如案例教学法、情境教学法、讨论式教学法等多种教学方法）。在教学过程中贯穿素质教育，提高学生的职业素养和道德情操，提升信息创新能力。</p>	<p>本课程采取过程考核和期末考核的方式，其中过程考核占40%，期末考核占60%； 过程性考核由考勤、课堂表现、作业、课程设计构成； 期末考核引用安徽省一级水平考试成绩；</p>	<p>教材：《计算机应用基础项目化教程（翻转课堂版）》 课程平台：超星学习平台 https://www.xueyionline.com/detail/200869662 参考资料：《大学计算机基础案例教程：Windows 7+Office 2010（微课版）》 实训资源：计算机基本技能实训、键盘练习等、水平考试模拟系统、计算机等级考试模拟系统、1+X WPS模拟系统。 教学场所：计算机基础实验室</p>	<p>通过教学，提升学生的专业技能、信息创新精神、社会责任，推动人文素质教育和专业教育贯通融合，注重理论素养与专业技能的有机结合，协同服务学生德、智、体、美、劳、技全面发展。深度挖掘课程中的思政资源，完善教学设计，加强课堂互动，强化实践教学，提升实验环节的参与度、展示度和意义度，加强作业设计，将思政元素融入课程教学全过程，在潜移默化中帮助学生树立正确的人生观，以实现知识传授、能力培养和价值塑造的有机统一。</p>
---	---------	---	---	---	---	--	--

9	思想道德与法治	<p>通过学习此门课程，培养大学生树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观。此门课程是以培养什么样的时代新人为主线，依据大学生成长成才规律，综合运用相关学科知识，教育、引导大学生加强世界观、人生观、价值观、道德观和法治观修养，帮助大学生牢固树立社会主义核心价值观，培养良好的思想道德素质和法律素养，为新时代逐渐成为全面发展的社会主义建设者和接班人打下坚实的基础。</p>	<p>绪论：担当复兴大任成就时代新人；（4课时）</p> <p>1. 领悟人生真谛、把握人生方向；（6课时）</p> <p>2. 追求远大理想、坚定崇高信念；（6课时）</p> <p>3. 继承优良传统、弘扬中国精神；（6课时）</p> <p>4. 明确价值要求、履行价值准则；（6课时）</p> <p>5. 遵守道德规范、锤炼道德品格；（8课时）</p> <p>6. 学习法治思想、提升法治素养。（10课时）</p> <p>课程复习（2课时）</p> <p>共计：48课时</p>	<p>该课程以培养时代新人为主线，以世界观、人生观、道德观、价值观、法治观教育为核心来展开教学内容，引导大学生完善四种认识（认识社会、高校、职业和自己），学会四种技能（如何学习、如何做人、如何做事和如何交往）。教学中力求达到科学性、创新性、思想性、启发性、针对性和实践性的统一。教学方式可灵活多样。如：理论教学、案例教学、对分课堂、多媒体教学和第二课堂的实践教学等。</p>	<p>学习成绩评定应注重科学性、合理性。注意把学生的学习态度、平时成绩、卷面成绩、实践成绩等方面结合起来。具体采取过程考核和期末考核的方式，其中过程考核占60%，期末考核占40%。期末考核适用教考分离，采取闭卷考试。</p>	<p>教材：教育部统编教材 课程平台：学习通 参考资料：相关经典著作、官方发布的权威学习资料、主流媒体宣传资料 教学场所：多媒体教室</p>	<p>通过基本知识的学习形成良好的思想道德行为习惯和正确的法律观念，这是大学生素质形成的核心和关键；运用知识的能力则是学生分析问题、解决问题的程度和水平，从而提高学生的思想、政治、道德、法治观念和心理素质，把学生培养成“有理想、有道德、有文化、有纪律”的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人。</p>
---	---------	---	---	---	--	--	---

10	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<p>以中国化的马克思主义为主题，以马克思主义中国化为主线，以中国特色社会主义为重点，着重讲授中国共产党将马克思主义基本原理与中国实际相结合的历史进程及理论成果。学生掌握和领会毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观产生的历史必然性、历史地位及对中国革命、中国社会主义建设和改革事业的指导意义；把握毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的基本内容及其科学体系，全面推动党的理论成果进教材、进课堂、进学生头脑，从而坚定大学生在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念。</p>	<p>导论（1课时）第一章：毛泽东思想及其历史地位（3课时）第二章：新民主主义革命理论（4课时）第三章：社会主义改造理论（4课时）第四章：社会主义建设道路初步探索的理论成果（4课时）第五章：中国特色社会主义理论体系及其历史地位（2课时）第六章：邓小平理论（6课时）第七章：“三个代表”重要思想（4课时）第八章：科学发展观（3课时）结束语（1课时）</p>	<p>通过学习使大学生能深刻认识到马克思主义理论及马克思主义中国化时代化的理论成果对实现中华民族伟大复兴的重要性，帮助大学生树立对中国特色社会主义的理论自信、道路自信、制度自信和文化自信，更进一步地确立和完善正确的世界观、人生观、价值观。同时在实践能力方面培养学生运用马克思主义立场观点和方法认识问题、分析解决问题的能力，为将来进入社会更好地发展提供正确的思想价值和科学的方法论。</p>	<p>学习成绩采取平时成绩和期末成绩综合考核的方式。平时成绩占比60%，期末成绩占比40%。平时成绩综合考察学生的学习态度、学习情况、实践参与等方面，注重过程管理，使考核具有科学性和合理性。期末成绩采取闭卷的形式，教考分离，保证考试的严格公正。</p>	<p>教材：教育部统编教材 课程平台：学习通 参考资料：相关经典著作、官方发布的权威学习资料、主流媒体宣传资料 教学场所：多媒体教室</p>	<p>帮助大学生坚定马克思主义信念，坚定在中国共产党的领导下走中国特色社会主义道路的信念，增强理解与执行党的基本理论、基本路线、基本纲领、基本经验的主动性和自觉性。在未来的职业生涯中，坚定不移走中国特色社会主义道路，为实现中华民族伟大复兴的中国梦而承担起历史使命。牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，培养德智体美劳全面发展的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人，培养担当民族复兴大任的时代新人。</p>
----	----------------------	---	---	--	--	--	--

11	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	<p>习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义，是中华文化和中国精神的时代精华，是党和人民实践经验和集体智慧的结晶，是中国特色社会主义理论体系的重要组成部分，是全党全国各族人民为实现中华民族伟大复兴而奋斗的行动指南，必须长期坚持并不断发展。习近平新时代中国特色社会主义思想中的“十个明确”“十四个坚持”“十三个方面成就”等内容体系，系统阐述关于新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局和发展方向、发展方式、发展动力、战略步骤、外部条件、政治保证等基本观点，全面介绍习近平总书记对经济、政治、法治、科技、文化、教育、民生、民族、宗教、社会、生态文明、国家安全、国防和军队、“一国两制”和祖国统一、统一战线、外交、党的建设等方面作出的理论概括和战略指引。科学揭示了</p>	<p>导论（1课时） 第一章：新时代坚持和发展中国特色社会主义（3课时） 第二章：以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴（4课时） 第三章：坚持党的全面领导（2课时） 第四章：坚持以人民为中心（2课时） 第五章：全面深化改革（4课时） 第六章：推动高质量发展（2课时） 第七章：社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略（2课时） 第八章：发展全过程人民民主（2课时） 第九章：全面依法治国（4课时） 第十章：建设社会主义文化强国（4课时） 第十一章：以保障和改善民生</p>	<p>坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想武装青年学生，引导他们把握习近平新时代中国特色社会主义思想的丰富内涵、精神实质和实践要求，打牢信仰信念的思想理论根基。针对学生的思想困惑和现实关心的问题开展教学，增强思政课的思想性、理论性、针对性和亲和力，让学生愿意听、喜欢听，进而真学、真懂、真信、真用。坚持将党的最新理论成果融入思政课教学。引导学生了解国内国际环境的复杂多变，从而开阔眼界，增强责任感和居安思危的忧患意识。</p>	<p>学习成绩采取平时成绩和期末成绩综合考核的方式。平时成绩占比60%，期末成绩占比40%。平时成绩综合考察学生的学习态度、学习情况、实践参与等方面，注重过程管理，使考核具有科学性和合理性。期末成绩采取闭卷的形式，教考分离，保证考试的严格公正。</p>	<p>教材：教育部统编教材 课程平台：学习通 参考资料：相关经典著作、官方发布的权威学习资料、主流媒体宣传资料 教学场所：多媒体教室</p>	<p>引导学生树立中国特色社会主义共同理想，深刻认识习近平新时代中国特色社会主义思想是实现中华民族伟大复兴的行动指南；充分认识习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义、21世纪马克思主义，增进政治认同、思想认同、理论认同和情感认同；引导学生形成实事求是的科学态度，不断提高科学思维能力，增强分析问题、解决问题的实践本领，依靠学习走向未来；引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，在知行合一、学以</p>
----	--------------------	---	---	--	--	--	--

		<p>新时代我们党治国理政重大原则方针，体现了理论逻辑、历史逻辑、实践逻辑的有机统一，对于培养兼具科学价值信仰与科学理论涵养的新时代青年意义重大。</p>	<p>为重点加强社会建设（2课时） 第十二章：建设社会主义生态文明（2课时）第十三章：维护和塑造国家安全（2课时）第十四章：建设巩固国防和强大人民军队（2课时）第十五章：坚持“一国两制”和推进祖国完全统一（4课时）第十六章：中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体（2课时）第十七章：全面从严治党（3课时）结语（1课时）</p>				<p>致用上下功夫，增长知识、锤炼品格。</p>
--	--	---	--	--	--	--	--------------------------

12	形势与政策	以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧密结合国内外形势，紧密结合大学生的思想实际和专业情况，通过讲解、分析国内、国外的经济、政治、大国关系等热点问题，帮助学生开阔视野，及时了解和正确理解国内外重大时事，使大学生树立坚定的爱党、爱国信仰，具备较强的政治分析和思辨能力，厚植爱党、爱国、爱社会主义的情感。	参照教育部下发的形势与政策教育学要点	通过对国内外形势和国家大政方针的学习和研讨，针对学生关注的热点问题和思想特点，帮助学生认清国内外形势，培养学生全面、准确地理解党的路线、方针和政策的能力，坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信心和决心，积极投身改革开放和现代化建设伟大事业。	学习成绩采取平时成绩和期末成绩结合考核的方式。平时成绩占比60%期末成绩占比40%。平时成绩综合考察学生的学习态度、学习情况、实践参与等方面，注重过程管理，使考核具有科学性和合理性。期末成绩采取闭卷的形式，教考分离，保证考试的严格公正。	教材：教育部推荐教材时事报告杂志社《时事报告》 参考教育部下发的形势与政策教育学要点 课程平台：学习通	了解和正确认识实现中国特色社会主义现代化的艰巨性和重要性，引导学生树立科学的社会政治理想，增强学生振兴中华和实现中华民族伟大复兴的信念，增强担负实现中华民族伟大复兴的使命感和责任感，提高综合素质，塑造学生成为“有理想、有道德、有文化、有纪律”的爱国主义大学生。
13	体育	以提升学生的身体素质、教授学生掌握运动知识为显性教育目标，以培养学生的思想品德为隐性教育目标，将体育精神和传统体育文化等恰当地融入各专项体育俱乐部课程教学中，将知识、技能的讲授与素质教育融合在一起，使学生在掌握运动知识与技能的	专项运动技能项目基础理论（运动发展概论，基本技战术原理分析，竞赛规则与裁判法的讲解与分析）（4课时） 专项运动技能项目基本技术（20	全面把握“教会、勤练、常赛”的内涵与要求，使其成为常态化、规范化、系统化的教学组织模式。打造高质量体育课堂，使学生在“知识、能力、行为、健康”诸方面得到全面提	力求过程评价与结果评价相结合的评价格式，以课堂提问、随机抽测、理论作业、教学比赛、课余体育锻炼、期	教材：生命在于运动——体育与健康教程 课程平台：学习通、运动世界校园 参考资料：《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》、《国家学生体质健	围绕立德树人根本任务，以体育课程为载体，融入社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、理想信念、时代精神、中国榜样等思政元素，实现思想政治

		同时，形成正确的体育观、健康观，培养协作精神、竞争意识和社会适应能力。	课时) 专项运动技能项目基本战术(4课时) 基础身体素质与教学竞赛:(4课时) 专项运动技能项目理论与实践考核(4课时) 共计:36课时	升。明确学生各学段特点与发展需求,使体育教学内容更加富有逻辑性、系统性和衔接性。根据各学段教学目标,合理选择多元化教学模式和多样化组织方式,因地制宜、因材施教,增强体育教学方式的有效性、可行性。	末专项运动技能项目技术考核等方式考核与评价学生的能力形成及技巧运用状况,具体要求为:总评成绩=平时成绩(出勤情况、课堂表现、课外体育活动、课余体育锻炼)30%+基础身体素质20%+专项运动技能项目技术40%+理论(裁判理论实践考试或作业)10%	康标准(2014年修订)、《普通高校体育俱乐部实用教程》 实训资源:各专项运动场地及器械 教学场所:东、西田径场,风雨操场,足、篮、排、网球等户外运动场地	教育渗透于体育教学各环节和全过程,充分发挥体育课程教学的德育功能与价值引领,把培育和践行社会主义核心价值观渗透于体育课程建设、体育课程实施和体育课程资源开发等各环节、全过程,进而有效发挥体育课程的德育价值与功能,促使学生德、智、体、美、劳、技全面发展。
14	入学教育与军训	培养学生吃苦耐劳的精神;了解所学专业的特点特色;了解大学校园的校纪校规,以便更好的融入大学生生活。	专业教育 校纪校规 军训	1. 案例教学 2. 现场教学	考核采用现场走队列方式,完成军训规定的必要动作。		加强对大学生的理想信念、职业道德等思想政治素质方面的教育,将

							个人的成长成才与国家的发展壮大紧密联系起来，培养学生求实创新、艰苦奋斗的意识与精神，使得大学生的观念和行为、知识与实践能力得到更好地结合与统一。
15	学院公共选修课	<p>了解国家博大精深的传统文化，培养学生的国家使命感和荣誉感；运用优秀的传统知识理论实践于所学专业。</p> <p>培养学生认识美、爱好美和创造美的能力的教育，也称美感教育或审美教育，是全面发展教育不可缺少的组成部分。</p>	<p>含中华优秀传统文化、美育等。</p> <p>中华优秀传统文化教育、革命传统教育、家庭教育、社会教育。</p> <p>美育培养学生充分感受现实美和艺术美的能力。使学生具有正确理解和善于欣赏现实美和艺术美的知识与能力；形成他们对于美和艺术的爱好。增加实践环节，提高培养和发展学生创造现实美和艺术美的才能和兴趣。</p>	<p>大学生公共选修课教学要求旨在拓宽学生的知识视野，提升综合素质。课程应多样化、有趣易懂，兼顾知识性与实用性。教学方法灵活，鼓励互动和讨论，注重培养学生的批判性思维和自主学习能力。同时，课程应结合学生的兴趣和未来职业规划，增加实践环节，提高学生的参与度和满意度。</p>	教学平台线上考试	<p>[1] 超星学习通： https://mooc1.chaoxing.com</p> <p>大学生慕课平台： https://www.icourse163.org</p>	<p>运用中华优秀传统文化、美育等相关内容，坚持历史与现实、理论与实践相结合，培养青年学生积极探索、勇于创新、应变求变的精神品质 and 实践能力，引导他们扎根中国大地从“美”的感性层面浸染心灵，从“德”的理性层面塑造行为。</p>

2. 专业（技能）课程

本专业共设置 17 门专业（技能）课程，其中 VR 程序设计(C#)等 6 门课程为专业核心课程（带★号的课程），2 门专业拓展课程，2 门专业实践课，课程内容紧密联系生产劳动实际和社会实践，突出应用性和实践性，注重学生职业能力和职业精神的培养。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	主要教学要求	考核要求	教学资源	课程思政育人
1	造型（I）	本课程数字媒体、室内艺术设计、动漫艺术制作、虚拟与现实四个专业的基础课程，以培养学生基本绘画理论和绘画技能为目标，从构图、比例、空间、虚实、主次、透视等，从而培养学生分析问题解决问题的能力，提升学生自主学习的兴趣，提高学生的技术技能和处理实际问题的综合素质。	1. 素描概述（4课时） 2. 素描的工具与材料（6课时） 3. 素描的定义（4课时） 4. 素描的发展概况（4课时） 5. 素描的构成要素（8课时） 6. 形体与结构、明暗与色调（8课时） 7. 透视与空间（8课时） 8. 素描的训练方法（8课时） 9. 观察方法、表现语音（4课时） 10. 基础素描训练（8课时） 课程复习（2课时） 共计：64	充分利用产业学院合作企业资源，校企共同制定学习内容（结合真实任务、案例，将其划分为学习情境），转化为学习任务；采取体验式教学模式，划分成若干个学习小组，学生在组中承担不同的角色，共同完成学习任务。学生在完成任务的过程中，不断提高绘画能力，提高观察能力，以及绘画的表现能力。	本课程采取过程考核和期末考核的方式，其中过程考核占40%，期末考核占60%； 期末考核适用教学分离，采取闭卷考试； 完成一幅绘画作品。	[1]《素描》，规划教材，马建博，四川大学出版社，2018.07 [2]《设计素描》，中国轻工业出版社，谢静，龙银姣，李诗瑶，2018.03 [3]《设计素描》，安徽美术出版社，朱宇婷，2018.12 [4]《设计素描》（第三版），华中科技大学出版社，周小娟 徐敏 何娟，2019.08 [5] 视觉中国： www.shijue.me [6] 站酷网： www.zcool.com.cn 教材、网上下载的临摹的范画、	结合绘画的教学内容，挖掘课程思政元素，尽量做到每节知识点要对应一个思政教育资源。通过总结本课程所蕴含的丰富思政元素：如国家情怀、民族精神、传统文化、理想信念、价值理念、爱岗敬业、诚信等内容，使学生在在学习专业技能的同时树立正确的世界观、人生观、价值观，让造型1课演绎成深刻的“人生大课”，挖掘其中蕴含的思政教育资源，突出育人价值，让立德树人“润物无声”，为学生启明心智，让课堂主渠道功能实现最大化。

2	造型（II）	<p>本课程以熟练掌握美术基本造型能力，掌握能基本表现物象特点及审美。掌握构图能力（结合古代图片，如山水花鸟进行爱国教育，提高民族自豪感。）掌握掌握构图能力。能掌握掌握整体能力。能掌握把握对人物刻画的能力，养成提出问题分析逻辑思考和技能训练结合起来。具有良好创造精神；（大力宣扬创造精神，提高学生创造性。）学生应当具备平面设计师和室内设计师所具备的基本设计能力，掌握一点的软件知识。</p>	<p>1. 过对本课程的学习，使学生熟悉素描基础，动植物，人物的绘制的流程及方法，培养学生的场景的绘制与设计基本知识 and 基本技能。（2课时）</p> <p>2. 速写概述（2课时）</p> <p>3. 速写基本原理（8课时）</p> <p>4. 速写表现形式（14课时）</p> <p>5. 速写实际应用（4课时）</p> <p>课程复习（2课时）</p> <p>总课时32课时</p>	<p>本课程是一门专业课程，也是专业的主干课程，是提高学生的审美能力、创新能力和设计制作能力、培养学生造型能力，认识观察能力以及思维创造能力的科学素描训练体系。在教学过程中，首先使学生从绘画的角度了解、掌握素描的各种表现手法，学会对点、线、面、结构、透视、图形等元素的分析，启发和引导学生创造性地理解艺术与设计的关系、绘画基础与设计基础的关系，注重学生整体素质的培养，改变传统的观察和思维方式，最终实现对学生艺术素质的培养。</p>	<p>本课程采取过程考核和期末考核的方式，其中过程考核占60%，期末考核占40%；</p> <p>期末考核适用教考分离，采取闭卷考试；</p> <p>纸笔测验：<input type="checkbox"/>小考 <input checked="" type="checkbox"/>期中纸笔测验 <input checked="" type="checkbox"/>期末纸笔测验</p> <p>实作评量：<input checked="" type="checkbox"/>作业 <input checked="" type="checkbox"/>实作成品</p>	<p>[1]《速写技法教程》，美学大师编委会，中国书店出版社，2020.06</p> <p>[2]《速写基础教程入门》，张丽丽，世界图书出版社，2021.04</p> <p>[3]《速写技法教程》，样美学大师编委会，中国书店，2020.06</p> <p>[4]《建筑风景速写教程》，胡胜钧，安徽美术出版社，出版时间:2019.01</p> <p>[5]视觉中国：www.shijue.me</p> <p>[6]站酷网：www.zcool.com.cn。</p> <p>1. 争取建成在线开放课程，参与完成院级以上课程改革1项。</p> <p>2. 积极建设本专业数字化在线资源，建立1个院级以上专业教学资源库建设。</p> <p>免费学素描视频教程_百度搜索 (baidu.com)</p>	<p>在教学中结合案例和一些名画及画家生平故事进行课程思政，在每节课新课导入阶段，利用图片或者一些影像资料，使学生进入情境，再结合每节课所学知识进行课程思政、树立正确的世界观、人生观、价值观，让造型1课演绎成深刻的“人生大课”，挖掘其中蕴含的思想政治教育资源，突出育人价值，让立德树人“润物无声”，为学生启明心智，让课堂主渠道功能实现最大化。</p>
---	--------	---	--	--	--	---	---

3	平面设计基础 (photoshop)	<p>本课程为基础课程，以培养学生基本理论和技能为目标，掌握平面设计的基本实操，包括Photoshop入门、操作工具的练习，简单视觉效果的完成和海报设计入门等。培养学生熟练运用Photoshop的能力，为后续将开展的设计课程打好基础。</p> <p>培养学生的创新意识和探索精神，鼓励学生勇于尝试、敢于创新，培养学生的审美能力和艺术修养，使学生能够创作出具有美感和艺术价值的作品。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 课程引入（2课时） 2. 软件界面介绍：（2课时） 3. 文件操作：（2课时） 4. 图像基本操作：（2课时） 5. 图像编辑技巧：（4课时） 6. 图像修复工具：（4课时） 7. 色彩调整：（4课时） 8. 选区创建与编辑：（4课时） 9. 路径绘制与编辑：（4课时） 10. 文字添加与编辑：（4课时） 11. 形状创建与编辑：（6课时） 12. 图层合成技巧：（4课时） 13. 滤镜效果制作：（4课时） 14. 高级特效制作：（8课时） 15. 案例分析：（8课时） 16. 课程总结与复习（2课时） 	<p>充分利用线上平台和网络资源制定学习内容（结合真实任务、案例，将其划分为学习情境），转化为学习任务；采取体验式教学模式，师生共同完成学习任务。学生在完成任务的过程中，感受平面设计的真谛，体会Photoshop的魅力，提高设计技能。</p>	<p>本课程采取项目大作业和平时表现结合的考核方式，其中项目大作业占60%，课上平时成绩占40%； 期末考核适作品类、实操类…</p>	<p>中国大学慕课： https://www.icourse163.org 教材：Photoshop CS6实例教程（第6版）（电子活页微课版）周建国（作者）人民邮电出版社 ISBN： 978-7-115-63111-4 [1]《中文版Photoshop2020从入门到精通》，唯美世界，中国水利水电出版社，2020.9 [2]《中文版Photoshop 2022完全自学教程》，李金明，人民邮电出版社，2022.05 [3]《零基础Photoshop cc从入门到精通》，鱼子匠教育，广东人民出版社，2021.10 [4]《Photoshop 2022从入门到精通》，唯美世界，中国水利水电出版社，2024.01 [5]学习通平台： https://mooc1.chaoxing.com</p>	<p>在Photoshop课程的教学中，我们不仅要注重专业技能的培养，更要深入挖掘课程的思政教育资源，实现专业知识与思政教育的有机融合。使学生在专业技能的同时树立正确的世界观、人生观、价值观，让市场营销课演绎成深刻的“人生大课”，挖掘其中蕴含的思政教育资源，突出育人价值，让立德树人“润物无声”，为学生启明心智，让课堂主渠道功能实现最大化。</p>
---	--------------------	--	--	---	--	--	--

			共计：64课时				
4	构成设计	<p>构成设计是一门重要的设计基础课程。它以视觉经验为基础，强调视觉感受、视觉思维和视觉表现。虽然构成基础体现的是二维空间，但其包含的应用规律以及基础法则同样适用于其他维度的设计。它是一种具有共性的设计语言，广泛应用于各个艺术、设计领域。通过对这门课程的学习，学习者可以加深对形与形之间关系的理解，培养组织形、创造形的能力。构成基础的掌握和运用是所有专业设计者必备的基本的创新思维能力。</p>	<p>1. 平面构成概述及基本要求（4课时） 2. 形态构成理论基础（4课时） 3. 形态构成理论基础（4课时） 4. 非规律构成形式训练（4课时） 5. 平面构成的应用（4课时） 6. 色彩基础知识（4课时） 7. 色彩对比与调和（4课时） 8. 采集与重构（2课时） 课程复习（2课时） 共计：32课时</p>	<p>学习构成的内容与形式，掌握构成创作与欣赏的审美原则，不同构成类型的基本元素，不同构成类型的构成材料，构成艺术的应用领域和形式。运用平面构成、色彩构成的创作方法和技法，综合构成的创作技法，培养学生的操作技能和实践等能力。</p>	<p>本课程采取过程考核和期末考核的方式，其中过程考核占40%，期末考核占60%； 期末考核适用教考分离； 根据卷面答题情况打分。</p>	<p>学习在线： https://next.xuetangx.com 中国大学慕课： https://www.icourse163.org 《设计基础》，钟舒编者，1版次，四川大学出版社，ISBN号9787569018288</p>	<p>结合不同的教学内容，挖掘课程思政元素，使学生在在学习专业技能的同时树立正确的世界观、人生观、价值观，突出育人价值，让立德树人“润物无声”，为学生启明心智，让课堂主渠道功能实现最大化。</p>

5	摄影摄像	<p>摄影摄像是一门重要的设计基础课程。它以视觉经验为基础，强调视觉感受、视觉思维和视觉表现。虽然摄影摄像体现的是二维空间，广泛应用于各个艺术、设计领域。通过对这门课程的学习，学习者可以加深对形与形之间关系的理解，培养组织形、创造形的能力。此外，摄影摄像也可以启发和培养非专业同学的创新思维。</p>	<p>1. 摄影概论，照相机及常用的摄影附件（4课时） 2. 摄影镜头的性能与选择（4课时） 3. 摄影技术技法，用光，构图（4课时） 4. 光圈和快门（4课时） 5. 摄影构图景别（2课时） 6. 课程思政（4课时） 课程复习（2课时） 共计：24课时</p>	<p>通过对本课程的学习，使学生能熟练操作相机拍摄流程及方法，培养学生拍照的基本知识和基本技能，掌握相机相关的知识，善于利用日益增多的网络信息，对图片的处理，变化出更为丰富的视觉语言，并且能够激发学生的无穷创造力和想象空间，从而完成照片的拍摄以及制作过程。</p>	<p>本课程采取过程考核和期末考核的方式，其中过程考核占40%，期末考核占60%</p>	<p>《数字摄影与影像》，李光编者，1版次，中国纺织出版社，ISBN号9787518084531学习在线： https://next.xuetangx.com 中国大学慕课： https://www.icourse163.org [1] 《摄影摄像技术》，第二版，叶君奋，化学工业出版社，2022.01 [2] 《摄影构图书》，赵嘉、于然，电子工业出版社，2020.04 [3] 《摄影美学：构图·光影·色彩》，卡塔摄影学院，电子工业出版社，2022.05 [4] 网络教学资源 www.shijue.me/ 视觉中国 www.zcool.com.cn/ 站酷网 [5] 超星学习通： https://mooc1.chaoxing.com</p>	<p>结合不同的教学内容，挖掘课程思政元素，使学生在学习专业技能的同时树立正确的世界观、人生观、价值观，突出育人价值，让立德树人“润物无声”，为学生启明心智，让课堂主渠道功能实现最大化。</p>
---	------	--	--	--	--	---	---

6	3dmax基础	<p>本课程为虚拟现实专业关联能力课程，通过对本课程的学习，了解3dsmax的使用广泛性和实用性，具备3dsmax的基础建模方式和制造出基本的3D效果图。具备3dsmax的基础建模方式和制造出基本的3D图，培养学生学以致用、为日后从事网管工作打好基础。具有良好的个人道德操守和行业职业道德，注重产品质量、环保节约的职业意识。具备综合运用知识，自主创新创业的能力以及不断创新的精神。</p>	<p>1. 3Dmax概述（4课时） 2. 基础物体建模（6课时） 3. 样条线建模（6课时） 4. 多边形建模（6课时） 5. 武器建模（8课时） 6. 工业产品建模（8课时） 7. 效果图制作（10课时） 8. 全景漫游图制作（6课时） 9. 综合设计（6课时） 共计：60课时</p>	<p>通过多种教学方法和教学手段的灵活运用，将理论分析与应用相结合，以学生为中心，以能力为本位，以解决实际项目问题为学习目标，以职业能力和职业素质培养为主线组织教学内容，加强实践教学环节，增加实训学时，少讲多练，提高学生应用软件的实践能力。</p>	<p>课程采取过程考核和期末考核的方式，过程考核占60%，其中平时成绩占30%，课程设计占30%；期末考核占40%。 期末考核适用教考分离，通过上机考试完成。</p>	<p>教材：中文版3ds Max 2018从入门到精通 3dmax教程，作者：唯美世界，出版社：中国水利水电出版社，出版时间：2020年10月第4版， ISBN：9787517075578 课程平台： https://mooc1.chaoxing.com/course/214399848.html 参考资料：《中文版3ds Max 2020完全案例教程》（微课版）。唯美世界，中国水利水电出版社，2020.09 实训资源：三维软件 3DMax、教学视频和课件、实训设备与机房 教学场所：虚拟现实机房</p>	<p>“课程思政”具有传授知识培养能力及思想政治教育双重功能，承载着培养大学生世界观、人生观、价值观的作用。通过“课程思政”这种思维方式，在教学过程中有意、有效地对融入思想政治教育；体现在教学设计上要把人的思想政治培养作为课程教学的目标放在首位，并与专业发展教育相结合。在不改变专业课程的本来属性，充分发挥课程的德育功能，运用德育的学科思维，提炼专业课程中蕴含的文化基因和价值范式，以项目案例将其转化为社会主义核心价值观具体化、生动化的有效教学载体，在“潜移默化”的知识学习中融入理想信念层面的精神指引</p>
---	---------	--	---	--	---	---	---

7	UI界面设计	<p>本课程的总体设计思路是遵循任务引领、做学一体的原则，课程内容的组织以UI界面设计的步骤流程和方法为主线，包括App 图标设计与制作、APP界面设计、网页界面设计等3个学习任务。以任务为引领，通过任务整合相关知识、技能与态度。通过本课程的学习，学生能具备UI界面设计的基础知识，掌握UI界面设计的基本方法和技能，达到ACAA 高级交互设计师职业标准的相关要求，达成良好的职业素养与职业能力。</p>	<p>1. UI界面设计相关知识（4课时） 2. APP图标设计与制作（14课时） 3. APP界面设计（16课时） 4. 网页界面设计（12课时） 课程复习（2课时） 共计：48课时</p>	<p>通过完成各项案例，学生不但能够掌握版面构成的方法，还能够全面培养其团队协作、沟通表达、工作责任心、职业道德与规范等综合素质，使学生在学的过程中掌握工作岗位所需要的各项技能和相关专业知识。以案例分析为主，通过对优秀的UI设计作品剖析和模仿，引导学生建立版式设计的整体概念。强调研究性学习的方法，确定专题性课题设计及组织讨论，从而引导学生在实战训练中熟练掌握设计原则。</p>	<p>本课程采取过程考核和期末考核的方式，其中过程考核占60%，期末考核占40%； 期末考核适用教考分离，采取上机考试。</p>	<p>教材：新印象：解构UI设计 课程平台：UI界面设计-首页 (chaoxing.com) 参考资料： 图解交互设计：UI设计师的必修课 2.UI设计黄金法则触动人心的100种用户界面 实训资源：教学视频和课件、实训设备与机房 教学场所：实训机房</p>	<p>结合不同的教学内容，挖掘课程思政元素，做到每节知识点要对应一个思政教育资源。通过总结本课程所蕴含的丰富思政元素：如国家情怀、民族精神、传统文化、理想信念、价值理念、爱岗敬业、诚信等内容，使学生在在学习专业技能的同时树立正确的世界观、人生观、价值观，让市场营销课演绎成深刻的“人生大课”，挖掘其中蕴含的思想政治教育资源，突出育人价值，让立德树人“润物无声”，为学生启明心智，让课堂主渠道功能实现最大化。</p>
---	--------	---	--	---	--	--	---

8	VR程序设计 (C#) ★	<p>本课程是虚拟现实技术应用专业的一门核心课程，使学生掌握C#语言的基本知识、能够使用C#语言编写简单的应用程序和硬件交互的开发，为后期Unity3D交互开发、AR设计开发做好铺垫。同时也通过对程序语言的学习，提升学生对计算机软件的整体认识，以及软件控制硬件的理解。为今后学习其他软件、以及适应信息化社会打下良好的基础。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. C#程序设计导论（4课时） 2. 数据类型、变量和常量（12课时） 3. 语句、运算符和表达式（8课时） 4. 程序流程和异常处理（8课时） 5. 数组（4课时） 6. 类型和对象（4课时） 7. 类成员（16课时） 8. 继承和多态（16课时） 9. 委托和事件（4课时） 10. 结构和枚举（4课时） <p>共计：80课时</p>	<p>通过对本课程的学习，使学生掌握C#面向对象程序设计语言的基础知识，包括C#语言概述、C#语言基础、面向对象编程、结构、枚举、泛型、特性、语言集成查询、多线程编程技术。掌握.NET Framework常用公共类库的使用，包括数值日期和字符串处理、文件和流输入/输出、集合。了解C#语言控制硬件的基本知识。</p>	<p>本课程采取过程考核和期末考核的方式，其中过程考核占60%，期末考核占40%； 期末考核适用教考分离，采取闭卷考试</p>	<p>教材： C#程序设计教程 出版日期:2023年9月出版第4版 作者：江红 余青松 出版社：清华大学出版社 ISBN: 9787302629580 课程平台： https://mooc1.chaoxing.com/courseans/ps/240023910 参考资料： 《C#程序设计案例教程》李攀，2022-11-01出版、清华大学出版社、ISBN:9787512148246 《程序员的自我修养 链接、装载与库》俞甲子，石凡,潘爱国 著 2009年04月01日 电子工业出版社 ISBN:97871210851 Visual Studio软件 教学案例 教学场所：实训机房</p>	<p>在教学中，注重培养学生精益求精工匠精神和团队合作精神，挖掘课程中的优秀的中华文化元素、结合当下的时政热点问题，对学生进行爱国主义教育。</p>
---	---------------	---	---	--	---	---	--

9	3dmax高级建模★	<p>本课程为虚拟现实专业核心课程，通过对本课程的学习，了解3dsmax的使用广泛性和实用性，具备3dsmax的高级建模能力，能够配合Marmoset Toolbag 4、Adobe Substance 3D Painter进行次世代模型表现。培养学生学以致用、为日后从事网管工作打好基础。具有良好的个人道德操守和行业职业道德，注重产品质量、环保节约的职业意识。具备综合运用知识，自主创新创业的能力以及不断创新的精神</p>	<p>1. 场景建模（20课时） 2. 次世代模型建模（20课时） 3. Adobe Substance 3D Painter概述（6课时） 4. 次世代模型贴图制作（20课时） 5. 综合设计（14课时） 共计：60课时</p>	<p>通过多种教学方法和教学手段的灵活运用，将理论分析与应用相结合，以学生为中心，以能力为本位，以解决实际项目问题为学习目标，以职业能力和职业素质培养为主线组织教学内容，加强实践教学环节，增加实训学时，少讲多练，提高学生应用软件的实践能力。</p>	<p>课程采取过程考核和期末考核的方式，过程考核占60%，其中平时成绩占30%，课程设计占30%；期末考核占40%。 期末考核适用教考分离，通过上机考试完成。</p>	<p>教材：《3ds Max & Unreal Engine 4——VR三维建模技术实例教程》（附VR模型）。天津尚游天科技有限公司。人民邮电出版社，2019.05 课程平台： https://mooc1.chaoxing.com/course/214399848.html 参考资料：《3ds Max+VRay三维建模设计案例教程（全彩微课版）》。王玉。人民邮电出版社，2023.02 实训资源：三维软件3DMax、教学视频和课件、实训设备与机房 教学场所：虚拟现实机房</p>	<p>“课程思政”具有传授知识培养能力及思想政治教育双重功能，承载着培养大学生世界观、人生观、价值观的作用。通过“课程思政”这种思维方式，在教学过程中有意、有效地对融入思想政治教育；体现在教学设计上要把人的思想政治培养作为课程教学的目标放在首位，并与专业发展教育相结合。在不改变专业课程的本来属性，充分发挥课程的德育功能，运用德育的学科思维，提炼专业课程中蕴含的文化基因和价值范式，以项目案例将其转化为社会主义核心价值观具体化、生动化的有效教学载体，在“潜移默化”的知识学习中融入理想信念层面的精神指引</p>
---	------------	--	---	--	---	---	---

10	VR实景拍摄及全景制作	<p>本课程是虚拟现实技术应用专业的一门必修课程，以培养学生的思考和动手能力，把知识点穿插在实例中进行教学，一方面启迪学生去思考例子是如何实现的，另一方面让学生通过操作完成实例的创作，同时通过大量的创作实践，培养学生的审美能力和创作能力，掌握全景课程所学的基础技术是后续专业课学习和项目实施的技术保障。</p>	<p>1. VR全景图概述（4课时） 2. 手机拍摄制作VR全景图（4课时） 3. 用相机进行VR全景图的摄制（16课时） 4. 无人机、运动相机VR全景图与拼接（8课时） 5. VR全景漫游（16课时） 共计：48课时</p>	<p>通过学习了解虚拟现实的概念以及在生活中的应用；掌握用PT GUI和Pano制作全景图片的方法，制作出精美全景图片</p>	<p>本课程采取过程考核和期末考核的方式，其中过程考核占60%，期末考核占40%； 期末考核适用教考分离，采取上机考试；</p>	<p>教材： VR全景图片拍摄与漫游 作者：尹敬齐 袁琴 唐偲祺等编著 出版社：机械工业出版社 出版时间：2024年3月 ISBN:9787111747819 课程平台： https://www.icourse163.org/ 参考资料： 1. VR全景拍摄一本通 作者：朱富宁 刘纲 出版社：人民邮电出版社 出版日期：2023年8月 ISBN:9787115537706 实训资源： PGGui软件 Pano软件 教学案例 教学场所：实训机房</p>	<p>在教学中，培养学生谦虚好学、做事认真、精益求精工匠精神、培养学生的团队合作精神以及长期发展的综合素质。</p>
----	-------------	---	--	---	--	--	--

11	AR设计与开发	<p>本课程是虚拟现实技术应用专业的一门核心课程，使学生掌握增强现实的基本理论、技术、方法，并从典型增强现实应用系统研发的角度，综合选择、运用合适的增强现实技术，解决具有中等复杂度的增强现实仿真系统设计和开发等实际问题，对于提高学生综合运用知识的能力和在未来在增强现实相关行业从事创新性工作等方面有着积极的作用。</p>	<p>1. AR概述（4课时） 2. AR技术基础（12课时） 3. AR开发基础（12课时） 4. AR开发实践（20课时） 共计：48课时</p>	<p>通过课程学习，学习者能够理解AR的基础知识，熟悉AR的各种设备和实现方式，学完能够制作出一些简单的AR应用。</p>	<p>本课程采取过程考核和期末考核的方式，其中过程考核占60%，期末考核占40%； 期末考核适用教考分离，采取上机考试</p>	<p>教材： AR/VR应用设计与开发 作者：王楠,李学明 编 出版社：北京邮电大学出版社 ISBN: 9787563569151 课程平台： https://www.icourse163.org/ 参考资料： Unity3D VR\AR程序开发设计 李智艺,李楠 编 北京理工大学出版社2018-10-01 9787568263924 实训资源：Unity3D软件 教学案例 教学场所：实训机房</p>	<p>在教学中，注重培养精益求精工匠精神、培养学生的团队合作精神，深入挖掘课程中的中华优秀传统文化，将爱国教育融入到具体的教学过程中</p>
----	---------	--	---	---	---	--	--

12	VR动画制作基础★	<p>本课程是一门虚拟现实专业必修课程，使学生了解虚拟现实动画的基础理论，具备和熟练虚拟现实引擎软件中动画的基本交互操作，能具备虚拟现实引擎软件动画的基本操作，并具备初步制作内容的能力，具有在虚拟现实行业自主开发、制作的创新创业能力。具备虚拟现实开发的创意、团队合作意识以及分析和策划的基本素质。具备综合运用知识，自主创新创业的能力以及不断创新的精神。</p>	<p>1. 3D MAX基础知识（4课时） 2. 模型创建与编辑（18课时） 3. 元素的管理与高级操作（8课时） 4. 材质贴图、灯光渲染（4课时） 5. 三维动画制作技术（8课时） 6. 项目实战（18课时） 共计：60课时</p>	<p>VR动画制作基础主要涵盖动画原理、3D建模技巧、材质贴图处理、动画制作技术、虚拟现实技术原理与应用等。学生需学习如何创建生动有趣的动画形象和运动场景，掌握使用3D建模软件进行建模、材质贴图添加、灯光渲染等基本技能。同时，了解虚拟现实技术的原理和应用，学习如何设计虚拟现实场景和交互方式，以创造沉浸式的观影体验。此外，还包括对动画脚本写作、音效制作等内容的简要介绍。</p>	<p>本课程采取过程考核和期末考核的方式，其中过程考核占40%，期末考核占60%。 期末考核适用教考分离，通过上机考试完成。</p>	<p>教材：《3ds Max三维动画制作技术》. 梁艳霞. 清华大学出版社, 2023. 08 课程平台： https://mooc1.chaoxing.com/mooc-ans/course/203352521.html 参考资料：《3ds Max+VRay 三维建模设计案例教程（全彩微课版）》. 王玉. 人民邮电出版社, 2023. 02 教学场所：多媒体教学实验室</p>	<p>课程思政融入的关键在于理念融合、内容渗透、方法创新和实践结合。将思想政治教育有机地结合到课程教学中，旨在培养学生的社会责任感、正确的世界观、人生观和价值观。教学中，通过案例分析、项目导入等教学方法，将思政元素融入课堂，引导学生在学习知识的同时，提升思想道德素质。这种融入不是简单的叠加，而是要实现学科知识与思政教育的深度融合，让学生在潜移默化中受到教育，实现全面发展。</p>
----	-----------	--	--	---	--	--	---

13	Unity 3D内容开发★	<p>本课程为核心课程，以培养学生基本理论和技能为目标，以“场景的搭建→地形系统表现→材质、灯光、粒子表现→动画表现、漫游开发”为主线，以情境教学、案例教学、体验式教学为手段，按照虚拟现实可视化交互开发的流程将教学内容划分为相互关联的若干学习情境，把学习情境中的一个项目转换成相对独立的工作任务交予学生合作完成，从而培养学生分析问题解决问题的能力 and 团队协作能力，提高学生的技术技能和处理实际问题的综合素质。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Unity的基本内容(4课时) 2. 虚拟场景的地形系统建立(6课时) 3. 创建基本的3D场景(4课时) 4. 虚幻引擎的材质表现(10课时) 5. 虚幻引擎的灯光表现(6课时) 6. Unity 脚本开发基础(8课时) 7. 图形用户界面UGUI(8课时) 8. Mecanim 动画系统(4课时) 9. 全局光照与粒子系统(4课时) 10. 游戏资源打包与跨平台发布(4课时) <p>课程项目设计(2课时) 共计：60课时</p>	<p>充分利用学院合作企业资源，校企共同制定学习内容(结合真实任务、案例，将其划分为学习情境)，转化为学习任务；采取体验式教学模式，划分成若干个学习小组，学生在组中承担不同的角色，共同完成学习任务。学生在完成任务的过程中，感受虚拟场景开发的真谛，体会虚拟交互的魅力，提高场景交互开发技能。</p>	<p>本课程采取过程考核和期末考核的方式，其中过程考核占60%，期末考核占40%； 期末考核适用教考分离，采取闭卷考试</p>	<p>教材： Unity 3D 从入门到精通. 电子工业出版社. 2023. 08 参考资料： 1. 《Unity3D开发标准教程》. 吴亚峰. 人民邮电出版社，2024. 01 2. 《Unity 虚拟现实开发实战(慕课版)》. 千锋教育. 人民邮电出版社，2021. 08 3. 我要自学网： https://www.51zxw.net 4. 学银在线 https://www.xueyinonline.com/detail/235717207 实训资源： 三维软件3DMax、3dmax、教学视频和课件、实训设备 教学场所： 虚拟现实机房</p>	<p>结合不同的教学内容，挖掘课程思政元素，做到每节知识点要对应一个思政教育资源。通过总结本课程所蕴含的丰富思政元素：如国家情怀、民族精神、传统文化、理想信念、价值理念、爱岗敬业、诚信等内容，使学生在在学习专业技能的同时树立正确的世界观、人生观、价值观，让市场营销课演绎成深刻的“人生大课”，挖掘其中蕴含的思想政治教育资源，突出育人价值，让立德树人“润物无声”，为学生启明心智，让课堂主渠道功能实现最大化。</p>
----	---------------	---	--	--	---	--	---

14	Unity 3D交互开发★	<p>本课程作为虚拟现实应用专业的专业核心课程，主要培养学生基本组件设计及应用能力、脚本代码编写及调试能力，使用Unity3D设计开发游戏的基础能力，提高学生使用Unity3D调试程序和使用开发工具的能力，为后续课程的学习打下基础，同时也为学生从事游戏设计与开发，进入实际的工作岗位打下坚实的游</p> <p>戏设计与开发基础。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Unity脚本开发基础（4课时） 2.MonoBehaviour简介、脚本生命周期（6课时） 3.GameObject类（常用方法及通信）（6课时） 4.Transform类（常用方法及通信）（6课时） 5.Vector3、Rect（6课时） 6.Time、Mathf、Color（6课时） 7.Input类（6课时） 8.刚体控制（6课时） 9.物理射线（4课时） 10.Application类、Screen类（6课时） 11.协同程序工程设置（打包发布）（4课时） <p>总课时：60课时</p>	<p>了解Unity 3D游戏引擎的基本工作原理；掌握Unity 3D资源的导入和设计方法；掌握基本的Unity 3D脚本编程技术；掌握Unity 3D交互场景的创建方法；掌握UGUI用户界面的设计和开发方法；熟悉Unity 3D项目发布的方法。</p>	<p>本课程采取过程考核和期末考核的方式，其中过程考核占60%，期末考核占40%；期末考核适用教考分离，采取闭卷考试。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.《Unity 3D游戏开发（第2版）》是2020年3月人民邮电出版社出版的图书，作者：宣雨松。 2.Unity社区 https://developer.unity.cn/ 3.https://search.bilibili.com/all?keyword=unity3d%E4%BA%A4%E4%B9%A92 4.https://www.bilibili.com/video/BV1nT421v7k6/?vd_source=a6d6dfe2f8def74208d75db6ce622764 	<p>以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真落实《高等学校课程思政建设指导纲要》，以课程思政为载体，培养专业实战能力强且职业素养高的应用型人才。在实践中结合国家重大科技项目或国际前沿技术，引导学生深入思考虚拟技术在社会发展中的重要性和应用前景，提高学生实际操作能力的同时，还能激发学生的创新潜能；还可通过典型案例，引导学生正确认识虚拟技术的应用规范和行业发展趋势，提高专业素养。</p>
----	---------------	--	---	---	---	--	---

15	VR商业排版 (文案策划)	<p>本课程为虚拟现实技术应用专业的课程,以培养学生基本理论和技能为目标,形成“课堂案例-软件功能解析-课堂练习-课后习题”连贯思路,以情境教学、案例教学、体验式教学为手段,课程安排上突出学生教学主体作用,重视职业能力的培养,充分体现课程教学的实用性和针对性。在课程学习中注重学生知识、技能和情感态度的培养以及专业能力、方法能力、社会能力的形成,培养学生综合职业能力。</p>	<p>1. 基础知识 (4课时) 2. 文档操作 (6课时) 3. 图形绘制 (6课时) 4. 宣传品的设计与制作 (8) 5. 画册的设计与制作 (8课时) 6. 包装品的设计与制作 (8课时) 7. 报刊杂志设计与制作 (8课时) 共计: 48课时</p>	<p>本课程的教学内容是以掌握软件和排版设计训练为向导。通过完成各项案例,学生不但能够掌握版面构成的方法,还能够全面培养其团队协作、沟通表达、工作责任心、职业道德与规范等综合素质,使学生在学的过程中掌握工作岗位所需要的各项技能和相关专业知识。以案例分析为主,通过对优秀版式设计作品剖析和模仿,引导学生建立版式设计的整体概念。强调研究性学习的方法,确定专题性课题设计及组织讨论,从而引导学生在实战训练中熟练掌握设计原则。</p>	<p>本课程采取过程考核和期末考核的方式,其中过程考核占60%,期末考核占40%; 期末考核适用教考分离,采取上机考试。</p>	<p>教材: 中文版InDesign CC 排版设计案例教程 (双色) 课程平台: 商业排版-首页 (chaoxing.com) 参考资料: 1. 色彩设计法则+提高色彩+写给大家看的色彩书 2. 版式设计基础与实战: 小白的进阶学习之路 实训资源: 教学视频和课件、实训设备与机房 教学场所: 实训机房</p>	<p>《商业排版》课程作为虚拟现实技术应用专业的基础课程,只要功能是通过图片和图像的方式展现作品,所以教学过程融入思政教育理念十分重要。结合课程特色,从教学建设和教学过程中贯穿思政元素,并运用实际教学案例进行实践探索,试图将艺术的审美及专业技能相结合,并通过艺术情感的表达与思想政治教育理念融会贯通,引导学生对我国优秀的传统文化精髓进行了解、挖掘,树立正确的人生观、价值观、世界观,成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。</p>
----	------------------	--	--	---	--	--	---

16	虚拟现实 (UE5)可视化 交互开发	<p>本课程为非核心课程,以培养学生基本理论和技能为目标,以“场景的搭建→地形系统表现→材质、灯光、粒子表现→蓝图交互的应用”为主线,以情境教学、案例教学、体验式教学为手段,按照虚拟现实可视化交互开发的流程将教学内容划分为相互关联的若干学习情境,把学习情境中的一个个项目转换成相对独立的工作任务交予学生合作完成,从而培养学生分析问题解决问题能力和团队协作能力,提高学生的技术技能和处理实际问题的综合素质。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 虚幻引擎的概述 (4课时) 2. 虚拟场景的地形系统建立 (6课时) 3. 虚拟场景的可视化建筑搭建 (4课时) 4. 虚幻引擎的材质表现 (8课时) 5. 虚幻引擎的灯光表现 (6课时) 6. 虚幻引擎的粒子系统 (4课时) 7. 虚幻引擎的蓝图基础应用 (10课时) 8. 虚幻引擎的蓝图---UI基本使用 (4课时) 9. 虚幻引擎4的蓝图---UI高级应用 (8课时) 10. 射线检测 (4课时) <p>课程项目设计 (2课时) 共计: 60课时</p>	<p>充分利用学院合作企业资源,校企共同制定学习内容 (结合真实任务、案例,将其划分为学习情境),转化为学习任务;采取体验式教学模式,划分成若干个学习小组,学生在组中承担不同的角色,共同完成学习任务。学生在完成任务的过程中,感受虚拟场景开发的真谛,体会虚拟交互的魅力,提高场景交互开发技能。</p>	<p>本课程采取过程考核和期末考核的方式,其中过程考核占60%,期末考核占40%; 期末考核适用教考分离,采取闭卷考试; 实操类</p>	<p>教材: 《Unreal Engine 5完全自学教程》. 崔润. 人民邮电出版社. 2023. 08 课程平台: https://mooc1.chaoxing.com/mooc-ans/course/232800411.html 参考资料: 1. 《Unreal Engine 5从入门到精通》. 左未. 中国铁道出版社, 2024. 06 2. 《中文版Unreal , 人民邮电出版社, ISBN 978-7-115-45304-4 4. https://www.51zxw.net/list.aspx?cid=775 5. https://docs.unrealengine.com/zh-CN/index.html</p>	<p>结合不同的教学内容,挖掘课程思政元素,做到每节知识点要对应一个思政教育资源。通过总结本课程所蕴含的丰富思政元素:如国家情怀、民族精神、传统文化、理想信念、价值理念、爱岗敬业、诚信等内容,使学生在在学习专业技能的同时树立正确的世界观、人生观、价值观,让市场营销课演绎成深刻的“人生大课”,挖掘其中蕴含的思想政治教育资源,突出育人价值,让立德树人“润物无声”,为学生启明心智,让课堂主渠道功能实现最大化。</p>
----	--------------------------	--	--	---	--	---	---

17	VR综合项目实训	<p>本课程为综合实训课程，以培养学生基本理论和技能为目标，以“漫游综合项目→仿真综合项目→游戏开发综合项目”为主线，以情境教学、案例教学、体验式教学为手段，按照虚拟现实可视化交互开发的流程将教学内容划分为相互关联的若干学习情境，把学习情境中的一个个项目转换成相对独立的工作任务交予学生合作完成，从而培养学生分析问题解决问题能力和团队协作能力，提高学生的技术技能和处理实际问题的综合素质。</p>	<p>1. 漫游综合项目（20课时） 2. 仿真综合项目（30课时） 3. 游戏开发综合项目（30课时） 共计：80课时</p>	<p>充分利用学院合作企业资源，校企共同制定学习内容（结合真实任务、案例，将其划分为学习情境），转化为学习任务；采取体验式教学模式，划分成若干个学习小组，学生在组中承担不同的角色，共同完成学习任务。学生在完成任务的过程中，感受虚拟场景开发的真谛，体会虚拟交互的魅力，提高场景交互开发技能。</p>	<p>本课程采取过程考核和期末综合项目考核的方式，其中过程考核占60%，期末考核占40%； 期末考核以项目大作业形式考核</p>	<p>教材： Unity完全项目制作实战. 孙立军 电北京联合出版公司. 2021. 09 参考资料： 1. 《Unity 4 3游戏开发项目实战》. 龚老师. 水利水电出版社，2024. 01 2. 《Unity 虚拟现实开发实战（慕课版）》. 千锋教育. 人民邮电出版社，2021. 08 3. 学银在线 https://www.xueyinonline.com/detail/232648829 4. 学银在线 https://www.xueyinonline.com/detail/232752349</p>	<p>结合不同的教学内容，挖掘课程思政元素，做到每节知识点要对应一个思政教育资源。通过总结本课程所蕴含的丰富思政元素：如国家情怀、民族精神、传统文化、理想信念、价值理念、爱岗敬业、诚信等内容，使学生在在学习专业技能的同时树立正确的世界观、人生观、价值观，让市场营销课演绎成深刻的“人生大课”，挖掘其中蕴含的思想政治教育资源，突出育人价值，让立德树人“润物无声”，为学生启明心智，让课堂主渠道功能实现最大化。</p>
----	----------	--	--	--	--	--	---

18	数字视频编辑 (PR)	<p>本课程是一门专业课，也是专业主干课程，培养学生的数字影视视频编辑制作的应用能力、后期创新能力和设计制作能力，在视频广告中的技术方法充分掌握，使学生掌握利用Premiere的基本操作和影视理论基础知识，能够熟练学会各种工具的使用，熟练使用关键帧、视频转场、视频特效等进行影音处理，以情境教学、案例教学、体验式教学为手段培养计算机影视编辑处理方面的高素质劳动者和视频剪辑应用型专门人才。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 视频广告基础（2课时） 2. 数字视频剪辑（6课时） 3. 运动动画的制作（8课时） 4. 视频转场的应用与设置（8课时） 5. 视频过滤特效的应用（12课时） 6. 抠像的运用与操作（6课时） 7. 视频编辑中字幕的制作（8课时） 8. 音频合成编辑（4课时） 9. 片头包装（4课时） 10. 课程项目设计（2课时） <p>共计：60课时</p>	<p>采用课堂教学+现场实验的教学方式，教师集中讲解并演示，再思考设计后完成实验，在此过程可接受主讲教师的辅导，实验完成之后得出本次项目实训的考核。在整个实验教学中贯彻讲解、演示、练习、考评、总结五个环节，围绕项目中专业能力目标的要求，展开教学，一步一步，环环相扣，形成一条专项技能教学链获得知识能力目标，将学生的专项能力，融进良好的职业素质，最终达到学习要求，实现学习目的。</p>	<p>本课程采取平时考核和期末考核的方式，其中平时考核占40%，期末考核占60%； 期末考核适用教考分离，采取闭卷考试； 项目实操题目两题。</p>	<p>教材：《Premiere Pro CC从入门到精通 微课视频全彩版》 课程平台： https://mooc1.chaoxing.com/mooc-ans/course/218326762.html 参考资料：《Premiere Pro CC影视编辑标准教程（微课版）》 教学场所：多媒体教学实验室</p>	<p>结合不同的教学内容，挖掘课程思政元素，做到每节知识点要对应一个思政教育资源。通过总结本课程所蕴含的丰富思政元素：如国家情怀、民族精神、传统文化、理想信念、价值理念、爱岗敬业、诚信等内容，使学生在在学习专业技能的同时树立正确的世界观、人生观、价值观，从视频中的画面挖掘其中蕴含的思想政治教育资源，突出育人价值，让立德树人“润物无声”，为学生启明心智，让课堂主渠道功能实现最大化。</p>
----	-------------	--	---	--	--	---	---

19	VR影视后期制作AE★	<p>本课程是虚拟现实技术专业专业的核心课程，旨在培养学生掌握影视后期制作的基本理论知识和实践技能，能够熟练运用After Effects软件进行影视后期制作。通过本课程的学习，学生可以熟练使用After Effects完成广告短片、企业宣传片、专题片、电视节目等视频作品的后期编辑工作。教学内容涉及影视后期制作师、视频编辑师等多个工作岗位，对整个专业的学习和岗位能力的提高起着承上启下的学科作用。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. After Effects视频后期制作基础（2课时） 2. 图层应用（4课时） 3. 关键帧动画（4课时） 4. 蒙版和遮罩（4课时） 5. 抠像的应用（4课时） 6. 过渡效果（2课时） 7. 调色效果（4课时） 8. 其他效果与动画预设（4课时） 9. 文字动画（4课时） 10. 三维合成效果（4课时） 11. 表达式与脚本（4课时） 12. 视频特效实战案例（4课时） 13. 影视包装实战案例（4课时） 14. 广告动画实战案例（4课时） 15. 短视频制作实战案例（6课时） 16. 课程项目设计（2课时） <p>共计：60课时</p>	<p>本课程的教学以操作训练为主，在教师指导下开展制作流程讨论、上机训练、机房实践等活动增强教学效果，在课堂教学中，注重运用项目式、问题驱动等教学方法，培养学生的知识运用能力和创新能力。力求通过教师深入透彻地讲解使学生掌握影视后期制作的基本理论，使学生从理论上到实践上都能够获得关于影视后期的基本知识和基本技能，能在将来的影视创作实践中学以致用。</p>	<p>本课程采取过程考核和期末考核的方式，其中过程考核占60%，期末考核占40%； 期末考核适用教考分离，采取上机考试； 采用上机考试方式考试，根据卷面答题情况打分。</p>	<p>After Effects视频制作超级教程 出版社：人民邮电出版社 出版时间：2020年11月 ISBN：9787115543547 课程平台： https://mooc1.chaoxing.com/mooc-ans/course/203352521.html 参考资料：《After Effects CC视频后期特效制作核心技能一本通》作者：张书佳 王媛 出版社：人民邮电出版社 出版时间：2022年11月 实训资源：AfterEffect软件、教学视频和课件、实训设备与机房 教学场所：动画机房</p>	<p>结合不同的教学内容，挖掘课程思政元素。通过总结本课程所蕴含的丰富思政元素：如国家情怀、民族精神、传统文化、理想信念、价值理念、爱岗敬业、诚信等内容，使学生在学习专业技能的同时树立正确的世界观、人生观、价值观，让市场营销课演绎成深刻的“人生大课”，挖掘其中蕴含的思想政治教育资源，突出育人价值，让立德树人“润物无声”，为学生启明心智，让课堂主渠道功能实现最大化。</p>
----	-------------	---	--	---	---	--	---

20	场景角色设计	<p>本课程是动漫制作技术专业必修的一门专业课程，课程目标是使学生学习使用绘图软件以理论与实践相结合的方法，由浅入深循序渐进的掌握动漫角色造型的制作，最终掌握动漫角色造型的制作技巧和设计制作动漫角色造型的全部流程。是具备了一定的造型能力的基础上，开设的一门实践类课程，其功能是对接专业人才培养目标，面向原画设计师工作岗位，培养动漫角色设计绘制能力，为后续课程学习奠定了基础。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 角色设计基础（2课时） 2. 绘图软件基础（2课时） 3. 贴图肌理效果（6课时） 4. 角色造型（4课时） 5. 角色细节造型（4课时） 6. 角色肢体造型（2课时） 7. Q版角色造型（4课时） <p>共计：24课时</p>	<p>课程内容以最新的教材结合专业岗位需求，制定出以项目实例为主的课程案例，引导学生由浅入深的学习。着重培养学生的实际操作能力和学生的审美能力。使学生具备较强的软件操作能力以及必要的美术构图和色彩搭配能力。采用任务驱动式教学，注重过程性考核，提升学生学习积极性。教学过程中引入经典动漫作品项目，提高学生的学习兴趣。</p>	<p>本课程采取过程考核和期末考核的方式，其中过程考核占60%，期末考核占40%； 期末考核适用教考分离，采取闭卷考试。</p>	<p>教材：《角色设计（第二版）》，唐杰晓，化学工业出版社，9787122431837，2023/6/1第2版</p> <p>课程平台： https://mooc1.chaoxing.com/mooc-ans/course/200827002.html</p> <p>参考资料：《动画角色与场景设计》，王守平，辽宁美术出版社，9787531484257，2020年8月第1版</p> <p>实训资源：软件sai、教学视频和课件、实训设备与机房</p> <p>教学场所：教学实验室</p>	<p>结合不同的教学内容，挖掘课程思政元素，做到每节知识点要对应一个思政教育资源。通过总结本课程所蕴含的丰富思政元素：如匠人精神、原创精神、传统文化、传承和创新、理想信念、价值理念、爱岗敬业、诚信等内容，使学生在专业技能的同时树立正确的世界观、人生观、价值观，让场景角色设计课演绎成深刻的“人生大课”，挖掘其中蕴含的思想政治教育资源，突出育人价值，让立德树人“润物无声”，为学生启明心智，让课堂主渠道功能实现最大化。</p>
----	--------	---	---	---	--	---	--

21	抖音短视频制作	<p>本课程是虚拟现实技术应用技术专业专业基础课程，使学生掌握短视频拍摄与后期制作的实际操作，短视频拍摄及后期编辑的基础知识，学会拍摄采集、导入和管理素材、剪辑技术的应用、运动效果的应用、视频转场、视频特效的应用、字幕的设计、音频技术的应用等技能。</p> <p>通过本课程的学习，学生可以熟练使用拍摄设备及后期编辑软件完成广告短片、企业宣传片、专题片、电视节目等视频作品的编辑工作。教学内容涉及影视设计师、编辑师等多个工作岗位。</p>	<p>1. 短视频入门基础（2课时）</p> <p>2. 短视频拍摄基础（4课时）</p> <p>3. 剪映剪辑基础（2课时）</p> <p>4. 进阶操作（4课时）</p> <p>5. 主题类短视频实战（6课时）</p> <p>6. Vlog类短视频实战（4课时）</p> <p>共计：24课时</p>	<p>本课程的教学以操作训练为主，在教师指导下开展制作流程讨论、实践拍摄、上机训练、等活动增强教学效果，在课堂教学中，注重运用项目式、问题驱动等教学方法，培养学生的知识运用能力和创新能力。通过教师深入透彻地讲解使学生掌握数字影视拍摄、剪辑的基本理论，使学生从理论上到实践上都能够获得关于影视创作的基本知识和基本技能，能在将来的影视创作实践中学以致用。</p>	<p>本课程采取过程考核和期末考核的方式，其中过程考核占60%，期末考核占40%；</p> <p>期末考核适用教考分离，采取上机考试；</p> <p>采用上机考试方式考试，根据卷面答题情况打分。</p>	<p>剪映短视频剪辑从入门到精通</p> <p>出版社：中国水利水电出版社</p> <p>出版时间：2022年6月</p> <p>ISBN：9787522606460</p> <p>课程平台： https://mooc1.chaoxing.com/mooc-ans/course/243506400.html</p> <p>参考资料： 《剪映专业版：PC端短视频制作》</p> <p>作者：张建强，徐海侠</p> <p>出版社：人民邮电出版社</p> <p>出版时间：2024年6月</p> <p>实训资源：剪映软件、教学视频和课件、实训设备与机房</p> <p>教学场所：动画机房</p>	<p>结合不同的教学内容，挖掘课程思政元素，通过总结本课程所蕴含的丰富思政元素：如国家情怀、民族精神、传统文化、理想信念、价值理念、爱岗敬业、诚信等内容，使学生在学习专业技能的同时树立正确的世界观、人生观、价值观，让市场营销课演绎成深刻的“人生大课”，挖掘其中蕴含的思想政治教育资源，突出育人价值，让立德树人“润物无声”，为学生启明心智，让课堂主渠道功能实现最大化。</p>
----	---------	---	--	---	---	---	---

七、教学进程总体安排

(一) 教学活动周进程安排表 (单位: 周)

学期 \ 分类	理实一体教学	实践实训	入学教育与军训	岗位实习	考试	机动	合计
第一学期	15		2		1	1	19
第二学期	17				1	2	20
第三学期	17				1	2	20
第四学期	17				1	2	20
第五学期	9			8	1	2	20
第六学期	0			16	0	0	16
总计	75		2	24	5	9	115

(二) 实践教学安排表

序号	名称	总周数	第一学年		第二学年		第三学年		备注
			1	2	3	4	5	6	
1	专业认知实习	1	1						
2	入学教育与军训	2	2						
3	摄影摄像	1		1					
4	大学生劳动教育 (工学交替实习)	1					1		
5	岗位实习	24					8	16	
总计		29	3	1			9	16	

(三) 考证安排

1. 专业考证安排一览表

序号	职业资格证书	拟考学期	对应课程	开设学期
1	平面设计师	2	造型 (I)、造型 (II)、构成设计	1-2
			平面设计基础 (photoshop)	1
			UI 界面设计	2
2	VR 美术工程师	3	VR 动画制作基础	3
			平面设计基础 (photoshop)	1

			3dmax 基础	2
			Unity3d 内容开发	3
			数字视频编辑 (PR)	3
			VR 影视后期制作	
3	数字建模师	3	平面设计基础 (photoshop)	1
			3dmax 高级建模	3
			Unity3d 内容开发	3
4	VR 开发工程师	4	虚拟现实 (UE5) 可视化交互开发	4
			3dmax 高级建模	3
			Unity3d 内容开发	3
			Unity 3D 交互开发	4

2. 专业课程设置和证书职业标准对应培养层次对照表

序号	专业名称	标准名称	职业功能	工作内容	对应课程
1	虚拟现实技术应用专业	虚拟现实应用开发职业技能等级证书	虚拟现实美术设计、虚拟现实美术资源制作、虚拟现实特效制作、虚拟现实程序开发、虚拟现实运维	1. 平面设计 2. 三维模型设计与制作 3. 搭建与配置虚拟现实开发环境 4. 虚拟现实引擎应用与开发 5. C#程序设计与编程 6. 虚拟现实架构设计 7. 引擎渲染技术及性能优化	面平设计基础 (photoshop) 3dmax 高级建模 VR 动画制作基础 VR 程序设计 (C#) Unity 3D 交互开发 Unity 3D 内容开发
2	虚拟现实技术应用专业	1+x 数字创意建模师	虚拟现实美术资源制作、模型、贴图制作	1. 三维模型设计与制作 2. 贴图制作表现	3dmax 基础 面平设计基础 (photoshop) 3dmax 高级建模 造型 (II) 造型 (I)

(四) 教学进程安排表

1. 教学进程表

课程类别	课程名称	学分	学时数			周学时	课程性质	考核方式	各学期学时分配						备注
			总学时	理论学时	实践学时				一	二	三	四	五	六	
公共基础课程	思想道德修与法治	3	48	44	4	3	必修	考试	48						第一学期开设 实践学时 (4)
	形势与政策	1	36	36	0		必修	考查	8	8	8	8	4		第3学期课堂教学,第1、2、4学期开设网络必修课程,第5学期以讲座形式课外开展
	体育	4	58	0	58	2	必修	考试	26	32					体育俱乐部形式。
	计算机应用基础	4	52	26	26	4	必修	考试	52						执行《高等职业教育专科信息技术课程标准(2021年版)》
	职业规划	1	16	16	0		必修	考查	16						第一学期开设
	就业指导	1	16	16	0		必修	考查				16			第四学期开设
	大学生劳动教育(理论)	1	16	16	0		必修	考查		16					第二学期开设网络必修课 16 学时
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	32	28	4	2	必修	考试		32					实践学时 (4)
	习近平新时代中国特色社会主义思想	3	48	44	4	3	必修	考试	16	32					第2学期开设。实践学

社会主义理论体系概论														时 4 学时。
心理健康教育	2	32	32	0	2	必修	考查		32					必修课，可开设在第 2 学期
军事理论教育	2	36	36	0		必修	考查	36						必修课，12 学时线下授课，24 学时线上学习通授课
入学教育与军训	2	112	0	112		必修	考查	2w						包含专业认知实习、军训训练时间不少于 14 天
创新创业教育	2	32	0	32		限选	考查							限选课，需修满 2 学分，建议 1-5 学期修读
学院公共选修课	4	64	64	0		选修	考查							选修课，含中华优秀传统文化、美育、健康教育、应急救援等，需修满 4 学分，建议 2-5 学期修读
实用英语	3	52	52	0	4	必修	考试	52						
大学生劳动教育(工学交替实践)	1	24	0	24		选修	考查					24		不少于 24 学时
普通话	1	16	16	0	1	必修	考查			16				第三学期开设，普通话考试可以证代考
国家安全教育	1	16	16	0						16				第三学期开设，9 月份完成
安全教育	3	50	50					10	10		10	10	10	在课表中注明
大学语文	2	32	32	0	2	选修	考查			32				根据需要开设在第 2-3 学期

		社会责任教育	5	80	0	80		必修	考查	16	16	16	16	16		课外
		小计	48	868	524	344				280/2w	178	88	50	54	10	
专业技 能课程	专业基 础课	造型（I）	4	64	22	42	4	必修	考试	64						
		平面设计基础(photoshop)	4	64	22	42	4	必修	考试	64						1+X 证书课程
		造型（II）	2	32	12	20	2	必修	考试		32					1+X 证书课程
		构成设计	2	32	12	20	2	必修	考试		32					1+X 证书课程
	专业主 干课	3dmax 基础	4	60	20	40	4	必修	考试		60					
		UI 界面设计	3	48	16	32	3	选修	考试		48					1+X 证书课程
		VR 程序设计(C#)★	6	80	24	56	6	必修	考试		80					1+X 证书课程
		VR 实景拍摄及全景制作	3	48	16	32	3	必修	考试			48				
		Unity 3D 内容开发★	4	60	20	40	4	必修	考试			60				1+X 证书课程
		数字视频编辑 (PR)	4	60	20	40	4	必修	考试			60				1+X 证书课程
		VR 动画制作基础★	4	60	20	40	4	必修	考试			60				1+X 证书课程
		3dmax 高级建模★	4	60	20	40	4	必修	考试			60				1+X 证书课程
		Unity 3D 交互开发★	4	60	20	40	4	必修	考试				60			1+X 证书课程
		VR 影视后期制作★	4	60	20	40	4	必修	考试				60			1+X 证书课程
虚拟现实 (UE5) 可视化交互开发	4	60	20	40	4	选修	考试				60			1+X 证书课程		

		VR 商业排版（文案策划）	3	48	16	32	3	选修	考试				48			1+X 证书课程
		AR 设计与开发	3	48	16	32	3	选修	考试				48			1+X 证书课程
	专业实践课	摄影摄像	1.5	24	8	16		必修	考试		1w					
		岗位实习	24	576	0	576		必修	考查					8w	16w	
		VR 综合项目实训	4	60	20	40	10	选修	考试					60		1+X 证书课程
		小计	92	1604	344	1260				128	252	288	276	60		
专业拓展课程	模块一	场景角色设计	1.5	24	8	16	4	选修	考试					24		
	模块二	抖音短视频制作	1.5	24	8	16	4	选修	考试					24		
		小计	3	48	16	32					0	0	0	48		
合计			143	2520	884	1636				408/2w	430/1w	376	326	162/8w	10/16w	

注：1. 实践实训课程是指独立开设的专业技能训练课程，主要有课程设计、仿真软件式实训、单项（综合）技能训练、考证实训、教学实习、顶岗（生产）实习、毕业设计（论文）等毕业综合实践环节；

2. 课程名称后打“★”为核心课程；

3. 实习实训环节课程不在进程表中安排固定周学时，但在对应位置填写实习周数，每周按 24 学时数计入总的计划学时；

4. 带“*”的课程一般安排在 7、8 节课或非教学时间进行；

5. 各学期周学时分配栏中的周数为课堂教学周数，周学时为课堂教学周学时，实践实训课程在对应栏中填写实习周数“X 周”

2. 课程教学实施安排表

课时间 (周次)	学期																							
	— (1-5)	— (6-10)	— (11-15)	— (16-20)	二 (1-5)	二 (6-10)	二 (11-15)	二 (16-20)	三 (1-5)	三 (6-10)	三 (11-15)	三 (16-20)	四 (1-5)	四 (6-10)	四 (11-15)	四 (16-20)	五 (1-5)	五 (6-10)	五 (11-15)	五 (16-20)	六 (1-5)	六 (6-10)	六 (11-15)	六 (16-20)
教室	形势与政策、国家安全教育、安全教育 (校内教师)																							
	思想道德与法治 (校内教师)				毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 (校内教师)				普通话 (校内教师)				就业指导 (校内教师)											
	习近平新时代中国特色社会主义思想概论 (校内教师)								大学语文 (校内教师)															
	实用英语 (校内教师)				心理健康教育 (校内教师)																			
	军事理论教育、心理健康教育、 职业规划 (校内教师)																							
实训 (实验) 室	计算机应用基础 (校内教师)				●造型 (II) (校内教师)				●▲VR实景拍摄及全景制作 (校内教师)				▲Unity 3D交互开发★ (校内教师)				▲◆●VR综合 项目实训				说明: 1. 各类课程图例 公共基础课程:    专业技能课程:    专业拓展课程:    2. 就业岗位群 VR内容开发工程师: ● VR交互开发工程师: ▲ VR运维师: ◆ 3. 核心课程: ★			
	●平面设计基础 (photoshop) (校内教师)				●构成设计 (校内教师)				●Unity 3D内容开发★ (校内教师)				●VR影视后期制作★ (校内教师)				●场景角色设计 (校内教师)							
	●造型 (I) (校内教师)				●3dmax基础 (校内教师)				●数字视频编辑 (PR) (校内教师)				●虚拟现实 (VR) 可视化交互开发 (校内教师)				●抖音短视频制作 (校内教师)							
					◆●UI界面设计 (校内教师)				●VR动画制作基础★ (校内教师)				◆VR商业排版 (文案策划) (校内教师)											
					▲VR程序设计 (C#)★ (校内教师)				◆●3dmax高级建模★ (校内教师)				●▲AR设计与开发 (校内教师)											
生产性实训基地、校外实训场所					摄影摄像 (校内教师) 1周																			
									大学生劳动教育 (工学交替实践) (网络平台课程教师)								岗位实习 (校内外指导教师)							
操场、教学平台等	体育 (校内教师)																							
	入学教育与军训 (专业 导师、教官)				大学生劳动教育 (理论) (网络平台课程教师)																			
	创新创业教育、公共选修课 (2门以上) (网络平台课程教师)																							
	社会责任教育 (指导教师)																							

3. 美育教育活动一览表

活动	活动内容	备注
基本美育实践教育	庆国庆经典红歌传唱比赛	必修
	高雅艺术进校园	
	笔墨书汉字 挥洒中华情	
	寻找最美校园——主题摄影比赛	
	职教周主题演讲比赛	
	大学生读书月系列活动	
	寝室文化节	
	教室板报设计比赛	
选修美育实践教育	“魅力女生 活力青春”主题女生节	在校期间需选择 2 项
	“无烟校园”主题男生节	
	书法、绘画社团主题活动	
	重大节日文艺汇演	
	心理情景剧比赛	
	校园模特大赛	
	校园主持人大赛	
	普通话大赛	
	校园十佳歌手大赛	
	参加绘画类院级以上竞赛	
	参加设计类院级以上竞赛	
	参加摄影类院级以上竞赛	

4. 劳动教育活动一览表

活动	活动内容	备注
基本劳动实践教育	参加宿舍卫生维护劳动	必修
	参加责任教室卫生维护劳动	
	参加校内实验实训室卫生维护劳动	
	参加日常校园美化、卫生维护劳动	
选修劳动实践教育	参加学校或二级学院组织的美化城市环境劳动	在校期间社会公益性劳动实践教育需选择2项
	协助政府机关单位进行义务劳动	
	参加社区义务劳动、火车站汽车站等公共场所志愿劳动(结合雷锋活动月活动)	
	参加爱国教育基地志愿劳动(结合红色传承月活动)	
	参加军训期间整理内务劳动(第一学期)	在校期间校内服务性劳动实践教育需选择3项
	参加校园招聘会服务劳动(第二学期)	
	参加学校或二级学院组织的志愿迎新服务劳动(第三学期)	
	参加毕业生文明离校服务劳动(第四学期)	
	参加校内外其他的实习劳动,包括专业实习、创业创新等(第五学期)	
	参加校运会、学校大型会议会务服务劳动	在校期间拓展性劳动实践教育需选择3项
	参加专业课程实训中的劳动	
	参加专业或二级学院组织的工学交替实习劳动	
	参加岗位实习中的劳动	
参加学院组织或要求的社会实践劳动		
参加专业项目实训中的劳动		

八、实施保障

(一) 师资队伍

师资队伍整体结构合理，发展趋势良好，符合专业目标定位要求，适应学科、专业长远发展需要和教学需要。专业带头人和骨干教师占教师总数的一半以上，专业带头人具有副教授职称，熟悉行业企业最新技术动态，把握专业技术改革方向；骨干教师能够根据行业企业岗位群的需要开发课程，及时更新教学内容。

(1) 年龄结构合理

虚拟现实技术应用专业是一个发展十分迅速的综合应用型专业，需要教师具有较强的获取、吸收、应用新知识、新技术的能力。本专业中青年骨干教师所占比例达到 70%以上。

(2) 学历（学位）和职称结构合理

积极鼓励教师参与科研项目研发、到企业挂职锻炼，并获取游戏或虚拟现实技术专业相关的职业资格证书，逐步提高双师型教师比例，力争达到 80%。

(3) 双师比结构合理

积极鼓励教师参与科研项目研发、到企业挂职锻炼，并获取游戏或虚拟现实技术艺术设计专业相关的职业资格证书，逐步提高双师型教师比例，力争达到 80%。

(4) 专兼比结构合理

聘请企业（行业）设计人员和业务骨干担任兼职教师，建议专兼比达到 1：1，以改善师资队伍的知识结构和人员结构。聘请兼职教师承担的专业课程，承担学时比例达 50%。

姓名	性别	年龄	最后学历及专业	技术职务	担任主要课程名称	职业资格证书获取情况	校内	校外
单盛	男	42	本科、计算机	副教授	三维设计 3dmax、虚拟现实 UE5	VR 内容+VR 引起开发师	√	
夏克付	男	43	本科、计算机	教授	c\c++、Java 程序设计	软件工程师	√	
蒋荣	女	39	本科、计算机	讲师	虚拟现实导论、c#程序设计	软件工程师	√	
彭志	男	32	硕士、计算机	助教	c\c++、Java 程序设计	软件工程师		
李苗苗	女	39	本科、平面设计	讲师	平面设计	VR 内容+VR 引起开发师	√	
魏树峰	男	43	本科、计算机	副教授	数据分析与清洗	计算机高级调试员	√	
李曙光	男	45	硕士、VR 内容+VR 引起开发	副教授	三维设计 maya	VR 内容+VR 引起开发师	√	

王玲	女	42	本科、计算机	讲师	视频编辑	多媒体设计师	√	
苏警	男	40	本科、计算机	讲师	c\C++、Java 程序设计	软件工程师	√	
张文婷	女	33	本科、VR 内容+VR 引起开发	讲师	三维建模 3damx	多媒体设计师	√	
翟月	女	41	本科、计算机	副教授	二维动画	平面设计师	√	
刘思宏	女	40	本科、计算机	讲师	影视后期	多媒体设计师	√	
朱永	男	50	硕士、美术学	讲师	构成设计	多媒体设计师	√	
石龙	男	51	硕士、美术学	讲师	造型	多媒体设计师	√	
张怀仁	男	40	本科、美术学	讲师	造型	多媒体设计师	√	
周娟	女	40	本科、美术学	讲师	摄影摄像	多媒体设计师	√	
余芬	女	35	本科、平面设计	讲师	创意思维训练	多媒体设计师	√	
万惠玲	女	35	研究生、数字媒体	讲师	平面设计			
汪文平	男	38	本科、虚拟现实技术	讲师	VR 设备运维			
钟耀	男	42	本科、虚拟现实技术	讲师	VR 交互开发			

(二) 教学设施

1. 校内基础课教学设施

基础课程应配备多媒体课室，教具齐全，计算机相关课程要有相应的计算机机房，所使用的软件应与行业发展需求同步。

2. 校内实训基地

实训基地是高职院校虚拟现实技术应用技术类实践教学系统的重要组成部分，是高职学生与职业技术岗位“零距离”接触，巩固理论知识、训练职业技能、全面提高综合素质的实践性学习与训练平台。应具备高等职业教育实践教学、实训教学任务，开展学历和非学历教育职业技术技能培训；负责职业技能鉴定考核工作；进行专业研究、设计开发与应用推广等功能。校内实训基地如下表所示。

序号	实训室名称	设备名称	数量	实训内容	备注
1	VR实训室	工作站、虚拟现实头戴显示设备、实训平台	52	虚拟现实内容开发、引擎开发	国内主流计算机配置
2	数字媒体实训室	Pc机、手绘板、三维设计软件、交换机	40	字体设计、三维设计、商业图形、招贴设计、商业排版	国内主流计算机配置
3	动画设计项目工作室	图形工作站、动画、版式设计软件、手绘板、交换机	35	三维动画、商业排版	国内主流计算机配置
4	影视后期项目工作室	图形工作站、插画、三维设计软件、手绘板、交换机	40	影视后期、三维设计、场景角色设计、企业项目实训	国内主流计算机配置配置
5	室内艺术项目工作室	图形工作站、插画、三维设计软件、交换机	50	三维设计、场景角色设计、企业项目实训、室内项目实训	国内主流计算机配置

同时加强校内实训基地软环境建设，校企共同设计和开发教学、实训项目，共同编写实训指南，引进企业标准和企业文化，使校内实训基地更加接近企业真实工作环境，能更好地开展以企业真实项目为情境单元的“教、学、做一体化”的教学及项目实践，培养学生从初学到熟练职业能力；同时使学生在校内实训过程中受到企业文化的熏陶，培养学生的职业素质。

3. 校外实训基地

校外实训基地主要以真实的设计任务训练为主，以期与未来就业岗位有效对接。通过政府、大（中）型企业集团、行业协会等平台，紧密联系行业企业，多渠道筹措资金，多形式开展合作。在校外实训基地建设中，积极寻求与国内外、区域内大型知名企业开展深层次、紧密型合作，建立与自己的规模相适应的稳定的校外工作室，充分满足本专业所有学生综合实践能力及半年以上的岗位实习的需要。发挥企业在人才培养中的作用，由企业提供场地、办公设备、项目和技术指导人员，企业技术人员与教师共同组织和带领学生完成真实项目设计、实施与维护，使学生真正进入企业项目实战，形成校企共建、共管的格局。校外实训基地如下表所示。

序号	名称	面积(平米)	设备总数(台)	设备配置
1	上海曼恒数字股份有限公司	500	80	图形工作站/虚拟现实配套设备
2	上海盾联信息技术有限公司	200	45	
3	合肥云艺化科技有限公司	160	45	图形工作站/虚拟现实配套设备

4	上海遥知信息技术有限公司	150	35	图形工作站/虚拟现实配套设备
5	中科太岳科技有限公司	250	60	图形工作站/虚拟现实配套设备

(三) 教学资源

1. 教材及图书

教材要采用高职高专规划教材，或根据专业特色编写教材使用。图书馆应拥有较为丰富的设计创意类专业资源，内容涵盖虚拟现实技术艺术设计与制作的各个方面。馆藏游戏专业图书生均不少于60册以上，中外文游戏期刊不少于10种以上，并能保持每年更新。

2. 网络资源

应该具有中国知识资源总库、中文科技期刊数据库、万方数据资源系统、超星数字图书等电子图书资源，由图书馆统一购买使用。

本专业应建立专业群课程资源包，包括“平面VR内容+VR引起开发与制作”、“包装设计与制作”、“企业形象设计”、“创意思维训练”、“字体设计”“广告矢量制图”等专业核心课程的全套教学文件，其中应包括电子教案、教学大纲、教学进度表、试题库、多媒体课件、教材等，并可供学习者上网浏览。

建成优秀设计资源包，其中包括设计大师资源库、优秀设计案例分析资源库。基本建成了游戏行业设计、技术信息资源包，其中包括新游戏动态、趋势、知名游戏企业、主流设计网站、主流设计展、主流设计竞赛资源库等。

4. 校企合作课程

校企合作开发课程，对于工学结合职业教育模式，突出实践能力、创造能力、就业能力和创业能力的培育，引导课程设置、教学内容和教学方法改革，提高教学质量具有重要的意义。要通过对课程进行有针对性的选择、整合、改编或新编，使企业“渗透”到学院的课程建设之中，为企业与社会培养实用型、创新型人才，促进学校与社会的共同发展。

目标：

(1) 直接检验学生所在学校所学知识是否实用，通过校企合作开发课程并用于学校教学，增强课程对企业的适应性。

(2) 学校与企业共同开发课程可以提高学院课程资源和企业课程资源的利用率，共享资源，使其为学生的发展服务。

(3) 通过共同开发课程，可以不断提高教师对课程与新知识的认知，从而优化教学知识，提高教师水平。

(四) 教学方法

构建“思政课程+课程思政”大格局。在教学过程中，强化课程思政，积极，推进全员全过程全方位“三全育人”，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。结合职业院校学生特点，创新思政课程教学模式。强化专业课教师立德树人意识教师依据以行动为导向的教学方法，在课程教学过程中，重点倡导“要我学”过渡为“我要学”的学习理念，突出“以学生为中心”，加强创建真实的企业情境，强调探究性学习、互动学习、协作学习等多种学习策略，充分运用行动导向教学法，采用任务驱动教学法、项目教学法、小组协作学习、角色扮演教学法、案例教学法、引导文教学法、头脑风暴法、卡片展示法、模拟教学法、自主学习等多种教学方法，践行“做中学”，教学过程突出“以学生为中心”，从而促进学生职业能力的培养，有效地培养学生解决问题的能力及可持续发展的能力。除了课堂外，学生还可以通过兴趣小组、网络教学平台进行自主学习，这样可减轻课堂教学学时的压力，而且达到培养自学能力的目的。在教学层次方面，考虑到学生基础程度的不同，采用以学生自愿和老师考核分成不同兴趣小组的柔性课程教学模式，让学生学习适合自己的知识，通过不断的项目实验与竞赛参与让学生最终找到适合自己的岗位能力目标，使得学生学习有动力，学得专心、专注。

组织开发专业课程标准和教案。要根据专业人才培养方案总体要求，制（修）订专业课程标准，明确课程目标，优化课程内容，规范教学过程，及时将新技术、新工艺、新规范纳入课程标准和教学内容。要指导教师准确把握课程教学要求，规范编写、严格执行教案，做好课程总体设计，按程序选用教材，合理运用各类教学资源，做好教学组织实施。

深化教师、教材、教法改革。建设符合项目式、模块化教学需要的教学创新团队，不断优化教师能力结构。健全教材选用制度，选用体现新技术、新工艺、新规范等的高质量教材，引入典型生产案例。总结推广现代学徒制试点经验，普及项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式，推动课堂教学革命。加强课堂教学管理，规范教学秩序，打造优质课堂。

（五）学习评价

虚拟现实技术应用专业课程采用分阶段进行评价。建立职业能力综合评价体系，以目标水平为主，阶段成绩为辅，结合课外作业、学习态度以及本人课程学习中职业技能的提高程度进行综合评价。强调目标评价和过程评价相结合，注重作业过程、方法步骤的正确性，加强实践性教学环节的考核，注重平时成绩记录。

课程按五级制考评，分别为优秀、良好、中等、合格、不合格。在教学中按课程教学目标分别进行综合评估，按不同的权重计算总成绩。

学生成绩评价采取多元形式：

1. 目标性评价：选取最能体现或代表所需职业能力的活动项目，让被评价者完成这些项目，然后根据项目完成的效率与质量，依据本课程的目标，按照行业相应要求，参照项目模块的目标要求

进行评价。

2. 阶段性评价：根据项目任务要求，从完成工作任务的阶段过程中进行评价。将评价对象的学习发展轨迹作为评价内容，强调评价主体多元化；强调对评价对象人格的尊重，强调人的发展；重视评价对象自我反馈、自我调控、自我完善、自我认识的作用。

3. 多元性评价：在传授知识和技能的同时特别注重鼓励启发和引导学生。关注学生当中那些有个性、有创新意识的“苗子”。作业评分可以是学生自评，每个同学都要阐述自己作业的想法、做法及问题的解决办法和体会，还可以是同学之间互评，在此基础上教师再作总评。评分标准包括作业自身的构思、立意构思、构图表现、文案编写、材料运用、工艺效果、作品的完整性等；还包括学习态度、人与人的协作、规范操作、良好习惯综合素养等。

4. 校企合作评价：采取企业专家与学校教师相结合方式进行评价。遵循“工学结合”精神，按照企业要求与课程目标相结合进行评价，注重能力与实际工作的相关程度，将理论知识、态度、技能之类的单方面“要素”考核转变为完整工作任务评价。评价形式可以通过选择题、口头或书面问题、实际操作任务等评价项目，做出职业能力水平的综合评价。

(六) 质量管理

为确保人才培养质量，学院建立质量监控体系。质量监控包括人才培养目标监控、人才培养方案和教学大纲监控、教学过程监控、学生信息反馈、教材质量监控。

1. 人才培养目标监控。通过行业企业调研和评估，及时跟踪人才培养效果，不断完善人才培养模式，确保专业人才培养目标适应社会发展需求。

2. 人才培养方案和教学大纲制订与执行监控。人才培养方案和教学大纲是组织和实施人才培养工作的核心教学文件，也是开展教学工作和对教学工作监控与评估的主要依据。

3. 教学过程监控。建立学院、分院（系）两级督学系统，聘请有丰富教学和教学管理经验的老教师、退休的教学管理人员组成校院两级督学小组，主要通过听课、教学检查、教学督导、学生评教、教师评学、考试等实现督教、督学、督管；

为达到全面控制教学过程，提高教学质量的目的，进行课堂教学检查时，各类检查人员填写相应的评估表和反馈表，及时对评估表和反馈表进行统计处理，将结果反馈给教师所在教研室，并以适当的方式反馈给教师。每学期以分院（系）为单位，综合各种渠道的检查和反馈结果，采取先定量后定性的办法，对所有任课教师的教学效果和质量进行评价。评价结果经分院（系）审核后，将结果存入教师教学工作档案，作为教师晋职、评优的重要依据。每学期，学院教务处对教学质量方面存在的共性问题采取简报、总结等形式，对存在的个性问题以座谈会、个别交流、文字材料等形式进行，以随时总结经验，改进教学。

4. 学生信息反馈。聘任学生担任本专业教学质量监督信息员，及时具备专业的教学信息；对教

学中存在的问题及时向分院（系）、学院进行反馈；教师——学生双向课堂教学效果反馈系统，每学期末由学生会组织学生填写《课堂教学效果反馈表》，对所有上课教师的教学效果进行反馈，同时，教师每学期应至少填写一次《课堂教学信息卡》，将课堂教学过程出现的问题（如学生学习效果、学习风气、教学条件、教学设备使用情况）反馈给学院督导。

5. 教材质量监控。学院建立采购教材招标工作组，采用教材三级审核制：教研室申报、教学单位审核、教务处审定。

九、毕业要求

1. 按培养方案修完所有必修课程并取得相应学143学分。
2. 学院公共选修课不低于4学分，创新创业教育不低于2学分。
3. 取得本方案规定的相应能力证书和职业资格证书。
4. 完成本方案规定的各项活动与综合实践能力培养项目。



安徽电子信息职业技术学院

动漫制作技术专业

人才培养方案

(专业代码: 510215)

专业类别: (5102) 计算机类

二级学院: 软件工程学院

撰写人员: 李曙光

审核人员: 夏克付

安徽电子信息职业技术学院

二〇二四年五月

2024 版动漫制作技术专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：动漫制作技术

专业代码：510215

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者

三、修业年限

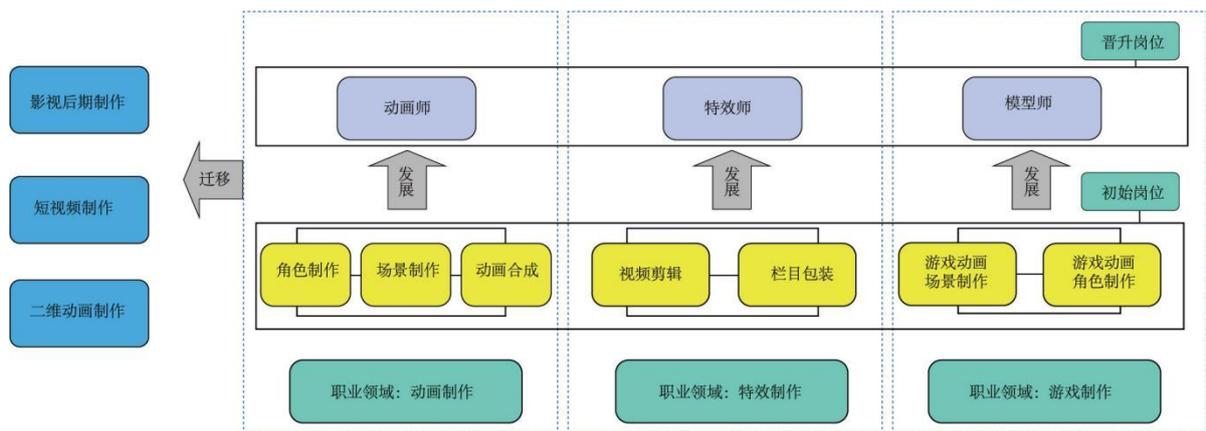
3 年

四、职业面向

(一) 职业面向

所属专业大类(代码)	所属专业类(代码)	对应行业(代码)	主要职业类别(代码)	主要岗位类别(或技术领域)	职业资格证书或技能等级证书
电子信息大类(51)	计算机类(5102)	软件与信息技术服务业(65)	动画设计人员(2-09-06-03) 数字媒体艺术专业人员(2-09-06-07)	动画师 游戏原画师 特效师 模型师	1+x 数字创意建模职业资格证书 动漫设计师 商业插画师

(二) 职业发展路径



(三) 职业岗位及职业能力分析

通过开展行业企业调研、毕业生跟踪调研、在校生物学情调研和第三方毕业生培养质量评价报告，分析产业发展趋势和行业企业人才需求，明确本专业面向的职业岗位（群）所需要的知识、能力、素质。主要工作岗位及其岗位能力分析如下表所示。

职业岗位	典型工作任务	职业能力要求	对应职业能力课程	所需职业资格证书
动画设计	动画角色制作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具备丰富的想象力和创意能力 2. 具有较强的观察力 3. 具备较强的审美观和艺术鉴赏力 4. 对于动画角色设计理论有较全面的认识 5. 能熟练使用常用的动漫设计软件 6. 能按照剧本需求，完成适合的角色设计 	造型（I） 造型（II） 构成设计 创意与思维训练 场景角色设计 商业插画	动漫设计师 商业插画师
	动画场景制作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具备丰富的想象力和创意能力 2. 具有较强的观察力 3. 具备较强的审美观和艺术鉴赏力 4. 对于场景设计理论有一定的认识 5. 能熟练使用常用的电脑绘图软件 6. 能按照剧本需求，完成相应的场景设计 	造型（I） 造型（II） 创意与思维训练 场景角色设计 商业插画 动漫衍生品设计	
	动画合成	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具备丰富的想象力和创意能力 2. 具有较强的观察力 3. 具备较强的审美观和艺术鉴赏力 4. 有动画理论一定的认识 5. 能熟练掌握运动规律，并根据运 	动画运动规律 二维动画制作 动画短片制作实训	

		<p>动规律设计动作</p> <p>6. 能按照分镜头设计及原动画设计内容，完成动画的中割动作</p>		
特效制作	视频剪辑	<p>1. 具有画面构图与镜头语言能力</p> <p>2. 具备音效制作能力</p> <p>3. 熟练使用常用的剪辑软件</p> <p>4. 具有丰富的创意思象力和良好的审美能力</p> <p>5. 团队合作与沟通能力</p> <p>6. 能按照客户需求，完成视频制作</p>	<p>分镜头设计</p> <p>数字视频编辑</p> <p>影视特效制作</p> <p>三维设计 C4D</p> <p>抖音短视频制作</p>	动漫设计师
	栏目包装	<p>1. 具有良好的视觉设计能力</p> <p>2. 具备视频剪辑、调色、配乐、字幕制作能力</p> <p>3. 熟练使用常用的三维及影视后期软件</p> <p>4. 具有丰富的创意思象力和良好的审美能力</p> <p>5. 团队合作与沟通能力</p> <p>6. 能按照客户需求，完成栏目包装项目的制作</p>	<p>分镜头设计</p> <p>数字视频编辑</p> <p>影视特效制作</p> <p>三维设计 C4D</p> <p>VR 实景拍摄及全景制作</p>	
游戏制作	游戏动画场景制作	<p>1. 有一定的美工基础、具备较强的审美观和艺术鉴赏力。</p> <p>2. 掌握场景模型制作的基本流程</p> <p>3. 有创意的设计思想，能整体把握多边形建模，具备基本的建模能力。</p> <p>4. 熟练使用 MAYA、C4D 常用动画制作软件。</p> <p>5. 具有较好的团队合作意识</p> <p>6. 能准确把握商业需求，将视觉元素很好的融入其中，能制作游戏动画场景。</p>	<p>造型（I）</p> <p>造型（II）</p> <p>三维设计基础</p> <p>三维设计进阶</p> <p>三维设计 C4D</p>	1+x 数字创意建模职业资格证书
	游戏角色场景制作	<p>1. 有一定的美工基础、具备较强的审美观和艺术鉴赏力。</p> <p>2. 掌握角色模型制作的基本流程</p> <p>3. 有创意的设计思想，具有较强的造型能力。</p>	<p>造型（I）</p> <p>造型（II）</p> <p>三维设计基础</p> <p>三维设计进阶</p> <p>三维设计 C4D</p>	

		4. 熟练使用 MAYA、ZBRUSH 常用动画制作软件。 5. 具有较好的团队合作意识 6. 能准确把握商业需求，将视觉元素很好的融入其中，能制作游戏动画场景。		
--	--	---	--	--

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养德、智、体、美、劳全面发展，践行社会主义核心价值观，坚持把立德树人作为根本任务，不断加强学校思想政治工作，持续深化“三全育人”综合改革，把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、技术技能培养、社会实践教育各环节，培养学生动漫设计的绘制能力、数字影像剪辑、合成能力，掌握动画、漫画及插画等领域的设计创意能力，具有良好的职业道德、人文素养和工匠精神，能够在影视、动画、广告传媒、游戏行业等领域，从事原画设计、动画设计、影视后期、三维制作等工作，具有较强的创新意识、创业精神，增强学生的职业适应能力和可持续发展能力，创新创业能力和社会责任感的德能并举，工学结合高素质技术技能人才。

序号	具体内容
A	具备良好的思想政治素质、身体素质和文化素质
B	具有良好的手绘能力和造型设计能力
C	具有良好的二维、三维动画制作能力
D	能根据客户需求使用专业软件完成二维及三维动画的设计与制作
E	能根据客户需求完成视频和音频的合成、剪辑和发布
F	具有对动漫新技术、应用新领域的独立分析与理解能力和一定的创新能力
G	具备良好的沟通能力和领悟能力，团队合作意识强，有社会责任感和职业道德修养，能够承受工作压力

(二) 培养规格

本专业毕业生应具备以下几个方面的知识、能力和素质：

1. 知识要求

身体素质和素质																				
具有良好的手绘能力和造型设计能力						√	√	√	√			√								
具有良好的二维、三维动画制作能力					√				√	√	√		√	√		√	√			
能根据客户需求使用专业软件完成二维及三维动画的设计与制作		√		√	√				√	√	√				√	√	√	√		√
能根据客户需求完成视频和音频的合成、剪辑和发布													√	√	√	√	√			
具有对动漫新技术、应用新领域的独立分析与理解能力和一定的创新能力	√	√													√	√	√	√	√	√
具备良好的沟通能力和领悟能力，团队合作意识强，有社会责任感和职业道德修养，能够承受工作压力	√	√	√	√	√														√	√

六、课程设置及要求

（一）课程体系结构

1. 专业群课程体系结构

课程模块	课程名称				面向专业	
	数字媒体技术	动漫制作技术	室内艺术设计	虚拟现实技术应用		
专业群平台课	公共基础课程	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想理论体系概论、大学生劳动教育（理论） 大学生劳动教育（工学交替实践）、形势与政策教育、军事理论教育、入学教育与军训、职业规划、思想道德与法治、心理健康教育、社会责任教育、国家安全教育、创新创业教育、就业指导、学院公共选修课、体育、实用英语、计算机应用基础、普通话、大学语文				群内全体专业
	专业基础课程	造型 I、造型 II、构成设计、平面设计基础（Photoshop）				群内全体专业
专业群模块课	核心能力模块	企业形象设计★	二维动画制作★	室内艺术设计理论与方法★	VR 程序设计(C#)★	本专业
		商业插画与手绘★	三维设计基础★	室内艺术设计手绘★	Unity 3D 内容开发★	
		视频广告★	三维设计进阶★	室内三维建模★	VR 动画制作基础★	
		三维设计（3D max）★	影视特效制作★	公共空间设计 ★	3dmax 高级建模★	

		包装设计 (C4D) ★	三维设计 c4d★	室内效果图制作★	Unity 3D 交互开发★		
		广告综合设计★	动画短片制作实训★	CAD 施工制图★	VR 影视后期制作★		
	拓展能力 模块	影视后期制作 (AE)	创意思维训练	预算及工程管理	UI 界面设计		本专业
		虚拟现实 (UE4)	插画设计	室内快速表现 Sktchup	AR 设计与开发		
		广告矢量制图	数字视频编辑	室内 CAD 制图	虚拟现实 (UE5) 可视化交互开发		
		商业排版 (文案策划)	动漫衍生品设计	云平台效果图制作	VR 商业排版 (文案策划)		
		字体设计	场景角色设计	数字视频编辑 PR	3dmax 基础		
		创意思维训练	分镜头设计	装饰材料与施工工艺	数字视频编辑 (PR)		
		UI 界面设计 (ADOBE XD)	动画运动规律	商业排版	VR 实景拍摄及全景制作		
		抖音短视频					
实践能力 模块	摄影摄像	摄影摄像	摄影摄像	摄影摄像	本专业		
	岗位实习	岗位实习	岗位实习	岗位实习			
			室内艺术设计项目实训	VR 综合项目实训			
专业 群拓展课	专业选修 模块	模块 1:	模块 1:	模块 1:	模块 1:	群内专业 互选	
		抖音短视频制作	场景角色设计	室内 CAD 制图	AR 设计与开发		
		模块 2:	模块 2:	模块 2:	模块 2:		
		UI 界面交互 (ADOBE XD)	分镜头设计	云平台效果图制作	VR 实景拍摄及全景制作		

2. 专业课程体系结构

动漫制作技术专业课程体系结构

课程类别		第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期	第六学期	专业培养目标	
公共基础课	公共基础必修课	思想道德与法治	形势与政策	形势与政策	形势与政策	形势与政策	岗位实习	本专业培养德、智、体、美、劳全面发展，践行社会主义核心价值观，培养学生动漫设计的绘制能力、数字影像剪辑、合成能力，掌握动画、漫画及插画等领域的设计创意能力，具有良好的职业道德、人文素养和工匠精神，能够在影视、动画、广告传媒、游戏行业等领域，从事原画设计、动画设计、影视后期、三维制作等工作，具有较强的创新意识、创业精神、创新创业能力和社会责任感的德能并举，工学结合高素质技术技能人才。	
		形势与政策	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	大学语文	就业指导	安全教育			
		习近平新时代中国特色社会主义思想概论	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	普通话	安全教育				
		体育	体育						
		计算机应用基础	大学生劳动教育（理论）						
		职业规划	心理健康教育						
		军事理论教育	实用英语						
		入学教育与军训	安全教育						
		实用英语							
		安全教育							
	公共基础选修课	含创新创业、中华优秀传统文化、美育、健康教育、应急救援等，需修满4学分							
专业技能课	专业基础课	造型（I）	造型（II）				岗位实习	职业资格 1+X数字创意建模证书 商业插画师 动画设计师 影视设计师 就业岗位群 原画设计师 动画设计师 游戏美术设计师 特效师 后期剪辑师	
		平面设计基础（Photoshop）	构成设计						
	专业主干课		二维动画制作★	三维设计基础★	三维设计C4D★	动画短片制作★			
			创意与思维训练	场景角色设计	影视特效制作★				
				商业插画	动漫衍生品设计				
				动画运动规律	三维设计进阶★				
				数字视频编辑	分镜头设计				
	专业实践课	摄影摄像				岗位实习			
	专业拓展课	模块一							抖音短视频制作
模块二						VR实景拍摄及全景制作			

1. 专业主干课包含专业核心课、拓展能力课和关联能力课，其中带★为专业核心课。
 2. 公共选修课需修满4学分，其中《创新创业教育》为限选课，需修满2学分。

3. 动漫制作技术专业课程体系与毕业要求关系矩阵图

毕业要求 (培养规格) 课程名称	知识要求							能力要求							素质要求							
	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	
入学教育与军训	M					M		M							M	H						M
军事理论教育	M							M							H							H
思想道德与法治	M							M							H	H					H	H
心理健康教育	M							H							M						H	H
计算机应用基础							H	H	M										M			
体育	L							L							H	M						
职业规划				M		M		M							M		H		M			H
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	H							M							H							H
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	H							M							H							H
普通话		M						H														M
就业指导				M		H		M							M	M	H				M	M
形势与政策	M							M							H	H						
大学语文	H		M					H				L					L				H	
国家安全教育	M							M							H							M
创新创业教育	H			L				M							M	L				H	H	
学院公共选修课	H			L				M								M	L					M
社会责任教育	L							M							H						L	M
大学生劳动教育(理论)	M			L				M							M	L						M
大学生劳动教育(工学交替实践)				M				M							M	L						M
实用英语	H	M						H	M						M		L					
造型(I)				H	M						L	H					M					
平面设计基础(photoshop)				H	M						H	H					M	M				
造型(II)				H	M						L	H					M					
构成设计				H	M						L	H					M					
二维动画制作★				H	H	H				H	H	M				H	M	H	H		M	

插画设计				H	H	M					H	M				H	M	H	H	L	
动画运动规律				H	H	M					H	M				H	M	H	H	L	
数字视频编辑		M		H	H	H				H		M	H	H		M	M		H	H	
三维设计基础★				M	H	H					H	M				L	M				
场景角色设计		H								H		M					M		M		
创意思维训练				H	L	M					H	M					M				
动漫衍生品设计				H		H				M		M	L				M		H	H	
摄影摄像				H	H	H				H		M	H	H		M	M		H	M	
三维设计进阶★			M	H					M			M					M			L	
分镜头设计				H	H	M					H	M					M	H	H	L	
三维设计 C4D★				H	H	M					H	M					M	H			
影视特效制作★				H	H	M					H	M	M	M		M	M	H	H	M	
动画短片制作实训实训★		M	M	H	H	H	M			H		M	H	H		H	M		H	H	L
模块一：抖音短视频制作				H	L	M			M			M					M				
模块二：VR 实景拍摄及全景制作				H	L	M			M			M				M	M		H		M

备注：表中“H”表示贡献度大；“M”表示贡献度一般；“L”表示贡献度小；不填表示没有贡献。

(二) 课程说明

根据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》等文件精神，结合专业人才培养需要，设置公共基础课程、专业（技能）课程和专业拓展课程。按照“岗位→能力→课程”的基本过程，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以“三全育人”综合改革试点为契机，深化课程思政建设，把立德树人融入专业课程体系，以培养学生职业能力为中心，进行职业基本素质课程的系统化设计，在技能培养过程中融入职业资格证书(1+X 证书)课程，强调培养学生的学习能力、专业精神、职业精神和工匠精神，重视学生德智体美劳全面协调发展。

1. 公共基础课

本专业共设置 20 门公共基础课程，其中将思想政治理论、体育、军事理论与军训、大学生劳动教育、职业发展与就业指导、心理健康教育、计算机应用基础等列入公共基础必修课；将创新创业教育、中华优秀传统文化、美育等列入公共基础选修课。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	主要教学要求	考核要求	教学资源	课程思政育人
1	大学语文	<p>(一) 知识目标</p> <p>1. 学习名家名作,了解文化的多样性、丰富性,继承中华民族的优秀传统文化;</p> <p>2. 丰富语文知识积累。</p> <p>(二) 能力目标</p> <p>1. 掌握一定的文学基础知识,具有分析、评价文学作品的初步能力;</p> <p>2. 掌握运用汉语言文字的规范,具有较好的口头和书面表达能力。</p> <p>(三) 情感目标</p> <p>1. 培养爱与审美能力;</p> <p>2. 培养健全的人格与社会关怀意识以及社会责任感。</p> <p>(四) 职业素养目标</p> <p>1. 倡导学生的独立精神与合作意识及社会责任感;</p> <p>2. 进行职业道德教育,为学生成长为高素质的专业技术人员奠定基础。</p>	<p>(一) 文学作品与赏析:</p> <p>1. 概述:我国文学脉络,2学时。</p> <p>2. 诗歌词曲部分(18学时):</p> <p>《诗经》、楚辞、南北朝民歌各2学时;唐诗4学时;婉约词、豪放词、清人词各2学时。</p> <p>3. 文言文部分(6学时):《孔孟语录》4学时;《狙公》2学时。</p> <p>4. 现当代及外国文文学名篇(4学时)《面对苦难》《品质》各2学时。</p> <p>(二) 应用文写作(4学时)</p> <p>1. 党政公文基础知识、条据各2学时。</p>	<p>(一) 授课教师互相帮助,共同探讨,实现信息化教学手段和教学效果的最优化。</p> <p>(二) 注重教学方法的多样化和灵活性:</p> <p>1. 对重要的理论知识的教学采用讲授的教学方法,利于学生直接、快速掌握。</p> <p>2. 灵活运用讨论法,在教师的指导下,引导学生在探究性、自主性学习中激发学习兴趣,掌握正确的学习方法。</p> <p>4. 注重语文实践应用,引导学生结合专业和职场提升人文素养。</p> <p>5. 囿于学时限制,部分内容要求学生自学,课后能够自主完成阅读学习。</p>	<p>本课程采取形成性考核和期末考核的方式,其中形成性考核占40%,期末考核占60%;</p> <p>形成性考核由两部分组成:学习内容考核(平时作业)和学习过程考核。其中,学习过程考核由出勤、课堂表现、语文实践三部分组成。</p> <p>期末考核适用教考分离,采取闭卷考试;考试内容以教学大纲为依据,难度适中,题量适度,未进行课堂教学的内容不纳入考试范围。</p>	<p>教材:职业教育国家规划教材《大学语文》(高职版)徐中玉主编,高等教育出版社。</p> <p>课程平台:</p> <p>1. https://mooc1.chaoxing.com/mooc-ans/mycourse/teachercourse?moocId=241079772&clazzid=100127046&edit=true&v=0&cpi=20105900&pageHeader=0</p> <p>参考资料:</p> <p>2. http://101.35.126.6/</p> <p>3. 新型态教材网大学语文(高职版第五版)</p>	<p>1. 阅读传统经典、传承和弘扬优秀的中华传统文化精髓,培养学生高尚理想、健全人格和积极向上的精神。</p> <p>2. 培养学生对祖国语言文字的热爱以及良好运用中华语言文字的自豪感和使命感。</p> <p>3. 培养学生丰富的想象力,改变思维品质,提升创造力。</p> <p>4. 培养良好的职业精神和职业道德。</p> <p>5. 培养积极乐观的人生态度和健康向上的审美情趣。</p> <p>6. 提高学生的爱国意识,增强学</p>

							生实现中华民族伟大复兴的信念、坚定他们的责任感与行动力。
2	普通 话	<p>1. 掌握普通话语音基本知识和普通话声、韵、调、音变的发音要领；掌握普通话练习和提高的方法，具备较强的方音辨正能力和自我训练能力。</p> <p>2. 能用规范标准或比较规范标准的普通话进行朗读、说话、演讲及其它口语交际。</p> <p>3. 了解普通话水平测试的等级标准、测试内容及形式、应试流程要求。针对普通话水平测试进行有效的训练，把握应试要领。</p> <p>4. 掌握通用的普通话口语表达和行业普通话口语表达的基本技能。</p>	<p>1. 普通话课程概述（2课时）</p> <p>2. 声母（2课时）</p> <p>3. 声母辨正（2课时）</p> <p>4. 韵母辨正（2课时）</p> <p>5. 声调（2课时）</p> <p>6. 音变（2课时）</p> <p>7. 短文朗读（2课时）</p> <p>8. 命题说话（2课时）</p> <p>9. 考试（2课时）</p> <p>共计：18课时</p>	<p>1. 从就业成才的需求出发，让掌握标准的普通话成为学生的内心需求和自觉的行为。</p> <p>2. 了解普通话的内涵；普通话与汉语方言的关系以及普通话语音教学的重要性；我国推广普通话的工作方针和工作重点；掌握普通话的学习方法。</p> <p>3. 通过大量的训练获得普通话口语表达的基本技能、克服</p>	<p>本课程采取形成性考核和期末考核的方式，其中形成性考核占40%，期末考核占60%；形成性考核由两部分组成：平时课堂练习成绩和学习态度考核。其中，学习态度考核由出勤、课堂表现组成。期末考核采取考察课的形式，考</p>	<p>教材：普通话水平应试指导（主编：刘朋建 语文出版社）</p> <p>课程平台： https://mooc1.chaoxing.com/course-ans/courseportal/241242700.html</p> <p>参考资料： https://cdnpsc.isay365.com/psc_file_server/li</p>	<p>1. 从就业成才的需求出发，让掌握标准的普通话成为学生的内心需求和自觉的行为。</p> <p>2. 了解普通话的内涵；普通话与汉语方言的关系以及普通话语音教学的重要性；我国推广普通话的工作方针和工作重点；掌握普通话的学习方法。</p>

				不良发音习惯，养成正确发音习惯。充分使用教材内的训练资料，做到读准每个词语。熟读每篇文章。 4. 学会普通思维、培养普通话语感，增强有声语言的表现力。	试内容音节、朗读和说话。	veCourse/inviteRegister?registerType=channel&tst=db8fc66c70bc06e854f896ad7f47d003&cno=561028364515228022&sno=2002061817	3. 通过大量的训练获得普通话口语表达的基本技能、克服不良发音习惯，养成正确发音习惯。充分使用教材内的训练资料，做到读准每个词语。熟读每篇文章。 4. 学会普通思维、培养普通话语感，增强有声语言的表现力。
3	实用英语	《新职业英语（行业篇）IT 英语》课程的总体目标是全面贯彻党的教育方针，培育和践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务，促进学生英语学科核心素养的发展，培养具有中国情怀、国际视野，能够在 IT 职场中用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才。通过本课程学习，学生能够达到课程标准所设定的四项学科核心素养的发展目标。 1. 职场涉外沟通目标	《新职业英语（行业篇）IT 英语》共计八个单元，涵盖 IT 行业七个典型工作过程。每个单元均分为课内、课外两个环节。按模块划分课时如下： 1. 联络接洽（8 课时） 2. 设计方案（8 课时） 3. 产品测试（8 课时） 4. 产品销售（12 课时） 5. 售后服务（8 课时） 6. 产品维修（4 课时）	1. 坚持立德树人，发挥英语课程的育人功能：充分发挥育人功能，积极培育和践行社会主义核心价值观。 2. 落实核心素养，贯穿英语课程教学过程：设计符合学生情况的教学活动 3. 突出职业特色，加强语言实践应用能力培养：突出职业特	本课程采取形成性考核和期末考核的方式。其中平时成绩占 30%，期中成绩占 30%，期末考核占 60%。 形成性考核由学习内容考核（课后配套练习）和学习过程考核组成。其中，学习过程考核由出勤、	教材：1. 《IT 英语形成性评估手册：第三版》，徐小贞，外语教育与研究出版社 2. 新职业英语 IT 英语（第三版），徐小贞，外语教育与研究出版社 3. 《新职业英语行业篇 IT 英语教师用书》，徐小贞，外语教育与研	在 IT 英语课程中融入思想政治教育内容，以培养学生的思想政治素养和专业技能。通过课程，对学生进行思想政治教育，旨在培养具有良好政治素质、道德品质和社会责任感的公民。在 IT 英语课程中实施思

		<p>2. 多元文化交流目标</p> <p>3. 语言思维提升目标</p> <p>4. 自主学习完善目标</p>	<p>7. 未来展望（4 课时）</p> <p>共计 52 个课时。</p>	<p>色，创设与行业企业相近的教学情境任务。</p> <p>4. 提升信息素养，探索信息化背景下教与学方式的转变：树立正确的信息化教学理念。</p> <p>5. 尊重个体差异，促进学生全面与个性化发展：根据学生认知特点和能力水平组织教学。</p>	<p>课堂表现、口语测试、听力测试三部分组成。</p> <p>期末考核依照教考分离要求，采取闭卷形式；考试内容以《高等职业教育专科英语课程标准》为依据，难度适中，题型丰富，题量适度，对未作具体教学要求的章节不作考试要求。</p>	<p>究出版社</p> <p>课程平台： https://mooc1.chaoxing.com/mooc-ans/course/200827311.html</p> <p>课程资料： https://heep.unipus.cn/support/list.php?SeriesID=381&SubSeriesID=1098</p>	<p>政育人，包括以下几个方面：</p> <p>1. 整合内容：</p> <p>2. 案例分析：</p> <p>3. 实践活动：</p> <p>4. 教师榜样</p> <p>5. 互动讨论</p> <p>通过这些课程思政育人方式，真正做到寓思想政治教育于语言教学之中，使学生成为具有国际视野、家国情怀、社会责任感 and 创新意识的高素质技术技能人才。</p>
4	军事理论教育	<p>本课程以国防教育为主线，以军事理论教学为重点，以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为遵循，深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，按照教育要面向现代化、面向世界、面向未来的要求，使学生能够理解国防历史。普通高等学校通过军事课教学，让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国</p>	<p>1. 中国国防（国防概述、国防法规、国防建设、国防建设、国防建设 共计 2 课时）</p> <p>2. 国家安全（国家安全形势、国家安全形势 共计 2 课时）</p> <p>3. 军事思想（中国古代军事思想、当代中国军事思想 共计 4 课时）</p>	<p>课程纳入普通高等学校人才培养体系，列入学校人才培养方案和教学计划，实行学分制管理，课程考核成绩记入学籍档案。坚持课堂教学和教师面授在军事课教学中的主渠道作用，重视信息技术</p>	<p>课程采取过程考核和期末考核的方式，其中过程考核占 60%，期末考核占 40%；期末考核采取统一时间发布学习通试卷答题；线上学习要求完成 100 个任务数</p>	<p>教材：《大学生国防教育与军事训练》，主编：黄祥庆，出版社：航空工业出版社</p> <p>课程平台：超星学习通</p> <p>参考资料：中国军事史略、大学生军</p>	<p>军事理论课程思政建设是一项系统工程，既需要入脑、入心、入行，也需要落地、落实、落细，军理课教学团队将聚焦“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这</p>

		防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。	4. 现代战争（新军事革命、新军事革命 共计 2 课时）5. 信息化装备（信息化作战平台 共计 2 课时）6. 同条令教育与训练（6 课时）7. 射击与战术训练（6 课时）8. 防卫技能与战时防护训练（6 课时）9. 战备基础与应用训练（6 课时）共计：线下 12 课时，线上 24 课时，共计 36 课时	和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理。采取线上线下双重形式授课，学生学习结束后需通过考试，方可取得该课程学分	（共 139 个任务数），根据学习通后台自动导出，满 100 给分 100 分、低于 50 者给分不能超过 50 分。	事理论教程、邓小平新时代军队建设思想发展史等 教学场所： 多媒体教室	一教育的根本问题。本次课程以爱国主义教育为核心，教师思想建设为关键，以树立学生主体思想为根本要求，三方面协同构成。“课程思政”实施路径上，要加强方式创新，注重课程延伸的重要作用，利用现代化技术开展立体教学，以实践促进课程思政的实现
5	心理健康教育	本课程紧紧围绕“课程思政”和“立德树人”理念，结合大学生心理健康状况，以课堂教学和活动教学为切入点，注重增强人际互动与情景体验，实践体验与理论结合，设计大学生常见心理问题专题，帮助学生树立心理健康观念、识别心理异常现象、正视常见心理问题、掌握基本的应对技能，培育自尊自信、理性平和、积极向上的健康心态，促进学生心理健康素质与思想道	课程在大一开设，一学期完成，每学期 32—36 学时。 1. 关注心理健康走近心理咨询（4 课时）2. 了解自我意识明确发展方向（4 课时）3. 学会有效沟通创造和谐人际（6 课时）4. 探索情绪情感促进自我成	着眼于学生适应社会发展和个人生活的需要，从健康知识观念、健康基本技能、健康生活方式与行为等方面发展学生的健康素养；关注学生学习过程中健康生活技能的养成，强调健康知识的理	课程考核采过程性考核和期末综合考查相结合。过程性考核占 70%，期末综合考核占 30%。过程性考核包括上课状态、互动情况、视频资源学习和章节作业等环节	教材： 《大学生心理健康教育》，姚本先，安徽大学出版社 课程平台： 超星泛雅， https://mooc1.chaoxing.com/mooc-ans/mycourse/teachercourse?m	课程融合思政元素，促进学生的人格完善，有效提升学生的心理素质和思政素养。每专题的案例选择上均带有思政元素，例如在讲述人格及其完善专题时，和

		德素质、科学文化素质的协调发展。	长（6 课时）5. 塑造健全人格成就健康人生（4 课时） 6. 感悟珍惜生命拥抱幸福生活（4 课时） 次要内容包括：大学生爱情心理（2 课时）、大学期间生涯规划及能力发展（2 课时）、大学生性心理（2 课时）、大学生压力管理与挫折应对（2 课时）	解与健康生活技能的掌握，通过小组互助、心理测试、团体辅导、情境表演、角色扮演等活动，促进学生自觉地采纳和保持有益于健康的行为和生活方式；充分发挥心理教师的主导作用，尊重学生主体地位，培养学生自主自助维护心理健康的意识和能力。	构成。期末综合考查采用开卷形式，完成学习总结、典型案例分析，或小组心理剧展示其中一项即可。	oocId=207545719&clazzid=30453487&edit=true&v=0&cpi=20106000&pageHeader=0 参考资料： 大学生慕课平台、学习强国慕课模块 教学场所： 多媒体大教室	学生一起研读《习近平的七年知青岁月》，学习习近平总书记对党一以贯之的忠诚热爱，富民强国的抱负和担当，一心为民的深厚情怀，宽厚敦实的优良品质；研读周恩来同志的《我的修养要则》，感知周总理以诚待人、以情感人、以心换心的人格魅力。
6	职业规划	本课程是高职三年制所有专业一年级学生的公共必修课程，课程旨在引导大学生树立职业生涯发展的自主意识，树立积极正确的人生观、价值观和择业观，培养学生掌握如自我探索技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能、沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技能等。通过职业生涯规划理论知识的学习和实践，唤	1. 唤醒职业生涯规划意识（2 课时） 2. 认识职业生涯规划（2 课时） 3. 自我探索（2 课时） 4. 职业生涯规划目标与决策（2 课时） 5. 学生修改标准和规划制定（2 课时） 6. 职业道德与职业技	内容上，力求体现实践性、科学性和系统性，突出强调理论联系实际。在遵循课程体系 and 课堂教学规律的前提下，引入多种教学方法，例如课堂讨论、启发式教学法、互动教学等，有效激发学生学习的	本课程采取过程性考核和期末考试相结合的方式。其中过程性考核占 60%，具体评价方式分为作业（24%）、考勤（24%）、课堂表现（6%）及大学生职业规划比	教材： 《职业规划》（第三版），编者：刘恩超，版次：3，出版社：中国财政经济出版社 课程平台： 超星学习通 参考资料： 1.《大学生职业生涯规划》，编者：	本课程以三全育人思想为指导，结合课程特点，坚持与时俱进，将授课内容与当今时事热点相结合，依照每节课知识点的特点将“思政元素”融入教案课件、课

		醒大学生职业生涯规划意识,突出理论联系实际,力求帮助大学生系统地、科学地进行职业规划。	能(2课时) 7. 聚焦职业生涯管理(2课时) 8. 职业目标方案实施之就业指导(2课时) 共计16课时。	主动性和参与性,利用信息化教学手段提高教学效果。同时要求根据学生认知水平、年龄、学科特点、社会经济发展及专业实际,培养学生自我认识、自我规划能力、人际交往能力、求职就业能力,建立积极正确的职业态度,建立适合自己的职业生涯规划。	赛参与情况(6%)。 期末考核占40%,期末考核采取提交大作业考察的形式。	宗敏、夏翠翠,版次:1,出版社:人民邮电出版社,ISBN:9787115487483 2.《职业生涯规划与就业创业指导》,编者:苏文平,版次:2,出版社:中国人民大学出版社,ISBN:9787300277998 3.《大学生职业生涯规划》,编者:张德琦,版次:1,出版社:化学工业出版社,ISBN:9787122377869 教学场所: 多媒体大教室	堂讲授、专题讨论、课后作业、期末考查等环节。重点融合以下思政元素:坚定的理想信念、精益求精的工匠精神、严谨认真的求学态度、自觉遵守工作中的道德规范,从而培养学生在家国情怀、社会责任、道德规范、工匠精神、职业素养等方面的综合素质。
7	就业指导	本课程以培养学生求职就业能力为目标,以“就业信息搜集→求职材料准备→求职策略和技巧→转换职业角色→就业程序办理”为主线,以情境教学、案例教学、体验式教学为手段,学生通过个人或合作完成学习情境中的任务,培养学	1. 就业指导概述(2课时) 2. 就业信息准备(2课时) 3. 求职准备(2课时) 4. 求职择业的方式(2课时)	强调以学生学习特点和成长需求为出发点,遵循“教师引导,学生为主”原则,结合场景模拟法(如模拟毕业流程、模拟面试等)、无领导小	本课程采取过程考核和期末考核的方式,其中过程考核占60%,期末考核占	教材:《大学生就业与创业指导》,编者:吴勇、毛建兰、吴玫。 课程平台:超星学习通	依据课程内容,结合国家行业发展、就业市场需求和供给变化、就业政策、创业政策,充分挖掘课程思政元素。

	<p>生分析、解决问题的能力，提升团队协作能力，激发自主学习的兴趣，同时帮助学生更加了解自己的职业兴趣和能力，掌握求职策略和技巧，提高就业竞争力，为未来的职业生涯奠定坚实基础。</p>	<p>5. 职业角色转换（2课时） 6. 就业程序办理（2课时） 7. 就业权益维护（2课时） 8. 实习与学习、复习课（2课时） 共计：16课时</p>	<p>组、讨论法等多种方法，激发学生学习兴趣和积极性，逐步提升学生思辨能力、解决问题的能力等，努力为学生创设更多知识应用的机会。让学生在参与活动的过程中，增加面试技巧，熟悉毕业流程，提升求职择业技能，感受学校环境和职场环境不同，及时转变为职场角色。</p>	<p>40%； 期末考核采取期末大作业（提交简历）和学习通线上考试相结合的方式，考试适用教考分离。</p>	<p>参考资料： 1.《大学生就业指导》，编者：夏懿娜、吴娟； 2.《高职职业发展与就业指导教程》，编者：赵放辉、王晓琼、窦雅琴； 3.《大学生职业生涯规划与就业指导》，编者：林树贵、张伟、周雨。 4.《大学生职业规划与就业指导》，编者：龚璞、唐伶俐； 5.《大学生就业指导教程》，编者：陈抗、王北阳。 教学场所：多媒体教室</p>	<p>坚持与时俱进，在教学中融入课程思政元素：如理想信念教育、使命感、责任感、爱国精神、奋斗精神、开拓创新精神、工匠精神、中华优秀传统文化等内容，培养学生先就业再择业的观念，保持健康就业心理，引导学生形成独立自主、脚踏实地、勤于思考、乐于奉献的良好品质，将个人价值的实现充分融入国家发展和社会需要中。</p>
计算机应	<p>本课程为公共基础课，通过对本课程的学习，使学生熟练掌握计算机操作的基本技能，能够根据要求顺利完成较为复杂的文字处理、电子表格计算、幻灯片制作、网络搜索等任务。培养学生的自学能力和获</p>	<p>1. 计算机基础知识（8课时） 2. 管理计算机资源（4课时） 3. 文字处理（12课时） 4. 电子表格应用（14</p>	<p>任课教师应具有扎实的办公软件操作技能，能较好地把握教材的纵横性，突出重点与难点，并能根据不同的教学内容</p>	<p>本课程采取过程考核和期末考核的方式，其中过程考核占40%，期末考核占60%；</p>	<p>教材：《计算机应用基础项目化教程(翻转课堂版)》 课程平台：超星学习平台 https://www.xue</p>	<p>通过教学，提升学生的专业技能、信息创新精神、社会责任，推动人文素质教育和专业教育贯</p>

8	用基础	<p>取计算机新知识、新技术的能力，具有使用计算机工具进行文字处理、数据处理、信息获取的能力以及良好的职业素养。熟悉新一代信息技术、信息技术应用创新等领域相关法律法规，了解新一代信息技术、信息技术应用创新等产业发展现状与趋势。</p>	<p>课时) 5. 演示文稿制作 (8 课时) 6. 计算机网络基础及 Internet 应用(4 课时) 7. 模拟练习 (2 课时) 共计：52 课时</p>	<p>学生层次因材施教，同时可采用多元化的教学方法与手段有效地组织教学。（如案例教学法、情境教学法、讨论式教学法教学法等多种教学方法）。在教学过程中贯穿素质教育，提高学生的职业素养和道德情操，提升信息创新能力。</p>	<p>过程性考核由考勤、课堂表现、作业、课程设计构成； 期末考核引用安徽省一级水平考试成绩；</p>	<p>yinonline.com/detail/200869662 参考资料：《大学计算机基础案例教程：Windows 7+Office 2010（微课版）》 实训资源：计算机基本技能实训、键盘练习等、水平考试模拟系统、计算机等级考试模拟系统、1+X WPS 模拟系统。 教学场所：计算机基础实验室</p>	<p>通融合，注重理论素养与专业技能的有机结合，协同服务学生德、智、体、美、劳、技全面发展。深度挖掘课程中的思政资源，完善教学设计，加强课堂互动，强化实践教学，提升实验环节的参与度、展示度和意义度，加强作业设计，将思政元素融入课程教学全过程，在潜移默化中帮助学生树立正确的人生观，以实现知识传授、能力培养和价值塑造的有机统一。</p>
---	-----	---	---	---	--	---	---

9	思想道德与法治	<p>通过学习此门课程，培养大学生树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观。此门课程是以培养什么样的时代新人为主线，依据大学生成长成才规律，综合运用相关学科知识，教育、引导大学生加强世界观、人生观、价值观、道德观和法治观修养，帮助大学生牢固树立社会主义核心价值观，培养良好的思想道德素质和法律素养，为新时代逐渐成为全面发展的社会主义建设者和接班人打下坚实的基础。</p>	<p>绪论：担当复兴大任成就时代新人；（4 课时）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 领悟人生真谛、把握人生方向；（6 课时） 2. 追求远大理想、坚定崇高信念；（6 课时） 3. 继承优良传统、弘扬中国精神；（6 课时） 4. 明确价值要求、履行价值准则；（6 课时） 5. 遵守道德规范、锤炼道德品格；（8 课时） 6. 学习法治思想、提升法治素养。（10 课时） <p>课程复习（2 课时） 共计：48 课时</p>	<p>该课程以培养时代新人为主线，以世界观、人生观、道德观、价值观、法治观教育为核心来展开教学内容，引导大学生完善四种认识（认识社会、高校、职业和自己），学会四种技能（如何学习、如何做人、如何做事和如何交往）。教学中力求达到科学性、创新性、思想性、启发性、针对性和实践性的统一。教学方式可灵活多样。如：理论教学、案例教学、对分课堂、多媒体教学和第二课堂的实践教学等。</p>	<p>学习成绩评定应注重科学性、合理性。注意把学生的学习态度、平时成绩、卷面成绩、实践成绩等方面结合起来。具体采取过程考核和期末考试的方式，其中过程考核占 60%，期末考核占 40%。期末考核适用教考分离，采取闭卷考试。</p>	<p>教材：教育部统编教材 课程平台：学习通 参考资料：相关经典著作、官方发布的权威学习资料、主流媒体宣传资料 教学场所：多媒体教室</p>	<p>通过基本知识的学习形成良好的思想道德行为习惯和正确的法律观念，这是大学生素质形成的核心和关键；运用知识的能力则是学生分析问题和解决问题的程度和水平，从而提高学生的思想、政治、道德、法治观念和心理素质，把学生培养成“有理想、有道德、有文化、有纪律”的中国特色社会主义伟大事业的合格建设者和可靠接班人。</p>
		<p>以中国化的马克思主义为主题，以马克思主义中国化为主线，以中国特色社会主义为重点，着重讲授中国共产党将马克思主义基本原理</p>	<p>导论（1 课时） 第一章：毛泽东思想及其历史地位（3 课时） 第二章：新民主主义革</p>	<p>通过学习使大学生能深刻认识到马克思主义理论及马克思主义中国化时代</p>	<p>学习成绩采取平时成绩和期末成绩结合考核的方式。平时成绩占</p>	<p>教材：教育部统编教材 课程平台：学习通 参考资料：相关经</p>	<p>帮助大学生坚定马克思主义信念，坚定在中国共产党的领导下</p>

10	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<p>与中国实际相结合的历史进程及理论成果。学生掌握和领会毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观产生的历史必然性、历史地位及对中国革命、中国社会主义建设和改革事业的指导意义；把握毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的基本内容及其科学体系，全面推动党的理论成果进教材、进课堂、进学生头脑，从而坚定大学生在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念。</p>	<p>命理论（4课时） 第三章：社会主义改造理论（4课时） 第四章：社会主义建设道路初步探索的理论成果（4课时） 第五章：中国特色社会主义理论体系及其历史地位（2课时） 第六章：邓小平理论（6课时） 第七章：“三个代表”重要思想（4课时） 第八章：科学发展观（3课时） 结束语（1课时）</p>	<p>化的理论成果对实现中华民族伟大复兴的重要性，帮助大学生树立对中国特色社会主义的理论自信、道路自信、制度自信和文化自信，更进一步地确立和完善正确的世界观、人生观、价值观。同时在实践能力方面培养学生运用马克思主义立场观点和方法认识问题、分析解决问题的能力，为将来进入社会更好地发展提供正确的思想价值观和科学的方法论。</p>	<p>比60%，期末成绩占比40%。平时成绩综合考察学生的学习态度、学习情况、实践参与等方面，注重过程管理，使考核具有科学性和合理性。期末成绩采取闭卷的形式，教考分离，保证考试的严格公正。</p>	<p>典著作、官方发布的权威学习资料、主流媒体宣传资料 教学场所：多媒体教室</p>	<p>走中国特色社会主义道路的信念，增强理解与执行党的基本理论、基本路线、基本纲领、基本经验的主动性和自觉性。在未来的职业生涯中，坚定不移走中国特色社会主义道路，为实现中华民族伟大复兴的中国梦而承担起历史使命。牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，培养德智体美劳全面发展的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人，培养担当民族复兴大任的时代新人。</p>
		<p>习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义，是中华文化和</p>	<p>导论（1课时） 第一章：新时代坚持和发展中国特色社会主</p>	<p>坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想武装青</p>	<p>学习成绩采取平时成绩和期末成绩结合考核的方</p>	<p>教材：教育部统编教材 课程平台：学习通</p>	<p>引导学生树立中国特色社会主义共同理想，深刻</p>

11	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	<p>中国精神的时代精华，是党和人民实践经验和集体智慧的结晶，是中国特色社会主义理论体系的重要组成部分，是全党全国各族人民为实现中华民族伟大复兴而奋斗的行动指南，必须长期坚持并不断发展。习近平新时代中国特色社会主义思想中的“十个明确”“十四个坚持”“十三个方面成就”等内容体系，系统阐述关于新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局和发展方向、发展方式、发展动力、战略步骤、外部条件、政治保证等基本观点，全面介绍习近平总书记对经济、政治、法治、科技、文化、教育、民生、民族、宗教、社会、生态文明、国家安全、国防和军队、“一国两制”和祖国统一、统一战线、外交、党的建设等方面作出的理论概括和战略指引。科学揭示了新时代我们党治国理政重大原则方针，体现了理论逻辑、历史逻辑、实践逻辑的有机统一，对于培养兼具科学价值信仰与科学理论涵养的新时代青年意义重大。</p>	<p>义（3 课时） 第二章：以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴（4 课时） 第三章：坚持党的全面领导（2 课时） 第四章：坚持以人民为中心（2 课时） 第五章：全面深化改革开放（4 课时） 第六章：推动高质量发展（2 课时） 第七章：社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略（2 课时） 第八章：发展全过程人民民主（2 课时） 第九章：全面依法治国（4 课时） 第十章：建设社会主义文化强国（4 课时） 第十一章：以保障和改善民生为重点加强社会建设（2 课时） 第十二章：建设社会主义生态文明（2 课时） 第十三章：维护和塑造国家安全（2 课时）</p>	<p>年学生，引导他们把握习近平新时代中国特色社会主义思想的丰富内涵、精神实质和实践要求，打牢信仰信念的思想理论根基。针对学生的思想困惑和现实关心的问题开展教学，增强思政课的思想性、理论性、针对性和亲和力，让学生愿意听、喜欢听，进而真学、真懂、真信、真用。坚持将党的最新理论成果融入思政课教学。引导大学生了解国内国际环境的复杂多变，从而开阔眼界，增强责任感和居安思危的忧患意识。</p>	<p>式。平时成绩占比 60%，期末成绩占比 40%。平时成绩综合考察学生的学习态度、学习情况、实践参与等方面，注重过程管理，使考核具有科学性和合理性。期末成绩采取闭卷的形式，教考分离，保证考试的严格公正。</p>	<p>参考资料：相关经典著作、官方发布的权威学习资料、主流媒体宣传资料 教学场所：多媒体教室</p>	<p>认识习近平新时代中国特色社会主义思想是实现中华民族伟大复兴的行动指南；充分认识习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义、21 世纪马克思主义，增进政治认同、思想认同、理论认同和情感认同；引导学生形成实事求是的科学态度，不断提高科学思维能力，增强分析问题、解决问题的实践本领，依靠学习走向未来；引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，</p>
----	--------------------	---	--	---	---	--	--

			<p>第十四章：建设巩固国防和强大人民军队（2课时）</p> <p>第十五章：坚持“一国两制”和推进祖国完全统一（4课时）</p> <p>第十六章：中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体（2课时）</p> <p>第十七章：全面从严治党（3课时）</p> <p>结语（1课时）</p>				在知行合一、学以致用上下功夫，增长知识、锤炼品格。
12	形势与政策	<p>以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧密结合国内外形势，紧密结合大学生的思想实际和专业情况，通过讲解、分析国内、国外的经济、政治、大国关系等热点问题，帮助学生开阔视野，及时了解和正确理解国内外重大时事，使大学生树立坚定的爱党、爱国信仰，具备较强的政治分析和思辨能力，厚植爱党、爱国、爱社会主义的情感。</p>	参照教育部下发的形势与政策教育教学要点	<p>通过对国内外形势和国家大政方针的学习和研讨，针对学生关注的热点问题和思想特点，帮助学生认清国内外形势，培养学生全面、准确地理解党的路线、方针和政策的能力，坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信心和决心，积极投身改革开放和现代化建</p>	<p>学习成绩采取平时成绩和期末成绩结合考核的方式。平时成绩占比60%期末成绩占比40%。</p> <p>平时成绩综合考察学生的学习态度、学习情况、实践参与等方面，注重过程管理，使考核具有科学性和合理性。期末成绩采</p>	<p>教材：教育部推荐教材时事报告杂志社《时事报告》</p> <p>参考教育部下发的形势与政策教育教学要点</p> <p>课程平台：学习通</p>	<p>了解和正确认识实现中国特色社会主义现代化的艰巨性和重要性，引导学生树立科学的社会政治理想，增强学生振兴中华和实现中华民族伟大复兴的信念，增强担负实现中华民族伟大复兴的使命感和责任感，提高综合素质。</p>

				设伟大事业。	取闭卷的形式，教考分离，保证考试的严格公正。		质，塑造学生成为“有理想、有道德、有文化、有纪律”的爱国主义大学生。
13	体育	<p>以提升学生的身体素质、教授学生掌握运动知识为显性教育目标，以培养学生的思想品德为隐性教育目标，将体育精神和传统体育文化等恰当地融入各专项体育俱乐部课程教学中，将知识、技能的讲授与素质教育融合在一起，使学生在掌握运动知识与技能的同时，形成正确的体育观、健康观，培养协作精神、竞争意识和社会适应能力。</p>	<p>专项运动技能项目基础理论（运动发展概论，基本技战术原理分析，竞赛规则与裁判法的讲解与分析）（4课时）</p> <p>专项运动技能项目基本技术（20课时）</p> <p>专项运动技能项目基本战术（4课时）</p> <p>基础身体素质与教学竞赛：（4课时）</p> <p>专项运动技能项目理论与实践考核（4课时）</p> <p>共计：36课时</p>	<p>全面把握“教会、勤练、常赛”的内涵与要求，使其成为常态化、规范化、系统化的教学组织模式。打造高质量体育课堂，使学生在“知识、能力、行为、健康”诸方面得到全面提升。明确学生各学段特点与发展需求，使体育教学内容更加富有逻辑性、系统性和衔接性。根据各学段教学目标，合理选择多元化教学模式和多样化组织方式，因地制宜、因材施教，增强体育教学方式的有效性、可行性。</p>	<p>力求过程评价与结果评价相结合的评价模式，以课堂提问、随机抽测、理论作业、教学比赛、课余体育锻炼、期末专项运动技能项目技术考核等方式考核与评价学生的能力形成及技巧运用状况，具体要求为：总成绩=平时成绩（出勤情况、</p>	<p>教材：生命在于运动——体育与健康教程</p> <p>课程平台：学习通、运动世界校园</p> <p>参考资料：《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》、《国家学生体质健康标准（2014年修订）》、《普通高校体育俱乐部实用教程》</p> <p>实训资源：各专项运动场地及器械</p> <p>教学场所：东、西田径场，风雨操场，足、篮、排、网球等户外专项运动场地</p>	<p>围绕立德树人根本任务，以体育课程为载体，融入社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、理想信念、时代精神、中国榜样等思政元素，实现思想政治教育渗透于体育教学各环节和全过程，充分发挥体育课程教学的德育功能与价值引领，把培育和践行社会主义核心价值观渗透于体育课程建设、体育课程实施和体育课程资源开发等各环节、全过程，进</p>

					课堂表现、课外体育活动、课余体育锻炼) 30%+基础身体素质 20%+专项运动技能项目技术 40%+理论(裁判理论实践考试或作业) 10%	而有效发挥体育课程的德育价值与功能,促使学生德、智、体、美、劳、技全面发展。
14	入学教育与军训	培养学生吃苦耐劳的精神;了解所学专业的特点特色;了解大学校园的校纪校规,以便更好的融入大学生活。	专业教育 校纪校规 军训	1. 案例教学 2. 现场教学	考核采用现场走队列方式,完成军训规定的必要动作。	加强对大学生的理想信念、职业道德等思想政治素质方面的教育,将个人的成长成才与国家的发展壮大紧密联系起来,培养学生求实创新、艰苦奋斗的意识与精神,使得大学生的观念和行

							为、知识与实践能力得到更好地结合与统一。
15	学院公共选修课	<p>了解国家博大精深的传统文化，培养学生的国家使命感和荣誉感；运用优秀的传统知识理论实践于所学专业。培养学生认识美、爱好美和创造美的能力的教育，也称美感教育或审美教育，是全面发展教育不可缺少的组成部分。</p>	<p>含中华优秀传统文化、美育等。</p> <p>中华优秀传统文化教育、革命传统教育、家庭教育、社会教育。</p> <p>美育培养学生充分感受现实美和艺术美的能力。使学生具有正确理解和善于欣赏现实美和艺术美的知识与能力；形成他们对于美和艺术的爱好。培养和发展学生创造现实美和艺术美的才能和兴趣。</p>	<p>大学生公共选修课教学要求旨在拓宽学生的知识视野，提升综合素质。课程应多样化、有趣易懂，兼顾知识性与实用性。教学方法灵活，鼓励互动和讨论，注重培养学生的批判性思维和自主学习能力。同时，课程应结合学生的兴趣和未来职业规划，增加实践环节，提高学生的参与度和满意度。</p>	<p>教学平台线上考试</p>	<p>超星学习通： https://mooc1.chaoxing.com</p> <p>大学生慕课平台： https://www.icourse163.org</p>	<p>运用中华优秀传统文化、美育等相关内容，坚持历史与现实、理论与实践相结合，培养青年学生积极探索、勇于创新、应变求变的精神品质和实践能力，引导他们扎根中国大地从“美”的感性层面浸染心灵，从“德”的理性层面塑造行为。</p>

2. 专业（技能）课程

本专业共设置 20 门专业（技能）课程，其中二维动画制作等 6 门课程为专业核心课程（带★号的课程），2 门专业拓展课程，2

门专业实践课，课程内容紧密联系生产劳动实际和社会实践，突出应用性和实践性，注重学生职业能力和职业精神的培养。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	主要教学要求	考核要求	教学资源	课程思政育人
1	造型（I）	本课程数字媒体、室内艺术设计、动漫艺术制作、虚拟与现实四个专业的基础课程，通过系统学习构图法则、比例关系、空间营造、虚实对比、主次安排及透视原理，奠定动漫制作技术专业学生坚实的绘画基础。旨在培养学生敏锐的观察力、准确的造型能力及创造性的表达能力，同时提升分析问题、解决问题的能力，激发自主学习兴趣，强化技术技能，以应对复杂多变的设计挑战，全面提升综合素质。	1.素描概述（4课时） 2.素描的工具与材料（6课时） 3.素描的定义（4课时） 4.素描的发展概况（4课时） 5.素描的构成要素（8课时） 6.形体与结构、明暗与色调（8课时） 7.透视与空间（8课时） 8.素描的训练方法（8课时） 9.观察方法、表现语音（4课时） 10.基础素描训练（8课时） 课程复习（2课时） 共计：64	充分利用产业学院合作企业资源，校企共同制定学习内容（结合真实任务、案例，将其划分为学习情境），转化为学习任务；采取体验式教学模式，划分成若干个学习小组，学生在组中承担不同的角色，共同完成学习任务。学生在完成任务的过程中，不断提高绘画能力，提高观察能力，以及绘画的表现能力。	本课程采取过程考核和期末考核的方式，其中过程考核占40%，期末考核占60%； 期末考核适用教考分离，采取闭卷考试； 完成一幅绘画作品	[1]《素描》，规划教材，马建博，四川大学出版社，2018.07 [2]《设计素描》，中国轻工业出版社，谢静，龙银姣，李诗瑶，2018.03 [3]《设计素描》，安徽美术出版社，朱宇婷，2018.12 [4]《设计素描》（第三版），华中科技大学出版社，周小娟 徐敏 何娟，2019.08 [5] 视觉中国： www.shijue.me [6] 站酷网： www.zcool.com.cn 教材、网上下载的临摹的范画、	结合绘画的教学内容，挖掘课程思政元素，尽量做到每节知识点要对应一个思政教育资源。通过总结本课程所蕴含的丰富思政元素：如国家情怀、民族精神、传统文化、理想信念、价值理念、爱岗敬业、诚信等内容，使学生在在学习专业技能的同时树立正确的世界观、人生观、价值观，让造型1课演绎成深刻的“人生大课”，挖掘其中蕴含的思政教育资源，突出育人价值，让立德树人“润物无声”，为学生启明心智，让课堂主渠道功能实现最大化。

2	造型（II）	<p>本课程数字媒体、室内艺术设计、动漫艺术制作、虚拟与现实四个专业的基础课程，课程旨在通过快速捕捉形态、精炼线条与色彩运用，强化动漫制作技术专业学生的绘画基本功。学生将掌握构图灵活、比例准确、空间感强、虚实相间的速写技巧，培养敏锐观察力与快速表达能力，同时提升分析问题、自主学习及解决实际设计问题的能力，为专业创作奠定坚实基础。</p>	<p>1. 过对本课程的学习，使学生熟悉素描基础，动植物，人物的绘制的流程及方法，培养学生的场景的绘制与设计基本知识和基本技能。（2课时）</p> <p>2. 速写概述（2课时）</p> <p>3. 速写基本原理（8课时）</p> <p>4. 速写表现形式（14课时）</p> <p>5. 速写实际应用（4课时）</p> <p>课程复习（2课时）</p> <p>总课时32课时</p>	<p>本课程是一门专业课，也是专业的主干课程，是提高学生的审美能力、创新能力和设计制作能力、培养学生造型能力，认识观察能力以及思维创造能力的科学素描训练体系。在教学过程中，首先使学生从绘画的角度了解、掌握素描的各种表现手法，学会对点、线、面、结构、透视、图形等元素的分析，启发和引导学生创造性地理解艺术与设计的关系、绘画基础与设计基础的关系，注重学生整体素质的培养，改变传统的观察和思维方式，最终实现对学生艺术素质的培养。</p>	<p>本课程采取过程考核和期末考核的方式，其中过程考核占60%，期末考核占40%；</p> <p>期末考核适用教考分离，采取闭卷考试；</p> <p>纸笔测验：□小考 p期中纸笔测验 p期末纸笔测验</p> <p>实作评量： p作业 p实作成品</p>	<p>[1]《速写技法教程》，美学大师编委会，中国书店出版社，2020.06</p> <p>[2]《速写基础教程入门》，张丽丽，世界图书出版社，2021.04</p> <p>[3]《速写技法教程》，样美学大师编委会，中国书店，2020.06</p> <p>[4]《建筑风景速写教程》，胡胜钧，安徽美术出版社，出版时间:2019.01</p> <p>[5]视觉中国： www.shijue.me</p> <p>[6]站酷网： www.zcool.com.cn</p> <p>1. 争取建成在线开放课程，参与完成院级以上课程改革1项。</p> <p>2. 积极建设本专业数字化在线资源，建立1个院级以上专业教学资源库建设。</p> <p>免费学素描视频教程_百度搜索 (baidu.com)</p>	<p>在教学中结合案例和一些名画及画家生平故事进行课程思政，在每节课新课导入阶段，利用图片或者一些影像资料，使学生进入情境，再结合每节课所学知识进行课程思政、树立正确的世界观、人生观、价值观，让造型1课演绎成深刻的“人生大课”，挖掘其中蕴含的思想政治教育资源，突出育人价值，让立德树人“润物无声”，为学生启明心智，让课堂主渠道功能实现最大化。</p>
---	--------	---	--	---	--	--	---

3	平面设计基础 (photoshop)	<p>本课程是动漫艺术制作专业的基础课程，主要针对动画师、模型师等岗位开设。课程旨在让学生掌握Photoshop基本操作与技能，涵盖入门知识、工具练习、视觉效果实现及海报设计基础等设计任务，主要培养学生的图像编辑和图像处理的能力。为后续课程奠定坚实基础。同时，课程注重培养创新意识与探索精神，激发学生的创造力与审美力，引导学生创作出兼具美感与艺术价值的作品。使学生具备良好的图像处理的职业能力和职业素养。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 课程引入（2课时） 2. 软件界面介绍：（2课时） 3. 文件操作：（2课时） 4. 图像基本操作：（2课时） 5. 图像编辑技巧：（4课时） 6. 图像修复工具：（4课时） 7. 色彩调整：（4课时） 8. 选区创建与编辑：（4课时） 9. 路径绘制与编辑：（4课时） 10. 文字添加与编辑：（4课时） 11. 形状创建与编辑：（6课时） 12. 图层合成技巧：（4课时） 13. 滤镜效果制作：（4课时） 14. 高级特效制作：（8课时） 15. 案例分析：（8课时） 16. 课程总结与复习（2课时） 	<p>充分利用线上平台和网络资源制定学习内容（结合真实任务、案例，将其划分为学习情境），转化为学习任务；采取体验式教学模式，师生共同完成学习任务。学生在完成的过程中，感受平面设计的真谛，体会Photoshop的魅力，提高设计技能。</p>	<p>本课程采取项目大作业和平时表现结合的考核方式，其中项目大作业占60%，课上平时成绩占40%； 期末考核适作品类、实操类…</p>	<p>中国大学慕课： https://www.icourse163.org 教材：Photoshop CS6实例教程（第6版）（电子活页微课版）周建国（作者）人民邮电出版社 ISBN： 978-7-115-63111-4 [1]《中文版Photoshop2020从入门到精通》，唯美世界，中国水利水电出版社，2020.9 [2]《中文版Photoshop 2022完全自学教程》，李金明，人民邮电出版社，2022.05 [3]《零基础Photoshop cc从入门到精通》，鱼子匠教育，广东人民出版社，2021.10 [4]《Photoshop 2022从入门到精通》，唯美世界，中国水利水电出版社，2024.01 [5]学习通平台： https://mooc1.chaoxing.com</p>	<p>在Photoshop课程的教学中，我们不仅要注重专业技能的培养，更要深入挖掘课程的思政教育资源，实现专业知识与思政教育的有机融合。使学生在专业技能的同时树立正确的世界观、人生观、价值观，让市场营销课演绎成深刻的“人生大课”，挖掘其中蕴含的思政教育资源，突出育人价值，让立德树人“润物无声”，为学生启明心智，让课堂主渠道功能实现最大化。</p>
---	-----------------------	--	--	---	--	---	--

			共计：64课时				
4	构成设计	本课程是动漫艺术制作专业的基础课程，主要针对动画师、模型师等岗位开设。课程旨在培养学生掌握构成基础理论知识，提高学生的创意设计能力、审美能力、动手能力和团队协作能力。通过本课程的学习，学生应能够掌握构成的基本原理和方法，并将其应用于实际设计实践中。通过对这门课程的学习，主要培养学生形态构成、色彩构成、空间构成的能力。使学生具备良好的审美能力和较强动手能力的职业素养。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 平面构成概述及基本要求（4课时） 2. 形态构成理论基础（4课时） 3. 形态构成理论基础（4课时） 4. 非规律构成形式训练（4课时） 5. 平面构成的应用（4课时） 6. 色彩基础知识（4课时） 7. 色彩对比与调和（4课时） 8. 采集与重构（2课时） 课程复习（2课时） 共计：32课时	学习构成的内容与形式，掌握构成创作与欣赏的审美原则，不同构成类型的基本元素，不同构成类型的构成材料，构成艺术的应用领域和形式。运用平面构成、色彩构成的创作方法和技法，综合构成的创作技法，培养学生的操作技能和实践等能力。	本课程采取过程考核和期末考核的方式，其中过程考核占40%，期末考核占60%； 期末考核适用教考分离； 根据卷面答题情况打分。	学习在线： https://next.xuetangx.com 中国大学慕课： https://www.icourse163.org 《设计基础》，钟舒编者，1版次，四川大学出版社，ISBN号9787569018288	结合不同的教学内容，挖掘课程思政元素，使学生在在学习专业技能的同时树立正确的世界观、人生观、价值观，突出育人价值，让立德树人“润物无声”，为学生启明心智，让课堂主渠道功能实现最大化。
	摄影摄像	本课程是动漫艺术制作专业的基础课程，主要针对动画师、特效师等岗位开设。课程具有实践性、技术性、传播性和艺术性等特点，注重作品拍摄的核心知识和技能培养，使学生具备画面语言的感知和表现能力，通过对这门课程的学习，使学生掌握摄影师基本素养和	<ol style="list-style-type: none"> 1. 摄影概论，照相机及常用的摄影附件（4课时） 2. 摄影镜头的性能与选择（4课时） 3. 摄影技术技法，用光，构图（4课时） 4. 光圈和快门（4课时） 	通过对本课程的学习，使学生能熟练操作相机拍摄流程及方法，培养学生拍照的基本知识和技能，掌握相机相关的知识，善于利用日益增多的	本课程采取过程考核和期末考核的方式，其中过程考核占40%，期末考核占60%	《数字摄影与影像》，李光编者，1版次，中国纺织出版社，ISBN号9787518084531 学习在线： https://next.xuetangx.com 中国大学慕课：	结合不同的教学内容，挖掘课程思政元素，使学生在在学习专业技能的同时树立正确的世界观、人生观、价值观，突出育人价值，让立德树人“润物无声”，为学生启明心智，让课堂主渠道功能实现最大化。

5		<p>图片策划、设计、拍摄等实际工作能力，使学生具有良好的团队合作精神和出色的社会活动能力。</p>	<p>5. 摄影构图景别（2课时） 6. 课程思政（4课时） 课程复习（2课时） 共计：24课时</p>	<p>网络信息，对图片的处理，变化出更为丰富的视觉语言，并且能够激发学生的无穷创造力和想象空间，从而完成照片的拍摄以及制作过程。</p>		<p>https://www.icourse163.org</p>	
6	<p>二维动画制作★</p>	<p>本课程是动漫制作技术专业的必修的一门专业核心课程，主要针对动画师岗位开设。该课程是一门兼具技能性和设计性的课程。它以计算机为手段，制作电子杂志、广告、MV、电子贺卡等，使学生熟练掌握二维动画软件和相关操作，并以此为基础来展开动画设计，最终以设计作品的形式完成课程作业。通过对这门课程的学习，主要培养学生平面图形设计能力和动画基本设计能力，使学生具备良好的审美能力和动画制作的职业素养。</p>	<p>1. 动画制作基础(4课时) 2. 绘制图形(8课时) 3. 逐帧动画(8课时) 4. 补间动画(16课时) 5. 遮罩动画(20课时) 6. 声音和视频(4课时) 共计：60课时</p>	<p>本课程采用“以赛促学、以赛促训、以赛促教”的教学模式，将课程知识点整合为项目动画，通过项目引导，任务分解的方式开展教学，通过分解任务的学习，掌握课程的重难点，同时培养学生独立制作动画的能力。在授课过程中，还引入比赛项目，通过小组合作的方式，完成项目动画的制作，从而提高学生的专业技能。</p>	<p>课程采取过程考核和期末考核的方式，过程考核占60%，其中平时成绩占30%，课程设计占30%；期末考核占40%。 期末考核适用教考分离，通过上机考试完成。</p>	<p>教材：Animate CC 2019核心应用案例教程（全彩慕课版）作者：潘强 出版社：人民邮电出版社 出版时间：2022年9月 ISBN：9787115537751 课程平台： https://mooc1.chaoxing.com/course-ans/ps/200828494 参考资料：《Animate动画制作精选案例教程》，宋玲玲，电子工业出版社，9787121414459 实训资源：教学软件AN2023，教学案例 教学场所：实训机房</p>	<p>动画课程蕴含着丰富的思想政治教育资源，包括爱国情怀、社会责任感以及文化自信等，根据动画课程目标，结合大纲要求和学情分析，对原有的教学内容框架体系进行重构，在专业知识教学过程中融入社会主义核心价值观、就业形势、职业素养等思想政治元素，教授专业知识的同时，渗透思想品德教育，增强学生综合素质。</p>
	<p>三维设计基础★</p>	<p>本课程是动漫设计专业的一门专</p>	<p>1. Maya概述（8课时） 2. 多边形建模（24课</p>	<p>通过多种教学方法和教学手段的灵活</p>	<p>本课程采取过程考核和期末考核的方</p>	<p>教材：《Maya 2020 基础教材》，作者：王琦 出</p>	<p>基于价值塑造、能力培养、知识传授三位一体的教学目标，</p>

7		<p>业必修课，主要针对动画师、模型师等岗位开设。课程的内容是三维动画设计与制作技能的重要组成部分。围绕岗位的知识技能点，课程内容涵盖MAYA软件的基本操作、三维建模、材质贴图、基础动画设置、灯光与摄像机、渲染输出等内容的讲解与配套资源，通过本课程的学习，使学生运用所学三维设计知识技能点，独立完成三维模型的设计制作、设计和创意的职业能力和职业素养，能胜任三维动画设计师、模型师的岗位工作。</p>	<p>时) 3. NURBS样条曲线建模(14课时) 4. 1+X数字创意建模项目实训(课证融合案例)(24课时) 5. Maya灯光材质渲染与输出(8课时) 6. 综合项目案例(课程思政)(12课时) 共计: 90课时</p>	<p>运用, 将理论分析与应用相结合, 以学生为中心, 以能力为本位, 以解决实际问题为学习目标, 有选择性布置一些思考题和实训题, 强化学生加强课内外, 上机练习, 掌握基本操作技能。从而全面培养学生的实际动手能力。</p>	<p>式, 其中过程考核占60%, 期末考核占40%; 期末考核适用教考分离, 采取上机考试; 采用上机考试方式考试, 根据卷面答题情况打分。</p>	<p>出版社: 人民邮电出版社 出版时间: 2021年10月 ISBN: 9787115564047 课程平台: https://mooc1.chaoxing.com/course/203683699.html 参考资料: 《Maya 2020从新手到高手》, 来阳, 清华大学出版社, 2020.11 实训资源: 三维软件maya、教学视频和课件、实训设备与机房 教学场所: 动画机房</p>	<p>深入挖掘蕴涵在三维设计课程中的课程思政教育资源, 把具有中华优秀传统文化元素, 如道具模型、建筑模型等引入课程, 注重在知识传授中强调价值引领, 在价值传播中凝聚知识底蕴, 将爱党爱国、工匠精神、职业素养等课程思政教育融入三维设计课程教学过程。</p>
8	<p>三维设计进阶★</p>	<p>本课程是动漫制作技术专业的必修的一门专业核心课程, 主要针对动画师、模型师等岗位开设。课程的内容设定的标准以培养雕塑基础、制作高模为主。本课程将通过对软件提供的优秀功能和特色的学习, 极大地增强学生的创造力和表现力, 课程将系统学习到该软件基本功能, 应用范围和工作模式, 雕刻模型的技巧, Z球建模, ZB的绘制工具, 绘制纹理等技巧, 并且应用到实际项目中, 通过本课程的</p>	<p>1. ZBrush概述及基础知识(4课时) 2. 子工具的使用(8课时) 3. 细节网格(4课时) 4. 动态网格(8课时) 5. 头骨模型雕刻(8课时) 6. Z球的使用(4课时) 7. 角色模型雕刻制作(24课时) 共计: 60课时</p>	<p>课程采用项目式教学模式, 将课程内容分成若干个实际案例, 将ZBrush软件较为繁杂的软件工具分散到案例中, 由浅入深、由易到难的顺序, 带领学生步骤式阶梯式教学, 再结合丰富的教学资源, 开阔学生的眼界, 欣赏和学习借</p>	<p>本课程采取过程考核和期末考核的方式, 其中过程考核占60%, 期末考核占40%; 期末考核适用教考分离, 采取上机考试; 采用上机考试方式考试, 根据卷面答题情况打分。</p>	<p>[1] 《3D打印模型制作与技巧: 用ZBrush建模》, 田涛、郑琳, 清华大学出版社, 2020.05 [2] 《ZBrush+3ds Max+TopoGun+Substance Painter次世代游戏建模教》, 唐茜, 电子工业出版社, 2019.09 [3] 《传奇 ZBrush数字雕刻大师之路》, 周绍印, 人民邮电出版社, 2021.01</p>	<p>结合课程本身的需要, 设定相关联的课程思政内容, 结合数字雕刻的课程项目, 体现工匠精神, 继承和发扬中国传统文化精神内涵。具有良好的工匠精神、通过实践操作培养严谨求实、一丝不苟的认真态度</p>

		学习,学生能够掌握基本的zbrush操作,独立完成三维模型的设计制作、设计和创意的职业能力和职业素养,能适应高端影视动画、次时代游戏制作等公司岗位要求。		鉴丰富的雕塑作品,以期学生能使用该软件制作更精细,更多细节的此时代游戏和高清电影画面模型及材质的处理和绘画。让学生能制作出更高水平的动画模型。		[4] 超星学习通: https://mooc1.chaoxing.com	
9	影视特效制作★	本课程是动漫制作技术专业的必修的一门专业核心课程,主要针对特效师、动画师等岗位开设。旨在培养学生掌握影视后期制作的基本理论知识和实践技能,能够熟练运用After Effects软件进行影视后期制作。学生可以完成广告短片、企业宣传片、专题片、电视节目等视频作品的后期编辑工作。通过本课程知识与技能的学习,提升学生影视鉴赏能力、影视设计能力与特效制作能力,树立文化自信与精益求精的工匠精神。能胜任影视后期制作师、视频编辑师等多个工作岗位的要求。	1.After Effects视频后期制作基础(2课时) 2.图层应用(4课时) 3.关键帧动画(4课时) 4.蒙版和遮罩(4课时) 5.抠像的应用(4课时) 6.过渡效果(2课时) 7.调色效果(4课时) 8.其他效果与动画预设(4课时) 9.文字动画(4课时) 10.三维合成果(4课时) 11.表达式与脚本(4课时) 12.视频特效实战案例(6课时) 13.影视包装实战案例(6课时)	本课程的教学以操作训练为主,在教师指导下开展制作流程讨论、上机训练、机房实践等活动增强教学效果,在课堂教学中,注重运用项目式、问题驱动等教学方法,培养学生的知识运用能力和创新能力。力求通过教师深入透彻地讲解使学生掌握影视后期制作的基本理论,使学生从理论上到实践上都能够获得关于影视后期的基本知识和基本	本课程采取过程考核和期末考核的方式,其中过程考核占60%,期末考核占40%; 期末考核适用考试分离,采取上机考试; 采用上机考试方式考试,根据卷面答题情况打分。	After Effects视频制作超级教程 出版社:人民邮电出版社 出版时间:2020年11月 ISBN:9787115543547 课程平台: https://mooc1.chaoxing.com/mooc-ans/course/203352521.html 参考资料:《After Effects CC视频后期特效制作核心技能一本通》作者:张书佳 王媛 出版社:人民邮电出版社 出版时间:2022年11月 实训资源:AfterEffect软件、教学视频和课件、实训设备与机房 教学场所:动画机房	结合不同的教学内容,挖掘课程思政元素。通过总结本课程所蕴含的丰富思政元素:如国家情怀、民族精神、传统文化、理想信念、价值理念、爱岗敬业、诚信等内容,使学生在在学习专业技能的同时树立正确的世界观、人生观、价值观,让市场营销课演绎成深刻的“人生大课”,挖掘其中蕴含的思想政治教育资源,突出育人价值,让立德树人“润物无声”,为学生启明心智,让课堂主渠道功能实现最大化。

			14. 广告动画实战案例 (6课时) 15. 短视频制作实战案例 (6课时)	技能, 能在将来的影视创作实践中学以致用。			
10	三维设计 c4d★	本课程是动漫制作技术专业的必修的一门专业核心课程, 主要针对动画师、模型师等岗位开设。课程从C4D软件学习入手, 紧紧围绕三维设计工作岗位需要来选择和组织课程内容, 突出工作任务与知识, 使学生熟练掌握C4D软件的基本操作和功能, 掌握建模、材质、灯光、渲染、动画等三维设计核心技能, 通过对这门课程的学习, 提高创意表达能力, 为影视、广告、游戏等领域创作高质量的三维作品。使学生具备良好的审美能力和较强动手能力的职业素养。能胜任栏目包装师、模型师等多个工作岗位的要求。	1. C4D软件基础知识应用 (4课时) 2. NURBS模型的制作 (课程思政) (18课时) 3. 多边形模型的制作 (1+X课证融合) (18课时) 4. 灯光、材质、渲染制作 (4课时) 5. 运动图形与变形器 (8课时) 6. 三维设计实例制作 (8课时) 共计: 60课时	本课程基于工作过程确立课程标准, 按项目组织整合课程内容, 将包装设计 with 计算机三维设计有机地结合在一起。以职业能力和职业素质培养为主线组织教学内容, 加强实践教学环节, 增加实训学时, 少讲多练, 提高学生应用软件的实践能力。	本课程采取过程考核和期末考核的方式, 其中过程考核占60%, 期末考核占40%; 期末考核适用考试; 采用上机考试方式, 根据卷面答题情况打分。	教材: 《中文版CINEMA 4D R20 实战基础教程全彩版》, 作者: 亿瑞设计出版社: 清华大学出版社, 9787115550316, 第1版 ISBN: 9787115564047 课程平台: https://mooc1.chaoxing.com/course/208889546.html 参考资料: 《c4d书籍 Cinema 4D R19从入门到精通》, 作者: 宋夏成, 黄辉荣, 黄立婷, 人民邮电出版社, 9787302523284, 第1版 实训资源: 三维软件maya、教学视频和课件、实训设备与机房 教学场所: 动画机房	基于价值塑造、能力培养、知识传授三位一体的教学目标, 深入挖掘蕴涵在三维设计课程中的课程思政教育资源, 把具有中华优秀传统文化元素, 如道具模型、建筑模型等引入课程, 注重在知识传授中强调价值引领, 在价值传播中凝聚知识底蕴, 将爱党爱国、工匠精神、职业素养等课程思政教育融入三维设计课程教学过程。
11	动漫衍生品设计★	本课程是动漫制作技术专业的必修的一门专业核心课程, 主要针对原画师、动画师、模型师等岗位开	1. 动漫衍生品概述 (2课时) 2. 动漫衍生品优秀案例解析 (4课时)	充分利用蚌埠市本土文化特色资源, 融入课程设计, (结合蚌埠市非遗、历	本课程采取过程考核和期末考核的方式, 其中过程考核占40%, 期末考核占	教材: 动漫衍生品设计(高等院校设计学应用型精品教材)刘娇娇 汪洋编著	积极构建“思政课程+课程思政”大格局, 推进全员全过程全方位“三全育人”, 实现思想政治教育与技术技能培养

		<p>设。课程利用卡通动漫中的原创人物形象，经过专业的卡通动漫衍生品设计师的精心设计，所开发制造出的一系列优秀的、完善的创意策略和文创衍生品。本课程以形态造型训练为主线，着眼于学生的动手能力以及综合开发能力的训练，着重培养学生具象思维和形象的表现表达，并紧密结合本专业，较深刻地认识和掌握形象的空间视觉效应、图像转化能力、综合呈现产品的能力，与市场结合的能力。使学生能够胜任动画师、模型师等多个工作岗位的要求。</p>	<p>3. 动漫衍生品的设计创意构思设计方法（10课时） 4. 动漫衍生品实战案例1市井美食文创产品设计（14课时） 5. 动漫衍生品实战案例2 地域文化文创产品设计（14课时） 6. 商业实践项目非遗文化衍生品设计（14课时） 课程复习（2课时） 共计：60课时</p>	<p>史文化、老字号、市井文化等真实任务和案例，将其划分为学习情境），转化为学习任务；采取创意性教学模式，鼓励学生在实践中发挥创新意识，独立完成学习任务。学生在完成任务的过程中，感受原创的珍贵，体会衍生品设计对企业或品牌的商业市场价值，提高审美能力和设计技能。</p>	<p>60%； 期末考试适用教考分离，采取闭卷考试；以完成独立的商业案例为考核目标，根据评分标准体现考核要求。</p>	<p>ISBN: 9787558091988 课程平台： https://i.mooc.chaoxing.com/space/index?t=1718979558450 参考资料： 动漫衍生品设计 殷俊, 宋晓利, 王付钢 编 南京大学出版社 ISBN: 9787305215872 实训资源： 绘图软件Sai、AI、PS教学视频和课件、实训设备与机房 教学场所：多媒体教学实验室</p>	<p>的有机统一。在课程案例的设置上融入地域文化元素和传统文化元素，丰富等课程资源，发扬民族优秀特色与工匠精神。 梳理动漫衍生品设计课程蕴含的思想政治教育元素，发挥专业课程承载的思想政治教育功能，推动专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行。</p>
12	创意思维训练	<p>本课程是动漫制作技术专业的一门专业基础课程，主要针对动画师、特效师、模型师等岗位开设。课程培养创意思维能力：使学生了解创意思维的概念、特征及其演化过程。课程提高学生的设计技能，使其在创意思维的指导下，能创作出具有艺术和实用价值的作品。通过对这门课程的学习，培养学生的</p>	<p>1. 图形创意概念（4课时） 2. 中国风图形设计（4课时） 3. 异影图形的概念联想及应用（4课时） 4. 换置图形的概念联想及应用（6课时） 5. 共生图形概念联想及应用（8课时）</p>	<p>充分利用校企合作资源，共同制定学习内容（结合真实任务、案例，将其划分为学习情境），转化为学习任务；采用融合教学法，将平台、教学课件等多种教学资源、教学活动融入教学</p>	<p>本课程采取过程考核和期末考核的方式，其中过程考核占60%（包括出勤情况、课堂纪律及学习态度、上课回答问题、作业完成情况等）期末考试占40%（以实践操作的创意图形设计作品</p>	<p>一、教材：《图形创意》，详细介绍了图形创意的基础知识和应用技巧。 二、参考书：《创意思维训练》涵盖创造性思维基本理论、设计实践等内容。三、教学课件与PPT：涵盖创意思维的基本概念、训练方法、案例分析等，包含丰富的图片、案</p>	<p>一、培养学生的道德品质和人文素养，引导学生认识到创新是一种对社会的责任和贡献。 二、实践项目与思政教育的结合：在实践项目中，引导学生关注社会热点和民生问题，运用创意思维提出解决方案，培养学生的社会责任感和使命感。 三、竞赛与比赛的思政教育功</p>

		观察和分析能力，使其能发现问题、分析问题，以创意思维的方式解决问题。提升学生后续的职业设计能量，为其未来的职业发展奠定坚实基础。以大量的操作训练使学生实践中加深对创意思维的理解和应用。	6. 矛盾图形概念联想及应用（8课时） 7. 文字图形概念联想及应用（8课时，结合课程思政——诚信） 8. 不同风格海报设计（8课时） 9. 实践创意命题设计（8课时，结合课程思政——工匠精神） 10. 复习（4课时） 共计：60课时	过程中。在理论教学部分，通过平台辅助教学引导学生学习基础知识，并通过设置相应的测试来检验学生的学习效果。 在实践教学部分，实施项目教学法，以工作任务为中心组织课程内容，让学生在完成具体字体设计项目的过程中培养综合能力。	为考核评价模式。要求学生准确把握主题内涵，寻找恰当的图形设计方法为切入点，以展示他们的设计能力和创新思维）。；期末考核适用教考分离，采取实操考试。	例和互动环节。 四、在线资源：如超星等平台上的创意思维在线课程，供学生自主学习和拓展。 五、其他资源：让学生将所学的创意思维方法应用到实际设计任务中，组织学生设计竞赛或比赛活动。	能：组织学生参加创意设计竞赛和比赛，通过比赛培养学生的竞争意识、团队合作精神和创新能力，同时引导学生关注社会发展和国家需求。
13	插画设计	本课程是动漫制作技术专业的一门专业基础课程，主要针对动画师、特效师、模型师等岗位开设。课程使学生熟悉数字化图形处理的流程及方法，培养学生图形数字化处理的基本知识和基本技能，掌握相关图形处理的知识，善于利用日益增多的各种设计素材库，对图像及图形进行处理，变化出更为丰富的视觉语言，并且能够激发学生的无穷创造力和想象空间，从而完成项目的设计与制作，通过对这门课程的学习，使学生具备良好的审	1. Illustrator 基础知识（4课时） 2. 图形绘制与编辑（18课时） 3. 元素的管理与高级操作（8课时） 4. 文字的编辑与应用（4课时） 5. 符号与效果技术应用（8课时） 6. 项目实战（18课时） 共计：60课时	主要涵盖创意思维的培养、基础绘图技巧的掌握、色彩搭配与运用的技巧、构图布局的原理与实践。学生需学习如何将创意转化为视觉表达，并深入了解各种插画风格与技巧。同时，课程还会涉及插画在不同领域的应用，如出版、广告、动画等，培养	本课程采取过程考核和期末考核的方式，其中过程考核占40%，期末考核占60%。 期末考核适用教考分离，通过上机考试完成。	教材：《Illustrator 2020 从入门到精通》，唯美世界，中国水利水电出版社，2022.03 课程平台： https://mooc1.chaoxing.com/mooc-ans/course/243858860.html 参考资料：《中文版Illustrator 商业案例项目设计完全解析》，赵飒飒，东华大学出版社，2022.3 教学场所：多媒体教学实	在课程目标中明确思政教育要求，确保思政教育与专业知识教育相互融合；将思政元素自然融入教学内容，利用行业案例、科技人物事迹等，引导学生思考并树立正确的价值观；采用案例教学、社会实践等方法，让学生在实践中体验和感受思政教育的重要性；建立科学的评价体系，将思政教育成果纳入评价范围，促进学生全面发展。

		美能力和较强动手能力的职业素养。能胜任动画师、模型师等多个工作岗位的要求。		学生的实际应用能力。		实验室	
14	数字视频编辑	本课程是动漫制作技术专业的一门专业主干课程，主要针对特效师、动画师等岗位开设。培养学生的数字影视视频编辑制作的应用能力、后期创新能力和设计制作能力，在影视剪辑制作中的技术方法充分掌握，使学生掌握利用Premiere的基本操作和影视理论基础知识，能够熟练学会各种工具的使用，熟练使用关键帧、视频转场、视频特效等进行影音处理。通过本课程知识与技能的学习，提升学生影视鉴赏能力、影视设计能力与特效制作能力，树立文化自信与精益求精的工匠精神。能胜任影视后期制作师、视频编辑师等多个工作岗位的要求。	<ol style="list-style-type: none"> 1. Premiere入门（2课时） 2. 数字视频剪辑（4课时） 3. 运动动画的制作（6课时） 4. 视频转场的应用与设置（6课时） 5. 视频过滤特效的应用（12课时） 6. 抠像的运用与操作（4课时） 7. 视频编辑中字幕的制作（6课时） 8. 音频合成编辑（10课时） 9. 片头包装（10课时） 共计：60课时	采用课堂教学+现场实验的教学方式，教师集中讲解并演示，再思考设计后完成实验，在此过程可接受主讲教师的辅导，实验完成之后得出本次项目实训的考核。在整个实验教学中贯彻讲解、演示、练习、考评、总结五个环节，围绕项目中专业能力目标的要求，展开教学，一步一步，环环相扣，形成一条专项技能教学链获得知识能力目标，将学生的专项能力，融进良好的职业素质，最终达到学习要求，实现学习目	本课程采取平时考核和期末考核的方式，其中平时考核占40%，期末考核占60%；期末考核适用教考分离，采取闭卷考试；项目实操题目两题。	教材：《Premiere Pro CC从入门到精通 2022 全彩版》课程平台： https://mooc1.chaoxing.com/mooc-ans/course/203352521.html 参考资料：《Premiere Pro CC影视编辑标准教程（微课版）》教学场所：多媒体教学实验室	结合不同的教学内容，挖掘课程思政元素，做到每节知识点要对应一个思政教育资源。通过总结本课程所蕴含的丰富思政元素：如国家情怀、民族精神、传统文化、理想信念、价值理念、爱岗敬业、诚信等内容，使学生在专业技能的同时树立正确的世界观、人生观、价值观，从视频中的画面挖掘其中蕴含的思想政治教育资源，突出育人价值，让立德树人“润物无声”，为学生启明心智，让课堂主渠道功能实现最大化。

15	动画短片制作实训	<p>本课程是动漫制作技术专业的必修的一门专业主干课程，主要针对动画师、特效师、模型师等岗位开设。是动漫专业学生的第五学期的主干课程，综合学生前几个学期所学内容与一体，是提高学生的审美能力、创新能力和动画制作能力的支撑性课程，也是考察学生的对文字、画面以及音乐的理解和表达的综合能力，同时也锻炼学生的团队协作能力。通过对这门课程的学习，提高使学生具备动画综合制作能力和较强动手能力的职业素养。能胜任动画师、特效师、模型师等多个工作岗位的要求。</p>	<p>1 动画创意及剧本创作（8课时） 3. 场景及角色设计（16课时） 4、原画及动画绘制（20课时） 5、动画音效处理及动画合成（4课时） 共计：48课时</p>	<p>培养学生动画设计的基本知识和基本技能，锻炼提高学生的审美能力、创新能力和动画制作能力等，掌握动画剧本设计、分镜设计、角色设计、场景设计、动画绘制、动画合成等等综合知识，最后能独立或者以小组的形式完成二维动画短片。尝试以赛代练，会挑选相对认真优秀的学生制作动画作品参加比赛，提高学生的作品质量，熟练掌握相关制作软件，增加学生对课程的兴趣。</p>	<p>本课程采取过程考核和期末考核的方式，其中过程考核占40%，期末考试占60%。 期末考试适用教考分离，通过上机考试完成。</p>	<p>《动画短片创意设计：编剧技巧》，[美] Karen, Sullivan, [美] Kate, Alexander , [美] Aubry ... 著，巫滨译，第1版，人民邮电出版社，ISBN: 9787115434777 《动画短片制作实训》，黄天来，余天亮编著，第1版，上海人民美术出版社，ISBN: 9787558622397 《动画短片创作》索璐第1版 清华大学出版社 ISBN: 9787302552307 https://www.bilibili.com/video/BV1fJ411D763?from=search&seid=8050378192704621966&spm_id_from=333.337.0.0 https://www.bilibili.com/video/BV1R5411A7vv/?spm_id_from=333.788.recommend_more_video.-1</p>	<p>结合课程本身的需要，设定相关联的课程思政内容，结合动画绘制的课程项目，体现工匠精神，继承和发扬中国传统文化精神内涵。培养综合素质，提高团队合作精神、团队合作精神。</p>
16	场景角色设计	<p>本课程是动漫制作技术专业的一</p>	<p>1. 角色设计基础（4课时）</p>	<p>课程内容以最</p>	<p>本课程采取过程考</p>	<p>教材：《角色设计（第二版）》，唐杰晓，化学工</p>	<p>结合不同的教学内容，挖掘课程思政元素，做到每节知</p>

		<p>门专业基础课程，主要针对原画师、动画师、模型师等岗位开设。课程目标是使学生学习使用绘图软件以理论与实践相结合的方法，由浅入深循序渐进的掌握动漫角色造型的制作，最终掌握动漫角色、场景造型的制作技巧和设计制作动漫角色造型的全部流程。通过对这门课程的学习，主要培养学生造型能力、空间能力、色彩表现能力等，使学生具备良好的审美能力和较强动手能力的职业素养。能够胜任原画师、模型师等多个工作岗位的要求。</p>	<p>2. 绘图软件基础（4课时） 3. 角色头部造型（4课时） 4. 角色五官造型（16课时） 5. 角色细节造型（8课时） 6. 角色肢体造型（16课时） 7. Q版角色造型（8课时） 共计：60课时</p>	<p>岗位需求，制定出以项目实例为主的课程案例，引导学生由浅入深的学习。着重培养学生的实际操作能力和学生的审美能力。使学生具备较强的软件操作能力以及必要的美术构图和色彩搭配能力。采用任务驱动式教学，注重过程性考核，提升学生学习积极性。教学过程中引入经典动漫作品项目，提高学生的学习兴趣。</p>	<p>式，其中过程考核占60%，期末考核占40%； 期末考核适用教考分离，采取闭卷考试。</p>	<p>业 出 版 社 ， 9787122431837 2023/6/1第2版 课 程 平 台 ： https://mooc1.chaoxing.com/mooc-ans/course/200827002.html 参考资料：《动画角色与场景设计》，王守平，辽宁美术出版社，9787531484257，2020年8月第1版 实训资源：软件sai、教学视频和课件、实训设备与机房 教学场所：教学实验室</p>	<p>识点要对应一个思政教育资源。通过总结本课程所蕴含的丰富思政元素：如匠人精神、原创精神、传统文化、传承和创新、理想信念、价值理念、爱岗敬业、诚信等内容，使学生在在学习专业技能的同时树立正确的世界观、人生观、价值观，让场景角色设计课演绎成深刻的“人生大课”，挖掘其中蕴含的思政教育资源，突出育人价值，让立德树人“润物无声”，为学生启明心智，让课堂主渠道功能实现最大化。</p>
17	分镜头设计	<p>本课程是动漫制作技术专业的一门专业主干课程，主要针对动画师、特效师等岗位开设。课程目标是使学生学习使用分镜纸以理论与实践相结合的方法，由浅入深循序渐进的掌握动画分镜头的制作，使本专业学生最终掌握动画分镜头</p>	<p>1. 分镜头基础（10课时） 2. 角色造型（14课时） 3. 场景设计（12课时） 4. 视听语言（14课时） 5. 综合练习（10课时） 共计：60课时</p>	<p>课程内容以最新的教材结合专业岗位需求，制定出以项目实例为主的课程案例，引导学生由浅入深的学习。通过教学内容着重培养学生的实</p>	<p>本课程采取过程考核和期末考核的方式，其中过程考核占60%，期末考核占40%； 期末考核适用教考分离，采取闭卷考试。</p>	<p>教材：《数字分镜头设计》，刘璞，华中科技大学出版社，978-7-5680-9144-2，2023.11 课程平台： https://mooc1.chaoxing.com/mooc-ans/course/205284747.html参考资料</p>	<p>结合不同的教学内容，挖掘课程思政元素，做到每节知识点要对应一个思政教育资源。通过总结本课程所蕴含的丰富思政元素：如职业素养、原创精神、传统文化、理想信念、价值理念、爱岗敬业、诚信等内容，使学生在在学习专业</p>

		头的制作技巧，让学生掌握设计制作动画分镜头的全部流程。通过对这门课程的学习，主要培养学生镜头表现能力、叙事能力等，使学生具备良好的审美能力和较强动手能力的职业素养。能够胜任动画师、特效师等多个工作岗位的要求。		际操作能力和学生的审美能力。使学生具备较强的手绘能力以及必要的美术构图能力。采用任务驱动式教学，注重过程性考核，提升学生学习积极性。教学过程中引入动画分镜头项目，提高学生的学习兴趣。		料：《动画分镜头技法(第2版)》，孙立军，2018.04，北京联合出版有限公司，9787559618733实训资料：教学视频和课件、多媒体教室、实训设备与机房教学场所：多媒体教室、教学实验室	技能的同时树立正确的世界观、人生观、价值观，让大分镜头设计课演绎成深刻的“人生大课”，挖掘其中蕴含的思想教育资源，突出育人价值，让立德树人“润物无声”，为学生启明心智，让课堂主渠道功能实现最大化。
18	动画运动规律	本课程是动漫制作技术专业的一门专业主干课程，主要针对动画师、特效师等岗位开设。本课程能使学生从整体上初步认识绘制动画需要的知识与技能，使学生掌握物体的运动规律在动画中的表达方式，并能通过典型工作任务教学改革提高学生积极的实践能力和职业规划能力，通过本课程的学习，让学生成为懂电影动画、懂技术与艺术表现、描动画运动原理的复合型人才，熟悉和掌握动画设计方法以及表现方法的基础知识达到具备从事动画产业项目的角色表达和设计能力。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 动画运动规律概述(4课时) 2. 三大基础运动规律(12课时) 3. 人的运动规律(24课时) 4. 自然现象运动规律(12课时) 5. 动物运动规律(8课时) 共计：60课时	课程内容突出对学生职业能力的训练，理论知识的选择紧紧围绕工作任务完成的需要来进行，并融合了相关职业资格证书对知识、技能和态度的要求。在教学过程中也实施理论和实践为一体的教学模式，为学生的锻炼动手能力提供了丰富的机会。因为只有多锻炼动手能力，学生才能获得	本课程采取过程考核和期末考核的方式，其中过程考核占60%，期末考核占40%；期末考试适用教考分离，采取闭卷考试。	《动画师工作手册：运动规律》，[美] 托尼·怀特 著，栾恋 译，第1版，人民邮电出版社，ISBN：9787115382764 《原动画基础教程》，[英] 威廉姆斯 著，邓晓娥 译，第2版，中国青年出版社，ISBN：9787500666332 https://www.bilibili.com/video/BV1dt411a7SH?from=search&seid=4723771337183863980&spm_id_from=333.337.0.0 动画十二法则	从动漫专业课程出发，结合课程本身的需要，设定相关联的课程思政内容，结合动画绘制的课程项目，体现工匠精神，继承和发扬中国传统文化精神内涵。

				更好的职业能力，与此同时，也能获得理论能力的发展，为此本课程安排的是理论与实践相统一的教学方式，先理论后实践。		https://www.bilibili.com/video/BV1Bx411w7aS?spm_id_from=333.337.search-card.all.click	
19	抖音短视频制作	本课程是动漫制作技术专业的一门专业拓展课程，主要针对特效师岗位开设。使学生掌握短视频拍摄与后期制作的实际操作，短视频拍摄及后期编辑的基础知识，学会拍摄采集、导入和管理素材、剪辑技术的应用、运动效果的应用、视频转场、视频特效的应用、字幕的设计、音频技术的应用等技能。通过本课程的学习，学生可以熟练使用拍摄设备及后期编辑软件完成广告短片、企业宣传片、专题片、电视节目等视频作品的编辑工作。能够胜任特效师、影视设计师等多个工作岗位的要求。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 短视频入门基础（2课时） 2. 短视频拍摄基础（4课时） 3. 剪映剪辑基础（2课时） 4. 进阶操作（4课时） 5. 主题类短视频实战（6课时） 6. Vlog类短视频实战（4课时） 共计：24课时	本课程的教学以操作训练为主，在教师指导下开展制作流程讨论、实践拍摄、上机训练、等活动增强教学效果，在课堂教学中，注重运用项目式、问题驱动等教学方法，培养学生的知识运用能力和创新能力。通过教师深入透彻地讲解使学生掌握数字影视拍摄、剪辑的基本理论，使学生从理论上到实践上都能够获得关于影视创作的基本知识和基本技能，能在将来的	本课程采取过程考核和期末考试的方式，其中过程考核占60%，期末考试占40%；期末考试适用教考分离，采取上机考试；采用上机考试方式考试，根据卷面答题情况打分。	剪映短视频剪辑从入门到精通 出版社：中国水利水电出版社 出版时间：2022年6月 ISBN：9787522606460 课程平台： https://mooc1.chaoxing.com/mooc-ans/course/243506400.html 参考资料： 《剪映专业版：PC端短视频制作》 作者：张建强，徐海侠 出版社：人民邮电出版社 出版时间：2024年6月 实训资源：剪映软件、教学视频和课件、实训设备与机房	结合不同的教学内容，挖掘课程思政元素，通过总结本课程所蕴含的丰富思政元素：如国家情怀、民族精神、传统文化、理想信念、价值理念、爱岗敬业、诚信等内容，使学生在在学习专业技能的同时树立正确的世界观、人生观、价值观，让市场营销课演绎成深刻的“人生大课”，挖掘其中蕴含的思想政治教育资源，突出育人价值，让立德树人“润物无声”，为学生启明心智，让课堂主渠道功能实现最大化。

				影视创作实践中学以致用。		教学场所：动画机房	
20	VR实景拍摄及全景制作	<p>本课程是动漫制作技术专业的一门专业拓展课程，主要针对特效师、动画师等岗位开设。以培养学生的思考和动手能力，把知识点穿插在实例中进行教学，一方面启迪学生去思考VR实景是如何实现的，另一方面让学生通过操作完成全景实例的创作，同时通过大量的创作实践，通过对这门课程的学习，培养学生的审美能力和创作能力，掌握全景课程所学的基础技术是后续专业课学习和项目实施的技术保障。能够胜任特效师、动画师、影视设计师等多个工作岗位的要求。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. VR全景图概述（2课时） 2. 手机拍摄制作VR全景图（2课时） 3. 用相机进行VR全景图的摄制（4课时） 4. 无人机、运动相机VR全景图与拼接（8课时） 5. VR全景漫游（8课时） <p>共计：24课时</p>	<p>通过学习了解虚拟现实的概念以及在生活中的应用；掌握用PT GUI和Pano制作全景图片的方法，制作出精美全景图片</p>	<p>本课程采取过程考核和期末考核的方式，其中过程考核占60%，期末考核占40%；</p> <p>期末考核适用教考分离，采取上机考试；</p>	<p>教材：VR全景图片拍摄与漫游 作者：尹敬齐 袁琴 唐偲祺等编著 出版社：机械工业出版社 出版时间：2024年3月 ISBN:9787111747819</p> <p>课程平台： https://www.icourse163.org/</p> <p>参考资料： 1. VR全景拍摄一本通 作者：朱富宁 刘纲 出版社：人民邮电出版社 出版日期：2023年8月 ISBN:9787115537706</p> <p>实训资源： PGGui软件 Pano软件 教学案例</p> <p>教学场所：实训机房</p>	<p>在教学中，培养学生谦虚好学、做事认真、精益求精工匠精神、培养学生的团队合作精神和长期发展的综合素质。</p>

七、教学进程总体安排

(一) 教学活动周进程安排表(单位：周)

分类 学期	理实一体 教学	实践实 训	入学教育与 军训	岗位 实习	考试	机动	合计
第一学期	15		2		1	1	19
第二学期	17	0			1	2	20
第三学期	17	0			1	2	20
第四学期	17	0			1	2	20
第五学期	9	0		8	1	2	20
第六学期				16	0	0	16
总计	75	0	2	24	5	9	115

(二) 实践教学安排表(单位：周)

序号	名称	总周数	第一学年		第二学年		第三学年		备注
			1	2	3	4	5	6	
1	入学教育与军训	2	2						
2	专业认知实习	1	1						
3	摄影摄像	1		1					
4	毕业岗位实习	24					8	16	
5	大学生劳动教育（工学交替实践）	1			1				根据需 要确定 开设时 间
总计		29	3	1	1		8	16	

(三) 考证安排

1. 专业考证安排一览表

序号	职业资格证书	拟考学期	对应课程	开设学期
1	动漫设计师	3	造型（I）、造型（II）、	1-2
			二维动画制作	2
			分镜头设计	4
2	商业插画师	4	造型（I）造型（II）	1-2
			场景角色设计	3
			平面设计基础	1

			(Photoshop)	
			商业插画	3
			动漫衍生品设计	4
3	1+X 数字创意建模职业资格	4	造型（I）、造型（II）、	1-2
			三维设计 C4D	4
			三维设计基础、	4
			三维设计进阶	4

2.专业课程设置和证书职业标准对应培养层次对照表

序号	标准名称	职业功能	工作内容	对应课程
1	动画制作员国家 职业技术技能标 准(4-13-02-02)	从事影视动画 中间画绘制、描 线上色、音乐音 效、数字特效、 后期合成、影 像编辑等制作 工作的人员。	1.影视动画中间画绘 制 2.中间画绘制 3.描线上色 4.音乐音效 5.数字特效 6.后期合成、 7.影像编辑等制作	造型（I） 平面设计基础 （photoshop） 造型（II） 二维动画制作 插画设计 动画运动规律 数字视频编辑 三维设计基础 场景角色设计 创意思维训练 动漫衍生品设计 摄影摄像 三维设计进阶 分镜头设计 三维设计 C4D 影视特效制作 动画短片制作实训
2	数字创意建模职 业技能等级证书	主要针对工业 造型设计师、三 维建模设计师、 面向数字媒体、 影视、游戏、动 漫、广告艺术设 计、工业设计、 工艺美术等行 业中的三维模 型制作等职业 岗位	1.基础物件、道具二 维概念设计解读 2.基础三维物件、道 具模型制作 3.基础三维物件、道 具模型 UV 拆分 4.基础三维模型贴图 制作 5.基础三维模型提交 与修改	三维设计基础 三维设计进阶 三维设计 C4D

(四) 教学进程安排表

1.教学进程表

	课程类别	课程名称	学分	学时数			周学时	课程性质	考核方式	各学期学时分配						备注
				总学时	理论学时	实践学时				一	二	三	四	五	六	
公共基础课程	公共基础课程	思想道德与法治	3	48	48		3	必修	考试	48						实践学时（12）
		形势与政策	1	36	36			必修	考查	8	8	8	8	4		第1.2.3学期课堂教学,第4学期开设网络必修课程,第5学期以讲座形式课外开展
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	32	32		2	必修	考试		32					实践学时（4）
		习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	48	48		3	必修	考试		48					第1学期周学时1学时,第2学期周学时2学时。课程含实践学时4学时。
		体育	4	58		58	2	必修	考试	26	32					体育俱乐部形式。
		计算机应用基础	4	52	26	26	4	必修	考试	52						

		职业规划	1	16	16			必修	考查	16					第一学期开设
		就业指导	1	16	16			必修	考查				16		第四学期开设
		大学生劳动教育（理论）	1	16	16			必修	考查		16				第二学期开设网络必修课 16 学时。
		大学生劳动教育（工学交替实践）	1	24		24		必修	考查			24			根据需要确定开设时间，不少于 24 学时
		心理健康教育	2	32	32		2	必修	考查		32				必修课，信息电子机电第一学期，软件经管第二学期
		军事理论教育	2	36	36			必修	考查	36					必修课，12 学时线下授课，24 学时线上学习通授课
		入学教育与军训	2	112		112		必修	考查	2W					军训训练时间不少于 14 天
		创新创业教育	2	32	32			必修	考查				32		限选课，需修满 2 学分，建议 1-5 学期修读
		学院公共选修课	4	64	64			必修	考查						选修课，含中华优秀传统文化、美育、健康教育、应急救护等，需修满 4 学分，

																建议 2-5 学期修读
		社会责任教育	5	80		80		必修	考查							
		大学语文	2	32	32		2	必修	考试			32				根据需要开设在第 2-3 学期
		普通话	1	16	16		1	必修	考查			16				第三学期开设, 普通话考试可以证代考
		实用英语	3	52	52		4	必修	考试	52						根据需要开设
		安全教育	3	50	50					10	10		10	10	10	在课表中注明
		国家安全教育	1	16	16							16				第三学期开设, 9 月份完成
		小计	48	868	568	300	23			264/2 w	178	96	34	46	10	
专业 技能 课程	专业 基础 课	造型 (I)	4	64	22	44	4	必修	考试	64						
		平面设计基础 (photoshop)	4	64	22	44	4	必修	考试	64						
		造型 (II)	2	32	12	20	2	必修	考试		32					
		构成设计	2	32	12	20	2	必修	考试		32					
	专业 主干	创意思维训练	4	60	20	40	4	必修	考试		60					
		二维动画制作★	4	60	20	40	4	必修	考试		60					

课	插画设计	4	60	20	40	4	必修	考试			60				
	动画运动规律	4	60	20	40	4	必修	考试			60				1+X 证书课程
	数字视频编辑	4	60	20	40	4	必修	考试			60				
	三维设计基础★	6	90	30	60	6	必修	考试			90				1+X 证书课程
	场景角色设计	4	60	20	40	4	必修	考试			60				
	动漫衍生品设计★	4	60	20	40	4	必修	考试				60			1+X 证书课程
	影视特效制作★	4	60	20	40	4	必修	考试				60			
	三维设计进阶★	4	60	20	40	4	必修	考试				60			
	分镜头设计	4	60	20	40	4	必修	考试				60			
	三维设计 C4D★	4	60	20	40	6	必修	考试				60			1+X 证书课程
	摄影摄像	1.5	24	8	16		必修	考试		1W					
专业 实践 课	动画短片制作实训	3	48	0	48	12	必修	考试					48		
	岗位实习	24	576		576		必修	考查					8W	16W	
	小计	90.5	1590	326	1268				128	288/1 w	330	300	48		
能力 拓展 课程	模块一 抖音短视频制作	1.5	24			6							24		选修模块一
	模块二 VR 实景拍摄及全景制作	1.5	24			6							24		选修模块二
	小计	3	48	40	80					0	48	600	48		

合计			142	2506	934	1648				392/2	362/1	420	334	238/8	16w	
										w	w			w		

注：1. 实践实训课程是指独立开设的专业技能训练课程，主要有课程设计、仿真软件式实训、单项（综合）技能训练、考证实训、教学实习、顶岗（生产）实习、毕业设计（论文）等毕业综合实践环节；

2. 课程名称后打“★”为核心课程；

3. 实习实训环节课程不在进程表中安排固定周学时，但在对应位置填写实习周数，每周按 24 学时数计入总的计划学时；

4. 带“*”的课程一般安排在 7、8 节课或非教学时间进行；

5. 各学期周学时分配栏中的周数为课堂教学周数，周学时为课堂教学周学时，实践实训课程在对应栏中填写实习周数“X 周”。

2.课程教学实施安排表

课程教学实施安排表

授课时间 学期(周次)	一 (1-5)	一 (6-10)	一 (11-15)	一 (16-20)	二 (1-5)	二 (6-10)	二 (11-15)	二 (16-20)	三 (1-5)	三 (6-10)	三 (11-15)	三 (16-20)	四 (1-5)	四 (6-10)	四 (11-15)	四 (16-20)	五 (1-5)	五 (6-10)	五 (11-15)	五 (16-20)	六 (1-5)	六 (6-10)	六 (11-15)	六 (16-20)
授课地点	形势与政策、安全教育 (校内教师)																							
	思想道德与法治 (校内教师)				毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 (校内教师)				普通话 (校内教师)				就业指导 (校内教师)											
	习近平新时代中国特色社会主义思想概论 (校内教师)								大学语文 (校内教师)															
	实用英语 (校内教师)				心理健康教育 (校内教师)																			
	军事理论教育、心理健康教育、职业规划 (校内教师)																							
教室	计算机应用基础 (校内教师)				●造型(II) (校内教师)				●▲插画设计 (校内教师)				●◆动漫衍生品设计 (校内教师)				▲◆◆动画短片制作★ (校内教师)							
	●造型(I) (校内教师)				●构成设计 (校内教师)				●动画运动规律 (校内教师)				●◆三维设计进阶★ (校内教师)				●▲抖音短视频制作 (校内教师)							
	●平面设计基础(photoshop) (校内教师)				●二维动画制作★ (校内教师)				▲数字视频编辑 (校内教师)				●分镜头设计 (校内教师)				●▲VR实景拍摄及全景制作 (校内教师)							
					●创意思维训练 (校内教师)				◆三维设计基础★ (校内教师)				●◆三维设计C4D★ (校内教师)											
									●◆场景角色设计 (校内教师)				●▲影视特效制作★ (校内教师)											
生产性实训基地、校外实训场所					摄影摄像 (校内教师) 1周																			
									大学生劳动教育(工学交替实践) (网络平台课程教师)								岗位实习 (校内外指导教师)							
操场、教学平台等	体育 (校内教师)																							
	入学教育与军训(专业导师、教官)				大学生劳动教育(理论) (网络平台课程教师)																			
	创新创业教育、公共选修课(2门以上) (网络平台课程教师)																							
	社会责任教育 (指导教师)																							

说明:
1.各类课程图例
公共基础课程: 
专业技能课程: 
专业拓展课程: 
2.就业岗位群
动画师:●
特效师▲
模型师◆
3.核心课程★

3.劳动教育活动一览表

活动	活动内容	备注
基本劳动实践教育	参加宿舍卫生维护劳动	必修
	参加责任教室卫生维护劳动	
	参加校内实验实训室卫生维护劳动	
	参加日常校园美化、卫生维护劳动	
选修劳动实践教育	参加学校或二级学院组织的美化城市环境劳动	在校期间社会公益性劳动实践教育需选择2项
	协助政府机关单位进行义务劳动	
	参加社区义务劳动、火车站汽车站等公共场所志愿劳动（结合雷锋活动月活动）	
	参加爱国教育基地志愿劳动（结合红色传承月活动）	
	参加军训期间整理内务劳动（第一学期）	在校期间校内服务性劳动实践教育需选择3项
	参加校园招聘服务劳动（第二学期）	
	参加学校或二级学院组织的志愿迎新服务劳动（第三学期）	
	参加毕业生文明离校服务劳动（第四学期）	
	参加校内外其他的实习劳动，包括专业实习、创业创新等（第五学期）	
	参加校运会、学校大型会议会务服务劳动	
	参加专业课程实训中的劳动	
	参加专业或二级学院组织的工学交替实习劳动	
	参加岗位实习中的劳动	
	参加学院组织或要求的社会实践劳动	
	参加专业项目实训中的劳动	

4.美育教育活动一览表

活动	活动内容	备注
基本美育实践教育	庆国庆经典红歌传唱比赛	必修
	高雅艺术进校园	
	笔墨书汉字 挥洒中华情	
	寻找最美校园——主题摄影比赛	
	职教周主题演讲比赛	
	大学生读书月系列活动	
	寝室文化节	
	教室板报设计比赛	
选修美育实践教育	“魅力女生 活力青春”主题女生节	在校期间需 选择2项
	“无烟校园”主题男生节	
	书法、绘画社团主题活动	
	重大节日文艺汇演	
	心理情景剧比赛	
	校园模特大赛	
	校园主持人大赛	
	普通话大赛	
	校园十佳歌手大赛	

八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

（一）师资队伍

动漫制作技术专业中青年骨干教师均具有多年行业工作的经历和丰富的艺术实践能力，具有较高的专业与教学能力，行业高级职称专任教师 1 名，具有行业影响力的带头人 1 名、高级职称专任教师 1 名，骨干教师 1 人，双师素质教师 8 人，动漫制作技术可共享数字艺术专业群师资力量，数字艺术教学团队是安徽省级教学团队，硕士比例达 90%，双师型教师 90%。校企互动合作兼职教师队伍，双师结构达到 1：1。

姓名	性别	出生年份	最后学历及专业	专业技术职务	校内 在编	校外聘请
李曙光	男	1977	硕士、艺术设计	副教授、动漫设计师	√	
丁静怡	女	1986	硕士、动画	讲师、动漫设计师	√	
刘文举	男	1982	硕士、数字媒体	讲师、动漫设计师	√	
王玲	女	1979	工程硕士、计算机	讲师、动漫设计师	√	
翟月	女	1980	硕士、计算机	副教授、动漫设计师	√	
许婷	女	1995	硕士、艺术设计	助讲、平面设计师	√	
余芬	女	1987	硕士、数字媒体	讲师、多媒体设计师	√	
李苗苗	女	1981	硕士、美术学	讲师、平面设计师	√	
单盛	男	1981	硕士、计算机	副教授、多媒体设计师	√	
朱永	男	1972	文学硕士、美术学	讲师、多媒体设计师	√	
石龙	男	1971	文学硕士、美术学	讲师、多媒体设计师	√	
张怀仁	男	1982	工程硕士、计算机	讲师、多媒体设计师		
周娟	女	1982	工程硕士、计算机	讲师、多媒体设计师	√	
李力	男	1990	硕士、数字媒体	三维设计师		√
万惠玲	女	1980	硕士、数字媒体	教授、数字媒体师		√

（二）教学设施

1. 校内基础课教学设施

基础课程配备多媒体课室，教具齐全，计算机相关课程有相应的计算机机房，所

使用的软件应与行业发展需求同步。

2. 校内实训基地

动漫制作技术专业实训条件较为完备，目前已建成并投入使用的有造型实训室、手绘实训室、动漫制作实训、影视后期实训室、数字媒体实训室等，并可共享软件工程学院以及实训中心其它艺术设计实训室。具备日常动漫制作实践教学、实训教学任务，开展学历和非学历教育职业技术技能培训。校内实训基地如下表所示：

实训室、实习基地名称	实现技能训练	实训室基本功能	课程实训
造型实训室	造型基础	画板画架	造型基础
手绘实训室	动漫设计	画板画架	手绘效果图
动漫制作实训室	动画设计与制作	计算机、服务器	三维设计
影视后期实训室	动画设计与制作	计算机、服务器	影视后期
数字媒体实训室	动画设计与制作	计算机、服务器	二维动画、三维动画、数字视频编辑

同时加强校内工作室软环境建设，校企共同设计和开发教学、实训项目，共同编写实训指南，引进企业标准和企业文化，使校内工作室更加接近企业真实工作环境，能更好地开展以企业真实项目为情境单元的“教、学、做一体化”的教学及项目实践，培养学生从初学到熟练职业能力；同时使学生在校内实训过程中受到企业文化的熏陶，培养学生的职业素质。另外进一步完善与校企合作单位的合作，加强企业的校外实训实习基地的建设。

(三) 教学资源

1. 教材及图书

严格执行国家和省（区、市）关于教材选用的有关规定，完善教材选用制度，经过规范程序选用教材，优先选用职业教育国家规划教材、省级规划教材，根据需要

编写校本特色教材，图书、文献配备满足学生全面培养、教科研工作、专业建设等的需要，方便师生查询、借阅，结合专业实际列举有关图书类别。

2. 网络资源

具有中国知识资源总库、中文科技期刊数据库、万方数据资源系统、超星数字图书等电子图书资源，由图书馆统一购买使用。

通过与企业合作，按照动漫制作技术专业方向和高职学生的特点，开展基于创作过程的课程开发与实践，校企双方成员共同确定课程标准、设计教学项目、制定技能考核标准，共同开发电子教案、电子课件、模拟设计项目、教学视频、学生自主学习资源、实训项目及指导、理论及实践技能测试题库（自动评分）、案例库、课程网站等，形成交互式网络课程，通过专业优质核心课程的建设，带动专业课程的改革，逐步建设成一整套专业教学资源库，全面提高人才培养质量。

先后建立了《二维动画制作》、《数字视频编辑 PR》、《影视特效制作（AE）》等 3 个网络平台，实施配套的网络课程资源以及其他专业课程网络资源的建设，实现网络课程、核心课程建设标准化、数字化、网络化，整合专业教学资源，实现教学资源库建设。

超星学习通平台 <http://avceit.fanya.chaoxing.com/portal>

学银在线 <https://www.xueyinonline.com/>

中国大学 MOOC <https://www.icourse163.org/>

（四）教学方法

积极构建“思政课程+课程思政”大格局，推进全员全过程全方位“三全育人”，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。坚持学中做、做中学，倡导因材施教、按需施教，鼓励创新教学方法和策略，采用理实一体化教学、案例教学、项目教学等方法。组织教学团队开发专业课程标准和教案。鼓励信息技术在教育教学中的应用，改进教学方式。实施“2+1”人才培养模式。通过与行业企业深度合作，校内学习实训 2 年，岗位实习 1 年。深入企业开展人才培养定位

调查研究，构建“校企合作，工学交替”人才培养模式；深化教师、教材、教法改革。建设符合项目式、模块化教学需要的教学创新团队，不断优化教师能力结构。健全教材选用制度，选用体现新技术、新工艺、新规范等的高质量教材，引入典型生产案例。组建课程专家、行业企业专家和教师组成课程开发团队，对接企业岗位需求，分析室内设计技术类岗位典型工作任务，普及项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式，推动课堂教学革命。加强课堂教学管理，规范教学秩序，打造优质课堂。

(五) 学习评价

改进学习过程管理与评价。严格落实培养目标和培养规格要求，加大过程考核、实践技能考核成绩在课程总成绩中的比重。严格考试纪律，健全多元化考核评价体系，完善学生学习过程监测、评价与反馈机制，引导学生自我管理、主动学习，提高学习效率。强化实习、实训、毕业设计（论文）等实践性教学环节的全过程管理与考核评价。

(六) 质量管理

严格落实培养目标和培养规格要求，加大过程考核、实践技能考核成绩在课程总成绩中的比重。严格考试纪律，健全多元化考核评价体系，完善学生学习过程监测、评价与反馈机制，引导学生自我管理、主动学习，提高学习效率。强化实习、实训、毕业设计（论文）等实践性教学环节的全过程管理与考核评价。

九、毕业要求

1. 按培养方案修完所有必修课程并取得相应学142学分。
2. 学院公共选修课不低于4学分，创新创业教育不低于2学分。
3. 取得本方案规定的相应能力证书和职业资格证书。
4. 完成本方案规定的各项活动与综合实践能力培养项目。



安徽电子信息职业技术学院

计算机网络技术专业

人才培养方案

(专业代码: 510202)

专业类别: (5102) 计算机类

二级学院: 软件工程学院

撰写人员: 郭鹏、周杰

审核人员: 夏克付

安徽电子信息职业技术学院

二〇二四年五月

2024 版计算机网络技术专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：计算机网络技术

专业代码：510202

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者

三、修业年限

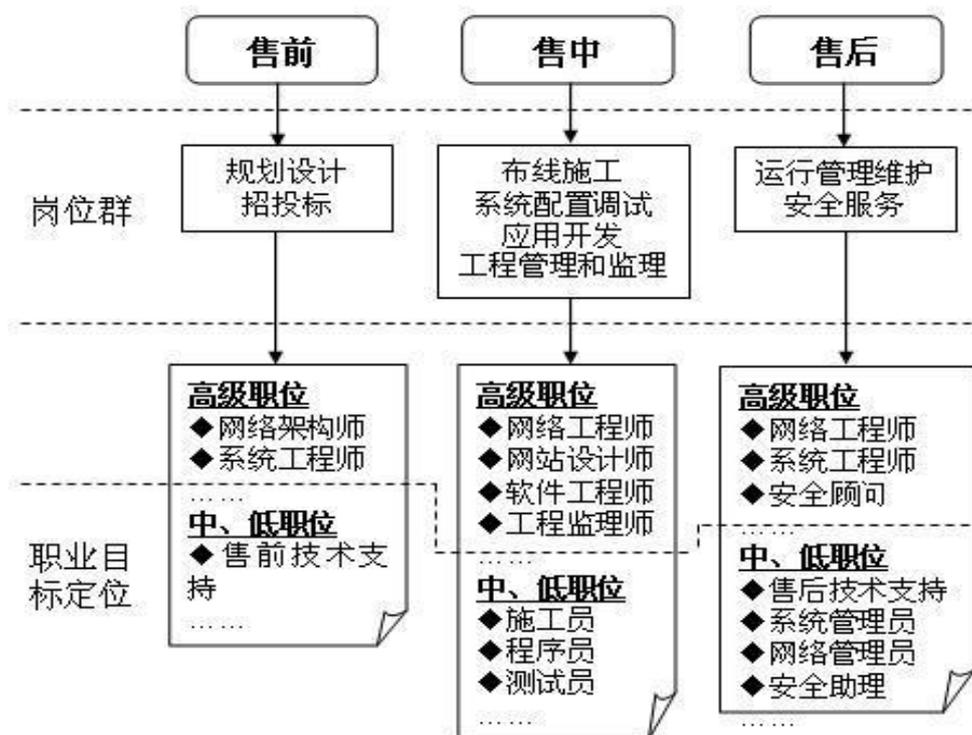
3 年

四、职业面向

(一) 服务面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位类别（或技术领域）	职业资格证书或技能等级证书
电子信息大类（51）	计算机类（02）	软件和信息技术业（165）	计算机应用及工程技术人员（2-02-13）	网络工程师、运维工程师、互联网开发师、网络安全工程师	华为 1+X 网络系统建设与运维（中级）证书、H3CNE、H3CSE、HCIA、HCIP、RHCSA、CISP、PHP 工程师

(二) 职业发展路径



(三) 职业岗位及职业能力分析

通过开展行业企业调研、毕业生跟踪调研、在校生学情调研和第三方毕业生培养质量评价报告，分析产业发展趋势和行业企业人才需求，明确本专业面向的职业岗位（群）所需要的知识、能力、素质。主要工作岗位及其岗位能力分析如下表所示。

职业岗位	典型工作任务	职业能力要求	对应职业能力课程	所需职业资格证书
售前技术支持（核心岗位）	通过与客户沟通，按照需求进行系统方案设计、产品选型、成本评估；协助进行方案宣讲等。主要协助网络架构师和系统集成工程师工作	良好的沟通交流能力，能迅速提炼出客户需求，或者引导客户的需求 熟练掌握网络技术专业知识	计算机网络基础、C语言程序设计、Linux操作系统、网络安全	H3C NE、H3CSE、华为 1+X 网

网络架构师 (相关岗位)	通过与客户沟通,按照需求进行功能分解,进行网络拓扑结构、硬件架构、软件架构、数据库架构、安全架构规划和优化,扩展性设计,文档撰写与归档	掌握技术方案规划、设计的一般方法,能选择适当的技术,进行规划设计 熟悉主流厂商网络产品功能、性能、特点,了解各种产品的价格并进行选型和报价	攻防、H3C网络项目、网络综合布线技术实训、	网络系统建设与运维
系统集成工程师(核心岗位)	通过与客户沟通,按照需求进行系统方案设计、产品选型、成本评估,设计方案宣讲,施工实施,调试测试,验收,文档撰写	具有ISP选择能力 具有网络搭建、设备安装与调试能力 具有系统方案部署与实施能力		
售后技术支持 (核心岗位)	与客户沟通,进行系统状态例行检查、维护,系统及设备更新、升级、调优、备份及恢复,文档更新	具备文档管理能力,了解招、投标过程,能制作简明、美观的设计方案或者标书 具备系统服务支持能力 正确阅读并理解相关领域的英文资料 具备一定的信息系统工程管理能力 具备团结协作、耐心细致的职业素质		
系统工程师 (相关岗位)	负责服务器及操作系统选型、安装、维护、调优、备份及恢复;常用软件安装、配置、调优;外围设备安装、维护;安全管理;管理;企业数据维护、备份;系统平台升级、迁移、测试;特定系统服务支持;系统状态例行检查、分析、实施报告;系统性能、资源、应用状态实时监控;文档更新	熟悉主流网络设备性能特点,了解其管理和维护,能根据需要选型 熟悉主流操作系统的性能特点和关系,掌握基本的配置、监控和优化方法 掌握数据备份、系统备份和硬件设备的安全装、卸技能。 熟悉主流数据库,掌握数据库应用技术,能熟练使用查询和编程语言	计算机 网络基础、 Linux操作系统、网络安全 攻防、H3C网络项目、网络安全与管理	RHCSA、 H3CNE、 华为 1+X网络系统建设与运维
系统管理员 (核心岗位)	协助系统工程师完成上述工作	了解系统安全的保障措施和规范,掌握安全应急的常规策略和基本技能 了解主要应用服务平台、web服务器、中间件等。 对存储技术和设备有一定		

		<p>认识。</p> <p>正确阅读并理解相关领域的英文资料</p> <p>文档管理能力</p> <p>具备团结协作、耐心细致的职业素质，一定的交流沟通能力</p>		
网络工程师 (核心岗位)	<p>主要进行单位网络管理与维护、故障排除与网络优化；网络设备升级、更新；网管软件应用，兼网络规划设计与实施；文档撰写与更新</p>	<p>具备选择适当技术的规划设计能力</p> <p>熟悉主流厂商网络设备功能、性能、特点和使用，能根据需要选型</p>	<p>计算机网络基础、Linux操作系统、网络安全攻防、H3C网络项目、网络安全与管理</p>	<p>RHCSA、华为1+X网络系统建设与运维</p>
网络管理员 (核心岗位)	<p>协助网络工程师工作，或直接承担其部分工作，进行如：流量管理；网络管理；网络运行维护、监控、故障排除、优化；设备升级；网管软件应用；文档撰写、归档等。</p>	<p>具有ISP选择与管理能力</p> <p>熟悉主要操作系统的使用</p> <p>掌握故障诊断、分析、隔离、排除的一般方法、流程，熟练使用测试、分析工具</p> <p>正确阅读并理解相关领域的英文资料</p> <p>熟悉主要厂商网管软件</p> <p>文档管理能力</p> <p>具备团结协作、耐心细致的职业素质，良好的交流沟通能力</p>		
信息安全助理 (相关岗位)	<p>收集网络运行相关信息和用户需求，进行安全稽查审核、渗透测试、病毒分析、防御，制定及实施网络安全解决方案，及系统安全咨询、安全培训，提出安全评估建议与整改方案</p>	<p>良好的沟通交流和表达能力</p> <p>对国内国际安全标准、理念比较熟悉</p> <p>熟悉常用系统软件、网络设备、主流的安全产品</p> <p>精通TCP/IP协议，熟悉攻击技术、网络分析、防范技术</p>	<p>计算机网络基础、Linux操作系统、网络安全攻防、H3C网络技术、H3C网络项目、网络安全与管理</p>	<p>RHCSA、RHCE、NISP、CISP</p>
网络安全工程师(核心岗位)	<p>收集网络运行相关信息和用户需求，进行安全测试、病毒分析、防御、查杀，实施网络安全解决方案：产品安装、调试；安全管理；软件升级更新；系统安全加固、优化；文档更新等，协助安全顾问工作</p>	<p>熟悉常见的系统漏洞、协议、管理应用等多方面的安全缺陷</p> <p>能根据用户的需求，制定及实施网络安全解决方案</p> <p>正确阅读并理解相关领域的英文资料</p> <p>具有较强的文字功底</p>		

		<p>具有较强的服务意识</p> <p>具备团队精神，拥有良好的职业素质，有责任感</p>		
网站设计师 (核心岗位)	<p>根据需求提出设计方案，进行网站框架设计、美工、脚本设计、动态页面设计、数据库管理等；还包括：网站空间、域名的申请；网站维护、更新</p>	<p>较强的信息收集、加工、处理能力</p> <p>掌握网站建设的方法和技巧</p> <p>熟悉 B/S 架构，有专业化网站的构建能力</p>	<p>网页设计与制作、网页脚本设计、Linux 操作系统、网络安全攻防、Linux 服务器、Python 程序设计、Mysql 数据库技术、LAMP 工程师</p>	
网站管理维护员 (核心岗位)	<p>主要负责数据库管理，网站空间、域名申请，网站维护、更新，文档更新等具体工作，协助网站设计师进行网站开发，并能独立开发小型网站</p>	<p>能够独立制作网页的前台界面设计和后台程序的开发</p> <p>精通主流网页设计制作、工具软件的使用</p> <p>网站发布与维护能力</p> <p>具备一定的美工和平面设计基础</p> <p>具备逻辑思维、抽象思维和创新思维能力</p> <p>具备文档管理能力</p> <p>良好的沟通交流和语言表达能力</p>		
WEB 开发工程师 (相关岗位)	<p>根据需求，进行软件的系统分析、设计、代码编写、版本管理、文档撰写、测试、维护等工作，严格开发规范，掌握设计、开发工具、软件包、中间件使用</p> <p>主要承担响应式系统开发，代码编写、版本管理、文档撰写、测试、维护等工作，熟悉设计、开发工具、软件包、中间件使用，遵守开发规范，服从工作安排</p>	<p>良好的沟通交流能力，较强的需求了解及分析能力</p> <p>熟悉 B/S、C/S 结构业务系统的基本构架</p> <p>了解主流开发工具与使用环境</p> <p>具有良好的编码能力，熟悉基本的开发语言与测试方法</p> <p>会使用目前常用的数据库软件</p> <p>具有软件工程的概念，良好的编程习惯与文档管理</p> <p>求知欲和进取心</p> <p>较强的英语阅读和写作能力</p>	<p>C 语言程序设计、Python 程序设计、Mysql 数据库技术、LAMP 工程师</p>	<p>“1+X” Web 前端开发职业技能等级 (中级) 证书</p>

		具备团队精神，拥有良好的职业素质，有责任感		
CIO(首席信息官) (相关岗位)	负责单位信息系统规划、建设和运维管理工作，领导工程方案规划、项目成本评估、安全方案规划、运维管理方案的制订与实施	掌握信息技术基础知识，熟知技术标准、网络技术发展趋势和先进技术 选择应用适当的技术，进行规划设计		
信息化管理员 (核心岗位)	进行信息系统配置、操作系统、数据库选型配置、网络硬件选型、配置、工程方案规划、实施、管理、项目成本评估、安全方案规划、实施、管理、文档撰写归档等具体工作。 协助 CIO 工作并完成其交办的任务	熟悉主流操作系统、数据库和常用软件 熟悉各种 IT 设备功能与性能,能够根据需要进行选型和配置 具备一定的信息系统工程管理能力 具备较强的文档管理能力,会撰写招标书 正确阅读并理解相关领域的英文资料 具备团结协作、耐心细致的职业素质,良好的沟通能力	计算机应用基础、网络综合布线技术实训、Mysql 数据库技术、LINUX 操作系统、实用语文	RHCSA、RHCE、H3CNE、华为 1+X 网络系统建设与运维

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养德、智、体、美、劳全面发展，掌握计算机网络理论、专业知识和操作技能，具有计算机网络建设和管理、互联网开发、网络安全应用、云计算应用的能力，能够从事系统集成、网络安全、应用开发、IT 产品销售与服务等工作，具有较强的创新意识、创业能力和社会责任感的高素质技术技能人才。

序号	具体内容
A	成为具有敬业精神和德智体美劳全面发展的负责任公民
B	成为具有有效沟通协作、独立思考和创业意识的终身学习者
C	具备网络方案规划与设计、系统开发、网络设备安装调试、网络组建及维护、网络安全维护与测试、平台运营能力
D	具备技术支持与服务能力，具备持续学习、信息收集与处理、适应职业变迁的能力
E	能够通过继续教育或职业培训，扩展自己的知识，提升自身的能力；具备创新创业意识，能够为 IT 行业的发展做出贡献

(二) 培养规格

本专业毕业生应具备以下几个方面的知识、能力和素质：

1. 素质要求

序号	毕业生素质要求	目标序号
1	具有拥护党的领导、艰苦奋斗、诚实守信、遵纪守法的政治思想素质。	A

2	有较强的安全意识、环保意识、质量意识和团队协作精神。	B
3	热爱劳动，身心健康，掌握基本运动知识和一两项运动技能。	A
4	具有良好的人文素养和高尚的人文精神。	A
5	掌握一定的学习方法，具备对新知识、新技能持续学习的能力。	CD
6	能科学规划职业生涯，积极投身电子信息行业。	E

2. 知识要求

序号	毕业生知识要求	目标序号
1	掌握马列主义基本理论、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系。	A
2	掌握体育和心理健康、创新创业、职业生涯规划的基本知识。	B
3	掌握典型计算机网络应用系统设备安装要点、硬件设备的调试方法。	CD
4	掌握主流互联网开发技术，能够结合应用需求，设计和开发特定场景的互联网应用程序。	C
5	掌握网络搭建技术，网络安全技术、云计算技术。	CD
6	掌握典型应用系统整体调试技术。	E

3. 能力要求

序号	毕业生能力要求	目标序号
1	具有基本的人文社会科学知识，养成良好的学习态度和学习方法，培养良好的学习习惯和审美观，追求不断的自我发展、自我完善和自我超越。	AE
2	具有良好的职业道德与职业操守；具备强烈的社会责任感；具备较强的心	B

络组建及维护、网络安全维护与测试、平台运营能力																				
具备技术支持与服务能力,具备持续学习、信息收集与处理、适应职业变迁的能力					√	√				√	√	√		√		√	√	√	√	√
能够通过继续教育或职业培训,扩展自己的知识,提升自身的能力;具备创新创业意识,能够为IT行业的发展做出贡献					√	√		√						√					√	√

六、课程设置及要求

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，坚持立德树人根本任务，聚焦新一代信息技术产业发展与人才需求，立足安徽，面向长三角，依托专业技术群和产业学院，联合科大讯飞、华为、新华三等知名企业，对接新一代信息技术产业链人才培养标准，以现代职业教育体系建设改革为契机，以培养高素质复合型技术技能人才为目标，以培育高水平结构化教学创新团队为支撑，以建设软件与信息服务产业学院为抓手，创新产教协同育人机制，重构“层级化、模块化、项目化”的课程群体系，持续深化“工程导向、平台共享、模块分流、多元发展”的专业群人才培养模式改革，与企业共同制定人才培养方案，建设“校企协同、共建共享、合作共生”的课程体系。

(一) 课程体系结构

1. 软件技术专业群课程体系结构

课程模块		课程名称						面向专业	
		软件技术				计算机网络技术	大数据技术		人工智能技术应用
		全栈开发	鸿蒙应用开发	工业应用软件开发	自动化运维				
专业群 平台课	公共基础课程	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、大学生劳动教育（理论）、大学生劳动教育（工学交替实践）、形势与政策教育、军事理论教育、入学教育与军训、职业规划、思想道德与法治、心理健康教育、社会责任教育、安全教育、国家安全教育、创新创业教育、就业指导、学院公共选修课、体育、实用英语、计算机应用基础、普通话						群内全体专业	
	专业基础课程	程序设计基础（C语言）、计算机网络基础、Linux操作系统、数据库技术与应用、Web前端开发基础						群内全体专业	
专业群 模块课	核心能力模块	Web编程技术★	Java程序设计★	C#程序设计★	Java程序设计	Python程序设计	数据分析基础★	人工智能导论	本专业
		Java程序设计★	Web编程技术	Web编程技术	云计算技术基础★	H3C网络技术★	Python程序设计	Python程序设计★	
		前端框架应用技术★	鸿蒙开发基础★	WinForm应用程序开发★	服务器配置与管理★	路由交换高级技术★	Java程序设计	机器学习及应用★	
		JavaEE应用软件开发★	前端框架应用技术★	前端框架应用技术★	虚拟化技术基础★	服务器与自动化运维★	大数据技术基础★	容器技术与应用	
		数据结构	JavaEE应用软件开发	WinForm开发项目实践★	服务器脚本技术与实践★	网络安全技术	Python数据分析技术★	Python高级应用★	
		分离式项目实践★	HarmonyOS高级应用开发	Asp.Net Core MVC程序设计★	服务器监控技术与实践★	云计算技术基础★	Excel高级数据分析	数据分析与可视化★	
		微服务技术与实践	移动智能设备开发★	工业大数据分析可视化	自动化运维技术与实践★	网络安全攻防★	Hive数据仓库★	数据标注工程	
	行业软件综合项目实践★	移动跨平台开发★	工业软件应用开发综合实践★	提示工程与应用	安全设备配置管理★	数据采集与预处理★	深度学习与神经网络★		
	拓展能力模块	Python程序设计	单片机应用技术	软件工程与测试	Web编程技术	网页脚本与响应式设计	Spark项目开发技术	Web编程技术	本专业
		Python应用技术	移动应用开发测试	云计算技术基础	JavaEE应用软件开发	LAMP工程师	数据可视化技术	人工智能数学基础	
		终端交互技术与实践	Android移动应用开发	工业互联网导论	Python程序设计			智能交互与实践	
	实践能力模块	C语言项目实训	C语言项目实训	C语言项目实训	C语言项目实训	网络综合布线工程实训	数据分析综合项目实训	数据处理综合应用开发	本专业
		Java项目实训	Web前端项目实训	C#项目实训	Java项目实训	网络项目综合实训	大数据项目实训	计算机视觉综合项目开发	
		虚拟化技术与实践	微服务技术与实践	虚拟化技术与实践	行业软件综合项目实践	岗位实习	岗位实习	岗位实习	
		服务器管理与实践	移动行业综合项目实战	工业软件运维项目实践	行业软件综合运维实践				
岗位实习		岗位实习	PLC编程技术与实践	数据库管理综合实践					
专业群 拓展课	专业选修课	人工智能导论	人工智能导论	人工智能导论	人工智能导论	人工智能导论	人工智能导论	群内专业互选	
	智能交互与实践	智能交互与实践	智能交互与实践	智能交互与实践	智能交互与实践	智能交互与实践	智能交互与实践		

2. 专业课程体系结构

计算机网络技术专业课程体系结构

课程类别		第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期	第六学期	专业培养目标		
公共基础课	公共基础必修课程	形势与政策	形势与政策	形势与政策	形势与政策	形势与政策	岗位实习	本专业培养德、智、体、美、劳全面发展，掌握计算机网络理论、专业知识和操作技能，具有计算机网络建设和管理、互联网开发、网络安全应用、云计算应用的能力，能够从事系统集成、网络安全、应用开发、IT产品销售与服务等工作，具有较强的创新意识、创业能力和责任感的高素质技术技能人才。		
		社会责任教育	社会责任教育	社会责任教育	社会责任教育	社会责任教育				
		思想道德与法治	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	普通话	就业指导	安全教育				
		习近平新时代中国特色社会主义思想概论	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	国家安全教育	安全教育					
		体育	体育							
		职业规划	大学生劳动教育(理论)							
		大学生劳动教育(工学交替实践)								
		军事理论教育	心理健康教育							
		入学教育与军训	安全教育							
	实用英语									
计算机应用基础										
安全教育										
公共基础选修课程	学院公共选修课、创新创业教育									
专业技能课	专业基础课	计算机网络基础	LINUX操作系统	MySQL数据库技术			职业资格	华为网络系统建设与运维(中级)1+X证书		
		程序设计基础(C语言)	Web前端开发基础	网络安全技术						
	专业主干课		H3C网络技术★	服务器与自动化运维★	云计算技术基础★					
			Python程序设计	华为路由交换高级技术★	网络安全攻防★					
					安全设备配置管理★					
专业实践课				无线网络技术						
				网络综合布线工程实训	网络项目综合实训					
专业拓展课	模块一			网页脚本与响应式设计	LAMP工程师		就业岗位群	互联网开发工程师 云计算工程师		
				人工智能导论						
				智能交互与实践						

1. 专业主干课包含专业核心课、拓展能力课和关联能力课，其中带★为专业核心课。
2. 修完所有必修课程。
3. 公共选修课需修满6学分，其中《创新创业教育》为限选课，需修满2学分。

3. 专业课程体系与毕业要求关系矩阵图

毕业要求（ 培养规格） 课程名称	素质要求						知识要求						能力要求							
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	7	8
思想道德与法治	H	M		H			H						M							
形势与政策	M	M					H						M							
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	H	H	H	H			H						M							
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	H	H	H	H			H						M							
体育			H				H													
计算机应用基础				L	M	L		H	H	H						H				H
职业规划				M		H		H						M						
就业指导				M		H		H						M						
大学生劳动教育（理论）			L	H				H												
大学生劳动教育（工学交替实践）			H																	
心理健康教育				M				H						M						
军事理论教育	H	H		H			H													
入学教育与军训	M	H		H	H		H													
创新创业教育						M		H						M						H
学院公共选修课							H													
社会责任教育	H	H		H	M										L					
普通话					M			M												
实用英语				M										M						
国家安全教育			M				M						M	M						

安全教育			M				M						M	M					
H3C 网络技术★		M			M			M	M				M		H				
路由交换高级技术★		M			M			H	M				M		H		M		
服务器与自动化运维★		M			H					L	M		M		M		M		
云计算技术基础★		M		M	H								M		L				
网络安全攻防★		M			H						M		M	M			M		
安全设备配置管理★		M			M						M		L		M		M		
程序设计开发基础(C语言)		M		M	M				M				M						
计算机网络基础		L			M				M				M						
Linux 操作系统		M			M				M				M		L				
MySQL 数据库技术		M			M				M				L		L				
Web 前端开发基础		M			L				H				L					L	
网络安全技术		M			M					M			M	M					
无线网络技术		M			M				M		M		M			H			
Python 程序设计		M			M				M				L						
网页脚本与响应式设计		M			M				M				L						
LAMP 工程师		M			H				H				L					H	
网络综合布线工程实训		M			L				M		M	M	L		H		M		H
网络项目综合实训		M			M				M			M	M		H	M	H		H
人工智能导论		L			L				L				L			H			
智能交互与实践		L			H								L			H			
顶岗实习	H	H	L		H	M			M	M	M	M	H	M	M	L	M		H

(二) 课程说明

1、公共基础课程

本专业共设置 17 门公共基础课程，其中将思想政治理论、体育、军事理论与军训、大学生劳动教育、职业发展与就业指导、心理健康教育、计算机应用基础等列入公共基础必修课；将创新创业教育、中华优秀传统文化、美育等列入公共基础选修课。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	主要教学要求	考核要求	教学资源	课程思政育人
1	思想道德	通过学习此门课程，培养大学生树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观。此门课程是以培养什么样的时代新人为主线，依据大学生成长成才规律，综合运用相关学科知识，教育、引导大学生加强世界观、人生观、价值观、道德观	绪论：担当复兴大任成就时代新人；（4课时） 1. 领悟人生真谛、把握人生方向；（6课时） 2. 追求远大理想、坚定崇高信念；（6课时） 3. 继承优良传统、弘扬中国精神；（6课时） 4. 明确价值要求、履行价值准则；（6课时） 5. 遵守道德规范、锤炼道	该课程以培养时代新人为主线，以世界观、人生观、道德观、价值观、法治观教育为核心来展开教学内容，引导大学生完善四种认识（认识社会、高校、职业和自己），学会四种技能（如何学习、如何做人、如何做事和如何交往）。教学中力求达到科学性、创新性、	学习成绩评定应注重科学性、合理性。注意把学生的学习态度、平时成绩、卷面成绩、实践成绩等方面结合起来。具体采取过程考核和期末考核的方式，其中过程考核占60%，期末考核占40%。期末考核适用考分离，采取闭卷考试。	教材：教育部统编教材 课程平台：学习通 参考资料：相关经典著作、官方发布的权威学习资料、主流媒体宣传资料 教学场所：多媒体教室	通过基本知识的学习形成良好的思想道德行为习惯和正确的法律观念，这是大学生素质形成的核心和关键；运用知识的能力则是学生分析问题、解决问题的程度和水平，从而提高学生的思想、政治、道德、法治观念和心理素质，把学生培养成“有理想、

	与 法 治	和法治观修养，帮助大 学生牢固树立社会主 义核心价值观，培养良 好的思想道德素质和 法律素养，为新时代逐 渐成为全面发展的社 会主义建设者和接班 人打下坚实的基础。	德品格；（8课时） 6. 学习法治思想、提升法 治素养。（10课时） 课程复习（2课时） 共计：48课时	思想性、启发性、针对性 和实践性的统一。教学方 式可灵活多样。如：理论 教学、案例教学、对分课 堂、多媒体教学和第二课 堂的实践教学等。		有道德、有文化、有纪 律”的中国特色社会主 义伟大事业的合格建设 者和可靠接班人。
2	毛 泽 东 思	以中国化的马克思主 义为主题，以马克思主 义中国化为主线，以中 国特色社会主义为重 点，着重讲授中国共产 党将马克思主义基本 原理与中国实际相结 合的历史进程及理论 成果。学生掌握和领会 毛泽东思想、邓小平理 论、“三个代表”重要 思想、科学发展观产生 的历史必然性、历史地	导论（1课时）第一章： 毛泽东思想及其历史地 位（3课时）第二章：新 民主主义革命理论（4课 时）第三章：社会主义改 造理论（4课时） 第四章：社会主义建设道 路初步探索的理论成果 （4课时）第五章：中国 特色社会主义理论体系 及其历史地位（2课时） 第六章：邓小平理论（6 课时）第七章：“三个代	通过学习使大学生能深 刻认识到马克思主义理 论及马克思主义中国化 时代化的理论成果对实 现中华民族伟大复兴的 重要性，帮助大学生树立 对中国特色社会主义的 理论自信、道路自信、制 度自信和文化自信，更进 一步地确立和完善正确 的世界观、人生观、价值 观。同时在实践能力方面 培养学生运用马克思主	学习成绩采取平时成绩 和期末成绩结合考核的 方式。平时成绩占比 60%，期末成绩占比40%。 平时成绩综合考察学生 的学习态度、学习情况、 实践参与等方面，注重 过程管理，使考核具有 科学性和合理性。期末 成绩采取闭卷的形式， 教考分离，保证考试的 严格公正。	帮助大学生坚定马克思 主义信念，坚定在中国 共产党的领导下走中国 特色社会主义道路的信 念，增强理解与执行党 的基本理论、基本路线、 基本纲领、基本经验的 主动性和自觉性。在未 来的职业生涯中，坚定 不移走中国特色社会主 义道路，为实现中华民 族伟大复兴的中国梦而 承担起历史使命。牢固

	想和中国特色社会主义理论体系概论	位及对中国革命、中国社会主义建设和改革事业的指导意义；把握毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的基本内容及其科学体系，全面推动党的理论成果进教材、进课堂、进学生头脑，从而坚定大学生在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念。	表”重要思想（4课时）第八章：科学发展观（3课时）结束语（1课时）	义立场观点和方法认识问题、分析解决问题的能力，为将来进入社会更好地发展提供正确的思想价值和科学的方法论。		树立“四个意识”，坚定“四个自信”，培养德智体美劳全面发展的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人，培养担当民族复兴大任的时代新人。
3	习近平新时代	习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义，是中华文化和中国精神的时代精华，是党和	导论（1课时）第一章：新时代坚持和发展中国特色社会主义（3课时）第二章：以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴（4课时）第	坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想武装青年学生，引导他们把握习近平新时代中国特色社会主义思想的丰富内涵、精神实质和实践要求，打牢信仰信念的	学习成绩采取平时成绩和期末成绩结合考核的方式。平时成绩占比60%，期末成绩占比40%。平时成绩综合考察学生的学习态度、学习情况、	教材：教育部统编教材 课程平台：学习通 参考资料：相关经典著作、官方发布 引导学生树立中国特色社会主义共同理想，深刻认识习近平新时代中国特色社会主义思想是实现中华民族伟大复兴的行动指南；充分认识

<p>代 中 国 特 色 社 会 主 义 思 想 概 论</p>	<p>人民实践经验和集体智慧的结晶，是中国特色社会主义理论体系的重要组成部分，是全党全国各族人民为实现中华民族伟大复兴而奋斗的行动指南，必须长期坚持并不断发展。习近平新时代中国特色社会主义思想中的“十个明确”“十四个坚持”“十三个方面成就”等内容体系，系统阐述关于新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局和发展方向、发展方式、发展动力、战略步骤、外部条件、政治保证等基本观点，全面介绍习近平总书记对经济、政治、法治、科技、文化、教育、民生、民族、宗教、社会、生态</p>	<p>三章：坚持党的全面领导（2课时） 第四章：坚持以人民为中心（2课时）第五章：全面深化改革开放（4课时）第六章：推动高质量发展（2课时）第七章：社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略（2课时）第八章：发展全过程人民民主（2课时）第九章：全面依法治国（4课时）第十章：建设社会主义文化强国（4课时）第十一章：以保障和改善民生为重点加强社会建设（2课时）第十二章：建设社会主义生态文明（2课时）第十三章：维护和塑造国家安全（2课时）第十四章：建设巩固国防和强大人民军队（2课时）第十五章：坚持“一国两制”和推进祖国完全统一</p>	<p>思想理论根基。针对学生的思想困惑和现实关心的问题开展教学，增强思政课的思想性、理论性、针对性和亲和力，让学生愿意听、喜欢听，进而真学、真懂、真信、真用。坚持将党的最新理论成果融入思政课教学。引导大学生了解国内国际环境的复杂多变，从而开阔眼界，增强责任感和居安思危的忧患意识。</p>	<p>实践参与等方面，注重过程管理，使考核具有科学性和合理性。期末成绩采取闭卷的形式，教考分离，保证考试的严格公正。</p>	<p>的权威学习资料、主流媒体宣传资料 教学场所：多媒体教室</p>	<p>习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义、21世纪马克思主义，增进政治认同、思想认同、理论认同和情感认同；引导学生形成实事求是的科学态度，不断提高科学思维能力，增强分析问题、解决问题的实践本领，依靠学习走向未来；引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，在知行合一、学以致用上下功夫，增长知识、锤炼品格。</p>
--	---	--	--	--	--	---

	<p>文明、国家安全、国防和军队、“一国两制”和祖国统一、统一战线、外交、党的建设等方面作出的理论概括和战略指引。科学揭示了新时代我们党治国理政重大原则方针，体现了理论逻辑、历史逻辑、实践逻辑的有机统一，对于培养兼具科学价值信仰与科学理论涵养的新时代青年意义重大。</p>	<p>(4课时)第十六章：中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体(2课时)第十七章：全面从严治党(3课时)结语(1课时)</p>				
4	<p>以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧密结合国内外形势，紧密结合大学生的思想实际和专业情况，通</p>	<p>参照教育部下发的形势与政策教育教学要点</p>	<p>通过对国内外形势和国家大政方针的学习和研讨，针对学生关注的热点问题 and 思想特点，帮助学生认清国内外形势，培养学生全面、准确地理解党的路线、方针和政策的能力，坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主</p>	<p>学习成绩采取平时成绩和期末成绩结合考核的方式。平时成绩占比60% 期末成绩占比40%。 平时成绩综合考察学生的学习态度、学习情况、实践参与等方面，注重过程管理，使考核具有科学性和合理性。期末</p>	<p>教材：教育部推荐教材时事报告杂志社《时事报告》 参考教育部下发的形势与政策教育教学要点 课程平台：学习通</p>	<p>了解和正确认识实现中国特色社会主义现代化的艰巨性和重要性，引导学生树立科学的社会政治理想，增强学生振兴中华和实现中华民族伟大复兴的信念，增强担负实现中华民族伟大复兴的使命感和责任</p>

与 政 策	过讲解、分析国内、国外的经济、政治、大国关系等热点问题，帮助学生开阔视野，及时了解和正确理解国内外重大时事，使大学生树立坚定的爱党、爱国信仰，具备较强的政治分析和思辨能力，厚植爱党、爱国、爱社会主义的情感。		义道路的信心和决心，积极投身改革开放和现代化建设伟大事业。	成绩采取闭卷的形式，教考分离，保证考试的严格公正。		感，提高综合素质，塑造学生成为“有理想、有道德、有文化、有纪律”的爱国主义大学生。
-------------	---	--	-------------------------------	---------------------------	--	---

5	体 育	<p>以提升学生的身体素质、教授学生掌握运动知识为显性教育目标，以培养学生的思想品德为隐性教育目标，将体育精神和传统体育文化等恰当地融入各专项体育俱乐部课程教学中，将知识、技能的讲授与素质教育融合在一起，使学生在掌握运动知识与技能的同时，形成正确的体育观、健康观，培养协作精神、竞争意识和社会适应能力。</p>	<p>专项运动技能项目基础理论（运动发展概论，基本技战术原理分析，竞赛规则与裁判法的讲解与分析）（4课时）</p> <p>专项运动技能项目基本技术（20课时）</p> <p>专项运动技能项目基本战术（4课时）</p> <p>基础身体素质与教学竞赛：（4课时）</p> <p>专项运动技能项目理论与实践考核（4课时）</p> <p>共计：36课时</p>	<p>全面把握“教会、勤练、常赛”的内涵与要求，使其成为常态化、规范化、系统化的教学组织模式。打造高质量体育课堂，使学生在“知识、能力、行为、健康”诸方面得到全面提升。明确学生各学段特点与发展需求，使体育教学内容更加富有逻辑性、系统性和衔接性。根据各学段教学目标，合理选择多元化教学模式和多样化组织方式，因地制宜、因材施教，增强体育教学方式的有效性、可行性。</p>	<p>力求过程评价与结果评价相结合的评价模式，以课堂提问、随机抽测、理论作业、教学比赛、课余体育锻炼、期末专项运动技能项目技术考核等方式考核与评价学生的能力形成及技巧运用状况，具体要求为：总评成绩=平时成绩（出勤情况、课堂表现、课外体育活动、课余体育锻炼）30%+基础身体素质20%+专项运动技能项目技术40%+理论（裁判理论实践考试或作业）10%</p>	<p>教材：生命在于运动——体育与健康教程</p> <p>课程平台：学习通、运动世界校园</p> <p>参考资料：《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》、《国家学生体质健康标准（2014年修订）》、《普通高校体育俱乐部实用教程》</p> <p>实训资源：各专项运动场地及器械</p> <p>教学场所：东、西田径场，风雨操场，足、篮、排、网球等户外专项运动场地</p>	<p>围绕立德树人根本任务，以体育课程为载体，融入社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、理想信念、时代精神、中国榜样等思政元素，实现思想政治教育渗透于体育教学各环节和全过程，充分发挥体育课程教学的德育功能与价值引领，把培育和践行社会主义核心价值观渗透于体育课程建设、体育课程实施和体育课程资源开发各环节、全过程，进而有效发挥体育课程的德育价值与功能，促使学生德、智、体、美、劳、技全面发展。</p>
---	--------	---	--	---	--	--	---

6	<p>本课程以培养学生求职就业能力为目标，以“就业信息搜集→求职材料准备→求职策略和技巧→转换职业角色→就业程序办理”为主线，以情境教学、案例教学、体验式教学为手段，学生通过个人或合作完成学习情境中的任务，培养学生分析、解决问题的能力，提升团队协作能力，激发自主学习的兴趣，同时帮助学生更加了解自己的职业兴趣和能力，掌握求职策略和技巧，提高就业竞争力，为未来的职业生涯奠定坚实基础。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 就业指导概述(2 课时) 2. 就业信息准备(2 课时) 3. 求职准备 (2 课时) 4. 求职择业的方式 (2 课时) 5. 职业角色转换(2 课时) 6. 就业程序办理(2 课时) 7. 就业权益维护(2 课时) 8. 实习与学习、复习课(2 课时) <p>共计：16 课时</p>	<p>强调以学生学习和成长需求为出发点,遵循“教师引导, 学生为主”原则, 结合场景模拟法(如模拟毕业流程、模拟面试等)、无领导小组、讨论法等多种方法, 激发学生学习和积极性, 逐步提升学生思辨能力、解决问题的能力等, 努力为学生创设更多知识应用的机会。让学生在参与活动的过程中, 增加面试技巧, 熟悉毕业流程, 提升求职择业技能, 感受学校环境和职场环境不同, 及时转变为职场角色。</p>	<p>本课程采取过程考核和期末考核的方式, 其中过程考核占 60%, 期末考核占 40%; 期末考核采取期末大作业(提交简历)和学习通线上考试相结合的方式, 考试适用教考分离。</p>	<p>教材: 《大学生就业与创业指导》, 编者: 吴勇、毛建兰、吴玫。 课程平台: 超星学习通 参考资料: 1. 《大学生就业指导》, 编者: 夏懿娜、吴娟; 2. 《高职职业发展与就业指导教程》, 编者: 赵放辉、王晓琼、窦雅琴; 3. 《大学生职业生涯规划与就业指导》, 编者: 林树贵、张伟、周雨。 4. 《大学生职业规划与就业指导》,</p>	<p>依据课程内容, 结合国家行业发展、就业市场需求和供给变化、就业政策、创业政策, 充分挖掘课程思政元素。坚持与时俱进, 在教学中融入课程思政元素: 如理想信念教育、使命感、责任感、爱国精神、奋斗精神、开拓创新精神、工匠精神、中华优秀传统文化等内容, 培养学生先就业再择业的观念, 保持健康就业心理, 引导学生形成独立自主、脚踏实地、勤于思考、乐于奉献的良好品质, 将个人价值的实现充分融入国家发展和社会需要中。</p>
---	---	--	--	--	---	---

						编者：龚璞、唐伶俐； 5《大学生就业指导教程》，编者：陈抗、王北阳。 教学场所：多媒体教室	
7	新职业英语（IT英语（行业篇））	<p>《新职业英语（行业篇）IT英语》课程的总体目标是全面贯彻党的教育方针，培育和践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务，促进学生英语学科核心素养的发展，培养具有中国情怀、国际视野，能够在IT职场中用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才。通过本课程学习，学生能够达到课程标准所设定的四项学科核心素养的发展目标。</p> <p>1.职场涉外沟通目标 2.多元文化交流目标 3.语言思维提升目标 4.自主学习完善目标</p>	<p>《新职业英语（行业篇）IT英语》共计八个单元，涵盖IT行业七个典型工作过程。每个单元均分为课内、课外两个环节。按模块划分课时如下：</p> <p>1.联络接洽（8课时） 2.设计方案（8课时） 3.产品测试（8课时） 4.产品销售（12课时） 5.售后服务（8课时） 6.产品维修（4课时） 7.未来展望（4课时） 共计52个课时。</p>	<p>1.坚持立德树人，发挥英语课程的育人功能：充分发挥育人功能，积极培育和践行社会主义核心价值观。</p> <p>2.落实核心素养，贯穿英语课程教学全过程：设计符合学生情况的教学活动</p> <p>3.突出职业特色，加强语言实践应用能力培养：突出职业特色，创设与行业企业相近的教学情境任务。</p> <p>4.提升信息素养，探索信息化背景下教与学方式的转变：树立正确的信息</p>	<p>本课程采取形成性考核和期末考核的方式。其中平时成绩占30%，期中成绩占30%，期末考核占60%。</p> <p>形成性考核由学习内容考核(课后配套练习)和学习过程考核组成。其中,学习过程考核由出勤、课堂表现、口语测试、听力测试三部分组成。</p> <p>期末考核依照教考分离要求，采取闭卷形式：考试内容以《高等职业教育专科英语课程标准》为依据,难度适中,题</p>	<p>教材：1.《IT英语形成性评估手册：第三版》，徐小贞，外语教育与研究出版社 2.新职业英语IT英语（第三版），徐小贞，外语教育与研究出版社 3.《新职业英语 行业篇IT英语 教师用书》，徐小贞，外语教育与研究出版社</p> <p>课程平台： https://mooc1.chao</p>	<p>在IT英语课程中融入思想政治教育内容，以培养学生的思想政治素养和专业技能。通过课程，对学生进行思想政治教育，旨在培养具有良好政治素质、道德品质和社会责任感的公民。在IT英语课程中实施思政育人，包括以下几个方面：</p> <p>1.整合内容： 2.案例分析： 3.实践活动： 4.教师榜样 5.互动讨论</p> <p>通过这些课程思政育人</p>

			化教学理念。 5.尊重个体差异,促进学生全面与个性化发展:根据学生认知特点和能力水平组织教学。	型丰富,题量适度,对未作具体教学要求的章节不作考试要求。	xing.com/mooc-ans/course/200827311.html 课程资料: https://heep.unipus.cn/support/list.php?SeriesID=381&SubSeriesID=1098	方式,真正做到寓思想教育于语言教学之中,使学生成为具有国际视野、家国情怀、社会责任感和创新意识的高素质技术技能人才。	
8	心理健康教育	本课程紧紧围绕“课程思政”和“立德树人”理念,结合大学生心理健康状况,以课堂教学和活动教学为切入点,注重增强人际互动与情景体验,实践体验与理论结合,设计大学生常见心理问题专题,帮助学生树立心理健康观念、识别心理异常现象、正视心理问题、掌握基本的应	课程在大一开设,一学期完成,每学期32—36学时。 1.关注心理健康走近心理咨询(4课时)2.了解自我意识明确发展方向(4课时)3.学会有效沟通创造和谐人际(6课时)4.探索情绪情感促进自我成长(6课时)5.塑造健全人格成就健康人生(4课时) 6.感悟珍惜生命拥抱幸	着眼于学生适应社会发展和个人生活的需要,从健康知识观念、健康基本技能、健康生活方式与行为等方面发展学生的健康素养;关注学生学习过程中健康生活技能的养成,强调健康知识的理解与健康生活技能的掌握,通过小组互助、心理测试、团体辅导、情境表演、角色扮演等活动,促进学生自觉地采纳和保	程考核采用过程性考核和期末综合考查相结合。过程性考核占70%,期末综合考核占30%。过程性考核包括上课状态,互动情况、视频资源学习和章节作业等环节构成。期末综合考查采用开卷形式,完成学习总结、典型案例分析,或小组心理剧展示其中一项即可。	教材: 《大学生心理健康教育》,姚本先,安徽大学出版社 课程平台: 超星泛雅 https://mooc1.chaoxing.com/mooc-ans/mycourse/teacher/course?moocId=207545719&clazid=30453487&edit=true&v=0&cpi=2	课程融合思政元素,促进学生的人格完善,有效提升学生的心理素质和思政素养。每专题的案例选择上均带有思政元素,例如在讲述人格及其完善专题时,和学生一起研读《习近平的七年知青岁月》,学习习近平总书记对党一贯之的忠诚热爱,富民强国的抱负和担当,一心为民的深厚情怀,宽

		对技能，培育自尊自信、理性平和、积极向上的健康心态，促进学生心理健康素质与思想道德素质、科学文化素质的协调发展。	福生活（4课时） 1. 次要内容包括：大学生爱情心理（2课时）、大学期间生涯规划及能力发展（2课时）、大学生性心理（2课时）、大学生压力管理与挫折应对（2课时）	持有有益于健康的行为和生活方式；充分发挥心理教师的主导作用，尊重学生主体地位，培养学生自主自助维护心理健康的意识和能力。		0106000&pageHeader=0 参考资料： 大学生慕课平台、学习强国慕课模块 教学场所： 多媒体大教室	厚敦实的优良品质；研读周恩来同志的《我的修养要则》，感知周总理以诚待人、以情感人、以心换心的人格魅力。
9	计算机应用基础	本课程为公共基础课，通过对本课程的学习，使学生熟练掌握计算机操作的基本技能，能够根据要求顺利完成较为复杂的文字处理、电子表格计算、幻灯片制作、网络搜索等任务。培养学生的自学能力和获取计算机新知识、新技术的能力，具有使用计算机工具进	1. 计算机基础知识（8课时） 2. 管理计算机资源（4课时） 3. 文字处理（12课时） 4. 电子表格应用（14课时） 5. 演示文稿制作（8课时） 6. 计算机网络基础及Internet应用（4课时） 7. 模拟练习（2课时） 共计：52课时	任课教师应具有扎实的办公软件操作技能，能较好地把握教材的纵横性，突出重点与难点，并能根据不同的教学内容学生层次因材施教，同时可采用多元化的教学方法与手段有效地组织教学。（如案例教学法、情境教学法、讨论式教学法教学法等多种教学方法）。在教学过程中贯穿素质教	本课程采取过程考核和期末考核的方式，其中过程考核占40%，期末考核占60%； 过程性考核由考勤、课堂表现、作业、课程设 计构成； 期末考核引用安徽省一级水平考试成绩。	教材：《计算机应用基础项目化教程（翻转课堂版）》 课程平台：超星学习平台 https://www.xueyinonline.com/detail/200869662 参考资料：《大学计算机基础案例教程：Windows	通过教学，提升学生的专业技能、信息创新精神、社会责任，推动人文素质教育和专业教育贯通融合，注重理论素养与专业技能的有机结合，协同服务学生德、智、体、美、劳、技全面发展。深度挖掘课程中的思政资源，完善教学设计，加强课堂互动，强化实践教学，提升实

		行文字处理、数据处理、信息获取的能力以及良好的职业素养。熟悉新一代信息技术、信息技术应用创新等领域相关法律法规，了解新一代信息技术、信息技术应用创新等产业发展现状与趋势。		育,提高学生的职业素养和道德情操,提升信息创新能力。		7+Office 2010(微课版)》 实训资源:计算机基本技能实训、键盘练习等、水平考试模拟系统、计算机等级考试模拟系统、1+X WPS 模拟系统。 教学场所:计算机基础实验室	验环节的参与度、展示度和意义度,加强作业设计,将思政元素融入课程教学全过程,在潜移默化中帮助学生树立正确的人生观,以实现知识传授、能力培养和价值塑造的有机统一。
10	入学教育与军训	培养学生吃苦耐劳的精神;了解所学专业特点特色;了解大学校园的校纪校规,以便更好的融入大学生活。	专业教育 校纪校规 军训	1. 案例教学 2. 现场教学	考核采用现场走队列方式,完成军训规定的必要动作。		加强对大学生的理想信念、职业道德等思想政治素质方面的教育,将个人的成长成才与国家的发展壮大紧密联系起来,培养学生求实创新、艰苦奋斗的意识与精神,使得大学生的观念和行为、知识与实践能力得到更好地结

						合与统一。	
11	军事理论教育	<p>本课程以国防教育为主线，以军事理论教学为重点，以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为遵循，深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，按照教育要面向现代化、面向世界、面向未来的要求，使学生能够理解国防历史。普通高等学校通过军事课教学，让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。</p>	<p>1. 中国国防（国防概述、国防法规、国防建设、国防建设、国防建设 共计 2 课时） 2. 国家安全（国家安全形势、国家安全形势 共计 2 课时） 3. 军事思想（中国古代军事思想、当代中国军事思想 共计 4 课时） 4. 现代战争（新军事革命、新军事革命 共计 2 课时） 5. 信息化装备（信息化作战平台 共计 2 课时） 6. 同条令教育与训练（6 课时） 7. 射击与战术训练（6 课时） 8. 防卫技能与战时防护训练（6 课时） 9. 战备基础与应用训练（6 课时）</p>	<p>课程纳入普通高等学校人才培养体系，列入学校人才培养方案和教学计划，实行学分制管理，课程考核成绩记入学籍档案。坚持课堂教学和教师面授在军事课教学中的主渠道作用，重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理。采取线上线下双重形式授课，学生学习结束后需通过考试，方可取得该课程学分</p>	<p>课程采取过程考核和期末考核的方式，其中过程考核占60%，期末考核占40%； 期末考核采取统一时间发布学习通试卷答题； 线上学习要求完成100个任务数（共139个任务数），根据学习通后台自动导出，满100给分100分、低于50者给分不能超过50分。</p>	<p>教材：《大学生国防教育与军事训练》，主编：黄祥庆，出版社：航空工业出版社 课程平台：超星学习通 参考资料：中国军事史略、大学生军事理论教程、邓小平新时代军队建设思想发展史等 教学场所：多媒体教室</p>	<p>军事理论课程思政建设是一项系统工程，既需要入脑、入心、入行，也需要落地、落实、落细，军理课教学团队将聚焦“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一教育的根本问题。本次课程以爱国主义教育为核心，教师思想建设为关键，以树立学生主体思想为根本要求，三方面协同构成。“课程思政”实施路径上，要加强方式创新，注重课程延伸的重要作用，利用现代化技术开展立体教学，以实践促进课程思政的实现</p>

			共计：线下 12 课时，线上 24 课时， 共计 36 课时				
12	创新创业教育	了解创新创业教育的知识内涵，指导与鼓励学生进行创新创业实践的开展。	<p>1. 创业基础知识（8 课时）</p> <p>2. 创业形式（8 课时）</p> <p>3. 创业技巧（8 课时）</p> <p>4. 创业实践（8 课时）</p> <p>共计：36 课时</p>	大学生创新创业教育教学要求侧重于培养学生的创新意识、创业能力和实践技能。教学中应融入创新理念，采用案例教学、项目驱动和模拟创业等互动式教学方法。同时，强调团队协作与领导力训练，提升学生的综合素质和适应未来市场的能力。	教学平台线上考试	<p>[1]超星学习通： https://mooc1.chaoxing.com</p> <p>[2]大学生慕课平台： https://www.icourse163.org</p>	培养学生求实创新、艰苦奋斗、自主创业的意识与精神，做到知识技能学习、素质培养以及价值引领相结合，培养学生的爱国情怀。
13	学院公共选修课	了解国家博大精深的传统文化，培养学生的国家使命感和荣誉感；运用优秀的传统知识理论实践于所学专业。培养学生认识美、	<p>含中华优秀传统文化、美育等。</p> <p>中华优秀传统文化教育、革命传统教育、家庭教育、社会教育。</p> <p>美育培养学生充分感受现实美和艺术美的</p>	大学生公共选修课教学要求旨在拓宽学生的知识视野，提升综合素质。课程应多样化、有趣易懂，兼顾知识性与实用性。教学方法灵活，鼓励互动和讨论，注重培养学	教学平台线上考试	<p>[3]超星学习通： https://mooc1.chaoxing.com</p> <p>大学生慕课平台： https://www.icourse163.org</p>	运用中华优秀传统文化、美育等相关内容，坚持历史与现实、理论与实践相结合，培养青年学生积极探索、勇于创新、应变求变的精神品质和实践能力，引导

		爱好美和创造美的能力的教育，也称美感教育或审美教育，是全面发展教育不可缺少的组成部分。	能力。使学生具有正确理解和善于欣赏现实美和艺术美的知识与能力；形成他们对于美和艺术的爱好。培养和发展学生创造现实美和艺术美的才能和兴趣。	生的批判性思维和自主学习的能力。同时，课程应结合学生的兴趣和未来职业规划，增加实践环节，提高学生的参与度和满意度。			他们扎根中国大地了解国情民情，以永不停滞、永不僵化的精神状态干事创业，从“美”的感性层面浸染心灵，从“德”的理性层面塑造行为。
14	社会责任教育	以培养为实现中华民族伟大复兴的中国梦培养有理想、有担当、有作为的新时代大学生为目标。	人生观教育、家庭教育、历史观教育、民族观教育、国家观教育、文化观教育、价值观教育以及人类命运共同体意识教育。	网络教学	教学平台线上考试	[4]超星学习通： https://mooc1.chaoxing.com 大学生慕课平台： https://www.icourse163.org	将世界观、人生观、价值观等内容的纳入课程的教学目标中，并在授课中通过案例、实践、正确价值观引导等方式开展“润物细无声”的课程思政教育，增强学生社会责任感。
15	大学生劳动教育	教育引导大学生崇尚劳动、尊重劳动。	强化劳动教育，明确劳动教育时间，弘扬劳动精神、劳模精神。	分理论与实践两部分，理论部分采用网络必修，实践部分结合工学交替需要开展。	教学平台线上考试	[5]超星学习通： https://mooc1.chaoxing.com 大学生慕课平台： https://www.icourse163.org	以“劳”育人、以“劳”树德，通过劳动教育，帮助学生树立正确的哲学观、实践观和价值观，激发学生热爱劳动、崇尚劳动、乐于

	育					rse163.org	劳动的内在动力，实现职业教育“德技并修”的培养目标。
16	职业规 划	<p>本课程是高职三年制所有专业一年级学生的公共必修课程，课程旨在引导大学生树立职业生涯发展的自主意识，树立积极正确的人生观、价值观和择业观，培养学生掌握如自我探索技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能、沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技能等。通过职业生涯规划理论知识的学习和实践，唤醒大学生职业生涯规划意识，突出理论联系实际，力求帮助</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 唤醒职业生涯规划意识（2课时） 2. 认识职业生涯规划（2课时） 3. 自我探索（2课时） 4. 职业生涯目标与决策（2课时） 5. 学生诊改标准和规划制定（2课时） 6. 职业道德与职业技能（2课时） 7. 聚焦职业生涯管理（2课时） 8. 职业目标方案实施之就业指导（2课时） <p>共计16课时。</p>	<p>内容上，力求体现实践性、科学性和系统性，突出强调理论联系实际。在遵循课程体系和课堂教学规律的前提下，引入多种教学方法，例如课堂讨论、启发式教学法、互动教学等，有效激发学生学习的主动性和参与性，利用信息化教学手段提高教学效果。同时要求根据学生认知水平、年龄、学科特点、社会经济发展及专业实际，培养学生自我认识、自我规划能力、人际交往能力、求职就业能力，建立积极正确的职业态度，建立适合自己的职</p>	<p>本课程采取过程性考核和期末考核相结合的方式。其中过程性考核占60%，具体评价方式分为作业（24%）、考勤（24%）、课堂表现（6%）及大学生职业规划比赛参与情况（6%）。</p> <p>期末考核占40%，期末考核采取提交大作业考察的形式。</p>	<p>教材：《职业规划》（第三版），编者：刘恩超，版次：3，出版社：中国财政经济出版社</p> <p>课程平台：超星学习通</p> <p>参考资料：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 《大学生职业生涯规划》，编者：宗敏、夏翠翠，版次：1，出版社：人民邮电出版社，ISBN：9787115487483 2. 《职业生涯规划与就业创业指导》，编者：苏文平，版 	<p>本课程以三全育人思想为指导，结合课程特点，坚持与时俱进，将授课内容与当今时事热点相结合，依照每节课知识点的特点将“思政元素”融入教案课件、课堂讲授、专题讨论、课后作业、期末考查等环节。重点融合以下思政元素：坚定的理想信念、精益求精的工匠精神、严谨认真的求学态度、自觉遵守工作中的道德规范，从而培养学生在家国情怀、社会责任、道德规范、工匠精神、职业素养等方面的综合</p>

		大学生系统地、科学地进行职业规划。		业生涯规划。		次：2，出版社：中国人民大学出版社，ISBN：9787300277998 3.《大学生职业生涯规划》，编者：张德琦，版次：1，出版社：化学工业出版社，ISBN：9787122377869 教学场所： 多媒体大教室	素质。
17	普通话	1. 掌握普通话语音基本知识和普通话声、韵、调、音变的发音要领；掌握普通话练习和提高的方法，具备较强的方音辨正能力和自我训练能力。 2. 能用规范标准或比较规范标准的普通话	1. 普通话课程概述（2课时） 2. 声母（2课时）3. 声母辨正（2课时）4. 韵母辨正（2课时）5. 声调（2课时）6. 音变（2课时） 7. 短文朗读（2课时）8. 命题说话（2课时）9. 考试（2课时）	1. 从就业成才的需求出发，让掌握标准的普通话成为学生的内心需求和自觉的行为。 2. 了解普通话的内涵；普通话与汉语方言的关系以及普通话语音教学的重要性；我国推广普通话的工作方针和工作重点；	本课程采取形成性考核和期末考核的方式，其中形成性考核占40%，期末考核占60%； 形成性考核由两部分组成：平时课堂练习成绩和学习态度考核。其中，学习态度考核由出勤、	教材：普通话水平应试指导（主编：刘朋建 语文出版社） 课程平台： https://mooc1.chaoxing.com/courseport	1. 从就业成才的需求出发，让掌握标准的普通话成为学生的内心需求和自觉的行为。 2. 了解普通话的内涵；普通话与汉语方言的关系以及普通话语音教学的重要性；我国推广普通话的工作方针和工作

	<p>进行朗读、说话、演讲及其它口语交际。</p> <p>3. 了解普通话水平测试的等级标准、测试内容及形式、应试流程要求。针对普通话水平测试进行有效的训练，把握应试要领。</p> <p>4. 掌握通用的普通话口语表达和行业普通话口语表达的基本技能。</p>	<p>共计：18 课时</p>	<p>掌握普通话的学习方法。</p> <p>3. 通过大量的训练获得普通话口语表达的基本技能、克服不良发音习惯，养成正确发音习惯。充分使用教材内的训练资料，做到读准每个词语。熟读每篇文章。</p> <p>4. 学会普通思维、培养普通话语感，增强有声语言的表现力。</p>	<p>课堂表现组成。</p> <p>期末考核采取考察课的形式，考试内容音节、朗读和说话。</p>	<p>al/241242700.htm</p> <p>1</p> <p>参考资料： https://cdnpsc.isay365.com/psc_file_server/liveCourse/inviteRegister?registerType=channel&tst=db8fc66c70bc06e854f896ad7f47d003&cnno=561028364515228022&sno=2002061817</p>	<p>重点；掌握普通话的学习方法。</p> <p>3. 通过大量的训练获得普通话口语表达的基本技能、克服不良发音习惯，养成正确发音习惯。充分使用教材内的训练资料，做到读准每个词语。熟读每篇文章。</p> <p>4. 学会普通思维、培养普通话语感，增强有声语言的表现力。</p>
--	---	-----------------	---	--	--	--

（二）专业（技能）课程

本专业共开设 21 门专业（技能）课程，其中 H3C 网络技术等 6 门课程为专业核心课程（带★号的课程），课程内容紧密联系生产劳动实际和社会实践，突出应用性和实践性，注重学生职业能力和职业精神的培养。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	主要教学要求	考核要求	教学资源	课程思政育人
1	程序设计基础（C语言）	本课程为专业群的基础课，旨在让学生掌握程序设计基本概念，包括变量、数据类型、运算符和控制结构等。同时，培养学生运用数组、函数等思想解决实际问题的能力。课程强调C语言程序设计和调试方法，提升学生职业编程能力。通过学习，学生将形成程序设计基本思想，为后续课程奠定坚实基础。	1. C语言概述：包括C语言的运行环境、特点和基本格式等。（8课时） 2. C语言语法基础：包括C语言基本数据类型、运算符与表达式。（12课时） 3. 基本程序结构：包括顺序、分支、循环等基本程序结构（12课时） 4. 数组的使用：包括一维数组、二维数组、字符数组等。（12课时） 5. 函数的定义与使用：包括函数的定义、函数调用的原理等。（16课时）	1. 教学认真执行课程标准，采用“任务驱动的线上线下混合式教学模式”。 2. 教学过程中注意以学生为主体，可采用分组协作方式，授课案例尽量考虑趣味性和思政元素，引导学生主动学习，教学内容根据教学效果可进行适当调整； 2. 课程思政内容根据教学实际情况来进行有效融入； 3. 教学评价中平时成绩采用过程性考核，使用超	课程考核方法主要采用过程性考核+期末考核相结合的方法。 课程总体评价中，过程性考核、实践考核、期末考核三者所占比例分别为 30%、30%、40%。 1. 过程性考核： （1）作业 25%，所有作业的平均分； （2）课堂互动 30%，参与投票、问卷、抢答、选人、讨论、随堂练习等课程活动可以获相应分数；	1. C 语言程序设计（第 4 版）（微课版）章晓勤，电子工业出版社。 2. 《C 程序设计》谭浩强，第 5 版，清华大学出版社 3. 学习通平台： https://mooc1.chaoxing.com/ 4. 在线编程平台：东方博宜 https://oj.czos.cn/	课程教学过程中，有机融入思政教育，培养学生的道德品质和家国情怀。 1. 通过案例分析，引导学生理解科技发展的社会责任和伦理道德。 2. 通过团队合作项目，培养学生的团队协作和沟通能力 3. 通过课程实践，让学生体验编程的乐趣和成就感，激发他们对科技的热爱和对国家的忠诚。

		6. 综合案例。（18 课时） 共计：78 课时	星网络教学综合服务平台记录。	<p>(3) 签到 10%，按次数累计，全勤为满分；</p> <p>(4) 课程视频 10%，课程视频全部完成得满分，单个视频分值平均分配；</p> <p>(5) 阶段考试 25%，每个模块结束后进行一次综合性考核；</p> <p>2. 实践考核：课堂实践任务完成考核。</p> <p>3. 期末考核：教考分离，闭卷考试，采用理论考试方式考试。</p>	4. 注重培养学生的软件工匠精神，在潜移默化中培育社会主义核心价值观，提高综合职业素养，树立社会主义职业精神。		
2	计算机网络基础	<p>本课程是专业群的的专业基础课程，对网络专业来说，通过本课程学习让学生认识理解计算机网络常用术语、基本概念，领会计算机网络结构体系、网络协议，掌握局域网组建、管理和应用技术，理解互联网技术、网络服务及网络安全基础，了解网络新技术应用。</p>	<p>1. 计算机网络基本概述 (6 课时)</p> <p>2. 网络协议和体系结构 (6 课时)</p> <p>3. Windows 的常用网络命令 (4 课时)</p> <p>4. 局域网组建技术 (16 课时)</p> <p>4. 网络互连技术 (18 课时)</p> <p>5. 传输层 (6 课时)</p> <p>6. 网络操作系统中常用服务器的配置与管理 (8 课时)</p>	<p>充分利用本专业老师集体编写的安徽省十四五规划教材、安徽省特色教材的优势，利用华为 ICT 学院、H3C 网络学院和思科网络学院的学习资源，结合课程教学标准，按照理论与实际相结合方式进行学习。通过以学生为主体，任务驱动的方式让学生加深掌握网络知识、技能的基础，为后期深入学习网络专业课程打好基础。</p>	<p>课程考核方法主要采用过程性考核+期末考试相结合的方法。</p> <p>课程总体评价中，过程性考核、实践考核、期末考试三者所占比例分别为 30%、30%、40%。</p> <p>期末考试适用教考分离，采取笔试考试；主要考核学生知识记忆能力与理论掌握程度。</p>	<p>[1] 朱士明，《计算机网络技术》，第二版，北京：人民邮电出版社</p> <p>[2] 谢希仁，《计算机网络》，第七版，北京：电子工业出版社</p> <p>[3] 超星学习通： https://mooc1.chaoxing.com</p> <p>[4] CSDN 论坛 — https://bbs.csdn.net/</p>	<p>通过计算机网络基础课程教学让学生养成认识现代信息技术、尊重科学规律的态度，形成科学的世界观、正确的人生观。树立热爱科学、热爱生活、终身学习的情怀。</p> <p>课程内容设计通过分项目课程学习和训练，培养学生勤奋学习和认真负责的工作态度，塑造良好的团队合作精神和坚韧的意志，养成既独</p>

			<p>7. 网络安全(6 课时)</p> <p>8. 云计算技术(2 课时)</p> <p>9. 网络故障(2 课时)</p> <p>10. 复习(4 课时)</p> <p>共计：78 课时</p>				立思考又能勤学好问的习惯。
3	linux 操作系统	<p>本课程是专业群的基础课，旨在使学生深入理解操作系统的组成与工作原理，掌握Linux系统的安装与配置。学生将学会图形界面的基本操作，并精通命令界面的各项命令与配置方法。此外，课程还强调Linux shell脚本的编程能力，使学生能够利用脚本实现基本自动化任务。通过本课程学习，学生将具备扎实的Linux系统应用能力，为后续课程及职业发展奠定坚实基础。</p>	<p>1、操作系统基础(2 课时)</p> <p>2、Linux 的安装、配置和基本使用(4 课时)</p> <p>3、目录基本概念和绝对路径相对路径访问(4 课时)</p> <p>4、文件系统(8 课时)</p> <p>5、用户和组(6 课时)</p> <p>6、配置与管理磁盘(4 课时)</p> <p>7、文件所有者与权限(6 课时)</p> <p>8、Bash Shell(6 课时)</p> <p>9、配置网络和使用 ssh 服务(4 课时)</p> <p>10、熟练使用 vim 编辑器(4 课时)</p> <p>11、学习 shell script(4 课时)</p> <p>12、使用 gcc 和 make 调试程序(4 课时)</p> <p>综合复习(4 课时)</p>	<p>(1)根据行业企业对从业人员职业下级职员基本和岗位技能要求解构教学要求</p> <p>(2)以项目任务模块为单元来构建课程内容</p> <p>(3)针对高职教育特点和计算机网络专业特点构建教学模式、教学方法，在完成任过程中培养学生的职业能力，满足学生就业和职业发展的需要。</p>	<p>采用过程考核和期末考试相结合的方式，其中过程考核占60%(课程平时表现30%+试验和期中30%)，期末考试占40%；过程考核主要在随堂实验任务完成情况和作业、考勤、其他课堂表现和期中测验，重点考察学习内容掌握情况和综合表现，期末考试适用教考分离，采取笔试考试；主要对照课程标准考核学生本课程内容掌握情况</p>	<p>[1] 杨云 吴敏，《Linux 网络操作系统项目教程 RHEL 8/CentOS 8 微课版》第4版，人民邮电出版社</p> <p>[2] 张宏甫 刘丁发石坤泉，《Linux 网络操作系统应用技术》第一版，哈尔滨工程大学出版社</p> <p>[3] 超星学习通：https://mooc1.chaoxing.com</p>	<p>实施 linux 操作系统课程的思政育人内容时，遵循以下思路结合课程单元内容进行思政内容设计：</p> <p>1、强化意识形态引导：在系统中整合国家主义、爱国主义和社会主义核心价值观的教育内容。</p> <p>2、提升文化认同：通过案例教学等方式，展示中华文化的独特魅力，增强学生对传统文化的认同感。</p> <p>3、培养法治意识：在系统操作中强调法律法规的重要性，如设置合规性提示，加强数据安全与隐私保护教育。</p> <p>4、促进道德建设：结合系统漏洞介绍，提醒学</p>

			共计：60 课时				生遵守网络道德规范，鼓励诚信、友善、尊重他人的网络行为。 以上内容结合教学单元分别进行课程思政设计，最终形成对应的框架体系。 行思政内容设计：
4	数据库技术与应用	本课程是专业群的基础课，旨在面向数据库系统管理员、数据库应用开发工程师等工作岗位，培养学生能对数据库应用的分析、归纳、设计和实现能力；能够对数据库工程问题进行预测和模拟；能利用数据库技术优化设计更高效的数据库系统。培养学生守时、诚信、责任等方面的意识，激发学生的智造强国、创新理念，树立严谨规范的工匠精神。	<p>1. 认识数据库（4 课时）</p> <p>2. 创建数据库（4 课时）</p> <p>3. 数据库的基本应用（6 课时）</p> <p>4. 数据查询（10 课时）</p> <p>5. 优化系统数据（8 课时）</p> <p>6. 管理系统中的数据（10 课时）</p> <p>7. 维护系统的安全（6 课时）</p> <p>8. 课程综合设计（8 课时）</p> <p>阶段性测试（4 课时）</p> <p>共计：60 课时</p>	课程紧密对接新一代信息技术产业需求，以“教务管理系统”作为基本学习情境，与科大讯飞合作开发的“网上购物商城”“讯飞设备管理系统”“电商平台”“企业设备保修系统”“实习就业管理平台”“智慧医疗”等作为课下拓展学习任务，课程设计作为综合学习情境；课程按照8个模块（按专业分可选和必选）、38个任务、1个分组课程设计三个学习层级组织教学。	本课程以技能大赛为引领，以产教融合为支撑，利用网络学习平台的数据监控和分析功能，制定了“线上+线下”多元化评价体系和增值评价标准细则。 课程采取过程考核和期末考核的方式，其中过程考核占60%，期末考核占40%；期末考核适用教考分离，采取闭卷考试。	<p>教材：“十四五”规划教材《数据库技术项目化教程（基于MySQL）》第2版</p> <p>课程平台： https://www.xueyinonline.com/detail/240939703</p> <p>参考资料：</p> <p>1. 《MySQL 数据库应用与开发》，华文立、江国粹等，西北工业大学出版社，ISBN：9787561268179</p> <p>2. 数据库之家： https://www.mytecdb.com/</p> <p>3. CSDN 论坛——IT 技术交流</p>	以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，结合学生未来所从事工作的职业素养要求，以促进学生成长成才为出发点和落脚点，结合课程、专业实际，挖掘课程所蕴含的思想政治教育元素，增强课程的育人功能。把社会主义核心价值观、家国情怀、社会责任、文化自信、合作精神、敬业精神教育等有机融入教育教学全过程中的各环节。

						区 : https://bbs.csdn.net/	
5	Web 前端开发基础	<p>本课程为专业群的基础课，旨在让学生掌握网页设计基本原理，包括 HTML5、CSS 以及响应式设计。学生将熟练掌握 HTML 常用标签和 CSS 样式设计，学会使用开发工具进行高效开发。同时，课程强调 W3C 标准的重要性，保障网页兼容性和可访问性。通过项目实践，培养学生项目管理和团队协作能力。鼓励学生持续学习前端新技术，培养自我学习和创新能力，为未来职业发展奠定坚实基础。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 网页设计基础知识（4 课时） 认识网页和网站；学习 HTML5 文档的基本结构 2. HTML 基础（4 课时） 学习 HTML 文本控制标签、图像标签、超链接标签、列表标签、表格标签 3. CSS 入门—网页美丽的衣装（10 课时） 初识 CSS；学习 CSS 文字样式属性、文本外观样式属性；学习关系选择器、超链接伪类选择器、学习 CSS 三大特性 4. CSS 盒子模型（10 课时） 认识盒子模型；学习盒子的浮动和定位 5. 使用 CSS 美化网页图像 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教学认真执行课程标准，教学过程中，教学内容根据教学效果可进行适当调整； 2. 课程思政内容根据教学实际情况来进行有效融入； 3. 教学评价中平时成绩采用过程性考核，使用超星网络教学综合服务平台记录。 	<p>课程考核方法主要采用过程性考核和终结性考核相结合的方法。课程总体评价中，素质评价、实践能力考核、终结性考核三者所占比例分别为 30%、30%、40%。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 过程性考核： <ol style="list-style-type: none"> (1) 作业 15%； (2) 课堂互动 20%； (3) 签到 10%； (4) 课程视频 15%； (5) 章节测验 2%； (6) 章节学习次数 3%； (7) 讨论 5%； (8) 阶段考试 25%； (9) 课后拓展任务 5%。 2. 终结性考核：教考分离，闭卷考试，采用理论考试方式考试，根据卷面答题情况打分。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 《网页设计与制作基础（HTML+CSS）》，巩知乐，胡六四等，第 1 版，电子工业出版社。 2. 《HTML+CSS+JavaScript 网页制作案例教程》，黑马程序员，第 2 版，人民邮电出版社 3. 《Web 前端开发（初级）》，工业和信息化部教育与考试中心，第 1 版，中国工信出版集团、电子工业出版社 4. 《Web 前端开发实训案例教程（初级）》，北京新奥 	<ol style="list-style-type: none"> 1、将习近平新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观和中华优秀传统文化教育内容融入到本课程的教学要求中； 2、激发学生对社会主义核心价值观的认同感，培养学生诚实、守信、坚忍不拔的性格，提高学生在沟通表达、自我学习和团队协作方面的能力； 3、树立正确的技能观，努力提高自己的技能，为社会和人民造福，鼓励学生利用自己的所学的专业知识，积极参与社会科学普及和应用推广活动； 4、培养学生的软件工匠精神，在潜移默化中培

			和背景（6 课时） 学习用 CSS 美化图像、背景 6. 创建交互式表单（5 课时） 认识表单；学习新型文本框的使用、其他表单元素的使用 共计：60 课时			时代科技有限责任公司，第 1 版，中国工信出版集团、电子工业出版社 5. 博思智慧学习平台 http://aiit.iflysse.com 6. 超星学习通 https://www.xueyinonline.com 7. W3School 在线教程 https://www.w3school.com.cn/	育社会主义核心价值观，提高综合职业素养，树立社会主义职业精神。
6	Python 程序设计	本课程为专业必修课，旨在让学生掌握 Python 语法基础、流程控制、数据类型等，深入理解函数、文件操作、异常处理与模块等核心概念。同时，课程强调对 Python 计算生态库与常用库的运用，使学生能够全面系统	1. Python 概述（6 课时） 2. Python 基础（6 课时） 3. 流程控制（6 课时） 4. 字符串（6 课时） 5. 组合数据类型（6 课时） 6. 函数（8 课时） 7. 文件与数据格式化（8 课时） 8. 异常（6 课时） 9. Python 计算生态与常	1. 深入学习理论基础：学生应全面掌握 Python 语言的语法，通过积极参与课程学习与研讨，确保理论知识的扎实基础。 2. 动手实践与编程能力：强调动手实操能力，学生需熟练使用 python 完成一系列从基础到高级的编程练习和项目。	课程考核方法主要采用过程性考核+期末考核相结合的方法。 课程总体评价中，过程性考核、阶段性考核、期末考核三者所占比例分别为 30%、30%、40%。 1. 过程性考核：包含签到、课堂互动、课后作业等；	1. 《Python 快速编程入门》，黑马程序员，第 2 版，人民邮电出版社 2. 《Python 编程基础与应用》，王颖，第 1 版，华中科技大学出版社 3. 《Python 基础实例教程（微课版）》，	课程教学过程中，有机融入思政教育，培养学生的道德品质和家国情怀。 1. 通过案例分析，引导学生理解科技发展的社会责任和伦理道德。 2. 通过团队合作项目，培养学生的团队协作和沟通能力

		地掌握 Python 开发的必备知识，并具备独立开发 Python 简单项目的的能力，为未来的编程实践打下坚实基础。	用库（8 课时） 共计：60 课时		2. 阶段性考核：期中阶段考核。 3. 期末考核：教考分离，闭卷考试，采用理论考试方式考试，根据卷面答题情况打分。	韦玮，第 1 版，人民邮电出版社 4. 超星学习通： https://mooc1.chaoxing.com 5. 职教云： https://www.icve.com.cn 6. 中国大学 MOOC： https://www.icourse163.org	3. 通过课程实践，让学生体验编程的乐趣和成就感，激发他们对科技的热爱和对国家的忠诚。 4. 注重培养学生的软件工匠精神，在潜移默化中培育社会主义核心价值观，提高综合职业素养，树立社会主义职业精神。
7	H3C 网络技术★	本课程是专业核心课程，通过本课程学习，使学生掌握当前先进和实用的网络技术，并能熟练利用网络设备（路由器和交换机）设计、构建和维护中小型的单位网络。	1. H3C 网络设备概念与基础知识（2 课时） 2. 数据链路层相关协议, PPP 协议（8 课时） 3. 网络层相关协议、子网划分等内容（15 课时） 4. 应用层协议原理及相关配置（6 课时） 5. 以太网交换技术原理与基本操作（16 课时） 6. IP 路由技术相关技术，直连路由、静态路由和动态路由协议（8 课时） 7. 网络安全技术基础，ACL、NAT 技术、交换机及端口安全技术（8 课时） 8. 网络优化和管理基础	充分利用华为 ICT 学院、H3C 网络学院和思科网络学院的学习资源，结合课程教学标准，按照理论与实际相结合方式进行学习。在理论课程中筑牢学生知识认知体系和理论功底，在实践教学中以具体案例为背景，以 1+X 证书为契机，综合考察学生实际动手构建中小型网络的能力，提高网络管理与运维能力。	本课程采取过程考核和期末考核的方式，其中过程考核占 60%（课程平时表现 30%+ 试验和期中 30%），期末考核占 40%；过程考核主要在实验和期中检测，重点考察理论功底和实际动手能力，期末考核适用教考分离，采取笔试考试；主要考核学生知识记忆能力与理论掌握程度。	教材：[1] 新华三大学，《路由交换技术详解与实践 第 1 卷（上册）》，清华大学出版社 [2] 新华三大学，《路由交换技术详解与实践 第 1 卷（下册）》，清华大学出版社 课程平台：超星学习通： https://mooc1.chaoxing.com 参考资料：[1] 新华三技术有限公司，《中小型网络	结合不同的教学内容，挖掘课程思政元素，做到每节知识点要对应一个思政教育资源。做到培养学生认识和接受新事物的思想，培养学生自主创新与探索精神、协同合作与服务意识，强化学生的目标导向、规则意识、团结协作、信息共享、创新和改进等多方面素养，进而提高学生应对复杂环境能力，提升适应环境变化的能力与灵活性；同时培养学生网络安全与法治意识，从而在思想、

			<p>知识（4 课时）</p> <p>9. VRRP, 堆叠 IRF 等协议（8 课时）</p> <p>共计：75 课时</p>			<p>构建项目实践》，清华大学出版社</p> <p>[2] 华为技术有限公司，《网络系统建设与运维（中级）》，中国工信出版社，人民邮电出版社</p> <p>实训资源：超星学习通： https://mooc1.chaoxing.com</p> <p>教学场所：信息楼中 313, 实训楼 511</p>	<p>行动与能力上提高学生的素养。</p>
8	<p>华为路由交换高级技术★</p>	<p>本课程是专业核心课程，通过本课程学习，使学生全面理解网络与实际生活的联系及应用，具有对华为网络品牌路由器、交换机等网络设备的高级配置和应用的能力，还具有掌握如何利用网络技术设计和构建相对复杂企业大型网络的能力。</p>	<p>1. 路由基础（4 课时）</p> <p>2. ospf 路由协议（6 课时）</p> <p>3. IS-IS 路由协议（6 课时）</p> <p>4. 路由引入（8 课时）</p> <p>5. 路由过滤（8 课时）</p> <p>6. 路由策略（8 课时）</p> <p>7. 策略路由（8 课时）</p> <p>8. VPN 的基本原理（8 课时）</p> <p>9. GRE 的基本原理（8 课时）</p> <p>10. 综合实验（9 课时）</p> <p>11. 课程复习（8 课时）</p> <p>共计：75 课时</p>	<p>通过对本课程的学习，学生可以全面理解网络与实际生活的联系及应用，具有对华为路由器、华为交换机等网络设备的配置的能力，还具有掌握如何利用基本的网络技术和构建中小企业网络的能力。同时具有网络排查、排错能力，复杂网络建设能力。</p>	<p>本课程以证代考，通过华为网络系统建设与运维（中级）1+X认证考试的同学可直接获得对应期末分数，其余同学采取过程考核和期末考核的方式，其中过程考核占40%，项目考试占30%，期末考核占30%；期末考核适用教考分离，采取闭卷考试</p>	<p>[1] 王达，华为《HCIP-Datacom 路由交换学习指南》，人民邮电出版社</p> <p>[2] 江礼教，华为 HCIP 路由与交换技术实战，清华大学出版社</p> <p>[3] 超星学习通： https://mooc1.chaoxing.com</p>	<p>结合不同的教学内容，挖掘课程思政元素，做到每节知识点要对应一个思政教育资源。通过总结本课程所蕴含的丰富思政元素：如国家情怀、民族精神、传统文化、理想信念、价值理念、爱岗敬业、诚信等内容，使学生在在学习专业技能的同时树立正确的世界观、人生观、价值观，挖掘其中蕴含的思想政治教育资源，突出育人价值，让立德树人“润物无声”，为学生启明心智，让课堂主</p>

							渠道功能实现最大化。
9	网络安全技术	<p>本课程是专业必修课程，在具备了一定网络基础知识和操作能力的基础上，开设的一门理实一体化的课程，其功能是对接专业人才培养目标，面向网络系统维护、网络安全维护等工作岗位，培养学生网络设备安全操作能力、安全维护能力，使学生掌握中小企业网络安全管理基础知识和基本技能，处理企业网络设备所遇到的常见安全问题。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 企业网络安全基础与规划（10 节课） 2. 企业网络基础设施安全（6 节课） 3. 企业网络图形化管理与联网（6 节课） 4. 企业无线局域网安全与配置（4 节课） 5. 企业网络安全技术实践（12 节课） 6. 网络安全工具(8 节课) 7. 密码学（6 节课） 8. 综合实验（4 节课） 9. 复习（2 节课） <p>共计：60 课时</p>	<p>充分利用华为 ICT 学院、H3C 网络学院和思科网络学院的学习资源，结合具体项目案例，分场景分项目进行企业网络安全技术的学习。学生在项目学习中认识到企业网络需要哪些安全技术，提高学生对企业网络安全实践能力。</p>	<p>本课程采取过程考核和期末考核的方式，其中过程考核占 60%，期末考核占 40%；</p> <p>期末考核适用教考分离，采取上机考试；主要考核学生网络基本安全技术能力。</p>	<p>[1] 石磊、赵慧然，《网络安全与管理微课视频版》，第三版，清华大学出版社</p> <p>[2] 杨文虎，《网络安全技术与实训微课版》，第三版，人民邮电出版社</p> <p>[3] 超星学习通：https://mooc1.chaoxing.com</p> <p>[4]CSDN 论坛 — https://bbs.csdn.net/</p>	<p>从专业课知识点中发掘思政元素；通过失败的教训、警示性的问题等，反思分析，提高学生辨识能力和责任意识；和学生一起对专业相关社会热点问题进行讨论，将是“课程思政”很好的切入点；学们讲解一些网络安全的案例，如禁止网络谣言的传播、个人信息的保护。甚至国家机密信息的泄露等案例，例如境外间谍利用网民的保密意识不足，窃取我国信息，以此加强网络安全教育，提升安全意识；从课程的学科发展史、教师个人经历等方面完成对学生的“价值观塑造”。</p>
10	云计算技术基础★	<p>本课程是专业核心课程，通过了解云计算基础平台（IAAS）的基本组成和工作原理，熟练掌握 NTP、NOVA、GLANCE、Keystone、Neutron、Dashboard等云计算基础平台基本</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解云计算（2 课时） 2. 云计算的服务(4 课时) 3. 云计算的部署(4 课时) 4. 云计算的特点(4 课时) 5. 云计算的安全(4 课时) 6. 数据库与云计算（4 课时） 7. 虚拟化基础（4 课时） 	<p>通过本课程的学习，主要培养学生掌握综合分析云计算系统运行状态的方法、掌握云计算不同应用模块的搭建方法、云计算主要应用领域的部署方法等，具备安装与维护openstack云系统、正确</p>	<p>采用过程考核和期末考核相结合的方式，其中过程考核占60%（课程平时表现30%+试验和期中30%），期末考核占40%；过程考核主要在随堂实验任务完成情况和作业、考勤、其他课堂表</p>	<p>[1] 吕云翔 柏燕峥 许鸿智，《云计算导论(第3版·题库·微课视频版)》，清华大学出版社</p> <p>[2] 易海博 池瑞植，《云计算基础技术与应用》，人</p>	<p>依据本课程所学内容的形成背景、发展历程、现实状况和未来趋势，特别是所涉及的重大工程和科学技术发展成果，科学家或模范人物事迹，学科专业原理、观点以及与之相关的生</p>

		<p>组件的安装与维护，通过对基本组件的安装与配置，搭建起能实现运算资源、存储资源、网络资源虚拟化、镜像管理与用户管理等功能的云计算基础平台的搭建。</p>	<p>8. web 服务（4 课时） 9. 公有云平台（10） 10. 公有云综合实验（2 课时） 11. 私有云平台（12 课时） 12. 私有云综合实验（4 课时） 11. 复习（2 课时） 共计：60 课时</p>	<p>配置相关组件的能力、通过日志等方法排查错误的能力、安装相关云数据库、具备一定数据库维护能力等，从而能够对云平台进行维护、对云数据库进行管理维护、对云应用进行部署，对基于云计算平台的软件定义网络进行管理维护等。</p>	<p>现和期中测验，重点考察学习内容掌握情况和综合表现，期末考核适用教考分离，采取笔试考试；主要对照课程标准考核学生本课程内容掌握情况。</p>	<p>民邮电出版社 [3] 超星学习通： https://mooc1.chaoxing.com</p>	<p>活实践、教学实践、科技实践等，挖掘其中所蕴含的使命感、责任感、爱国精神、奋斗精神、开拓创新精神等思想政治教育元素，并使之内化为学生的精神追求、外化为学生的自觉行动。 最终结合教学内容，分单元形成课程思政的框架体系</p>
1 1	安全设备配置与管理★	<p>本课程是专业核心课程，依托网络安全行业的龙头企业，充分挖掘防火墙的先进技术和部署方法，按照“案例导入+知识讲解+操作实验”的教学组织方式，以完整的工作过程为载体进行教学设计，介绍防火墙的基础知识，工作原理、安全策略、地址转换、IPsecVPN、SSL VPN、网络攻击防护，应用层威胁防护、带宽管理技术、日志管理和设备监控等知识。通过企业实际应用场景引导学生完成相关知识的学习</p>	<p>1. 防火墙基本配置（6 课时） 2. 防火墙地址转换配置（4 课时） 3. 防火墙部署模式（4 课时） 4. 防火墙常见服务配置（6 课时） 5. 防火墙双机热备模式（6 课时） 6. VPN 配置（6 课时） 7. 防火墙安全防护功能（10 课时） 8. 应用控制与流量控制（8 课时） 9. 防火墙安全认证及日志管理（6 课时） 10. 防护网综合设计（4 课时）</p>	<p>校企合作制定教学内容，充分利用网络安全管理实训平台资源，采用实际应用案例，使用真实设备，学生按照6人一组完成小组实训任务（部分实训由个人完成）；使学生，在完成的过程中充分理解团队合作精神，体会安全设备在网络中的功能。</p>	<p>本课程采取过程考核和期末考核的方式，其中过程考核占60%（含平时成绩30%和实训成绩30%），期末考核适用于教考分离，采用闭卷方式进行。</p>	<p>[1]杨东晓 张峰，《防火墙技术及应用》，第一版，清华大学出版社 [2]杨东晓 周飞虎，《防火墙技术及应用实验指导》，第一版，清华大学出版社 [3]超星学习通： https://mooc1.chaoxing.com 实训资源： https://172.16.115.199 教学场所：实训楼507</p>	<p>根据不同的教学内容，挖掘课程思政元素，，虽然是专业课程，但是也要让学生知道安全设备是人类创造的，也是为人类服务的，其中蕴含的丰富思政元素：如国家情怀、民族精神、工匠精神、理想信念、价值理念、爱岗敬业、诚信等内容，使学生在专业技能的学习同时树立正确的世界观、人生观、价值观。通过课程教学的实施，使学生树立由网络安全层面延伸</p>

		和职业能力的培养。	共计：60课时				到个人安全和国家安全层面。
1 2	网络安全攻防★	本课程是专业核心课程，从计算机网络安全的情况出发，以职业技能要求为中心，组成多个教学项目；每个以项目、任务为中心的教学单元都结合实际，目的明确。教学过程的实施采用“理实一体”的模式。边讲边学、边学边做，做中学、学中做，使学生提高了学习兴趣，加深了对知识的理解，同时也加强了职业技能可持续发展能力的培养。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 网络安全基本概念(6 课时) 2. 网络安全工具和系统 (6 课时) 3. 常用攻击手段 (6 课时) 4. 加密算法与加解密工具 (6 课时) 5. web 安全攻防 (26 课时) 6. 社会工程学 (2 课时) 7. 网络安全发展趋势(2 课时) 8. 网络攻防实训 (4 课时) 9. . 复习 (2 课时) 共计：60 课时	充分利用 360 实训竞技平台资源和本地虚拟机靶场资源，校企合作制定学习内容(结合靶场任务、案例，规划为学习情境)，通过靶场任务让同学们感受到与真实网络攻防相一致的学习实践体验，提高网络攻防技能。	本课程采取过程考核和期末考核的方式，其中过程考核占 60%，期末考核占 40%； 期末考核适用教考分离，采取上机考试；主要考核学生网络实践攻防能力。	[1] 钱雷 胡志齐，《网络攻防技术》，第一版，机械工业出版社 [2] 王顺，《网络安全空间安全实验教程》，第一版，机械工业出版社 [3] 超星学习通： https://mooc1.chaoxing.com [4]CSDN 论坛 — https://bbs.csdn.net/ 实验资源：172.16.116.254	结合课程项目知识点，挖掘思政融入点，在教学设计和电子教案等基础资源中融入具体思政育人元素。以社会主义核心价值观为导向，以“立德树人”为根本，坚定“四个自信”，将思政元素与课程知识隐性交融，做到教书与育人融为一体。利用“313”课程思政教学体系即：“三层内涵，一条主线，三个方面”。首先挖掘课程思政的三个基本内涵：国家担当，企业担当，个人担当。将课程内容分解为三个方面：网络安全国家战略、网络安全形势、企业网络安全保障。在各层内容设计和规划中，始终贯穿“思政教育”这一主线。
1 3	LAMP 工	本课程是专业拓展课程，通过本课程学习，使学生熟练掌握PHP的	1. LAMP 概述：包括 LAMP 的运行环境、特点，APACH 服务器配置，LINUX 环境	采用课堂教学+现场实验的教学方式，实验过程中采用集中讲授+分	本课程采取过程考核和期末考核的方式，其中过程考核占 60%，期末考	[1] 黑马程序员，《PHP 基础案例教程》，人民邮电出	在课程教学过程中，结合本课特点，将社会主义核心价值观的基本内

	<p>程 师</p> <p>基本编程技能、PHP访问MySQL数据库技术、WEB系统后端应用开发能力等WEB开发技术。能够通过WEB应用解决实际问题，能通过编程实现数据的搜集、传递，能实现对数据库的访问和操作，能实现初级的网站功能模块编程。</p>	<p>配置等。（10 课时）</p> <p>2. PHP 语法基础:包括php语言基本数据类型、运算符与表达式。（10 课时）</p> <p>3. PHP 基本程序结构:包括顺序、分支、循环等基本程序结构（10 课时）</p> <p>4. PHP 数组的使用:包括一维数组、二维数组、字符串数组等。（10 课时）</p> <p>5. PHP 函数的定义与使用:包括函数的定义、函数调用的原理等。（10 课时）</p> <p>6. MYSQL 数据库简介以及PHP 访问 MYSQL 数据库。（10 课时）</p> <p>共计: 60 课时</p>	<p>组讨论+单人练习模式，由主讲教师集中讲解并演示，再分组进行讨论并单人单机完成实验,在此过程可接受主讲教师的辅导,实验完成之后由指导教师完成本次项目实训的考核,每次实训完成之后要求学生在课后进行总结并填写实验报告。</p>	<p>核占 40%;</p> <p>期末考核适用上机考试,大作业等多种考试形式</p>	<p>版社</p> <p>[2] 马石安、魏文平,《PHP Web程序设计与项目案例开发》,清华大学出版社</p> <p>[3] 超星学习通: https://mooc1.chaoxing.com</p>	<p>涵、主要内容等有机、有意、有效地纳入教学,做到专业教育和核心价值观教育相融共进。尊师重教、志存高远、脚踏实地、遵守纪律,在学习过程中体悟人性、弘扬人性、完善修养,培育理性平和的心态,让勤奋学习成为青春飞扬的动力</p>
<p>1 4</p>	<p>网 页 脚 本 与 响 应 式 设 计</p> <p>本课程是专业拓展课程,通过本课程学习,学生可具有网页前端交互设计和开发的知识与技能、具备较高的职业素养,具有使用JavaScript 实现良好的网页交互、使用jQuery 及插件高效开发网页,以及如何使用面向对象编程的思想</p>	<p>1. HTML5 基础知识(10 节课)</p> <p>2. CSS3 基础知识(10 节课)</p> <p>3. JavaScript 基础知识(10 节课)</p> <p>4. HTML5+CSS3+JS 综合应用(10 节课)</p> <p>5. 综合案例及复习(10 节课)</p> <p>6. 响应式开发设计(10</p>	<p>将项目与案例融入教学各个环节。通过真实的竞赛项目来推进课堂教学的开展。认真执行课程标准的开展。采用“任务驱动的线上线下混合式教学模式”。教学过程中注意以学生为主体,可采用分组协作方式。</p>	<p>本课程采取过程考核和期末考核的方式,其中过程考核占 60%,期末考核占 40%;</p> <p>期末考核适用上机考试,大作业等多种考试形式</p>	<p>[1] 千锋教育高教产品研发部,《jQuery 开发实战(慕课版)》,第一版,人民邮电出版社</p> <p>[2] 刘伯成,《Web 前端开发案例教程—HTML5+CSS3+JavaScript+jQuery+Boo</p>	<p>结合课程项目知识点,挖掘思政融入点,在教学设计和电子教案等基础资源中融入具体思政育人元素。大学生即未来各行业的从业人员,在传授专业知识的过程中,将专业性职业操守和职业道德教育融为一体,给予其正确的价值取向引导,以此提</p>

		开发项目能解决程序调试和网页设计中遇到的问题。	节课) 共计：60 课时			tstrap 响应式开发》，第一版，人民邮电出版社 [3]超星学习通： https://mooc1.chaoxing.com	升其思想道德素质。
1 5	网络综合布线工程实训	本课程为专业必修的技能课程，通过课程可以了解综合布线系统，综合布线系统中的传输介质，综合布线工程的设计与施工等内容，分析典型的网络工程与综合布线项目，学会理论联系实际，通过对综合布线系统中各子系统、传输介质等基本知识的学习和动手操作，使学生具备典型网络工程与综合布线项目方案规划设计、布线器材与工具的选择、组织工程施工、工程测试及验收、鉴定等能力，并最终掌握网络工程与综合布线项目的设计、施工与管理等职业技能。	1. 认识综合布线系统（2 课时） 2. 认识综合布线产品与器材（2 课时） 3. 工作区子系统的安装（4 课时） 4. 配线/干线子系统的安装（4 课时） 5. 设备间子系统的安装（4 课时） 6. 管理子系统的安装（4 课时） 7. 进线间/建筑群子系统的安装（2 课时） 8. 测试综合布线系统性能（2 课时） 共计：24课时	通过对本课程的学习，培养学生综合布线系统需求分析能力、综合布线系统方案设计能力、综合布线系统安装施工能力、综合布线工程项目管理能力和综合布线系统测试验收能力。	本课程采取过程考核和期末考核的方式，其中过程考核占60%，笔试考核占40%；	[1]黄治国，《网络综合布线与组网实战指南》，第二版，中国铁道出版社 [2]陈光辉、黎连业等，《网络综合布线系统与施工技术》，第五版，机械工业出版社 [3]CSDN 论坛 — https://bbs.csdn.net/	结合不同的教学内容，挖掘课程思政元素，做到每节知识点要对应一个思政教育资源。通过总结本课程所蕴含的丰富思政元素：使学生在专业技能的学习的同时树立正确的世界观、人生观、价值观，挖掘其中蕴含的思政教育资源，突出育人价值，让课堂主渠道功能实现最大化。
1 6	网络项	本课程为专业必修的技能课程，通过网络综合项目实训可以让学	共三个方向供学生选择：向1网络专业数通方向工 作综合实践项目；方向2	结合企业工程案例，由企业工程师和学校老师共同进行综合实践项目教	综合项目实训考核方式采用大作业加项目答辩的方式，学生先提交某	[1] 周明快、范荣真，《网络综合项目实训》，清华大	在教学中本着“润物细无声”的理念，把课程思政的理念贯穿于教学

目 综 合 实 训	生在网络系统建设与运维、网络安全攻防实践和WEB项目开发三个方向中增强实践能力，深入理解网络架构的各个方面，掌握网络核心交换、路由、无线技术和安全技术，具备解决复杂网络问题的能力，并能够灵活运用在现实网络，完成相关项目建设、运维和开发，从而提升自身就业的竞争力。	网络安全攻防综合实践项目；方向3 Web应用开发综合实践项目 共计：64课时	学。方向1以中小型企业网络为模型，来建设、管理和运维该网络；方向2运用虚拟仿真技术建立网络攻防靶场，对真实网络空间中的网络架构、系统设备、业务流程的运行状态及运行环境进行模拟和复现；方向3基于WEB设计与开发互联网应用程序。	一方向大作业项目，然后结合自己的项目进行项目答辩。	学出版社出版 [2] 张国清刘亮安淑梅，《网络综合项目实验指导书》，电子工业出版社出版 [3] 超星学习通： https://mooc1.chaoxing.com	全过程，融入社会主义核心价值观，引入以大道、启人以大智，挖掘独特的行业价值、将价值导向与课程实际知识传授相融合，明确本课程思政育人目标，具体为：1. 增强民族自豪感，理想信念、政治信念、社会责任感。2. 个人品格（如何做人）：遵纪守法，诚信友善，探索创新，社会责任感于探索的创新精神，善于分析、解决问题的实践能力。3. 科学观（如何做事）：爱岗敬业，对从事岗位的职业认同以及大国工匠精神。激发学生科技报国的家国情怀和使命担当。
17 岗 位 实 习	本课程为专业必修课，学生通过岗位实习，能够将理论知识应用到实际工作中，深入了解网络相关行业的业务流程，理解网络技术在各行业中的应用。通过参与实习单位的项目，提高与人沟通、协调的能力，提升项目管理和	1. 每隔半月填写一次的实习记录； 2. 填写实习记录及本手册中需要学生填写的相关表格； 3. 提交实习总结一份，字数不少于2000字； 4. 完成指导老师布置的其他作业。	1. 遵守企业的各项规章制度和相应的劳动纪律，无故不得请假和擅离实习岗位；2. 严格遵守岗位操作规程和安全管理制；3. 遵纪守法，实习期间不得从事法律法规、厂纪厂规、校纪校规所不允许的各项活动； 4. 虚心学习，主动、诚恳	岗位实习的考核方式为： 1. 按时提交实习相关电子文档和纸质文档2. 至少每半个月和校指导老师联系一次交流实习情况3. 认真实习，实习期间满6个月。		由企业指导老师和学校指导老师共同对学生进行思政教育，主要包括遵纪守法、敬业精神、工匠精神等方面给学生塑造正确的价值观、就业观和人生观。

		团队协作能力，鼓励学生在实习中发现问题，并提出创新的解决方案，锻炼独立思考和创新能力。完善学生的专业技能，增强其解决复杂问题的能力，帮助学生了解就业市场，增加就业机会，为其未来的职业生涯发展打下坚实的基础。		地向他人，刻苦钻研，努力提高专业理论知识和专业技能的水平；			
18	无线网络技术	本课程为专业必修课，通过课程学习，让学生了解无线局域网的基本概念、原理和实现方法，掌握无线局域网的设计、部署和管理，培养学生解决无线局域网技术问题的能力，为从事无线局域网相关领域的工作打下基础。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 认识无线网络(6 课时) 2. 认识 AP 技术 (6 课时) 3. 认识 CAPWAP 协议 (6 课时) 4. 组建简单的 WLAN 网络 (6 课时) 5. 认识数据转发方式与实现 (6 课时) 6. 认识 WLAN 加密技术 (6 课时) 7. 实现基于 AP 的负载均衡 (6 课时) 8. 无线漫游功能的实现 (6 课时) 9. 综合实验 (6 课时) 10. 课程复习 (6课时) 共计：60课时	通过对本课程的学习，学生可以全面理解无线网络，具有对无线设备 AC、AP 等无线设备的配置的能力，还具有掌握安全设置、漫游设置等能力。	本课程采取过程考核和期末考核的方式，其中过程考核占40%，项目考试占30%， 期末考核占30%； 期末考核适用教考分离，采取闭卷考试	[1] 白秉旭 张运嵩 丁天燕，《无线局域网（WLAN）技术与应用教程（项目式微课版）》，人民邮电出版社 [2] 蔺玉珂 王波，《无线局域网组建与优化（HCIA-WLAN）（微课版）》，人民邮电出版社 [3] 超星学习通： https://mooc1.chaoxing.com [4]CSDN 论坛——IT 技术交流区： https://bbs.csdn.net/	结合不同的教学内容，挖掘课程思政元素，做到每节知识点要对应一个思政教育资源。利用互联网，搜集多种多样的课程思政资源，利用“313”课程思政教学体系即：“三层内涵，一条主线，三个方面”。首先挖掘课程思政的三个基本内涵：国家担当，企业担当，个人担当。将课程内容分解为三个方面：网络安全国家战略、网络安全形势、企业网络安全保障。在各层内容设计和规划中，始终贯穿“思政教育”这一主线，形成新的教

						.net/	学标准，完善课程体系建设，实现思想政治教育与知识体系教育的有机统一
1 9	服务器与自动化运维★	本课程为专业核心课，通过课程学习，让学生掌握网络基本服务器的配置、部署方法，掌握网络自动化运维所需的与自动化运维相关的网络编程技能，从网络工程师的角度出发，将程序员编程的思维带入网络领域，帮助网络工程师开启网络自动化运维编程的“大门”。	<ol style="list-style-type: none"> 1. Python 编程基础；（4 课时） 2. 使用 telnetlib 下发网络配置；（4 课时） 3. 使用 paramiko 实现网络自动化巡检；（4 课时） 4. 使用 netmiko 发现网络拓扑；（4 课时） 5. 使用 PySNMP 获取网络数据；（4 课时） 6. 使用议 NETCONF 协议配置网络；（8 课时） 7. 使用 Telemetry 实时监控 CPU 和内存使用率；（8 课时） 8. 使用 RESTCONF 协议配置网络；（6 课时） 9. 使用 Ansible 实现网络自动化运维；（6 课时） 10. 使用 Nornir 收集网络日志；（6 课时） 11. 使用 scapy 处理数据包；（4 课时） 12. 复习（2 课时） 共计：60 课时	遵循网络工程师职业素养养成和专业技能积累的规律，利用网络自动化运维工程师所需的与自动化运维相关的网络编程技能，从网络工程师的角度出发，将程序员编程的思维带入网络领域，帮助网络工程师开启网络自动化运维编程的“大门”。从实战出发讲解原理，采用来自企业的真实案例构建实战场景，使用 Python 语言完成代码实现，结合实战进行代码解析，通过练习加深学生对自动化运维的技能掌握。	本课程采取过程考核和期末考核的方式，其中过程考核占 60%，期末考核占 40%； 期末考核适用教考分离，采取上机考试；主要考核学生网络自动化运维实践能力。	[1] 梁广民、王金周，《网络自动化运维教程》，人民邮电出版社 [2] 吴光科《Linux 自动化运维实战》清华大学出版社 [3] CSDN 论坛——IT 技术交流区： https://bbs.csdn.net/	结合教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》和专业人才培养方案，结合课程项目知识点，挖掘思政切入点，在教学设计和电子教案等基础资源中融入具体思政育人元素。以社会主义核心价值观为导向，以“立德树人”为根本，坚定“四个自信”，将思政元素与课程知识隐性交融，做到教书与育人融为一体。 利用互联网，搜集多种多样的课程思政资源，形成开学第一课、时代楷模介绍、网络运维知识宣传、和知名网络运维事故案例等既有适合所有课程的社会主义核心价值观的世界观塑造资源，帮助学生树立正确的爱国情怀、职业道德和职业精神。
2 0	人工	本课程为专业群的高层互选课，旨在让学生	1. 人工智能介绍（4 课时）	1. 教学认真执行课程标准，教学过程中，教学内	课程考核方法主要采用形成性考核和终结性考	1. 《人工智能导论》，余明辉，人	1. 培养学生的爱国主义

智能导论	<p>了解人工智能的特点、主要研究领域、研究历史及未来发展动向，包括人工智能主要分支领域，解决实际问题范例已经常用的开发工具和平台。通过学习学生将掌握调用机器学习和深度学习框架接口，实现简单的模型训练和预测，鼓励学生培养自我学习和创新能力，为未来职业发展奠定坚实基础。</p>	<p>2. 人工智能系统构成开发流程（4 课时） 3. 人工智能数据需求（4 课时） 4. 人工智能算法与算法工具（4 课时） 5. 人工智能关键技术（4 课时） 6. 人工智能产品形态（4 课时） 7. 人工智能行业应用（6 课时） 8. 复习（2 课时） 共计：32 课时</p>	<p>容根据教学效果可进行适当调整； 2. 课程思政内容根据教学实际情况来进行有效融入； 3. 教学评价中平时成绩采用过程性考核，使用超星网络教学综合服务平台记录。</p>	<p>核相结合的方法。课程总体评价中，素质评价、实践能力考核、终结性考核三者所占比例分别为 30%、30%、40%。</p>	<p>民邮电出版社 2. 《人工智能技术导论》，王小玲，电子工业出版社 3. 人工智能导论（通识版），许春艳，电子工业出版社 《人工智能导论》（第 5 版），王万良编著，高等教育出版社 4. 中国大学 MOOC： https://www.icourse163.org 5. 超星学习通： https://mooc1.chaoxing.com</p>	<p>情怀，介绍人工智能发展，中国在人工智能领域的贡献和突破，增强学生的民族自豪感。 3. 培养学生的职业道德，讲解 AI 行业标准和法规，人工智能伦理问题，培养学生的职业道德和法律意识。 4. 培养学生的创新精神与终身学习的意识。在快速变化的环境中持续学习，从而培养学生的自我驱动和适应能力。</p>
2 1 智能交互与实践	<p>本课程为专业群的高层互选课，旨在让学生深入理解 AI 大模型的发展历程与关键技术，掌握其在图像处理、自然语言处理等领域的应用。通过实践操作，学生能够灵活应用大模型解决实际问题，并分析行业案例。课程强调理论联系实际，激发学生兴趣，培养自主学</p>	<p>1. 大模型的发展历程、基本概念、原理以及关键技术。（6 课时） 2. 大模型在图像处理、自然语言处理、强化学习等领域的应用案例和研究成果。（6 课时） 3. 灵活运用大模型进行解决实际问题。（10 课时） 4. 大模型的常见应用。（10 课时） 共计：32 课时</p>	<p>充分利用人工智能现代产业学院合作企业资源，校企共同制定学习内容（结合真实任务、案例，将其划分为学习情境），转化为学习任务；采取体验式教学模式，划分成若干个学习小组，学生在组中承担不同的角色，共同完成学习任务。</p>	<p>课程考核方法主要采用过程性考核+期末考核相结合的方法。课程总体评价中，过程性考核、阶段性考核、期末考核三者所占比例分别为 30%、30%、40%。 1. 过程性考核：包含签到、课堂互动、课后作业等； 2. 阶段性考核：期中阶段考核。</p>	<p>1. 《大模型应用开发极简入门》，作者：奥利维耶·卡埃朗等出版社：人民邮电出版社 2. 《ChatGPT 大模型：技术场景与商业应用》，作者：梅磊 施海平 陈靖出版社：清华大学出版社 3. 《生成式人工智</p>	<p>课程教学过程中，有机融入思政教育，培养学生的道德品质和家国情怀。 1. 通过案例分析，引导学生理解科技发展的社会责任和伦理道德。 2. 通过团队合作项目，培养学生的团队协作和沟通能力 3. 通过课程实践，让学生体验编程的乐趣和成</p>

	习与知识更新的习惯，为未来人工智能领域的发展奠定坚实基础。			3. 期末考核：教考分离，闭卷考试，采用理论考试方式考试，根据卷面答题情况打分。	能》，作者：丁磊出版社：中信出版社 4. B 站： https://www.bilibili.com	就感，激发他们对科技的热爱和对国家的忠诚。 4. 注重培养学生的软件工匠精神，在潜移默化中培育社会主义核心价值观，提高综合职业素养，树立社会主义职业精神。
--	-------------------------------	--	--	--	---	--

七、教学进程总体安排

(一) 教学活动周进程安排表(单位: 周)

分类 学期	理实一体 教学	实践 教学	入学教育与 军训	实习	考试	机动	合计
第一学期	15	0	2	0	1	1	19
第二学期	16	1	0	0	1	2	20
第三学期	17	0	0	0	1	2	20
第四学期	16	1	0	0	1	2	20
第五学期	8	2		8	1	1	20
第六学期	0	0		16	0	0	16
总计	72	4	2	24	6	9	115

(二) 实践教学安排表(单位: 周)

序号	名称	总周 数	第一学年		第二学 年		第三学 年		备 注
			1	2	3	4	5	6	
1	专业认识实习	0.5	0.5						课 外
2	入学教育与军训	2	2						
3	工学交替实习	2			1	2			课 外 1 周
4	网络项目综合实训	1					1		
5	网络综合布线工程实训	1				1			
8	毕业岗位实习	24					8	16	
	总计	30.5	2.5	1	1	2	9	16	

(三) 考证安排

1. 专业考证安排一览表

序号	职业资格证书	拟考学期	对应课程	开设学期
1	全国计算机等级考试 二级 C 语言证书	2	程序设计基础 (C 语言)	1
2	高等学校英语应用能力证书	2	实用英语	1
3	1+X Web 前端职业技能等级开发 证书	3	Web 前端开发基础	2
			网页脚本与响应式设计	3
4	1+X 华为网络系统建设与运维	4	计算机网络基础	1
			H3C 网络技术★	2
			华为路由交换高级技术★	3
5	H3CNE、华为 HCIA、华为 HCIP	4	计算机网络基础	2
			H3C 网络技术★	3
			华为路由交换高级技术★	3
			无线网络技术	4
			网络安全技术	3
6	国家信息安全水平考试 NISP 注册信息安全专业人员 CISP	5	Linux 操作系统	2
			网络安全技术	3
			网络安全攻防★	4
			安全设备配置与管理★	4

2.专业课程设置和证书职业标准对应培养层次对照表

	标准名称	职业功能	工作内容	对应课程
1	职业技能等级证书 H3CNE、HCIA	掌握中小型网络的规划、设计、配置与维护，全面深入的了解、掌握面向中小型企业的网络通用技术，并具备设计中小企业网络能力。	掌握当前先进和实用的网络技术，并能熟练利用华三、华为网络设备（路由器和交换机）设计、构建和维护中小型的单位网络。	计算机网络基础、H3C网络技术、华为路由交换高级技术
2	职业技能等级证书 H3CSE、HCIP	掌握包括高级路由、交换、无线、VPN、QoS、基本安全特性等部署园区网络所需的全方位的理论和操作技能，具备设计大中型企业复杂网络能力。	全面理解网络与实际生活的联系及应用，具有对华为网络品牌路由器、交换机等网络设备的高级配置和应用的能力，可以胜任大中型复杂网络的建设和管理工作。	计算机网络基础、H3C网络技术、华为路由交换高级技术、无线网络技术、网络安全技术
3	国家信息安全水平考试 NISP 注册信息安全专业人员 CISP	信息安全意识普及、信息安全保护知识培训、网络安全基础理论学习以及专业岗位能力培养等	负责企业信息安全技术开发、服务工程建设、信息安全管理、分析网络现状、实施和部署安全解决方案、应对网络攻击和安全事件等方面。	Linux 操作系统、数据库技术与应用、Python 程序设计、网络安全技术、网络安全攻防、安全设备配置与管理
4	1+X 华为网络系统建设与运维	掌握中小型网络的规划、设计、配置与维护，全面深入的了解、掌握面向中小型企业的网络通用技术，并具备设计中小企业网络能力。	掌握当前先进和实用的网络技术，并能熟练利用华三、华为网络设备（路由器和交换机）设计、构建和维护中小型的单位网络。	计算机网络基础、H3C网络技术、华为路由交换高级技术

(二) 教学进程安排表

1. 教学进程表

课程类别	课程名称	学分	学时数			周学时	课程性质	考核方式	各学期学时分配						备注	
			总学时	理论学时	实践学时				一	二	三	四	五	六		
公共基础课程	思想道德与法治	3	48	44	4	3	必修	考试	4	8						第一学期开设 实践学时(4)
	形势与政策	1	36	36	0		必修	考查	8	8	8	8	4			第1.2.3学期课堂教学,第4学期开设网络必修课程,第5学期以讲座形式课外开展
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	32	28	4	2	必修	考试		3	2					实践学时(4)
	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	48	44	4	3				4	8					第2学期开设 实践学时4学时。
	体育	4	58	0	58	2	必修	考试	2	3	6	2				体育俱乐部形式
	计算机应用基础	4	52	26	26	4	必修	考试	5	2						执行《高等职业教育专科信息技术课程标准(2021年版)》
	职业规划	1	16	16	0		必修	考查	1	6						第一学期开设
	就业指导	1	16	16	0		必修	考查				16				第四学期开设

大学生劳动教育(理论)	1	16	16	0		必修	考查		1	6						第二学期开设网络必修课 16 学时
大学生劳动教育(工学交替实践)	1	24	0	24		必修	考查		2	4						根据需要确定开设时间, 不少于 24 学时
心理健康教育	2	32	32	0	2	必修	考查	0	3	2						必修课, 信息电子机电第一学期, 软件经管第二学期
军事理论教育	2	36	36	0		必修	考查	3	6							必修课, 12 学时线下授课, 24 学时线上学习通授课
入学教育与军训	2	112	0	112		必修	考查	2	W							军训训练时间不少于 14 天
创新创业教育	2	32	0	32		限选	考查					32				需修满 2 学分, 建议 1-5 学期修读
学院公共选修课	4	64	64	0		选修	考查									选修课, 含中华优秀传统文化、美育、健康教育、应急救护等, 需修满 4 学分, 建议 2-5 学期修读
社会责任教育	5	80	0	80		必修	考查	1	1	1	16	16				
普通话	1	16	16		1	必修	考试			1	6					第三学期开设, 普通话考试可以证代考
实用英语	3	52	52	0	4	必修	考试	5	2							
安全教育	3	50	50	0		必修		1	1	0	0	10	10	10		每学期不少于 10 学时。 在课表中注明
国家安全教育	1	16	16	0		必修				1	6					第三学期开设, 9 月份完成
小计	46	836	492	344				264	218	56	82	30	10			

									/	2					
									W						
专业技能课程	计算机网络基础	5	78	26	52	6	必修	考试	7	8					1+X 证书课程
	数据库技术与应用	4	60	30	30	4	必修	考试			6	0			
	H3C 网络技术★	5	75	15	60	5	必修	考试		7	5				1+X 证书课程、企业认证课程
	程序设计基础（C 语言）	3	52	26	26	4	必修	考试	5	2					
	Python 程序设计	4	60	30	30	4	必修	考试		6	0				
	LINUX 操作系统	4	60	30	30	4	必修	考试		6	0				企业认证课程
	服务器与自动化运维★	4	60	10	50	4	必修	考试			6	0			企业认证课程
	网络安全技术	4	60	30	30	4	必修	考试			6	0			NISP 证书课程
	Web 前端开发基础	4	60	30	30	4	选修	考试		6	0				1+X 证书课程
	华为路由交换高级技术★	5	75	15	60	5	必修	考试			7	5			1+X 证书课程、企业认证课程
	无线网络技术	4	60	30	30	4	必修	考试				60			1+X 证书课程
	网络安全攻防★	4	60	10	50	4	必修	考试				60			NISP 证书课程

	云计算技术基础★	4	60	10	50	4	必修	考试				60			企业认证课程
	综合布线实训	1.5	24	4	20		必修	考试				1w			
	安全设备配置管理★	4	60	10	50	4	必修	考试				60			NISP 证书课程
	网络项目综合实训	4	64	0	64	10	必修	考试					64		
	岗位实习	24	576		576		必修	考查					8w	16w	
	小计	87.5	1544	306	1238				130	255	255	240/1W	64/8W	16W	
专业及专业群拓展课程	LAMP工程师	4	60	30	30	4	选修	考试				60			1+X 证书课程
	网页脚本与响应式设计	4	60	30	30	4	选修	考试			60				
	人工智能导论	2	32	16	16	2	选修	考试			32				
	智能交互与实践	2	32	0	32	2	选修	考试			32				
	小计	12	184	76	108				0	0	124	60	0	0	
合计	145.5	2564	874	1690				394/2W	473	435	382/1W	94/8W	10/16W		

2.课程教学实施安排表

授课时间 学期(周次)	一 (1-5)	一 (6-10)	一 (11-15)	一 (16-20)	二 (1-5)	二 (6-10)	二 (11-15)	二 (16-20)	三 (1-5)	三 (6-10)	三 (11-15)	三 (16-20)	四 (1-5)	四 (6-10)	四 (11-15)	四 (16-20)	五 (1-5)	五 (6-10)	五 (11-15)	五 (16-20)	六 (1-5)	六 (6-10)	六 (11-15)	六 (16-20)				
教室	形势与政策、安全教育、国家安全教育 (校内教师)																											
	思想道德与法治 (校内教师)				毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 (校内教师)				普通话 (校内教师)				就业指导 (校内教师)		创新创业教育 (网络平台课程)													
	习近平新时代中国特色社会主义思想概论 (校内教师)																											
	实用英语 (校内教师)				心理健康教育 (校内教师)																							
	军事理论教育、职业规划 (校内教师)																											
实训(实验)室	◎计算机应用基础 (校内教师)				●▲H3C网络技术★ (校内教师)				◆数据库技术与应用 (校内教师)				●▲无线网络技术★ (校内教师)		●▲◆网络项目综合实训 (企业工程师)													
	▲◆程序设计与基础(C语言) (校内教师)				◆Python程序设计 (校内教师)				●▲服务器与自动化运维★ (校内教师)				▲网络安全攻防 (校内教师)															
	●▲◆计算机网路基础 (校内教师)				●▲LINUX操作系统 (校内教师)				▲网络安全技术 (校内教师)				●▲云计算技术基础★ (校内教师)															
					◆Web前端开发基础 (校内教师)				●▲华为路由交换高级技术★ (校内教师)				●▲安全设备配置管理★ (校内教师)															
									◆网络脚本与响应式设计 (校内教师)				◆LAMP工程师 (校内教师)															
									▲◆人工智能导论 (校内教师)		▲◆智能交互与实践 (校内教师)		●▲网络综合布线工程实训 (校内教师)															
生产性实训基地、校外实训场所	大学生劳动教育(工学交替实践) (网络平台课程教师)																岗位实习 (校外指导教师)											
操场、教学平台等	体育 (校内教师)																											
	入学教育与军训(专业导师、教官)				大学生劳动教育(理论) (网络平台课程教师)																							
	创新创业教育、公共选修课(2门以上) (网络平台课程教师)																											
	社会责任教育 (指导教师)																											

说明:
 1. 各类课程图例
 公共基础课程:
 专业技能课程:
 专业拓展课程:
 2. 就业岗位群
 网络工程师 ●
 运维工程师 ▲
 互联网开发工程师 ◆
 网络安全工程师 ◎
 3. 核心课程: ★

3.劳动教育活动一览表

活动	活动内容	备注
基本美育实践教育	庆国庆经典红歌传唱比赛	必修
	高雅艺术进校园	
	笔墨书汉字 挥洒中华情	
	寻找最美校园——主题摄影比赛	
	职教周主题演讲比赛	
	大学生读书月系列活动	
	寝室文化节	
	教室板报设计比赛	
选修美育实践教育	“魅力女生 活力青春”主题女生节	在校期间需 选择2项
	“无烟校园”主题男生节	
	书法、绘画社团主题活动	
	重大节日文艺汇演	
	心理情景剧比赛	
	校园模特大赛	
	校园主持人大赛	
	普通话大赛	
	校园十佳歌手大赛	

3. 美育教育活动一览表

活动	活动内容	备注
基本劳动实践教育	参加宿舍卫生维护劳动	必修
	参加责任教室卫生维护劳动	
	参加校内实验实训室卫生维护劳动	
	参加日常校园美化、卫生维护劳动	
选修劳动实践教育	参加学校或二级学院组织的美化城市环境劳动	在校期间社会公益性劳动实践教育需选择2项
	协助政府机关单位进行义务劳动	
	参加社区义务劳动、火车站汽车站等公共场所志愿劳动（结合雷锋活动月活动）	
	参加爱国教育基地志愿劳动（结合红色传承月活动）	
	参加军训期间整理内务劳动（第一学期）	在校期间校内服务性劳动实践教育需选择3项
	参加校园招聘服务劳动（第二学期）	
	参加学校或二级学院组织的志愿迎新服务劳动（第三学期）	
	参加毕业生文明离校服务劳动（第四学期）	
	参加校内外其他的实习劳动，包括专业实习、创业创新等（第五学期）	
	参加校运会、学校大型会议会务服务劳动	
	参加专业课程实训中的劳动	在校期间拓展性劳动实践教育需选择3项
	参加专业或二级学院组织的工学交替实习劳动	
	参加岗位实习中的劳动	
	参加学院组织或要求的社会实践劳动	
	参加专业项目实训中的劳动	

八、实施保障

（一）师资队伍

结合产业学院建设方案，围绕着校企共同打造高水平“双师型”教师队伍，引培并举、校企共育，完善企业“兼职导师”聘任制度，双师同堂实现优势互补，探索组建高水平、结构化教师教学创新团队，建立了一支整体素质高、结构合理、业务过硬、具有实践能力和创新精神的“专兼结合”的“双师型”师资队伍，依托科大讯飞股份有限公司、华为技术有限公司等相关企业，组建跨专业校企混编结构化教学团队，开展联合授课、联合指导。

1. 师资要求

师资队伍是保证人才培养质量的首要条件，因此实施本人才培养方案对教师的数量和素质有一定的要求。

- 具备本专业或相近专业大学本科以上学历（含本科）；
- 从事实践教学的主讲教师要具备计算机网络规划设计、建设施工、管理、应用开发和信息安全专业中级以上的 IT 职业资格证书（含中级）或工程师资格；
- 网络工程工作过程的每一个环节，专业至少有一名教师有实际工程经验，能够带领学生完成实际项目，若能请企业兼职教师承担则更好；
- 教师“双师”资格（具备相关 IT 职业资格证书或企业经历）的比例要达到 80%以上；
- 专任教师与校外实训基地指导学生实训实习的企业兼职教师满足教学要求。

专业教学团队专任教师一览表

姓名	性别	出生年份	最后学历及专业	专业技术职务
郭鹏	男	1983	工程硕士、计算机	讲师
朱士明	男	1966	本科、计算机	副教授
周杰	男	1979	工程硕士、计算机	副教授
陈小永	男	1980	工程硕士、计算机	讲师
孙涛	男	1981	工程硕士、计算机	讲师

余飞	男	1983	工程硕士、计算机	副教授
吴庭亮	男	1991	硕士研究生、计算机	未定级
宋慧雨	男	1998	硕士研究生、计算机	未定级

专业教学团队企业兼职教师一览表

姓名	职务	所在公司	校内任职情况
彭飞	产教融合业务线 华东大区总监	科大讯飞股份有限公司	人工智能现代产业学院理事
夏要贤	蚌埠城市业务总 经理	华为技术有限公司	人工智能现代产业学院理事
王大年	董事长	安徽奇智科技有限公司	人工智能现代产业学院理事
陈雨陆	首席技术官	上海伯俊软件科技有限公司	人工智能现代产业学院理事
王传福	总经理	安徽莲雾物联网科技有限公司	人工智能现代产业学院理事
石岩	总经理	安徽和能科技有限公司	人工智能现代产业学院理事
宛翔宇	总经理	安徽后翼供应链科技有限公司	人工智能现代产业学院理事

2. 师资队伍结构

师资队伍整体结构应合理，发展趋势良好，符合专业目标定位要求，适应学科、专业长远发展需要和教学需要。专业带头人和骨干教师占教师总数的一半以上，专业带头人具有副教授职称，熟悉行业企业最新技术动态，把握专业技术改革方向；骨干教师能够根据行业企业岗位群的需要开发课程，及时更新教学内容。

● 年龄结构合理

计算机网络技术专业是一个发展十分迅速的综合应用型专业，需要教师具有较强的获取、吸收、应用新知识、新技术的能力。本专业中青年骨干教师所占比例 70%以上。

- 学历（学位）和职称结构合理

具有研究生学历，硕士以上学位和讲师以上职称的教师要占专职教师比例的80%以上，副高级以上专职教师占30%。

- 双师比结构合理

积极鼓励教师参与科研项目研发、到企业挂职锻炼，并获取计算机网络技术专业相关的职业资格证书，逐步提高双师型教师比例，力争达到80%。

- 专兼比结构合理

聘请企业（行业）设计人员和业务骨干担任兼职教师，建议专兼比达到1:1，以改善师资队伍的知识结构和人员结构。聘请兼职教师承担的专业课程，承担学时比例达30%。

3. 教师知识、能力与素质

- 知识要求

- ① 接受过系统的教育理论培训，具备教育学、心理学等知识；
- ② 具备完整的计算机网络技术的专业理论知识；
- ③ 有两年以上企事业（或政府）设计实际工作经验，熟悉行业最新动态；
- ④ 取得国家、行业、国际知名企业中高级认证证书，或参加教育部组织的双师型教师培训，获得合格证书。

- 能力要求

- ① 具备基本的教学能力，能承担本专业基础课或核心课程中2门以上课程的教学；
- ② 具有一定的科研能力，能主持设计项目的实施；
- ③ 具有较强的教研能力，能够负责专业课程建设和专业实训基地建设等。

- 素质要求

- ① 拥护党的领导，拥护社会主义，热爱祖国，热爱人民；热爱教育事业，具有良好的师德风范；
- ② 掌握教育学理论，具备在教学中实施项目导向教学法的能力，灵活运用案例及项目教学法和任务驱动等方法实施课程教学；
- ③ 具有教学设计能力、课堂教学能力、指导学生的能力等较高的教学技能；
- ④ 具备一定的IT行业职业素养；
- ⑤ 具备提高自身专业素质的能力，适应计算机网络技术的快速发展；
- ⑥ 具有较强的敬业精神，具有强烈的职业光荣感、历史使命感和社会责任感，

爱岗敬业，忠于职守，乐于奉献。

（二）教学设施

1. 校内实训室

支撑实践教学计划所需校内实训基地的基本要求包括“网络工程实训室”、“网络安全管理实训室”和两个“网络安全攻防实训室”，辅以2个普通多媒体机房，可以满足每届招生4个标准班的实训基本要求。其基本配置如下表，实训室对课程的支撑见下图。



实训室一		网络工程实训室（H3C 路由交换实训室）		
主要功能		1. 网络规划与集成技能训练 2. 网络互联、网络安全设备的配置与调试 3. 网络管理与维护技能训练		
基本面积要求		80 m ²	价格（万元）	65（选择较好的品牌，则价格会增加）
序号	核心设备	基本数量要求		备注
1	中端路由器	12 台		设备分成 5 组，按照一定的拓扑互联，其中须至少 5 台中端路由器具有 3 个以上串行接口，以作为每组的核心
2	低端路由器	10 台		
3	三层交换机	16 台		
4	普通交换机	10 台		
5	防火墙	2 台		
6	服务器	1 台		
7	电脑	48 台		可按照课程实际需求安装多个操作系统和各种应用软件
8	网络配置模拟软件	48 套		企业提供或共享免费软件
9	网络管理常用软件（多种）	48 套		企业提供或共享免费软件
10	多媒体设备	1 套		投影仪
实训室二		网络安全管理实训室（实训楼 507 实训室）		

主要功能		1. 网络安全技能训练 2. 网络安全设备的配置与调试 3. 网络管理与维护技能训练			
基本面积要求		180 m ²	价格（万元）	188	
序号	核心设备		基本数量要求	备注	
1	智慧防火墙		8 台	设备分成 8 组，按照一定的拓扑互联，每组可用智慧防火墙、web 防火墙、上网行为管理设备、日志审计设备个 1 台，实验服务器可以登录申请实验环境做网络安全相关技能训练。	
2	Web 防火墙		8 台		
3	SDN 交换机		8 台		
4	上网行为管理设备		8 台		
5	日志审计设备		8 台		
6	服务器		1 台		
7	电脑		48 台		可按照课程实际需求安装多个操作系统和各种应用软件
8	网络配置模拟软件		48 套		企业提供或共享免费软件
9	网络管理常用软件（多种）		48 套		企业提供或共享免费软件
10	网络安全实训平台		1 套		满足 50 人同时使用
实训室三		网络安全攻防实训室（实训楼 509 实训室）			
主要功能		1. 网络安全攻防技能训练 2. 网络互联、网络安全设备的配置与调试 3. 网络管理与维护技能训练			
基本面积要求		160 m ²	价格（万元）	83	
序号	核心设备		基本数量要求	备注	
1	二层交换机		2 台	学生登录网络安全攻防平台可以申请网络安全攻防实训环境，进行网络安全攻防技能训练，还可以利用平台开展网络攻防技能竞赛。	
2	服务器		3 台		
3	网络安全攻防实训平台		1 套		
4					
5					
6					
7	电脑		48 台	可按照课程实际需求安装多个操作系统和各种应用软件	
8	网络配置模拟软件		48 套	企业提供或共享免费软件	
9	网络管理常用软件（多种）		48 套	企业提供或共享免费软件	
10					

实训室四		网络安全攻防实训室（实训楼 511 实训室）		
主要功能		1. 网络安全攻防技能训练 2. 网络互联、网络安全设备的配置与调试 3. 网络管理与维护技能训练		
基本面积要求		160 m ²	价格（万元）	83
序号	核心设备	基本数量要求		备注
1	二层交换机	2 台		学生登录网络安全攻防平台可以申请网络安全攻防实训环境，进行网络安全攻防技能训练，还可以利用平台开展网络攻防技能竞赛。
2	服务器	3 台		
3	网络安全攻防实训平台	1 套		
4				
5				
6				
7	电脑	48 台		可按照课程实际需求安装多个操作系统和各种应用软件
8	网络配置模拟软件	48 套		企业提供或共享免费软件
9	网络管理常用软件（多种）	48 套		企业提供或共享免费软件
10				

2. 校外实训基地

校外实训基地包括从事网络系统集成、互联网开发、信息安全、网络管理与维护等领域的企业和事业单位的网络信息中心。校外实训基地最好能够达到每个标准班级 4 个以上，并尽可能多。

本专业充分利用本地企业资源，积极拓展校外实训基地的建设：先后在杭州华三网络技术有限公司、科大讯飞软件有限公司、上海易优科技有限公司、安徽迪浮信息科技有限公司等企业建立了 4 个校外实习、实训基地，在计算机网络技术专业实践教学中发挥主导作用，使本专业可以有效实施工学结合、岗位实习。

序号	基地名称	依托单位	建立时间（年月）	主要实习实训项目
1	网络工程实训基地	合肥数字奇安网络信息科技有限公司	2022-9	网络安全管理
2	网络工程实训基地	安徽迪浮信息科技有限公司	2016-5	网络设备管理
3	科大讯飞实习基地	科大讯飞股份有限公司	2006-6	互联网开发

（二）教学资源

依托产业学院建设，与华为、H3C、奇安信、360 等网络知名公司合作，校企共同打造网络方向相关教学资源建设，建设“校企协同、共建共享、合作共生”的课程资源，逐步完善“1 群 1 库 N 模块”的专业群教学资源库建设。

1. 教材选用和教材建设

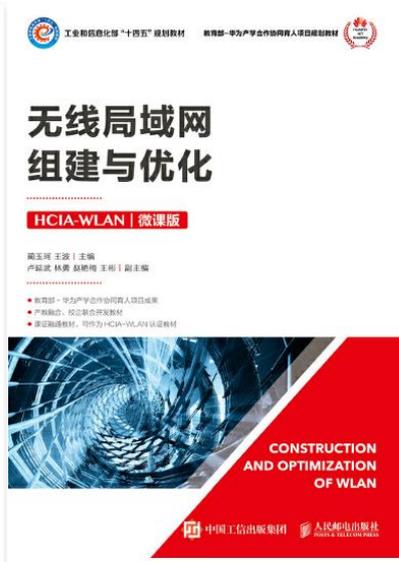
在示范建设过程中，以“学生为主体，任务驱动、项目载体”模式为基础，完成了人才培养模式、人才培养方案、专业建设、课程建设等相关建设成果。打造一批计算机网络技术精品课程、核心课程、网络课程、教育资源库，开发适合我院教学特点的特色教材。

加强精品课程、教学网络资源建设。先后完成或完善了《程序设计基础（C 语言）》精品课程（省级）、《计算机网络基础》课程资源、《H3C 网络技术》企业级课程、《linux 操作系统》企业级课程。

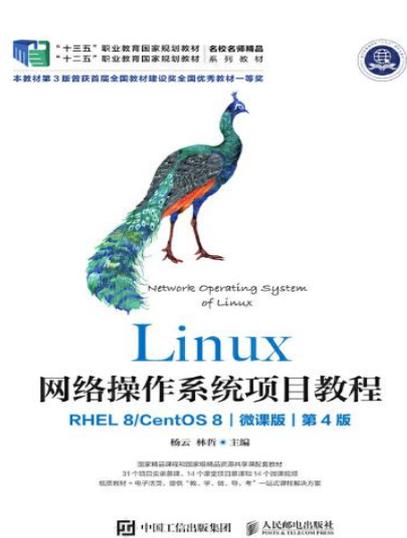
除此之外，教研室还积极组织全体教师编写适合高职特点的《计算机网络技术》、《网络安全原理与实务》、《LAMP 工程师》等实训指导书等自编教材共 10 余本，以满足教学需要。

序号	教材名称	主编	出版社	特色
1	网络安全技术	杨文虎	人民邮电出版社	“十四五”职业教育国家规划教材
2	路由交换技术详解与实践	杭州华三通信公司	清华大学出版社	企业级教材
3	Linux 网络操作系统项目教程 RHEL 8/CentOS 8 微课版第 4 版	杨云	人民邮电出版社	“十三五”职业教育国家规划教材
4	计算机网络技术（第 2 版）	朱士明	人民邮电出版社	安徽省“十四五”规划教材

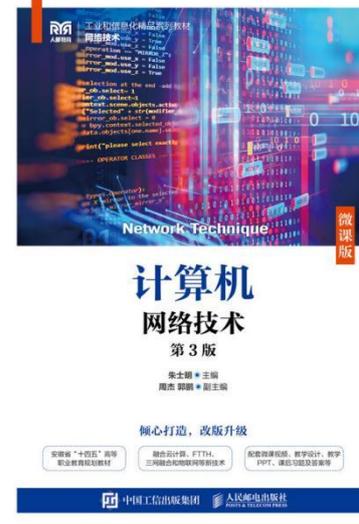
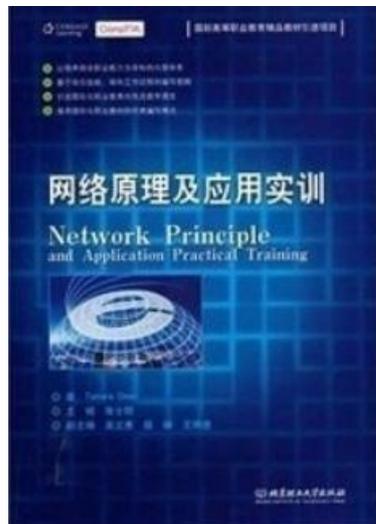
企业级教材：



规划教材：



自编教材：



2. 网络资源建设

通过与企业合作，按照计算机网络技术专业方向和高职学生的特点，开展基于创作过程的课程开发与实践，校企双方成员共同确定课程标准、设计教学项目、制定技能考核标准，共同开发电子教案、电子课件、模拟设计项目、教学视频、学生自主学习资源、实训项目及指导、理论及实践技能测试题库（自动评分）、案例库、课程网站等，形成交互式网络课程，通过专业优质核心课程的建设，带动专业课程的改革，逐步建设成一整套专业教学资源库，全面提高人才培养质量。

大类	资源条 目	说 明	备 注
专 业 建 设 方 案 资 源	专 业 简 介	主要介绍专业的特点、面向的职业岗位群、主要学习的课程等	专 业 基 本 配 置
	人 才 培 养 方 案	主要包括专业目标、专业面向的职业岗位分析、专业定位、课程体系、核心课程描述等	
	课 程 标 准	专业核心课程课程标准	
	执 行 计 划	本专业教学计划	
	教 学 文 件	教学管理有关文件	
课 程 教 学 资 源	教 学 指 南	主要包括课程的岗位定位与培养目标、课程与其他课程的关系、课程的主要特点、课程结构与课程内容、课时分配、课程的重点与难点、实践教学体系、课程教学方法、课程教学资源、课程考核、课程授课方案设计、课程建设与工学结合效果评价等	专 业 基 本 配 置
	电 子 教 案	主要包括学时、项目教学的教学目标、项目教学任务单、教学内容、教学重点难点、教学方法建议、教学时间分配、教学设施和场地、课后总结	
	多 媒 体 课 件	优质核心课程课件	
	教 学 视 频 库	主要包括课程设计录像、课堂教学录像等	
	案 例 库	以一个完整的企业项目为案例单元，通过观看、阅读、学习、分析案例，实现知识内容的传授、知识技能的综合应用展示、知识迁移、技能掌握等，至少有四个以上的完整案例	
实 训 项 目	主要包括实训目标、实训设备和场地、实训要求、实训内容与步骤、实训项目考核和评价标准、实训报告或总结、操作规程与安全主要事项		
自 主 学 习 资 源	学 习 指 南	主要包括课程学习目标与要求、重点难点提示及释疑、学习方法、典型任务解析、自我测试题及答案、参考资料和网站	专 业 特 色 选 配
	测 试 题 库	主要包括课程对应的知识和技能的测试，测试题形式多样，兼有客观题和主观题。对于客观性试题实现自动评分，主观性试题提供参考要点	
	视 频 库	主要包括任务实施操作视频等	
	文 献 库	本专业相关课程资源涉及的行业或企业标准、专利资料、法律法规、技术资料、网络技术项目解决方案等	
	网 络 课 程	基于 Web 形式的自主学习型网络课程；基于教师课堂录像讲授型网络课程	

	友情链接	与本专业相关的参考网站	
开放式学习平台	开放式学习平台	在线考试系统、课件发布系统和论坛	专业特色选配

（四）教学方法

中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》提出，坚持全员全过程全方位育人的“三全育人”。“三全育人”是加强改进新形势下高校思想政治工作、全面落实立德树人根本任务的战略举措。本专业实施“三全育人”综合改革，要切实把握好四个着力点——明确育人目标、聚合育人资源、遵循育人规律、创新育人机制，才能不断提升学生人才培养的针对性和实效性，切实履行好为党育人、为国育才的职责使命。同时强化课程思政，积极构建“思政课程+课程思政”大格局，推进全员全过程全方位“三全育人”，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。结合职业院校和本专业学生特点，创新思政课程教学模式。强化专业课教师立德树人意识，结合计算机网络技术人才培养特点和专业能力素质要求，梳理专业课程蕴含的思想政治教育元素，发挥专业课程承载的思想政治教育功能，培养专业学生团队合作精神、精益求精的工匠精神、不怕困难努力奋斗的精神。

在教学过程中，教师要依据以行动为导向的教学方法，在课程教学过程中，重点倡导“要我学”过渡为“我要学”的学习理念，突出“以学生为中心”，加强创建真实的企业情境，强调探究性学习、互动学习、协作学习等多种学习策略，充分运用行动导向教学法，采用任务驱动教学法、项目教学法、小组协作学习、案例教学法、引导文教学法、模拟教学法、自主学习等多种教学方法，践行“做中学”，教学过程突出“以学生为中心”，从而促进学生职业能力的培养，有效地培养学生解决问题的能力及可持续发展的能力。

教学模式：根据专业课程改革采取以实践为主线来组织课程内容开展教学的特点，专业教学模式广泛采取理论与实践教学的一体化、教室与实训室的一体化。实现以“一体化、开放式”、“能力进阶项目导向式”等为主要的教学模式，教学过程体现“做中学、做中教”，学生通过完成工作任务的行动，来获得网络技术应用的相关知识和技能，同时获得职业能力，提高人才的培养质量。

（五）学习评价

专业要积极推进课程教学评价体系改革，突出能力考核评价方式，建立由形式多样的课程考核形式组成的评价体系，积极吸纳行业企业和社会参与学生的考核评价，通过多样式的考核方式，实现对学生专业技能及岗位技能的综合素质评价，激发学生自主性学习，鼓励学生的个性发展以及培养其创新意识和创造能力，更有利于培养学生的职业能力。

所有必修课和学生选定的选修课及岗前实训等均在教学过程中或完成教学目标时进行知识和技能考核，合格者取得该课程学分。

评价体系包括：笔试、实践技能考核、项目实施技能考核、岗位绩效考核、职业资格技能鉴定、厂商认证、技能竞赛等多种考核方式。每门课程评价根据课程的不同特点，采用其中一种或多种考核方式相合的形式进行。

（1）笔试：适用于理论性比较强的课程。考核成绩采用百分制，该门课程不合格，不能取得相应学分，由专业教师组织考核。

（2）实践技能考核：适用于实践性比较强的课程。技能考核应根据应聘岗位技能要求，确定其相应的主要技能考核项目，由专兼职教师共同组织考核。

（3）项目实施技能考核：综合项目实训课程主要是通过项目开展的，课程考核旨在评价学生综合专业技能掌握的情况及工作态度及团队合作能力，因而通常采取项目实施过程考核与实践技能考核相结合进行综合评价，由专兼职教师共同组织考核。

（4）岗位绩效考核：在企业中开设的课程，如岗位实习等，由企业与企业进行共同考核，企业考核主要以企业对学生的岗位工作执行情况进行绩效考核。

（5）职业资格技能鉴定、厂商认证：本专业引入了职业资格鉴定和厂商认证来评价学生的职业能力，学生参加职业资格认证考核，获得的认证作为学生评价标准，并计入学生自主学习学分。目前职业资格鉴定主要以 H3C 网络工程师、华为网络工程师和国家信息安全水平考试 NISP，厂商认证主要以 H3C、华为为主。

（6）技能竞赛：积极参加国家、省各有关部门及学院组织的各项专业技能竞赛，根据竞赛所取得的成绩作为学生评价标准，并计入学生自主学习学分。

（六）质量管理

1. 监控体系与组织

通过企业式管理模式，进行教学管理与质量监控。在教学管理、学生管理方面制定完善的规章制度，创新管理方法。在实训中，全面引入企业化管理模式：

对于学生的出勤、工作等一系列行为规范等均按照企业管理模式进行管理和考核；按照企业、按照企业化模式要求学生工作日志。

通过企业化有效管理，使学生不仅在技能上更是有效管理，更是在心理上尽快完成从学生到职业人的转变。

2. 教学运行、监控与反馈

实行问卷调查阶段性的进行学员问卷调查（可以是学习平台或纸质）。通过调查，对学生提出的合理意见和建议进行归纳和选取，尽快整改和完善大多数学生反映的实际存在问题。学生也可以就教师的教学提出书面合理性意见交给班主任，由班主任汇总提炼、视其合理性向教学部反映。

学生班委会议每月举行一次学生班委会议，主要就主讲教师的教学质量发表见解，交由班主任整理后反馈给教学部。

学生帮学小组成立学生帮学小组，组织大家探讨所学知识，难点知识与深度知识达成共识，寻求好的学习方法，帮助落后同学共同提高学习成果，锻炼交流能力和独立工作能力，及时分享，培养团队合作精神。

学生学习心得分享要求学生阶段性写学习心得，内容包括自己现有的知识与实际所学课程的差异，学习收获、困难等等，以便于让学院了解学员的学习状态和实际情况。

加强课程考核定期和不定期的对学生课程考核，既可以检查学生掌握知识的程度和运用知识的能力，也可以检验教师教学活动的效果。加强考核是使自己自检、建设优良学风、提高教育教学质量的重要环节。

九、毕业要求

1. 按培养方案修完所有必修课程并取得相应 145.5 学分。
2. 学院公共选修课不低于 4 学分，创新创业教育类课程不低于 2 学分。
3. 取得本方案规定的相应能力证书和职业资格证书。
4. 完成本方案规定的各项活动与综合实践能力培养项目。



安徽电子信息职业技术学院

室内艺术设计专业

人才培养方案

(专业代码: 550114)

专业类别: (5501) 艺术设计类

二级学院: 软件工程学院

撰写人员: 马筠茜、王玲

审核人员: 夏克付

安徽电子信息职业技术学院

二〇二四年五月

2024 级室内艺术设计专业人才培养方案

一、专业名称

专业名称：室内艺术设计专业

专业代码：550114

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者

三、修业年限

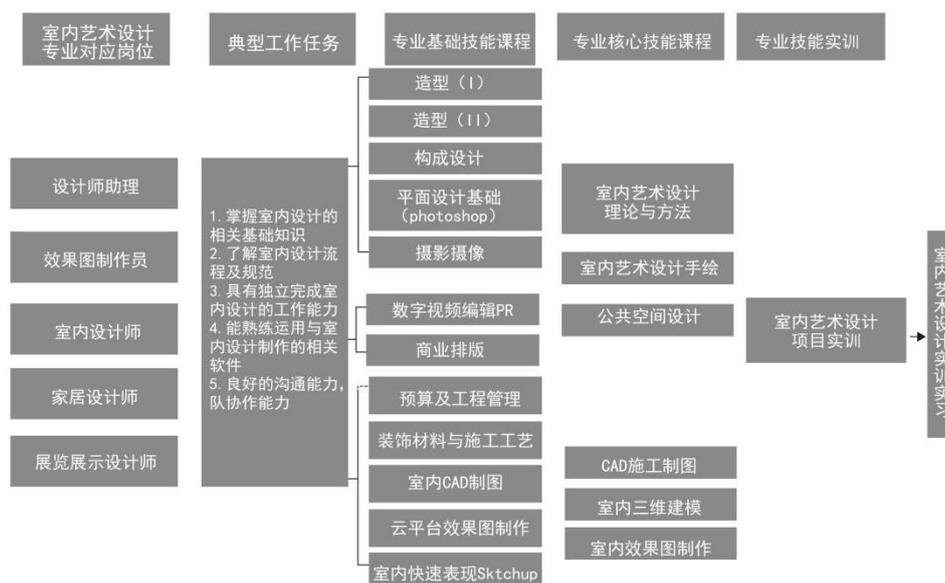
3 年

四、职业面向

(一) 服务面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位类别（或技术领域）	职业资格证书或技能等级证书
文化艺术大类（55）	艺术设计类（5501）	建筑装饰（50）	建筑装饰业（5010）	设计师助理、效果图制作员、室内设计师、展览展示设计师、家居设计师	室内设计师职业资格证书

(二) 职业发展路径



(三) 职业岗位及职业能力分析

通过开展行业企业调研、毕业生跟踪调研、在校生学情调研和第三方毕业生培养质量评价报告，分析产业发展趋势和行业企业人才需求，明确本专业面向的职业岗位（群）所需要的知识、能力、素质。主要工作岗位及其岗位能力分析如下表所示。

职业岗位	典型工作任务	职业能力要求	对应职业能力课程	所需职业资格证书
设计师助理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 与设计师沟通交流 2. 利用 CAD 软件绘制施工图 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能制图识图 2. 能熟练操作 CAD 绘图软件能与设计师、施工员进行有效沟通 	室内 CAD 制图 CAD 施工制图 室内艺术设计理论与方法 室内艺术设计手绘 预算及工程管理	室内设计 1+X 证书 室内设计师职业资格证书
效果图制作员	<ol style="list-style-type: none"> 1. 与设计师沟通交流 2. 利用 3D 软件建模 3. 效果图制作 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟练操作 3D MAX/绘图软件及相关绘图软件 2. 能较好的理解设计师的设计意图 3. 熟悉室内装饰材料与施工工艺 4. 有较好的审美能力和美术功底 	室内 CAD 制图 CAD 施工制图 室内艺术设计理论与方法 室内艺术设计手绘 室内三维建模 室内效果图制作 室内快速表现 Sktchup	室内设计 1+X 证书 室内设计师职业资格证书
室内设计师	<ol style="list-style-type: none"> 1. 与客户沟通交流 2. 项目解读、任务分析、资料收集整理 3. 量房、实地考察、发现并记录问题 4. 方案草图绘制、研究 5. 提案及方案优化 6. 方案深化细化 7. 制定预算。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握室内设计的相关基础知识 2. 了解室内设计流程及规范， 3. 具有独立完成室内设计的工作能力， 4. 能熟练运用与室内设计制作的相关软件 5. 良好的沟通能力，团队协作能力 	室内 CAD 制图 CAD 施工制图 室内艺术设计理论与方法 室内艺术设计手绘 室内三维建模 室内效果图制作 预算及工程管理 室内快速表现 Sktchup 室内艺术设计项目实训 商业空间设计	室内设计师职业资格证书
家居设计师	<ol style="list-style-type: none"> 1. 与客户沟通交流 2. 室内测绘 3. 集成家具绘制 4. 施工图效果图制作 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握室内设计的相关基础知识 2. 了解集成家具设计流程及规范， 3. 具有独立完成集成家具设计的工作能力 4. 能熟练运用与室内设计制作的相关软件 5. 良好的沟通能力，团队协作能力 	室内 CAD 制图 CAD 施工制图 室内艺术设计理论与方法 室内艺术设计手绘 室内三维建模 室内效果图制作 室内快速表现 Sktchup 酷家乐	室内设计师职业资格证书
展览展示设计师	<ol style="list-style-type: none"> 1. 与客户沟通交流 2. 展示间施工图绘制，方案制作 3. 空间展示效果图制作 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握展示空间施工图绘制的相关知识和绘制流程 2. 掌握展示空间展示效果图设计的相关软件 3. 能熟练掌握展示空间设计的方法 	室内 CAD 制图 CAD 施工制图 室内艺术设计理论与方法 室内艺术设计手绘 室内三维建模	室内设计 1+X 证书 室内设计师职业资格证书

		4. 良好的沟通能力，团队协作能力	室内效果图制作 预算及工程管理 室内快速表现 Sktchup 室内艺术设计项目实训 商业空间设计	
--	--	-------------------	--	--

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养德、智、体、美、劳全面发展，掌握室内设计的基本原理、空间设计与装饰设计的基本知识、施工工程管理、信息技术等技能，具有认知能力、合作能力、创新能力、职业能力等支撑，具有一定的科学文化水平、良好的职业道德和工匠精神、掌握室内设计等专业技术技能，能够在室内外设计企业、以及建筑装饰工程领域，从事室内外环境艺术设计、商业空间设计、施工和管理工作，具有较强的创新意识、创业精神、创新创业能力和社会责任感的德技并修、工学结合的高素质技术技能人才。

序号	具体内容
A	具备良好的思想政治素质、身体素质和文化素质
B	具有专业需要的计算机辅助绘图的知识和技能
C	掌握室内设计的流程，掌握室内设计所必需的基础理论知识
D	掌握室内设计所必需的专业知识和技能，包括设计程序与方法、施工工艺等
E	掌握室内设计施工管理的基本理论知识。
F	掌握设计师基本素质要求与职业标准的能力，了解与室内设计相关的新知识、新材料、新工艺，以及相关的边缘学科知识和传统文化知识。
G	具备良好的沟通和领悟能力，自觉遵守行业规范，较高的团队合作意识，具备持续学习、信息收集能力，有社会责任感和职业道德修养。

(二) 培养规格

本专业毕业生应具备以下几个方面的知识、能力和素质：

1. 知识要求

序号	毕业生知识要求	目标序号
1	具备人文、社会科学、自然科学等公共基础知识；	A

2	掌握素描、色彩、构成设计等基本理论和基本知识；	B
3	熟悉室内艺术设计理论、材料预算及工程管理等学科相关知识；	CDE
4	熟悉室内艺术设计专业的方针政策和法规；	E
5	了解室内艺术设计专业的设计理论前沿和发展动态	DEF
6	掌握各种空间设计的基本知识和技能	CDF
7	掌握创新创业基础理论知识。	EFG

2. 能力要求

序号	毕业生能力要求	目标序号
1	具备良好的口语和书面表达能力,能够进行有效的人际沟通和团队协作	AG
2	掌握室内设计的含义与发展现状与趋势的能力	FG
3	掌握室内空间与尺度的基本特征和人体工程学相关数据的能力	CDE
4	掌握室内设计程序以及绘制施工图和表现图的相关知识的能力	B
5	具备进行室内空间组织的应用设计的能力	BCDEF
6	具备进行室内界面、材质、照明、家具以及陈设的设计的能力	CDEF
7	具有综合应用专业知识、综合性知识和工具性知识进行问题定位与求解的能力。	DEFG

3. 素质要求

序号	毕业生素质要求	目标序号
1	具有社会责任感和环保意识,三观正确,自觉践行社会主义核心价值观	AF
2	有较强的团队合作精神,秉持爱岗敬业、精益求精的匠人精神	G
3	热爱劳动,身心健康,掌握基本运动知识和一两项运动技能	A
4	具有较强的审美能力、绘图知识和空间表现能力	BC
5	掌握一定的学习方法,具备对新知识、新技能持续学习的能力	BCDF

6	能科学规划职业生涯，积极投身室内设计、展示设计等相关行业	BCEDF
---	------------------------------	-------

4.室内艺术设计专业毕业要求与培养目标矩阵图

毕业要求（培养规格） 培养目标	知识要求							能力要求							素质要求					
	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6
目标 A	√							√							√		√			
目标 B		√									√	√						√	√	√
目标 C			√			√				√		√	√					√	√	√
目标 D			√		√	√				√		√	√	√					√	√
目标 E			√	√	√		√			√		√	√	√						√
目标 F					√	√	√		√			√	√	√	√				√	√
目标 G	√	√					√	√	√					√		√				

六、课程设置及要求

根据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》等文件精神，结合专业人才培养需要，设置公共基础课程、专业（技能）课程和专业拓展课程。按照“岗位→能力→课程”的基本过程，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以“三全育人”综合改革试点为契机，深化课程思政建设，把立德树人融入专业课程体系，以培养学生职业能力为中心，进行职业基本素质课程的系统化设计，在技能培养过程中融入职业资格证书(1+X证书)课程，强调培养学生的学习能力、专业精神、职业精神和工匠精神，重视学生德智体美劳全面协调发展。

（一）课程体系结构

1. 专业群课程体系结构

课程模块	课程名称				面向专业	
	数字媒体技术	动漫制作技术	室内艺术设计	虚拟现实技术应用		
专业群平台课	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想理论体系概论、大学生劳动教育（理论） 大学生劳动教育（工学交替实践）、形势与政策教育、军事理论教育、入学教育与军训、职业规划、思想道德与法治、心理健康教育、社会责任教育、国家安全教育、创新创业教育、就业指导、学院公共选修课、体育、实用英语、计算机应用基础、普通话、大学语文、安全教育				群内全体专业	
	造型 I、造型 II、构成设计、平面设计基础（Photoshop）				群内全体专业	
专业	核心能	企业形象设计★	二维动画制作★	室内艺术设计理论与方	VR 程序设计(C#)★	本专业

群模块课	力模块			法★			
		商业插画与手绘★	三维设计基础★	室内艺术设计手绘★	Unity 3D 内容开发★		
		视频广告★	三维设计进阶★	室内三维建模★	VR 动画制作基础★		
		三维设计（3D max）★	影视特效制作★	公共空间设计★	3dmax 高级建模★		
		包装设计（C4D）★	三维设计 c4d★	室内效果图制作★	Unity 3D 交互开发★		
		影视后期制作（AE）★	动画短片制作★	CAD 施工制图★	VR 影视后期制作★		
	拓展能力模块	虚拟现实（UE4）	创意思维训练	预算及工程管理	UI 界面设计	本专业	
		广告矢量制图	插画设计	室内快速表现 Sktchup	AR 设计与开发		
		商业排版（文案策划）	数字视频编辑	室内 CAD 制图	虚拟现实（UE5）可视化交互开发		
		字体设计	动漫衍生品设计	云平台效果图制作	VR 商业排版（文案策划）		
		创意思维训练	场景角色设计	数字视频编辑 PR	3dmax 基础		
		UI 界面交互（ADOBE XD）	分镜头设计	装饰材料与施工工艺	数字视频编辑（PR）		
	实践能力模块	抖音短视频	动画运动规律	商业排版	VR 实景拍摄及全景制作	本专业	
		摄影摄像	摄影摄像	摄影摄像	摄影摄像		
		岗位实习	岗位实习	岗位实习	岗位实习		
	专业群拓展课	专业选修模块	广告综合设计	动画短片制作	室内艺术设计项目实训	VR 综合项目实训	群内专业互选
			模块 1:	模块 1:	模块 1:	模块 1:	
			抖音短视频制作	场景角色设计	室内 CAD 制图	AR 设计与开发	
			模块 2:	模块 2:	模块 2:	模块 2:	
			UI 界面交互（ADOBE XD）	分镜头设计	云平台效果图制作	VR 实景拍摄及全景制作	

2.专业课程体系结构

课程类别		第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期	第六学期	专业培养目标
公共基础课	公共基础必修课程	思想道德修养与法治	形势与政策	形势与政策	形势与政策	形势与政策		本专业培养德、智、体、美、劳全面发展，掌握室内设计的基本原理、空间设计与装饰设计的基本知识、施工工程管理、信息技术等技能，具有认知能力、合作能力、创新能力、职业能力等支撑，具有一定的科学文化水平、良好的职业道德和工匠精神、掌握室内设计等专业技术技能，能够在室内外设计企业、以及建筑装饰工程领域，从事室内外环境艺术设计、商业空间设计、施工和管理工作，具有较强的创新意识、创业精神、创新创业能力和社会责任感的德技并修、工学结合的高素质技术技能人才。
		形势与政策	体育	普通话	就业指导	安全教育		
		体育	大学生劳动教育（理论）	国家安全教育	安全教育	社会责任教育		
		计算机应用基础	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	大学语文	社会责任教育	大学生劳动教育（工学交替实践）		
		职业规划	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	社会责任教育				
		军事理论教育	心理健康教育					
		入学教育与军训	安全教育					
		实用英语	社会责任教育					
	安全教育							
	社会责任教育							
公共基础选修课	含中华优秀传统文化、美育、健康教育、应急救护等，需修满4学分							
专业技能课	专业基础课	造型（I）	造型（II）				岗位实习	
		平面设计基础（photoshop）	构成设计					
	专业主干课	室内CAD制图	室内艺术设计理论与方法★	预算及工程管理	室内效果图制作★			
			室内艺术设计手绘★	室内三维建模★	室内快速表现 Sktchup			
				公共空间设计★	CAD施工制图★			
专业实践课			云平台效果图制作	商业排版				
			装饰材料与施工工艺	数字视频编辑PR				
专业拓展课	专业实践课		摄影摄像			室内艺术设计项目实训	职业资格 1+x室内设计师 数字创意建模 ACAA室内室内设计师 家居设计师 效果图制作员 设计师助理 室内设计师 展览展示设计师	
	模块一					VR实景拍摄及全景制作		
模块二						抖音短视频制作		

1. 专业主干课包含专业核心课、拓展能力课和关联能力课，其中带★为专业核心课

2. 公共选修课需修满6学分，其中《创新创业教育》为限选课，需修满2学分。

3.室内艺术设计专业课程体系与毕业要求关系矩阵图

毕业要求 (培养规格) 课程名称	知识要求							能力要求							素质要求					
	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6
入学教育与军训	M					M			M						M	H				
军事理论教育	M								M						H					
思想道德与法治	M								M						H	H				H
心理健康教育	M								H						M					H
计算机应用基础							H		H	M										M
体育	L								L						H	M				
职业规划				M		M			M						M		H		M	
毛泽东思想和中国 特色社会主义理论 体系概论	H								M						H					
习近平新时代中国 特色社会主义思想 概论	H								M						H					
普通话		M							H											
就业指导				M		H			M						M	M	H			M
形势与政策	M								M						H	H				
大学语文	H		M						H				L				L		H	
国家安全教育	M								M						H					
安全教育	M								M						H					
创新创业教育	H			L					M						M	L			H	H
学院公共选修课	H			L					M							M	L			
社会责任教育	L								M						H					L
大学生劳动教育 (理论)	M			L					M						M	L				
大学生劳动教育 (工学交替实践)				M					M						M	L				
实用英语	H	M						H	M						M			L		
造型（I）				H	M						L	H						M		
平面设计基础 (photoshop)				H	M						H	H						M	M	
造型（II）				H	M						L	H						M		
构成设计				H	M						L	H						M		
室内艺术设计理论 与方法★				H	H	H				H	H	M				H	M	H	H	M
室内艺术设计手绘				H	H	M					H	M				H	M	H	H	L

★																			
装饰材料与施工工艺			H	H	M				H	M				H	M	H	H	L	
预算及工程管理		M	H	H	H			H		M	H	H		M	M		H	H	
室内三维建模★			M	H	H				H	M				L	M				
室内 CAD 制图		H						H		M					M		M		
室内效果图制作★			H	L	M				H	M					M				
室内快速表现 Sketchup			H		H			M		M	L				M		H	H	
公共空间设计★			H	H	H			H		M	H	H		M	M		H	M	
CAD 施工制图★			M	H				M		M					M			L	
云平台效果图制作			H	H	M				H	M					M	H	H	L	
数字视频编辑 PR			H	H	M				H	M					M	H			
商业排版			H	H	M				H	M	M	M		M	M	H	H	M	
室内艺术设计项目 实训		M	M	H	H	H	M		H		M	H	H		H	M		H	H
摄影摄像		H	H	H	H	H		M	H		M	H	H	H	H	M		H	
岗位实习					M						M			M					H
VR 实景拍摄及全景 制作			H	L	M			M			M				M				
抖音短视频制作			H	L	M			M			M				M	M		H	

(二) 课程说明

1.公共基础课

本专业共设置 21 门公共基础课程，其中将思想政治理论、体育、军事理论与军训、大学生劳动教育、职业发展与就业指导、心理健康教育、计算机应用基础等列入公共基础必修课；将创新创业教育、中华优秀传统文化、美育等列入公共基础选修课。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	主要教学要求	考核要求	教学资源	课程思政育人
1	大学语文	<p>(一) 知识目标</p> <p>1. 学习名家名作, 了解文化的多样性、丰富性, 继承中华民族的优秀传统文化;</p> <p>2. 丰富语文知识积累。</p> <p>(二) 能力目标</p> <p>1. 掌握一定的文学基础知识, 具有分析、评价文学作品的初步能力;</p> <p>2. 掌握运用汉语言文字的规范, 具有较好的口头和书面表达能力。</p> <p>(三) 情感目标</p> <p>1. 培养爱与审美能力;</p> <p>2. 培养健全的人格与社会关怀意识以及社会责任感。</p> <p>(四) 职业素养目标</p> <p>1. 倡导学生的独立精神与合作意识及社会责任感;</p> <p>2. 进行职业道德教育, 为学生成长为高素质的专业技术人员奠定基础。</p>	<p>(一) 文学作品与赏析:</p> <p>1. 概述: 我国文学脉络, 2学时。</p> <p>2. 诗歌词曲部分 (18学时):</p> <p>《诗经》、楚辞、南北朝民歌各2学时; 唐诗4学时; 婉约词、豪放词、清人词各2学时。</p> <p>3. 文言文部分 (6学时): 《孔孟语录》4学时; 《狙公》2学时。</p> <p>4. 现当代及外国文学名篇 (4学时) 《面对苦难》《品质》各2学时。</p> <p>(二) 应用文写作 (4学时)</p> <p>1. 党政公文基础知识、条据各2学时。</p>	<p>(一) 授课教师互相帮助, 共同探讨, 实现信息化教学手段和教学效果的最优化。</p> <p>(二) 注重教学方法多样化和灵活性:</p> <p>1. 对重要的理论知识的教学采用讲授的教学方法, 利于学生直接、快速掌握。</p> <p>2. 灵活运用讨论法, 在教师的指导下, 引导学生在探究性、自主性学习中激发学习兴趣, 掌握正确的学习方法。</p> <p>4. 注重语文实践应用, 引导学生结合专业和职场提升人文素养。</p> <p>5. 囿于学时限制, 部分内容要求学生自学, 课后能够自主完成阅读学习。</p>	<p>本课程采取形成性考核和期末考核的方式, 其中形成性考核占40%, 期末考核占60%;</p> <p>形成性考核由两部分组成: 学习内容考核(平时作业)和学习过程考核。其中, 学习过程考核由出勤、课堂表现、语文实践三部分组成。</p> <p>期末考核适用教考分离, 采取闭卷考试; 考试内容以教学大纲为依据, 难度适中, 题量适度, 未进行课堂教学的内容不纳入考试范围。</p>	<p>教材: 职业教育国家规划教材《大学语文》(高职版) 徐中玉主编, 高等教育出版社。</p> <p>课程平台:</p> <p>1. https://mooc1.chaoxing.com/mooc-ans/mycourse/teachercourse?moocId=241079772&clazzid=100127046&edit=true&v=0&cpi=20105900&pageHeader=0</p> <p>参考资料:</p> <p>2. http://101.35.126.6/</p> <p>3. 新型态教材网大学语文(高职版 第五版)</p>  <p>资源导航</p>	<p>1. 阅读传统经典、传承和弘扬优秀的中华传统文化精髓, 培养学生高尚理想、健全人格和积极向上的精神。</p> <p>2. 培养学生对祖国语言文字的热爱以及良好运用中华语言文字的自豪感和使命感。</p> <p>3. 培养学生丰富的想象力, 改变思维品质, 提升创造力。</p> <p>4. 培养良好的职业精神和职业道德。</p> <p>5. 培养积极乐观的人生态度和健康向上的审美情趣。</p> <p>6. 提高学生的爱国意识, 增强学生实现中华民族伟大复兴的信念、坚定他们的责任感与行动力。</p>
		<p>1. 掌握普通话语音基本知识和普通话声、韵、调、音变的发音要领; 掌握普通话练习和提高的方法, 具备较强的方音辨正能力和自我训练能力。</p>	<p>1. 普通话课程概述 (2课时)</p> <p>2. 声母 (2课时)</p> <p>3. 声母辨正 (2课时)</p> <p>4. 韵母辨正 (2课时)</p> <p>5. 声</p>	<p>1. 从就业成才的需求出发, 让掌握标准的普通话成为学生的内心需求和自觉的行为。</p> <p>2. 了解普通话的内涵; 普</p>	<p>本课程采取形成性考核和期末考核的方式, 其中形成性考核占40%, 期末考核占</p>	<p>教材: 普通话水平应试指导 (主编: 刘朋建 语文出版社)</p> <p>课程平台:</p>	<p>1. 从就业成才的需求出发, 让掌握标准的普通话成为学生的内心需求和自觉的行为。</p> <p>2. 了解普通话的内涵;</p>

2	普通话	<p>2. 能用规范标准或比较规范标准的普通话进行朗读、说话、演讲及其它口语交际。</p> <p>3. 了解普通话水平测试的等级标准、测试内容及形式、应试流程要求。针对普通话水平测试进行有效的训练,把握应试要领。</p> <p>4. 掌握通用的普通话口语表达和行业普通话口语表达的基本技能。</p>	<p>调(2课时)6.音变(2课时)7.短文朗读(2课时)8.命题说话(2课时)9.考试(2课时)共计:18课时</p>	<p>普通话与汉语方言的关系以及普通话语音教学的重要性;我国推广普通话的工作方针和工作重点;掌握普通话的学习方法。</p> <p>3.通过大量的训练获得普通话口语表达的基本技能、克服不良发音习惯,养成正确发音习惯。充分使用教材内的训练资料,做到读准每个词语。熟读每篇文章。</p> <p>4.学会普通思维、培养普通话语感,增强有声语言的表现力。</p>	<p>60%;</p> <p>形成性考核由两部分组成:平时课堂练习成绩和学习态度考核。其中,学习态度考核由出勤、课堂表现组成。</p> <p>期末考核采取考察课的形式,考试内容音节、朗读和说话。</p>	<p>https://mooc1.chaoxing.com/course-ans/courseportal/241242700.html</p> <p>参考资料: https://cdnpsc.isay365.com/psc_file_server/liveCourse/inviteRegister?registerType=channel&tst=db8fc66c70bc06e854f896ad7f47d003&cno=561028364515228022&sno=2002061817</p>	<p>普通话与汉语方言的关系以及普通话语音教学的重要性;我国推广普通话的工作方针和工作重点;掌握普通话的学习方法。</p> <p>3.通过大量的训练获得普通话口语表达的基本技能、克服不良发音习惯,养成正确发音习惯。充分使用教材内的训练资料,做到读准每个词语。熟读每篇文章。</p> <p>4.学会普通思维、培养普通话语感,增强有声语言的表现力。</p>
3	实用英语	<p>《新职业英语(行业篇)IT英语》课程的总体目标是全面贯彻党的教育方针,培育和践行社会主义核心价值观,落实立德树人根本任务,促进学生英语学科核心素养的发展,培养具有中国情怀、国际视野,能够在IT职场中用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才。通过本课程学习,学生能够达到课程标准</p>	<p>《新职业英语(行业篇)IT英语》共计八个单元,涵盖IT行业七个典型工作过程,每个单元均分为课内、课外两个环节。按模块划分课时如下:</p> <p>1. 联络接洽(8课时)</p> <p>2. 设计方案(8课时)</p>	<p>1. 坚持立德树人,发挥英语课程的育人功能:充分发挥育人功能,积极培育和践行社会主义核心价值观。</p> <p>2. 落实核心素养,贯穿英语课程教学全过程:设计符合学生情况的教学活动</p> <p>3. 突出职业特色,加强语</p>	<p>本课程采取形成性考核和期末考核的方式。其中平时成绩占30%,期中成绩占30%,期末考核占60%。</p> <p>形成性考核由学习内容考核(课后配套练习)和学习过程考核组成。其中,学</p>	<p>教材:1.《IT英语形成性评估手册:第三版》,徐小贞,外语教育与研究出版社</p> <p>2. 新职业英语IT英语(第三版),徐小贞,外语教育与研究出版社</p> <p>3.《新职业英语 行业篇IT英语 教师用书》,徐小贞,外语教育与研究</p>	<p>在IT英语课程中融入思想政治教育内容,培养学生的思想政治素养和专业技能。通过课程,对学生进行思想政治教育,旨在培养具有良好政治素质、道德品质和社会责任感的公民。在IT英语课程中实施思政育人,包括以</p>

		<p>所设定的四项学科核心素养的发展目标。</p> <p>2. 多元文化交流目标</p> <p>3. 语言思维提升目标</p> <p>4. 自主学习完善目标</p>	<p>3. 产品测试（8课时）</p> <p>4. 产品销售（12课时）</p> <p>5. 售后服务（8课时）</p> <p>6. 产品维修（4课时）</p> <p>7. 未来展望（4课时）</p> <p>共计52个课时。</p>	<p>言实践应用能力培养：突出职业特色，创设与行业企业相近的教学情境任务。</p> <p>4. 提升信息素养，探索信息化背景下教与学方式的转变：树立正确的信息化教学理念。</p> <p>5. 尊重个体差异，促进学生全面与个性化发展：根据学生认知特点和能力水平组织教学。</p>	<p>习过程考核由出勤、课堂表现、口语测试、听力测试三部分组成。</p> <p>期末考核依照教考分离要求，采取闭卷形式；考试内容以《高等职业教育专科英语课程标准》为依据，难度适中，题型丰富，题量适度，对未作具体教学要求的章节不作考试要求。</p>	<p>出版社</p> <p>课程平台： https://mooc1.chaoxing.com/mooc-ans/course/200827311.html</p> <p>课程资料： https://heep.unipus.cn/support/list.php?SeriesID=381&SubSeriesID=1098</p>	<p>下几个面：</p> <p>1. 整合内容：</p> <p>2. 案例分析：</p> <p>3. 实践活动：</p> <p>4. 教师榜样</p> <p>5. 互动讨论</p> <p>通过这些课程思政育人方式，真正做到寓思想教育于语言教学之中，使学生成为具有国际视野、家国情怀、社会责任感和创新意识的高素质技术技能型人才。</p>
--	--	--	--	--	---	--	---

4	军事理论教育	<p>本课程以国防教育为主线，以军事理论教学为重点，以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为遵循，深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，按照教育要面向现代化、面向世界、面向未来的要求，使学生能够理解国防历史。普通高等学校通过军事课教学，让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。</p>	<p>1. 中国国防（国防概述、国防法规、国防建设、国防建设、国防建设 共计2课时） 2. 国家安全（国家安全形势、国家安全形势 共计2课时） 3. 军事思想（中国古代军事思想、当代中国军事思想 共计4课时） 4. 现代战争（新军事革命、新军事革命 共计2课时） 5. 信息化装备（信息化作战平台 共计2课时） 6. 同条令教育与训练（6课时） 7. 射击与战术训练（6课时） 8. 防卫技能与战时防护训练（6课时） 9. 战备基础与应用训练（6课时） 共计：线下12课时，线上24课时， 共计36课时</p>	<p>课程纳入普通高等学校人才培养体系，列入学校人才培养方案和教学计划，实行学分制管理，课程考核成绩记入学籍档案。坚持课堂教学和教师面授在军事课教学中的主渠道作用，重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理。采取线上线下双重形式授课，学生学完结束后需通过考试，方可取得该课程学分</p>	<p>课程采取过程考核和期末考试的方式，其中过程考核占60%，期末考试占40%；期末考试采取统一时间发布学习通试卷答题；线上学习要求完成100个任务数（共139个任务数），根据学习通后台自动导出，满100给分100分、低于50者给分不能超过50分。</p>	<p>教材：《大学生国防教育与军事训练》，主编：黄祥庆，出版社：航空工业出版社 课程平台：超星学习通 参考资料：中国军事史略、大学生军事理论教程、邓小平新时代军队建设思想发展史等 教学场所：多媒体教室</p>	<p>军事理论课程思政建设是一项系统工程，既需要入脑、入心、入行，也需要落地、落实、落地，军理课教学团队将聚焦“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一教育的根本问题。本次课程以爱国主义教育为核心，教师思想建设为关键，以树立学生主体思想为根本要求，三方面协同构成。“课程思政”实施路径上，要加强方式创新，注重课程延伸的重要作用，利用现代化技术开展立体教学，以实践促进课程思政的实现</p>
---	--------	--	--	---	--	---	--

5	心理健康教育	<p>本课程紧紧围绕“课程思政”和“立德树人”理念，结合大学生心理健康状况，以课堂教学和活动教学为切入点，注重增强人际互动与情景体验，实践体验与理论结合，设计大学生常见心理问题专题，帮助学生树立心理健康观念、识别心理异常现象、正视常见心理问题、掌握基本的应对技能，培育自尊自信、理性平和、积极向上的健康心态，促进学生心理健康素质与思想道德素质、科学文化素质的协调发展。</p>	<p>课程在 大一 开设，一学期完成，每学期 32—36 学时。</p> <p>1. 关注心理健康走近心理咨询（4 课时）2. 了解自我意识明确发展方向（4 课时）3. 学会有效沟通创造和谐人际（6 课时）4. 探索情绪情感促进自我成长（6 课时）5. 塑造健全人格成就健康人生（4 课时）6. 感悟珍惜生命拥抱幸福生活（4 课时）</p> <p>次要内容包括：大学生爱情心理（2 课时）、大学期间生涯规划及能力发展（2 课时）、大学生性心理（2 课时）、大学生压力管理与挫折应对（2 课时）</p>	<p>着眼于学生适应社会发展和个人生活的需要，从健康知识、健康生活方式、行为等方面发展学生的健康素养；关注学生学习过程中健康生活技能的养成，强调健康知识的理解与健康生活技能的掌握，通过小组互助、心理测试、团体辅导、情境表演、角色扮演等活动，促进学生自觉地采纳和保持有益于健康的行为和生活方式；充分发挥心理教师的主导作用，尊重学生主体地位，培养学生自主自助维护心理健康的意识和能力。</p>	<p>课程考核采用过程性考核和期末综合考查相结合。过程性考核占 70%，期末综合考查占 30%。过程性考核包括上课状态、互动情况、视频资源学习和章节作业等环节构成。期末综合考查采用开卷形式，完成学习总结、典型案例分析，或小组心理剧展示其中一项即可。</p>	<p>教材： 《大学生心理健康教育》，姚本先，安徽大学出版社 课程平台：超星泛雅， https://mooc1.chaoxi.com/mooc-ans/mycourse/teachercourse?moocId=207545719&clazzid=30453487&edit=true&v=0&cpi=20106000&pageHeader=0 参考资料： 大学生慕课平台、学习强国慕课模块 教学场所：多媒体大教室</p>	<p>课程融合思政元素，促进学生的人格完善，有效提升学生的心理素质和思政素养。每专题的案例选择上均带有思政元素，例如在讲述人格及其完善专题时，和学生一起研读《习近平的七年知青岁月》，学习习近平总书记对“党一以贯之的忠诚热爱，富民强国的抱负和担当，一心为民的深厚情怀，宽厚敦实的优良品质；研读周恩来同志的《我的修养要则》，感知周总理以诚待人、以情感人、以心换心的人格魅力。</p>
---	--------	--	--	--	--	--	---

6	职业规划	<p>本课程是高职三年制所有专业一年级学生的公共必修课程，课程旨在引导大学生树立职业生涯发展的自主意识，树立积极正确的人生观、价值观和择业观，培养学生掌握如自我探索技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能、沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技能等。通过职业生涯规划理论知识的学习和实践，唤醒大学生职业生涯规划意识，突出理论联系实际，力求帮助大学生系统地、科学地进行职业规划。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 唤醒职业生涯规划意识（2课时） 2. 认识职业生涯规划（2课时） 3. 自我探索（2课时） 4. 职业生涯规划与决策（2课时） 5. 学生修改标准和规划制定（2课时） 6. 职业道德与职业技能（2课时） 7. 聚焦职业生涯管理（2课时） 8. 职业目标方案实施之就业指导（2课时） <p>共计16课时。</p>	<p>内容上，力求体现实践性、科学性和系统性，突出强调理论联系实际。在遵循课程体系和课堂教学规律的前提下，引入多种教学方法，例如课堂讨论、启发式教学法、互动教学等，有效激发学生学习的主动性和参与性，利用信息化教学手段提高学生认知水平、年龄、学科特点、社会经济发展及专业实际，培养学生自我认识、自我规划能力、人际交往能力、求职就业能力，建立积极正确的职业态度，建立适合自己的职业生涯规划。</p>	<p>本课程采取过程性考核和期末考核相结合的方式。其中过程性考核占60%，具体评价方式分为作业（24%）、考勤（24%）、课堂表现（6%）及大学生职业生涯规划比赛参与情况（6%）。 期末考试占40%，期末考试采取提交大作业考察的形式。</p>	<p>教材：《职业规划》（第三版），编者：刘思超，版次：3，出版社：中国财政经济出版社 课程平台：超星学习通 参考资料： 1. 《大学生职业生涯规划》，编者：宗敏、夏翠翠，版次：1，出版社：人民邮电出版 ISBN：9787115487483 2. 《职业生涯规划与就业创业指导》，编者：苏文平，版次：2，出版社：中国人民大学 ISBN：9787300277998 3. 《大学生职业生涯规划》，编者：张德琦，版次：1，出版社：化学工业出版社，ISBN：9787122377869 教学场所：多媒体大教室</p>	<p>本课程以三全育人思想为指导，结合课程特点，坚持与时俱进，将授课内容与当今时事热点相结合，依照每节课知识点的特点将“思政元素”融入教案课件、课堂讲授、专题讨论、课后作业、期末考试等环节。重点融合以下思政元素：坚定的理想信念、精益求精的工匠精神、严谨认真的求学态度、自觉遵守工作中的道德规范，从而培养学生在家国情怀、社会责任、道德规范、工匠精神、职业素养等方面的综合素质。</p>
---	------	---	---	---	---	---	---

7	就业指导	<p>本课程是高职三年制所有专业一年级学生的公共必修课程，课程旨在引导大学生树立职业生涯发展的自主意识，树立积极正确的人生观、价值观和择业观，培养学生掌握如自我探索技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能、沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技能等。通过职业生涯规划理论知识的学习和实践，唤醒大学生职业生涯规划意识，突出理论联系实际，力求帮助大学生系统地、科学地进行职业规划。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 唤醒职业生涯规划意识（2课时） 2. 认识职业生涯规划（2课时） 3. 自我探索（2课时） 4. 职业生涯规划与决策（2课时） 5. 学生诊改标准和规划制定（2课时） 6. 职业道德与职业技能（2课时） 7. 聚焦职业生涯管理（2课时） 8. 职业目标方案实施之就业指导（2课时） <p>共计16课时。</p>	<p>内容上，力求体现实践性、科学性和系统性，突出强调理论联系实际。在遵循课程体系和课堂教学规律的前提下，引入多种教学方法，例如课堂讨论、启发式教学法、互动教学等，有效激发学生学习的主动性和参与性，利用信息化教学手段提高教学效果。同时要求根据学生认知水平、年龄、学科特点、社会经济发展及专业实际，培养学生自我认识、自我规划能力、人际交往能力、求职就业能力，建立积极正确的职业态度，建立适合自己的职业生涯规划。</p>	<p>本课程采取过程性考核和期末考核相结合的方式。其中过程性考核占60%，具体评价方式分为作业（24%）、考勤（24%）、课堂表现（6%）及大学生职业生涯规划比赛参与情况（6%）。 期末考试占40%，期末考试采取提交大作业考察的形式。</p>	<p>教材：《职业规划》（第三版），编者：刘思超，版次：3，出版社：中国财政经济出版社 课程平台：超星学习通 参考资料： 1. 《大学生职业生涯规划》，编者：宗敏、夏翠翠，次：1，出版社：人民邮电出版社 ISBN：9787115487483 2. 《职业生涯规划与就业创业指导》，编者：苏文平，版次：2，出版社：中国人民大学出版社，ISBN：9787300277998 3. 《大学生职业生涯规划》，编者：张德琦，版次：1 化学工业出版社，ISBN：9787122377869 教学场所：多媒体大教室</p>	<p>本课程以三全育人思想为指导，结合课程特点，坚持与时俱进，将授课内容与当今时事热点相结合，依照每节课知识点的特点将“思政元素”融入教案课件、课堂讲授、专题讨论、课后作业、期末考试等环节。重点融合以下思政元素：坚定的理想信念、精益求精的工匠精神、严谨认真的求学态度、自觉遵守工作中的道德规范，从而培养学生在家国情怀、社会责任、道德规范、工匠精神、职业素养等方面的综合素质。</p>
---	------	---	---	--	---	--	---

8	计算机应用基础	<p>本课程为公共基础课，通过对本课程的学习，使学生熟练掌握计算机操作的基本技能，能够根据要求顺利完成较为复杂的文字处理、电子表格计算、幻灯片制作、网络搜索等任务。培养学生的自学能力和获取计算机新知识、新技术的能力，具有使用计算机工具进行文字处理、数据处理、信息获取的能力以及良好的职业素养。熟悉新一代信息技术、信息技术应用创新等领域相关法律法规，了解新一代信息技术、信息技术应用创新等产业发展现状与趋势。</p>	<p>1. 计算机基础知识（8课时） 2. 管理计算机资源（4课时） 3. 文字处理（12课时） 4. 电子表格应用（14课时） 5. 演示文稿制作（8课时） 6. 计算机网络基础及Internet应用（4课时） 7. 模拟练习（2课时） 共计：52课时</p>	<p>任课教师应具有扎实的办公软件操作技能，能够较好地把握教材的纵横性，突出重点与难点，并能根据不同的教学内容学生层次因材施教，同时可采用多元化的教学方法与手段有效地组织教学。（如案例教学法、情境教学法、讨论式教学法等多种教学方法）。在教学过程中贯穿素质教育，提高学生的职业素养和道德情操，提升信息创新能力。</p>	<p>本课程采取过程考核和期末考核的方式，其中过程考核占40%，期末考核占60%；过程性考核由考勤、课堂表现、作业、课程设计构成；期末考核引用安徽省一级水平考试成绩；</p>	<p>教材：《计算机应用基础项目化教程（翻转课堂版）》 课程平台：超星学习平台 https://www.xueyinonline.com/detail/200869662 参考资料：《大学计算机基础案例教程：Windows 7+Office 2010（微课版）》 实训资源：计算机基本技能实训、键盘练习等、水平考试模拟系统、计算机等级考试模拟系统、1+X WPS模拟系统。 教学场所：计算机基础实验室</p>	<p>通过教学,提升学生的专业技能、信息创新精神、社会责任,推动人文素质教育和专业教育贯通融合,注重理论素养与专业技能的有机结合,协同服务学生德、智、体、美、劳、技全面发展。深度挖掘课程中的思政资源,完善教学设计,加强课堂互动,强化实践教学,提升实验环节的参与度、展示度和意义度,加强作业设计,将思政元素融入课程教学全过程,在潜移默化中帮助学生树立正确的人生观,以实现知识传授、能力培养和价值塑造的有机统一。</p>
---	---------	---	---	--	---	--	--

9	思想道德与法治	<p>通过学习此门课程，培养大学生树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观。此门课程是以培养什么样的时代新人为主线，依据大学生成长成才规律，综合运用相关学科知识，教育、引导大学生加强世界观、人生观、价值观、道德观和法治观修养，帮助大学生牢固树立社会主义核心价值观，培养良好的思想道德素质和法律素养，为新时代逐渐成为全面发展的社会主义建设者和接班人打下坚实的基础。</p>	<p>绪论：担当复兴大任、成就时代新人；（4课时）</p> <p>1. 领悟人生真谛、把握人生方向；（6课时）</p> <p>2. 追求远大理想、坚定崇高信念；（6课时）</p> <p>3. 继承优良传统、弘扬中国精神；（6课时）</p> <p>4. 明确价值要求、履行价值准则；（6课时）</p> <p>5. 遵守道德规范、锤炼道德品格；（8课时）</p> <p>6. 学习法治思想、提升法治素养。（10课时）</p> <p>课程复习（2课时）</p> <p>共计：48课时</p>	<p>该课程以培养时代新人为主线，以世界观、人生观、道德观、价值观、法治观教育为核心来展开教学内容，引导大学生完善四种认识（认识社会、高校、职业和自己），学会四种技能（如何学习、如何做人、如何做事和如何交往）。教学中力求达到科学性、创新性、思想性、启发性、针对性和实践性的统一。教学方式可灵活多样。如：理论教学、案例教学、对分课堂、多媒体教学和第二课堂的实践教学等。</p>	<p>学习成绩评定应注重科学性、合理性。注意把学生的学习态度、平时成绩、卷面成绩、实践成绩等方面结合起来。具体采取过程考核和期末考试的方式，其中过程考核占60%，期末考试占40%。期末考试适用教考分离，采取闭卷考试。</p>	<p>教材：教育部统编教材</p> <p>课程平台：学习通</p> <p>参考资料：相关经典著作、官方发布的权威学习资料、主流媒体宣传资料</p> <p>教学场所：多媒体教室</p>	<p>通过基本知识的学习形成良好的思想道德行为习惯和正确的法律观念，这是大学生素质形成的核心和关键；运用知识的能力则是学生分析问题、解决问题的程度和水平，从而提高学生的思想、政治、道德、法治观念和心理素质，把学生培养成“有理想、有道德、有文化、有纪律”的中国特色社会主义伟大事业的合格建设者和可靠接班人。</p>
---	---------	---	--	---	--	---	--

10	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	以中国化的马克思主义为主题，以马克思主义中国化为主线，以中国特色社会主义为重点，着重讲授中国共产党将马克思主义基本原理与中国实际相结合的历史进程及理论成果。学生掌握和领会毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观产生的历史必然性、历史地位及对中国革命、中国社会主义建设和改革事业的指导意义；把握毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的基本内容及其科学体系，全面推动党的理论成果进教材、进课堂、进学生头脑，从而坚定大学生在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念。	导论(1课时)第一章：毛泽东思想及其历史地位(3课时)第二章：新民主主义革命理论(4课时)第三章：社会主义改造理论(4课时)第四章：社会主义建设道路初步探索的理论成果(4课时)第五章：中国特色社会主义理论体系及其历史地位(2课时)第六章：邓小平理论(6课时)第七章：“三个代表”重要思想(4课时)第八章：科学发展观(3课时)结束语(1课时)	通过学习使大学生能深刻认识到马克思主义理论及马克思主义中国化时代化的理论成果对实现中华民族伟大复兴的重要性，帮助大学生树立对中国特色社会主义的理论自信、道路自信、制度自信和文化自信，更进一步地确立和完善正确的世界观、人生观、价值观。同时在实践能力方面培养学生运用马克思主义立场观点和方法认识问题、分析解决问题的能力，为将来进入社会更好地发展提供正确的思想价值和科学的方法论。	学习成绩采取平时成绩和期末成绩结合考核的方式。平时成绩占比60%，期末成绩占比40%。平时成绩综合考察学生的学习态度、学习情况、实践参与等方面，注重过程管理，使考核具有科学性和合理性。期末成绩采取闭卷的形式，教考分离，保证考试的严格公正。	教材：教育部统编教材 课程平台：学习通 参考资料：相关经典著作、官方发布的权威学习资料、主流媒体宣传资料 教学场所：多媒体教室	帮助大学生坚定马克思主义信念，坚定在中国共产党的领导下走中国特色社会主义道路的信念，增强理解与执行党的基本理论、基本路线、基本纲领、基本经验的主动性和自觉性。在未来的职业生涯中，坚定不移走中国特色社会主义道路，为实现中华民族伟大复兴的中国梦而承担起历史使命。牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，培养德智体美劳全面发展的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人，培养担当民族复兴大任的时代新人。
----	----------------------	--	--	---	---	--	---

11	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	<p>习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义，是中华文化和中国精神的时代精华，是党和人民实践经验和集体智慧的结晶，是中国特色社会主义理论体系的重要组成部分，是全党全国各族人民为实现中华民族伟大复兴而奋斗的行动指南，必须长期坚持并不断发展。习近平新时代中国特色社会主义思想中的“十个明确”“十四个坚持”“十三个方面成就”等内容体系，系统阐述关于新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局和发展方向、发展方式、发展动力、战略步骤、外部条件、政治保证等基本观点，全面介绍习近平总书记对经济、政治、法治、科技、文化、教育、民生、民族、宗教、社会、生态文明、国家安全、国防和军队、“一国两制”和祖国统一、统一战线、外交、党的建设等方面作出的理论概括和战略指引。科学揭示了新时代我们党治国理政重大原则方针，体现了理论逻辑、历史逻辑、实践逻辑的有机统一，对于培养兼具科学价值信仰与科学理论涵养的新时代青年</p>	<p>导论（1课时） 第一章：新时代坚持和发展中国特色社会主义（3课时）第二章：以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴（4课时）第三章：坚持党的全面领导（2课时） 第四章：坚持以人民为中心（2课时）第五章：全面深化改革开放（4课时）第六章：推动高质量发展（2课时）第七章：社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略（2课时） 第八章：发展全过程人民民主（2课时）第九章：全面依法治国（4课时）第十章：建设社会主义文化强国（4课时）第十一章：以保障和改善民生为重点加强社会建设（2课时） 第十二章：建设社会</p>	<p>坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想武装青年学生，引导他们把握习近平新时代中国特色社会主义思想的丰富内涵、精神实质和实践要求，打牢信仰信念的思想理论根基。针对学生的思想困惑和现实关心的问题开展教学，增强思政课的思想性、理论性、针对性和亲和力，让学生愿意听、喜欢听，进而真学、真懂、真信、真用。坚持将党的最新理论成果融入思政课教学。引导大学生了解国内国际环境的复杂多变，从而开阔眼界，增强责任感和居安思危的忧患意识。</p>	<p>学习成绩采取平时成绩和期末成绩相结合的方式。平时成绩占比60%，期末成绩占比40%。平时成绩综合考察学生的学习态度、学习情况、实践参与等方面，注重过程管理，使考核具有科学性和合理性。期末成绩采取闭卷的形式，教考分离，保证考试的严格公正。</p>	<p>教材：教育部统编教材 课程平台：学习通 参考资料：相关经典著作、官方发布的权威学习资料、主流媒体宣传资料 教学场所：多媒体教室</p>	<p>引导学生树立中国特色社会主义共同理想，深刻认识习近平新时代中国特色社会主义思想是实现中华民族伟大复兴的行动指南；充分认识习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义、21世纪马克思主义，增进政治认同、思想认同、理论认同和情感认同；引导学生形成实事求是的科学态度，不断提高科学思维能力，增强分析问题、解决问题的实践本领，依靠学习走向未来；引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，在知行合一、学以致用上下功夫，增长知识、锤炼品格。</p>
----	--------------------	--	---	---	---	--	---

		意义重大。	主义生态文明（2课时）第十三章：维护和塑造国家安全（2课时） 第十四章：建设巩固国防和强大人民军队（2课时） 第十五章：坚持“一国两制”和推进祖国完全统一（4课时）第十六章：中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体（2课时）第十七章：全面从严治党（3课时）结语（1课时）				
--	--	-------	---	--	--	--	--

12	形势与政策	以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧密结合国内外形势，紧密结合大学生的思想实际和专业情况，通过讲解、分析国内、国外的经济、政治、大国关系等热点问题，帮助学生开阔视野，及时了解和正确理解国内外重大时事，使大学生树立坚定的爱党、爱国信仰，具备较强的政治分析和思辨能力，厚植爱党、爱国、爱社会主义的情感。	参照教育部下发的形势与政策教育教学要点	通过对国内外形势和国家大政方针的学习和研讨，针对学生关注的热点问题和思想特点，帮助学生认清国内外形势，培养学生全面、准确地理解党的路线、方针和政策的的能力，坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信心和决心，积极投身改革开放和现代化建设伟大事业。	学习成绩采取平时成绩和期末成绩相结合的方式。平时成绩占比60%期末成绩占比40%。平时成绩综合考察学生的学习态度、学习情况、实践参与等方面，注重过程管理，使考核具有科学性和合理性。期末成绩采取闭卷的形式，教考分离，保证考试的严格公正。	教材：教育部推荐教材《时事报告杂志社《时事报告》 参考教育部下发的形势与政策教育教学要点 课程平台：学习通	了解和正确认识实现中国特色社会主义现代化的艰巨性和重要性，引导学生树立科学的社会政治理想，增强学生振兴中华和实现中华民族伟大复兴的信念，增强担负实现中华民族伟大复兴的使命感和责任感，提高综合素质，塑造学生成为“有理想、有道德、有文化、有纪律”的爱国主义大学生。
13	体育	以提升学生的身体素质、教授学生掌握运动知识为显性教育目标，以培养学生的思想品德为隐性教育目标，将体育精神和传统体育文化等恰当地融入各专项体育俱乐部课程教学中，将知识、技能的讲授与素质教育融合在一起，使学生在掌握运动知识与技能的同时，形成正确的体育观、健康观，培养协作精神、	专项运动技能项目基础理论（运动发展概论，基本技战术原理分析，竞赛规则与裁判法的讲解与分析）（4课时） 专项运动技能项目基本技术（20课时） 专项运动技能项	全面把握“教会、勤练、常赛”的内涵与要求，使其成为常态化、规范化、系统化的教学组织模式。打造高质量体育课堂，使学生在“知识、能力、行为、健康”诸方面得到全面提升。明确学生各学段特点与发展需求，	力求过程评价与结果评价相结合的评价模式，以课堂提问、随机抽测、理论作业、教学比赛、课余体育锻炼、期末专项运动	教材：生命在于运动——体育与健康教程 课程平台：学习通、运动世界校园 参考资料：《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》、《国家学生体质健康标准(2014年修订)》、《普通高校	围绕立德树人根本任务，以体育课程为载体，融入社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、理想信念、时代精神、中国榜样等思政元素，实现思想政治教育渗透于体育教学各环节和全过

		竞争意识和社会适应能力。	<p>目基本战术（4课时） 基础身体素质与 教学竞赛：（4课时） 专项运动技能项 目理论与实践考核（4 课时） 共计：36课时</p>	<p>使体育教学内容更加富 有逻辑性、系统性和衔接 性。根据各学段教学目 标，合理选择多元化教学 模式和多样化组织方式， 因地制宜、因材施教，增 强体育教学方式的有效 性、可行性。</p>	<p>技能项目技术考核等 方式考核与评价学生 的能力形成及技巧运 用状况，具体要求为： 总评成绩=平时成绩 （出勤情况、课堂表 现、课外体育活动、 课余体育锻炼）30%+ 基础身体素质20%+专 项运动技能项目技术 40%+理论（裁判理论 实践考试或作业）10%</p>	<p>《体育俱乐部实用教程》 实训资源：各专项运动 场地及器械 教学场所：东、西田径 场，风雨操场，足、篮、 排、网球等户外专项运 动场地</p>	<p>程，充分发挥体育课程 教学的德育功能与价 值引领，把培育和践行 社会主义核心价值观 渗透于体育课程建设、 体育课程实施和体育 课程资源开发等各环节、全过程，进而有效 发挥体育课程的德育 价值与功能，促使学生 德、智、体、美、劳、 技全面发展。</p>
14	入学教育与军训	培养学生吃苦耐劳的精神；了解所学专业 的特点特色；了解大学校园 的校纪校规，以便更好的融入大学 生活。	专业教育 校纪校规 军训	案例教学 现场教学	考核采用现场走队列 方式，完成军训规定 的必要动作。		加强对大学生的理想 信念、职业道德等思想 政治素质方面的教育， 将个人的成长成才与 国家的发展壮大紧密 联系起来，培养学生求 实创新、艰苦奋斗的意 识与精神，使得大学生 的观念和行为、知识与 实践能力得到更好地

							结合与统一。
15	学院公共选修课	了解国家博大精深的传统文化，培养学生的国家使命感和荣誉感；运用优秀的传统知识理论实践于所学专业。 培养学生认识美、爱好美和创造美的能力的教育，也称美感教育或审美教育，是全面发展教育不可缺少的组成部分。	含中华优秀传统文化、美育等。 中华优秀传统文化教育、革命传统教育、家庭教育、社会教育。 美育培养学生充分感受现实美和艺术美的能力。使学生具有正确理解和善于欣赏现实美和艺术美的知识与能力；形成他们对于美和艺术的爱好。培养和发展学生创造现实美和艺术美的才能和兴趣。	大学生公共选修课教学要求旨在拓宽学生的知识视野，提升综合素质。课程应多样化、有趣易懂，兼顾知识性与实用性。教学方法灵活，鼓励互动和讨论，注重培养学生的批判性思维和自主学习的能力。同时，课程应结合学生的兴趣和未来职业规划，增加实践环节，提高学生的参与度和满意度。	教学平台线上考	超星学习通： https://mooc1.chaoxing.com 大学生慕课平台： https://www.icourse163.org	运用中华优秀传统文化、美育等相关内容，坚持历史与现实、理论与实际相结合，培养青年学生积极探索、勇于创新、应变求变的精神品质和实践能力，引导他们扎根中国大地从“美”的感性层面浸染心灵，从“德”的理性层面塑造行为。

2.专业（技能）课程

本专业共设置 22 门专业（技能）课程，其中室内艺术设计理论与方法等 6 门课程为专业核心课程（带★号的课程），2 门专业拓展课程，2 门专业实践课，课程内容紧密联系生产劳动实际和社会实践，突出应用性和实践性，注重学生职业能力和职业精神的培养。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	主要教学要求	考核要求	教学资源	课程思政育人
1	造型（I）	本课程数字媒体、室内艺术设计、动漫艺术制作、虚拟与现实四个专业的基础课程，以培养学生基本绘画理论和绘画技能为目标，从构图、比例、空间、虚实、主次、透视等，从而培养学生分析问题解决问题能力，提升学生自主学习的兴趣,提高学生的技术技能和处理实际问题的综合素质。	1.素描概述（4课时） 2.素描的工具与材料（6课时） 3.素描的定义（4课时） 4.素描的发展概况（4课时） 5.素描的构成要素（8课时） 6.形体与结构、明暗与色调（8课时） 7.透视与空间（8课时） 8.素描的训练方法（8课时） 9.观察方法、表现语音（4课时） 10.基础素描训练（8课时） 课程复习（2课时） 共计：64	充分利用产业学院合作企业资源，校企共同制定学习内容（结合真实任务、案例），将其划分为学习情境），转化为学习任务；采取体验式教学模式，划分成若干个学习小组，学生在组中承担不同的角色，共同完成学习任务。学生在完成任务的过程中，不断提高绘画能力，提高观察能力，以及绘画的表现能力。	本课程采取过程考核和期末考核的方式，其中过程考核占40%，期末考核占60%； 期末考核适用教考分离，采取闭卷考试； 完成一幅绘画作品	[1]《素描》，规划教材，马建博，四川大学出版社，2018.07 [2]《设计素描》，中国轻工业出版社，谢静，龙银蛟，李诗瑶，2018.03 [3]《设计素描》，安徽美术出版社，朱宇婷，2018.12 [4]《设计素描》（第三版），华中科技大学出版社，周小娟徐敏 何娟，2019.08 [5] 视觉中国:www.shijue.me [6] 站酷网：www.zcool.com.cn	结合绘画的教学内容，挖掘课程思政元素，尽量做到每节知识点要对应一个思政教育资源。通过总结本课程所蕴含的丰富思政元素：如国家情怀、民族精神、传统文化、理想信念、价值理念、爱岗敬业、诚信等内容，使学生在专业技能的同时树立正确的世界观、人生观、价值观，让1课演绎成深刻的“人生大课”，挖掘其中蕴含的思想政治教育资源，突出育人价值，让立德树人“润物无声”，为学生启明心智，让课堂主渠道功能实现最大化。

2	造型（II）	<p>本课程以熟练掌握美术基本造型能力，掌握能基本表现物象特点及审美。掌握构图能力（结合古代图片，如山水花鸟进行爱国主义教育，提高民族自豪感。）掌握掌握构图能力。能掌握造型能力五官塑造，能掌握把握整体的能力。能掌握加强对人物刻画的能力，养成提出问题把逻辑思考和技能训练结合起来。具有良好创造精神；（大力宣扬创造精神，提高学生创造性。）学生应当具备平面设计师和室内设计师所具备的基本设计能力，掌握一点点的软件知识。</p>	<p>1. 过对本课程的学习，使学生熟悉素描基础，动植物，人物的绘制的流程及方法，培养学生场景的绘制与设计基本知识 and 基本技能。 2. 速写概述（4课时） 3. 速写基本原理（16课时） 4. 速写表现形式（32课时） 5. 速写实际应用（10课时） 课程复习（2课时） 总课时64课时</p>	<p>本课程是一门专业课，也是专业的主干课程，是提高学生的审美能力、创新能力和设计制作能力、培养学生造型能力，认识观察能力以及思维创造能力的科学素描训练体系。在教学过程中，首先使学生从绘画的角度了解、掌握素描的各种表现手法，学会对点、线、面、结构、透视、图形等元素的分析，启发和引导学生创造性地理解艺术与设计的关系、绘画基础与设计基础的关系，注重学生整体素质的培养，改变传统的观察和思维方式，最终实现对学生艺术素质的培养。</p>	<p>本课程采取过程考核和期末考核的方式，其中过程考核占60%，期末考核占40%； 期末考核适用考试分离，采取闭卷考试； 纸笔测验：<input type="checkbox"/>小考 <input checked="" type="checkbox"/>期中纸笔测验 <input checked="" type="checkbox"/>期末纸笔测验 实作评量：<input checked="" type="checkbox"/>作业 <input checked="" type="checkbox"/>实作成品</p>	<p>[1]《速写技法教程》，美学大师编委会，中国书店出版社，2020.06 [2]《速写基础教程入门》，张丽丽，世界图书出版社，2021.04 [3]《速写技法教程》，样美学大师编委会，中国书店，2020.06 [4]《建筑风景速写教程》，胡胜钧，安徽美术出版社，出版时间:2019.01 [5]视觉中国：www.shijue.me [6] 站酷网：www.zcool.com.cn。 1. 争取建成在线开放课程，参与完成院级以上课程改革1项。 2. 积极建设本专业数字化在线资源，建立1个院级以上专业教学资源库建设。 免费学素描视频教程_百度搜索 (baidu.com)</p>	<p>在教学中结合案例和一些名画及画家生平故事进行课程思政，在每节课新课导入阶段，利用图片或者一些影像资料，使学生进入情境，再结合每节课所学知识进行课程思政、树立正确的世界观、人生观、价值观，让造型1课演绎成深刻的“人生大课”，挖掘其中蕴含的思想政治教育资源，突出育人价值，让立德树人“润物无声”，为学生启明心智，让课堂主渠道功能实现最大化。</p>
---	--------	--	--	---	---	---	---

3	平面设计基础 (photoshop)	<p>本课程为基础课程，以培养学生基本理论和技能为目标，掌握平面设计的基本实操，包括Photoshop入门、操作工具的练习，简单视觉效果的制作和海报设计入门等。培养学生熟练运用Photoshop的能力，为后续开展的设计课程打好基础。</p> <p>培养学生的创新意识和探索精神，鼓励学生勇于尝试、敢于创新，培养学生的审美能力和艺术修养，使学生能够创作出具有美感和艺术价值的作品。</p>	<p>1. 课程引入（2课时）</p> <p>2. 软件界面介绍：（2课时）</p> <p>3. 文件操作：（2课时）</p> <p>4. 图像基本操作：（2课时）</p> <p>5. 图像编辑技巧：（4课时）</p> <p>6. 图像修复工具：（4课时）</p> <p>7. 色彩调整：（4课时）</p> <p>8. 选区创建与编辑：（4课时）</p> <p>9. 路径绘制与编辑：（4课时）</p> <p>10. 文字添加与编辑：（4课时）</p> <p>11. 形状创建与编辑：（6课时）</p> <p>12. 图层合成技巧：（4课时）</p> <p>13. 滤镜效果制作：（4课时）</p> <p>14. 高级特效制作：（8课时）</p> <p>15. 案例分析：（8课时）</p> <p>16. 课程总结与复习（2课时）</p> <p>共计：64课时</p>	<p>充分利用线上平台和网络资源制定学习内容（结合真实任务、案例，将其划分为学习情境），转化为学习任务；采取体验式教学模式，师生共同完成学习任务。学生在完成任务的过程中，感受平面设计的真谛，体会Photoshop的魅力，提高设计技能。</p>	<p>本课程采取项目大作业和平时表现结合的考核方式，其中项目大作业占60%，课上平时成绩占40%；</p> <p>期末考核适作品类、实操类…</p>	<p>中国大学慕课： https://www.icourse163.org</p> <p>教材：Photoshop CS6实例教程（第6版）（电子活页微课版）周建国（作者）人民邮电出版社 ISBN: 978-7-115-63111-4</p> <p>[1]《中文版Photoshop2020从入门到精通》，唯美世界，中国水利水电出版社，2020.9</p> <p>[2]《中文版Photoshop 2022完全自学教程》，李金明，人民邮电出版社，2022.05</p> <p>[3]《零基础Photoshop cc从入门到精通》，鱼子匠教育，广东人民出版社，2021.10</p> <p>[4]《Photoshop 2022从入门到精通》，唯美世界，中国水利水电出版社，2024.01</p> <p>[5] 学习通平台： https://mooc1.chaoxing.com</p>	<p>在Photoshop课程的教学中，我们不仅要注重专业技能的培养，更要深入挖掘课程的思政教育资源，实现专业知识与思政教育的有机融合。使学生在专业技能的同时树立正确的世界观、人生观、价值观，让市场营销课演绎成深刻的“人生大课”，挖掘其中蕴含的思政教育资源，突出育人价值，让立德树人“润物无声”，为学生启明心智，让课堂主渠道功能实现最大化。</p>
---	-----------------------	---	--	---	--	---	--

4	构成设计	<p>构成设计是一门重要的设计基础课程。它以视觉经验为基础，强调视觉感受、视觉思维和视觉表现。虽然构成基础体现的是二维空间，但其包含的应用规律以度度的设计。它是一种具有共性的设计语言，广泛应用于各个艺术设计、设计领域。通过对这门课程的学习，学习者可以加深对形与形之间关系的理解，培养组织形、创造形的能力。构成基础的掌握和运用是所有专业设计者必备的基本的创新思维能力。</p>	<p>1. 平面构成概述及基本要求（8课时） 2. 形态构成理论基础（8课时） 3. 形态构成理论基础（8课时） 4. 非规律构成形式训练（8课时） 5. 平面构成的应用（8课时） 6. 色彩基础知识（8课时） 7. 色彩对比与调和（8课时） 8. 采集与重构（6课时） 课程复习（2课时） 共计：64课时</p>	<p>学习构成的内容与形式，掌握构成创作与欣赏的审美原则，不同构成类型的基本元素，不同构成类型的构成材料，构成艺术的应用领域和形式。运用平面构成、色彩构成的创作方法和技法，综合构成的创作技法，培养学生的操作技能和实践能力。</p>	<p>本课程采取过程考核和期末考核的方式，其中过程考核占40%，期末考核占60%； 期末考核适用教学分离； 根据卷面答题情况打分。</p>	<p>学习在线： https://next.xuetangx.com 中国大学慕课： https://www.icourse163.org 《设计基础》，钟舒编者，1版次，四川大学出版社，ISBN号9787569018288</p>	<p>结合不同的教学内容，挖掘课程思政元素，使学生在专业技能的同时树立正确的世界观、人生观、价值观，突出育人价值，让立德树人“润物无声”，为学生启明心智，让课堂主渠道功能实现最大化。</p>
---	------	---	---	---	---	---	---

5	摄影摄像	<p>摄影摄像是一门重要的设计基础课程。它以视觉经验为基础，强调视觉感受、视觉思维和视觉表现。虽然摄影摄像体现的是二维空间，广泛应用于各个艺术设计领域。通过对这门课程的学习，学习者可以加深对形与形之间关系的理解，培养组织形、创造型的能力。此外，摄影摄像也可以启发和培养非专业同学创新思维。</p>	<p>1. 摄影概论，照相机及常用附件（4课时） 2. 摄影镜头的性能与选择（4课时） 3. 摄影技术技法，用光，构图（4课时） 4. 光圈和快门（4课时） 5. 摄影构图景别（2课时） 6. 课程思政（4课时） 课程复习（2课时） 共计：24课时</p>	<p>通过对本课程的学习，使学生能熟练操作相机拍摄流程及方法，培养学生拍照的基本知识和基本技能，掌握相机相关的知识，善于利用日益增多的网络信息，对图片的处理，变化出更为丰富的视觉语言，并且能够激发学生的无穷创造力和想象空间，从而完成照片的拍摄以及制作过程。</p>	<p>本课程采取过程考核和期末考核的方式，其中过程考核占40%，期末考核占60%</p>	<p>《数字摄影与影像》，李光编著，1版次，中国纺织出版社，ISBN号9787518084531 学习在线： https://next.xuetangx.com 中国大学慕课： https://www.icourse163.org [1]《摄影摄像技术》，第二版，叶君奋，化学工业出版社，2022.01 [2]《摄影构图书》，赵嘉、于然，电子工业出版社，2020.04 [3]《摄影美学：构图·光影·色彩》，卡塔摄影学院，电子工业出版社，2022.05 [4] 网络教学资源 www.shijue.me/ 视觉中国 www.zcool.com.cn/ 站酷网 [5] 超星学习通： https://mooc1.chaoxing.com</p>	<p>结合不同的教学内容，挖掘课程思政元素，使学生在专业技能的同时树立正确的世界观、人生观、价值观，突出育人价值，让立德树人“润物无声”，为学生启明心智，让课堂主渠道功能实现最大化。</p>
---	------	--	--	--	--	--	---

6	公共空间设计★	<p>本课程为核心课程，首先学习商业空间设计的概念及特性，商业空间设计的分类及可持续发展，后引入每一个商业空间种类的设计要点和设计原则，并辅助大量案例分析，让学生现场临摹学习，在大量的练习后，通过项目命题让学生体验到具体的工作流程。培养学生分析问题解决问题的能力，加深学生对公共空间设计原则和流程的理解。锻炼学生细化深入方案的能力。</p>	<p>1. 课程概述（4课时） 2. 公共空间设计方法（4课时） 3. 公共空间分类（2课时） 4. 办公空间（4课时） 5. 商业空间（4课时） 6. 餐饮空间（4课时） 7. 展厅空间（4课时） 8. 酒店空间（4课时） 9. 项目一：主题餐厅设计（8课时） 10. 项目二：酒店空间设计（8课时） 11：项目三：大学生活动空间设计（8课时） 12：项目四：适老空间设计（8课时） 课程复习（2课时） 共计：64课时</p>	<p>实际课程架构为：在前四周完成商业空间的基础理论授课，内容主要包括课程概述，五大商业空间分类及其对应的特征。从第五周到第十周授课内容进入到大量案例分析结合软件实操练习。最后进行命题项目练习和复习。</p>	<p>本课程采取过程考核和期末考核的方式，其中过程考核占60%，期末考核占40%； 期末考核适用教学分离，采取上机考试方式</p>	<p>教材：《商业空间展示设计》赵智峰，罗昭信。中国纺织出版社。ISBN：9787518057023 课程平台：学习通 参考资料：站酷，花瓣，b站等 优秀设计类学习网站 教学场所：机房</p>	<p>通过各种设计风格的学习，了解各种设计风格之间的区别，在对比和学习中更加能够帮助学生体会中国室内设计的传承与延申，懂得中式设计的内涵。体会传统文化的传承魅力，大国工匠精神的传承。工匠有着悠久的历史，在中国的文化观念中，自古就有着对“匠心”的追捧，我们常常用“匠心”来形容做事的高妙境界。大国崛起，匠心筑梦。</p>
---	---------	--	--	--	---	--	---

7	室内艺术设计 手绘★	<p>本课程为核心课程，以培养学生基本手绘能力和构图能力为目标，以线条基础→透视规律基础→具体场景绘制→二维三维互相转换为主线，以临摹为学习方式、锻炼学生线条能力和控笔能力。精选优秀的例图培养学生的审美和构图能力，后期通过二维的转换培养学生空间想象能力，巩固学生的专业基础，提升学生的专业综合能力。</p>	<p>1. 课程概述（2课时） 2. 线条练习（4课时） 3. 透视规律（6课时） 4. 客厅场景绘制（6课时） 5. 卧室场景绘制（6课时） 6. 餐厅场景绘制（6课时） 7. 夏克梁作品临摹（4课时） 8. 赵国斌作品临摹（4课时） 9. 二维向三维转换练习（6课时） 10. 三维向二维转换练习（6课时） 11. 命题设计练习（4课时） 12. 彩铅上色练习（6课时） 课程复习（4课时） 共计：64课时</p>	<p>通过大量的优秀作品欣赏和临摹，让学生了解到室内设计手绘和别的绘图方式的不同之处，理解透视的基本规律，培养立体的空间想象能力。让学生在完成任务的过程中培养对室内专业手绘的兴趣，为后期方案草图的绘制打好基础。</p>	<p>本课程采取过程考核和期末考核的方式，其中过程考核占60%，期末考核占40%； 期末考核适用考卷分离，采取闭卷考试方式，具体根据卷面情况打分。</p>	<p>教材：《室内设计手绘效果图技法详解》范晶晶，湖北美术出版社，ISBN：9787571211011 课程平台：充分利用学习通课程平台。 参考资料：站酷，花瓣，b站等优秀设计类网站。 教学场所：多媒体教室或普通教室</p>	<p>手绘课程不仅仅是对学生美术绘画能力的培养，更是对艺术修养的培养，通过对优秀作品的研究与分析，让学生感受到作品中所蕴含的精神内涵与思想品质。从而潜移默化的影响学生的言行举止，并塑造正确的价值观念。对大师作品的欣赏与学习可以提升学生的审美能力，辅助学生形成正确的审美方向，促进学生外在美与心灵美的双重发展。</p>
---	---------------	---	---	---	---	--	--

8	室内CAD制图	<p>本课程是室内艺术设计专业基础课，属专业必修课。主要讲授室内设计施工图AutoCAD各种命令的操作、绘图方法、编辑修改方法及制作施工图的技巧，培养学生的制图、识图能力和利用计算机绘制规范的室内装饰工程施工图的能力。课程设计基于工作过程，与职业需求紧密相结合：引入企业实际工程项目，并将可持续发展的观念融入教学内容、教学组织和教学实施中，使学生养成良好的设计习惯和正确的工作态度，提前进入工作角色。</p>	<p>1. AUTOCAD的基本知识（4课时） 2. AUTOCAD命令的使用（8课时） 3. AUTOCAD辅助绘图工具（8课时） 4. AUTOCAD二维绘图与编辑命令（8课时） 5. AUTOCAD文本、图表与尺寸标注（8课时） 6. 打印和输出（4课时） 7. 两居室平面图绘制（8课时） 共计：48课时</p>	<p>充分利用产业学院合作企业资源，校企合作制定学习内容（结合真实任务、案例，将其划分为学习情境），转化为学习任务；采取体验式教学模式，划分成若干个学习小组，学生在组中承担不同的角色，共同完成学习任务。学生在完成任务的过程中，积累项目实战经验；培养自主学习能力、交流沟通能力、创新能力；培养团队协作精神、基本的组织协调能力和责任心和服从意识；培养良好职业道德，做具有工作热情、吃苦耐劳、责任感强的设计师。</p>	<p>本课程采取过程考核和期末考核的方式，其中过程考核占60%，期末考核占40%； 期末考核适用教学分离，上机考试；</p>	<p>教材：中文版Auto CAD 2016 室内设计装潢设计实例教程 课程平台：室内(CAD)制图-首页 (chaoxing.com) 参考资料： 《AutoCAD 完美应用手册——室内设计实战案例篇》 人体工程学(人家具室内第2版) 国家林业和草原局普通高等教育十三五规划教材) 实训资源： AUTOCAD2022、教学视频和课件、实训设备与机房 教学场所：实训机房</p>	<p>结合不同的教学内容，挖掘课程思政元素，做到每节知识点要对应一个思政教育资源。通过总结本课程所蕴含的丰富思政元素：如国家情怀、民族精神、传统文化、理想信念、价值理念、爱岗敬业、诚信等内容，使学生在学习专业技能的同时树立正确的世界观、人生观、价值观，让市场营销课演绎成深刻的“人生大课”，挖掘其中蕴含的思想政治教育资源，突出育人价值，让立德树人“润物无声”，为学生启明心智，让课堂主渠道功能实现最大化。</p>
---	---------	--	--	--	--	---	--

9	<p>室内三维建模★</p>	<p>通过对本课程的学习，使学生熟悉室内效果图制作的流程及方法，培养学生室内效果图的制作与设计基本知识和基本技能，掌握相关室内空间处理的知识，善于利用底图搭建空间模型及日益增多的各种配套设计素材库，对室内进行处理，变化出更为丰富的风格装修，并且能够激发学生的无穷创造力和想象空间，从而完成室内效果图一套流程技术等，来处理生活中实际遇到的问题。开拓学生的想象力、创造力，使学生拥有独立设计制作室内效果表现的能力。</p>	<p>1. 3Dmax概述（4课时） 2. 基础物体建模（4课时） 3. 样条线建模（8课时） 4. 多边形建模（8课时） 5. 武器建模（4课时） 6. 工业产品建模（4课时） 7. 交通工具建模（8课时） 8. 室内外室内建模（12课时） 9. 综合设计（12课时） 共计：64课时</p>	<p>通过多种教学方法和教学手段的灵活运用，将理论分析与应用相结合，以学生为中心，以能力为本位，以解决实际项目问题为学习目标，以职业能力和职业素质培养为主线组织教学内容，加强实践教学环节，增加实训学时，少讲多练，提高学生应用软件的实践能力。</p>	<p>课程采取过程考核和期末考核的方式，过程考核占60%，其中平时成绩占30%，课程设计占40%。 期末考核适用考试分离，通过上机考试完成。</p>	<p>教材：中文版3ds Max 2018从入门到精通 3dmax教程，作者：唯美世界，出版社：中国水利水电出版社，出版时间：2020年10月第4版， ISBN: 9787517075578 课程平台： https://mooc1.chaoxing.com/course/217260103.html 参考资料：《中文版3ds Max 2020完全案例教程 3dmax教程》，曹茂鹏，2020年9月出版，中国水利水电出版社 ISBN 978-7-517-08393-1 实训资源：三维软件3DMax、教学视频和课件、实训设备与机房 教学场所：室内艺术机房</p>	<p>“课程思政”具有传授知识培养能力及思想政治教育双重功能，承载着培养大学生世界观、人生观、价值观的作用。通过“课程思政”这种思维方式，在教学过程中有意、有效地对融入思想政治教育；体现在教学设计上要把人的思想政治培养作为课程教学的目标放在首位，并与专业发展教育相结合。在不改变专业课程的本来属性，充分发挥课程的德育功能，运用德育的学科思维，提炼专业课程中蕴含的文化基因和价值范式，以项目案例将其转化为社会主义核心价值观具体化、生动化的有效教学载体，在“潜移默化”的知识学习中融入理想信念层面的精神指引</p>
---	----------------	---	---	--	--	--	---

10	室内艺术设计理论与方法★	<p>本课程是室内艺术设计专业的一门核心课程，主要讲授室内设计的方法、原则和程序，增强学生对室内设计知识的理解。以家居空间设计项目为载体，贯穿课程教学全过程；按照项目流程及时工艺要求，将设计主题、设计方法、表现技法、制图方法和技术，嵌入各子项目和任务中；指导学生完成项目任务，使学生能充分运用原理知识，从小到大、由简入繁地对实际项目进行方案实施；作品完成后，组织对作品进行适当的展示，使学生获得必要的成就感。</p>	<p>1. 室内设计内容、分类及方法步骤（4课时） 2. 空间规划与界面设计（4课时） 3. 收集分析案例作品（4课时） 4. 空间照明与色彩设计（4课时） 5. 室内家具与人体工程学（6课时） 6. 室内陈设与绿化设计（4课时） 7. 室内装饰材料与施工（2课时） 8. 家居空间方案制作（30课时） 9. 项目验收、成果展示与评价（6课时） 共计：64课时</p>	<p>充分利用产业学院合作企业资源，校企合作制定学习内容（结合真实任务、案例，将其划分为学习情境），转化为学习任务；采取体验式教学模式，划分成若干个学习小组，学生在组中承担不同的角色，共同完成学习任务。学生在完成任务的过程中，积累项目实战经验；培养自主学习能力、交流沟通能力、创新能力；培养团队协作精神、基本的组织协调能力和服从意识；培养良好职业道德，做具有工作热情、吃苦耐劳、责任感强的设计师。</p>	<p>本课程采取过程考核和期末考核的方式，其中过程考核占60%，期末考核占40%； 期末考核适用教学分离，采取闭卷考试。</p>	<p>教材：室内设计原理四川大学出版社978-7-5690-1827-1 课程平台：室内艺术设计理论与方法-首页 (chaoxing.com) 参考资料： 1. 室内快题设计方法与实例 2. 情绪空间，写给室内设计师的空间心理学。 实训资源：教学视频和课件 教学场所：多媒体教室</p>	<p>在专业教学中，“室内设计原理”课程以设计师从业情况与发展规划为落脚点，以新时代环境建设需求出发，用中国梦激扬青春梦，为学生点亮理想的灯、照亮前行的路。在实践中学习和建立了正确的资源观与发展观，形成了以辩证唯物主义思想思考问题的设计哲学方法。在传授学生专业知识、培养学生专业能力的时候，更加注重对学生的素质培养和人格养成。通过本课程思政教育实践，使学生感受到文化自信，感受到新时代责任感与使命感，对行业发展、民族复兴充满希望与憧憬，并形成为之努力奋斗的“家国情怀”。</p>
----	--------------	--	--	--	--	---	---

11	<p>室内快速表现SketchUp</p>	<p>本课程是室内艺术设计专业的一门重要的基础课，培养学生的空间想象能力和组织能力，提升学生的自主学习和解决问题的能力。形成积极向上的人生观和价值观，并培养职业应具备的敬业精神和良好的职业道德。通过前期课程的学习，让学生具备SketchUp基本操作能力，通过综合案例的学习，强化学生对软件功能的深入理解和应用。课程在理论教学的基础上，强调操作能力的训练，着重培养学生在设计等领域的应用能力。</p>	<p>1: SketchUp基础知识应用（4课时） 2: SketchUp单体模型的制作（16课时） 3: 地形场景制作（4课时） 4: sketchUp插件（4课时） 5: 户型图实例制作（16课时） 5: 园林景观设计（4课时） 共计：48课时</p>	<p>在授课过程中，采用循序渐进的分步式模式开展教学，通过学习单体模型->建筑模型->房屋模型等案例，让学生掌握模型的制作方法和技巧；通过模拟建筑模型设计过程的情境；学生进行不同角色的扮演，按客户需求完成设计工作任务。SketchUp教学方法注重从基础到进阶的递进学习，强调实战操作和创新能力的培养，采用多样化的教学和考核方式，旨在提高学生的自主学习能力和设计实践能力。</p>	<p>课程采取过程考核和期末考核的方式，过程考核占60%，其中平时成绩占30%，课程设计占30%；期末考核占40%。期末考核适用考试分离，通过上机考试完成。</p>	<p>教材：SketchUp草图大师—建筑与室内效果图实战模拟 作者：俞婷婷 出版社：哈尔滨工业大学出版社 出版时间：2023年3月 ISBN：9787576705256 课程平台：https://mooc1.chaoxing.com/course-ans/ps/232741006 参考资料：SketchUp+ VRay室内设计效果图制作，邱锐，人民邮电出版社9787115356185 实训资源：教学软件SketchUp, 教学PPT 教学场所：实训机房</p>	<p>结合不同的教学内容，挖掘课程思政元素，通过总结本课程所蕴含的思政元素：如工匠精神、传统文化、理想信念、价值理念、爱岗敬业、诚信等内容，使学生在专业技能的同时树立正确的世界观、人生观、价值观。例如在模型制作过程中，强调模型尺寸的精准，培养学生的工匠精神，通过传统建筑模型的制作，让学生深入了解优秀的传统文化元素在建筑中的运用。</p>
----	-----------------------	---	--	---	--	--	---

12	商业排版	<p>本课程为室内专业的课程，以培养学生基本理论和技能为目标，形成“课堂案例-软件功能解析-课堂练习-课后习题”连贯思路，以情境教学、案例教学、体验式教学为手段，课程安排上突出学生教学主体作用，重视职业能力培养，充分体现课程教学的实用性和针对性。在课程学习中注重学生知识、技能和情感态度的培养以及专业能力、方法能力、社会能力的形成，培养学生综合职业能力。</p>	<p>1. 基础知识（4课时） 2. 文档操作（8课时） 3. 图形绘制（8课时） 4. 画册的设计与制作（8课时） 5. 报刊杂志设计与制作（8课时） 6. 室内展板设计（12课时） 共计：48课时</p>	<p>本课程的教学内容是以掌握软件和排版设计训练为向导。通过完成各项案例，学生不但能够掌握版面构成的方法，还能够全面培养其团队协作、沟通表达、工作责任心、职业道德与规范等综合素质，使学生在学习的过程中掌握工作岗位所需要的各项技能和相关专业知识。以案例分析为主，通过对优秀版式设计作品剖析和模仿，引导学生建立版式设计的整体概念。强调研究性学习的方法，确定专题性课题设计及组织讨论，从而引导学生在实战训练中熟练掌握设计原则。</p>	<p>本课程采取过程考核和期末考核的方式，其中过程考核占60%，期末考核占40%； 期末考核适用教考分离，采取上机考试。</p>	<p>教材：中文版InDesign CC排版设计案例教程（双色） 课程平台：商业排版-首页(chaoxing.com) 参考资料： 1. 色彩设计法则+提高色感+写给大家看的色彩书 2. 版式设计基础与实战：小白进阶学习之路 实训资源：教学视频和课件、实训设备与机房 教学场所：实训机房</p>	<p>《商业排版》课程作为室内艺术设计专业的基础课程，只要功能是通过图片和图像的方式展现作品，所以教学过程融入思政教育理念十分重要。结合课程特色，从教学建设和教学过程中贯穿思政元素，并运用实际教学案例进行实践探索，试图将艺术的审美及专业技能相结合，并通过艺术情感的表达与思政教育理念融会贯通，引导学生对我国优秀的传统文化精髓进行了解、挖掘，树立正确的人生观、价值观、世界观，成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。</p>
----	------	---	--	--	--	---	---

13	室内效果图制作★	<p>本课程为核心课程，通过对室内效果图制作的学习和研究，使学生在掌握3dmax的基本操作、建模后，重新进行VR的材质，灯光，摄像机接近照片级效果图的各个方面有个系统而全面的认识 and 把握，熟练掌握VR常用的基本操作与技术应用，并具备相应的VR技术室内效果图的出图能力，为今后从事相关工作奠定较为坚实的专业基础。把优秀中国传统设计元素以及风格引入课程，培养团队合作精神和爱岗敬业的职业素质。课程主要讲授：室内建模案例讲解、VRAY材质、VARY灯光、RAY渲染器简介渲染等。</p>	<p>1. 平面效果图制作（6课时） 2. V-RAY材质与贴图设置（24课时） 3. 3d Max的灯光设置与V-RAY灯光设置（24课时） 4. V-RAY渲染设置（6课时） 5. 三维效果图的渲染制作（36课时）</p> <p>共计：96课时</p>	<p>充分利用学院合作企业资源，校企共同制定学习内容（结合真实任务、案例，将其划分为学习情境），转化为学习任务；采取体验式教学模式，划分成若干个学习小组，学生在组中承担不同的角色，共同完成学习任务。</p>	<p>本课程采取过程考核和期末考核的方式，其中过程考核占60%，期末考核占40%； 期末考核适用考试分离，采取闭卷考试</p>	<p>教材： Unity 3D 从入门到精通. 电子工业出版社. 2023. 08 参考资料： 1. 《中文版3ds Max 2016/VRay室内效果图制作实训教程》，编者：周贤，版次2019.5 第一版，出版社：人民邮电出版社 2. 《3ds Max/VRay室内家装工装效果图表现技法》 刁俊琴、营销课演绎成深刻的“人生大田罡者”，版次2017年1月第一版，出版社：人民邮电出版社 3. 在线学习 https://mooc1.chaoxing.com/course/222545382.html 实训资源： 三维软件3DMax、3dmax、教学视频和课件、实训设备 教学场所： 室内艺术设计机房</p>	<p>结合不同的教学内容，挖掘课程思政元素，做到每节知识点要对应一个思政教育资源。通过总结本课程所蕴含的丰富思政元素： 如国家情怀、民族精神、传统文化、理想信念、价值理念、爱岗敬业、诚信等内容，使学生在学习专业技能的同时树立正确的世界观、人生观、价值观，让市场营销课演绎成深刻的“人生大田罡者”，挖掘其中蕴含的思政教育资源，突出育人价值，让立德树人“润物无声”，为学生启明心智，让课堂主渠道功能实现最大化。</p>
----	----------	---	--	---	---	---	---

14	CAD施工制图★	<p>本课程作为室内艺术设计专业的专业核心课程，主要通过AutoCAD和天正软件绘制建筑图纸，并且熟练完成建筑平面图、立面图、剖面图的绘制；把优秀中国传统设计元素以及风格引入课程，培养团队合作精神和爱岗敬业的职业素质。课程主要讲授：AutoCAD绘图基础、AutoCAD绘制建筑平面图、AutoCAD绘制建筑立面图、AutoCAD绘制建筑剖面图、建筑施工图绘制、绘制建筑平、立、剖面图等。</p>	<p>1. AutoCAD绘图基础（2课时） 2. AutoCAD绘制建筑平面图（24课时） 3. AutoCAD绘制建筑电器图（8课时） 4. AutoCAD绘制建筑立面图（14课时） 5. AutoCAD绘制建筑剖面图（10课时） 6. 施工图纸封面、目录及相关内容（6课时）</p> <p>总课时：64课时</p>	<p>掌握CAD施工图的绘制方法和编辑技能；掌握室内建筑图纸的设计和绘制方法；掌握对于室内各种空间的设计分析方法。能设计制作整套完整的设计施工图；能养成提出问题、独立解决问题的习惯；具有良好的团队协作精神；具有较强的图纸制作能力和创新能力。</p>	<p>本课程采取过程考核和期末考核的方式，其中过程考核占60%，期末考核占40%；期末考核适用教考分离，采取闭卷考试。</p>	<p>1. 《Auto CAD施工图绘制》，编者：官灵娟 兰柳，版次2015.1月版，出版社：中国建筑工业出版社 2. 《室内AutoCAD制图》张枚枚，田培春、张毅者，版次2018年12月第一版，出版社：安徽美术出版社 3. 《AutoCAD2018室内装潢设计经典228》，编者：麓山文化，版次：2018年6月第5版，出版社：机械工业出版社 4. https://mooc1.chaoxing.com/course/205657701 实训资源： 三维软件3DMax、3dmax、教学视频和课件、实训设备 教学场所： 室内艺术设计机房</p>	<p>将课程思政的内容与教学目标、教学内容与教学方法紧密相连，强调国家发展与课课程的关系。例如：安徽省十大新兴产业中的数字创意，数字化转型等，激发学生的爱国情怀和使命感。在案例教学中，引入具有社会意义的工程项目，让学生认识到课程的意义及其解决的问题等。</p>
----	----------	--	--	--	---	---	--

15	预算及工程管理	<p>本课程为室内艺术设计专业的课程，以服务工程行业的岗位的实际需求为课程开设的依据。鼓励与行业企业合作开发课程，以真实工作任务及其工作过程为依据整合、序化教学内容，科学设计学习性工作任务，教学做结合，理论与实践一体化。掌握工程预算的方法及定额原理相关知识，具备计算建筑装饰工程的工程量、编制建筑装饰工程预算能力。教学中强调爱岗敬业的职业素质培养。</p>	<p>1. 装饰工程项目管理概述（4课时） 2. 装饰工程项目管理相关理论（4课时） 3. 室内隐蔽工程材料与工程量核算（8课时） 4. 建筑装饰工程清单工程量核算（8课时） 5. 设计装饰材料与预算（24课时） 共计：48课时</p>	<p>本课程是室内艺术设计的专业必修课程，通过本课程的学习，使学生掌握预算的基础理论，预算技巧，相关规范等，学生将所学的专业基础知识结合预算理论和技巧达到可以从事工程量计算，报价，投标，工程管理工作。</p>	<p>本课程采取过程考核和期末考核的方式，其中过程考核占60%，期末考核占40%；</p>	<p>教材： 1. 中文版《装饰工程项目管理与预算》，编者 朱艳，版次 2015-06-01，出版社 人民邮电出版社参考资料： 2. 《装饰材料构造与预算》，编者 杨春芳，版次 2018.12，出版社 安徽美术出版社 3. 《建筑装饰材料与施工工艺》，编者 徐宝辉，版次 2016.6，出版社 北京工业大学出版社 教学场所：多媒体教室</p>	<p>结合不同的教学内容，挖掘课程思政元素，做到每节知识点要对应一个思政教育资源。通过总结本课程所蕴含的丰富思政元素：如工匠精神、原创精神、传统文化、传承和创新、理想信念、价值理念、爱岗敬业、诚信等内容，使学生在在学习专业技能的同时树立正确的世界观、人生观、价值观，让立德树人“润物无声”，为学生启明心智，让课堂主渠道功能实现最大化</p>
----	---------	--	--	--	---	---	--

16	装饰材料与施工工艺	<p>本课程是室内艺术设计的专业必修课程，课程会介绍室内设计装饰材料的基本理论和基本知识，包括材料的分类、性能、功能以及选择方法。学生需要了解各类材料的组成、特性和用途，以便在今后的学习和实践中能够合理选择和运用装饰材料；课程还会深入探讨施工工艺方面的知识。这包括装饰施工的基本流程、施工技能和操作规范。学生将学习如何按照施工流程和施工实际进行装饰施工，掌握各种施工技巧和方法，以确保施工质量和效果。</p>	<p>1. 装饰材料的概述（4课时） 2. 硬装材料及其施工工艺（16课时） 3. 软装材料（4课时） 4. 硬装材料与软装材料的搭配（12课时） 5. 施工工艺详解（12课时） 共计：48课时</p>	<p>充分利用学院合作企业资源，校企共同制定学习内容（结合真实任务、案例，将其划分为学习情境），转化为学习任务；采取体验式教学模式，划分成若干个学习小组，学生在组中承担不同的角色，共同完成学习任务。</p>	<p>本课程采取过程考核和期末考核的方式，其中过程考核占60%，期末考核占40%； 期末考核适用考试；</p>	<p>教材： 《建筑装饰材料与施工工艺》作者：杨道，谢代欣出版社：中国建材工业出版社出版时间：2020年09月 参考资料： 1. 《室内装饰工程管理及概预算》，作者：张秋梅 出版社：中国林业出版社 2. 学习通平台： https://mooc1.chaoxing.com</p>	<p>结合不同的教学内容，挖掘课程思政元素，做到每节知识点要对应一个思政教育资源。通过总结本课程所蕴含的丰富思政元素：如工匠精神、原创精神、传统文化、传承和创新、理想信念、价值理念、爱岗敬业、诚信等内容，使学生在专业技能的学习同时树立正确的世界观、人生观、价值观，让立德树人“润物无声”，为学生启明心智，让课堂主渠道功能实现最大化。</p>
----	-----------	--	---	---	---	--	--

17	室内艺术设计项目实训	<p>本课程为综合实训课程，以培养学生基本理论和技能为目标，熟练使用3Dsmax+Vray、CAD等设计软件掌握客厅、卧室、卫浴空间的功能、用户需求、风格、绘制功能及施工图和预算、制作效果图。把优秀中国传统设计元素以及风格引入课程，培养团队合作精神 and 爱岗敬业的职业素质。培养学生分析问题解决问题的能力 and 团队协作能力，提升学生自主学习的兴趣，提高学生的技术技能和处理实际问题的综合素质。</p>	<p>1. 家装空间项目（28课时） 2. 公装空间项目（36课时） 共计：64课时</p>	<p>充分利用学院合作企业资源，校企共同制定学习内容（结合真实任务、案例，将其划分为学习情境），转化为学习任务；采取体验式教学模式，划分成若干个学习小组，学生在组中承担不同的角色，共同完成学习任务。</p>	<p>本课程采取过程考核和期末综合项目考核的方式，其中过程考核占60%，期末考核占40%；期末考核以项目大作业形式考核</p>	<p>教材： 室内设计项目式教学基础教程，作者：王叶，出版社：华中科技大学出版社 出版时间：2010年01月 参考资料： 1. [2] 室内设计项目导学 作者：周一鸣，出版社：水利水电出版社，出版时间：2021年12月 2. 室内软装设计项目教程：居住与公共空间风格元素流程方案 设计，作者：许秀平，出版社：人民邮电出版社，出版时间：2020年11月 3. 建筑装饰室内设计实训，作者：杨青山 出版社：机械工业出版社 9787111501589 4. 知 末 网： https://www.znzm.com</p>	<p>结合不同的教学内容，挖掘课程思政元素，做到每节知识点要对应一个思政教育资源。通过总结本课程所蕴含的丰富思政元素：如国家情怀、民族精神、传统文化、理想信念、价值理念、爱岗敬业、诚信等内容，使学生在学习专业技能的同时树立正确的世界观、人生观、价值观，让市场营销课演绎成深刻的“人生大课”，挖掘其中蕴含的思想政治教育资源，突出育人价值，让立德树人“润物无声”，为学生启明心智，让课堂主渠道功能实现最大化。</p>
----	------------	--	--	---	---	--	--

18	数字视频编辑 (PR)	<p>本课程是一门专业课，也是专业主干课程，培养学生的数字影视视频编辑制作的应用能力、后期创新能力和设计制作能力，在视频广告中的技术方法充分掌握，使学生掌握利用Premiere的基本操作和影视理论知识，能够熟练学会各种工具的使用，熟练使用关键帧、视频转场、视频特效等进行影音处理，以情境教学、案例教学、体验式教学为手段培养计算机影视编辑处理方面的高素质劳动者和视频剪辑应用型专门人才。</p>	<p>1. 视频广告基础（2课时） 2. 数字视频剪辑（6课时） 3. 运动动画的制作（8课时） 4. 视频转场的应用与设置（8课时） 5. 视频过滤特效的应用（12课时） 6. 抠像的运用与操作（6课时） 7. 视频编辑中字幕的制作（8课时） 8. 音频合成编辑（4课时） 9. 片头包装（4课时） 10. 课程项目设计（2课时）</p> <p>共计：60课时</p>	<p>采用课堂教学+现场实验的教学方式，教师集中讲解并演示，再思考设计后完成实验，在此过程可接受主讲教师的辅导，实验完成之后得出本次项目实训的考核。在整个实验教学中贯彻讲解、演示、练习、考评、总结五个环节，围绕项目中专业能力目标的要求，展开教学，一步一级，环环相扣，形成一条专项技能教学链获得知识能力目标，将学生的专项能力，融进良好的职业素质，最终达到学习要求，实现学习目的。</p>	<p>本课程采取平时考核和期末考核的方式，其中平时考核占40%，期末考核占60%； 期末考核适用教学分离，采取闭卷考试； 项目实操题目两题。</p>	<p>教材：《Premiere Pro CC从入门到精通 微课视频 全彩版》 课程平台： https://mooc1.chaoxing.com/mooc-ans/course/218326762.html 参考资料：《Premiere Pro CC 影视编辑标准教程（微课版）》 教学场所：多媒体教学实验室</p>	<p>结合不同的教学内容，挖掘课程思政元素，做到每节知识点要对应一个思政教育资源。通过总结本课程所蕴含的丰富思政元素：如国家情怀、民族精神、传统文化、理想信念、价值理念、爱岗敬业、诚信等内容，使学生在学习专业技能的同时树立正确的世界观、人生观、价值观，从视频中的画面挖掘其中蕴含的思想政治教育资源，突出育人价值，让立德树人“润物无声”，为学生启明心智，让课堂主渠道功能实现最大化。</p>
----	-------------	--	---	--	--	---	--

19	云平台效果图制作	<p>以基础知识与实例操作相结合的方式系统的讲解酷家乐软件从下载到应用的全过程。让学生掌握：建立户型的方法，柱梁及门窗的放置，吊顶设计，成品家具，效果图渲染等。分步讲解，针对关键节点设计环节详细解析。提炼核心，强化记忆，让学生边学边做，灵活应用。通过实际的练习巩固知识，加深记忆，从而提升实践能力。</p>	<p>1. 软件基础及下载登录（2课时） 2. 导入cad户型（2课时） 3. 户型层高与层数修改（2课时） 4. 平面与立体模式（4课时） 5. 梁柱及门窗的放置（2课时） 6. 智能设计的应用（4课时） 7. 吊顶设计（4课时） 8. 效果图渲染（4课时） 9. 手动灯光添加（4课时） 10. 3d全屋漫游（4课时） 共计：32课时</p>	<p>前半学期通过案例全方位多角度的展现效果图的制作过程，对经常遇到的问题提出解决方案，后半学期在入门教学的基础上精细的讲解各部分的设计，包括变换和定制橱柜设计，手动灯光的添加，榻榻米和书柜书桌结合，以及全屋漫游图等。以拆分步骤带着学生边做边学，快速掌握效果图设计与制作技巧。最终达到可以独立完成效果图制作的目标。</p>	<p>本课程采取过程考核和期末考核的方式，其中过程考核占60%，期末考核占40%； 期末考试适用教考分离，采取闭卷上机考试；</p>	<p>教材：《全屋定制效果图从入门到精通》，雨丰设计，江苏凤凰科学技术出版社，ISBN：9787571332624 课程平台：学习通 参考资料： 实训资源：b站学习资料 教学场所：室内设计机房</p>	<p>通过案例教学和项目练习，培养学生的好奇心和想象力。培养学生不畏困难，坚持不懈的探索精神。在遇到软件操作困难时，独立思考，独立判断，多角度的辩证的分析问题。本着求真精神，学习科学的方法运用科学的思维认识事物，培养科学的设计逻辑和健康的审美趣味。</p>
----	----------	---	---	---	--	--	--

20	VR实景拍摄及全景制作	<p>本课程是虚拟现实技术应用专业的一门必修课程，以培养学生的思考和动手能力，把知识点穿插在实例中进行教学，一方面启迪学生去思考例子是如何实现的，另一方面让学生通过操作完成实例的创作，同时通过大量的创作实践，培养学生的审美能力和创作能力，掌握全景课程所学的基础技术是后续专业学习和项目实施的技术保障。</p>	<p>1. VR全景图概述（4课时） 2. 手机拍摄制作VR全景图（4课时） 3. 用相机进行VR全景图的摄制（8课时） 4. 无人机、运动相机VR全景图与拼接（4课时） 5. VR全景漫游（4课时）</p> <p>共计：24课时</p>	<p>通过学习了解虚拟现实的概念以及在实际中的应用；掌握用PTGUI和Pano制作全景图片的方法，制作出精美的全景图片</p>	<p>本课程采取过程考核和期末考核的方式，其中过程考核占60%，期末考核占40%； 期末考核适用考分离，采取上机考试；</p>	<p>教材： VR全景图片拍摄与漫游 作者：尹敬齐 袁琴 唐德祺等 编著 出版社：机械工业出版社 出版时间：2024年3月 ISBN:9787111747819 课程平台： https://www.icourse163.org/ 参考资料： 1. VR全景拍摄一本通 作者：朱富宁 刘纲 出版社：人民邮电出版社 出版日期：2023年8月 ISBN:9787115537706 实训资源： PGGui软件 Pano软件 教学案例 教学场所：实训机房</p>	<p>在教学中，培养学生谦虚好学、做事认真、精益求精工匠精神、培养学生的团队合作精神和长期发展的综合素质。</p>
----	-------------	--	---	---	---	---	---

21	抖音短视频制作	<p>本课程是数字媒体技术专业专业基础课程，使学生掌握短视频拍摄与后期制作的实际操作，短视频拍摄及后期编辑的基础知识，学会拍摄采集、导入和管理素材、剪辑技术的应用、运动效果的应用、视频转场、视频特效的应用、字幕的设计、音频技术的应用等技能。</p> <p>通过本课程的学习，学生可以熟练使用拍摄设备及后期编辑软件完成广告短片、企业宣传片、专题片、电视节目等视频作品的编辑工作。教学内容涉及影视设计师、编辑师等多个工作岗位，对专业知识的学习和岗位能力的提高起着承上启下的作用。</p>	<p>1. 短视频入门基础（2课时） 2. 短视频拍摄基础（4课时） 3. 剪映剪辑基础（2课时） 4. 进阶操作（4课时） 5. 主题类短视频实战（6课时） 6. Vlog类短视频实战（4课时）</p> <p>共计：24课时</p>	<p>本课程的教学以操作训练为主，在教师指导下开展制作流程讨论、实践拍摄、上机训练、等活动增强教学效果，在课堂教学中，注重运用项目式、问题驱动等教学方法，培养学生的知识运用能力和创新能力。通过教师深入透彻地讲解使学生掌握数字影视拍摄、剪辑的基本理论，使学生从理论上到实践上都能够获得关于影视创作的基本知识和基本技能，能在将来的影视创作实践中学以致用。</p>	<p>本课程采取过程考核和期末考核的方式，其中过程考核占60%，期末考核占40%； 期末考核适用教考分离，采取上机考试； 采用上机考试方式考试，根据卷面答题情况打分。</p>	<p>剪映短视频剪辑从入门到精通 出版社：中国水利水电出版社 出版时间：2022年6月 ISBN：9787522606460 课程平台： https://mooc1.chaoxing.com/mooc-ans/course/243506400.html 参考资料： 《剪映专业版：PC端短视频制作》 作者：张建强，徐海侠 出版社：人民邮电出版社 出版时间：2024年6月 实训资源：剪映软件、教学视频和课件、实训设备与机房 教学场所：动画机房</p>	<p>结合不同的教学内容，挖掘课程思政元素，通过总结本课程所蕴含的丰富思政元素：如国家情怀、民族精神、传统文化、理想信念、价值理念、爱岗敬业、诚信等内容，使学生在在学习专业技能的同时树立正确的世界观、人生观、价值观，让市场营销课演绎成深刻的“人生大课”，挖掘其中蕴含的思想政治教育资源，突出育人价值，让立德树人“润物无声”，为学生启明心智，让课堂主渠道功能实现最大化。</p>
----	---------	---	---	---	---	---	--

七、教学进程总体安排

(一) 教学活动周进程安排表 (单位: 周)

学期 \ 分类	理实一体教学	实践实训	入学教育与军训	岗位实习	考试	机动	合计
第一学期	15		2		1	1	19
第二学期	17				1	2	20
第三学期	17				1	2	20
第四学期	17				1	2	20
第五学期	9			8	1	2	20
第六学期	0			16	0	0	16
总计	75		2	24	5	9	115

(二) 实践教学安排表

序号	名称	总周数	第一学年		第二学年		第三学年		备注
			1	2	3	4	5	6	
1	专业认知实习	1	1						
2	入学教育与军训	2	2						
3	摄影摄像	1		1					
4	大学生劳动教育 (工学交替实习)	1					1		
5	岗位实习	24					8	16	
总计		29	3	1			9	16	

(三) 考证安排 (1+x) 课程对应

1. 专业考证安排一览表

序号	职业资格证书	拟考学期	对应课程	开设学期
1	平面设计师	2	造型、构成等美术基础	1-2
			Photoshop 平面广告设计	1
2	数字建模师	3	Photoshop 平面广告设计	1
			室内三维建模	3
3	室内设计师	4	室内 CAD 制图	1
			室内三维建模	3
			CAD 施工制图	3
			室内效果图制作	4

2.专业课程设置与证书职业标准对应培养层次对照表

序号	标准名称	职业功能	工作内容	对应课程
1	1+x 数字创意建模师	室内外场景模型制作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 三维模型设计与制作 2. 贴图制作表现 	室内三维建模 平面设计基础 (photoshop) 室内效果图制作造型 (II) 造型 (I)
2	1+x 室内设计师	室内空间功能规划、室内空间效果图制作、室内空间软装搭配设计、室内全案设计表现	<ol style="list-style-type: none"> 1. 室内效果图制作 2. 室内平面图设计制作 3. 室内施工图制作 4. 室内效果图制作 	室内艺术设计手绘 室内 CAD 制图 CAD 施工制图 室内三维建模 室内效果图制作

(四) 教学进程安排表

1.教学进程表

	课程类别	课程名称	学分	学时数			周学时	课程性质	考核方式	各学期学时分配						备注
				总学时	理论学时	实践学时				一	二	三	四	五	六	
公共基础课程	公共基础课程	思想道德与法治	3	48	44	4	3	必修	考试	48						第一学期开设 实践学时(4)
		形势与政策	1	36	36	0		必修	考查	8	8	8	8	4		第1.2.3学期课堂教学,第4学期开设网络必修课程,第5学期以讲座形式课外开展
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	32	28	4	2	必修	考试		32					第二学期开设 实践学时4学时
		习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	48	44	4	3	必修	考试		48					实践学时4学时
		体育	4	58	0	58	2	必修	考查	26	32					体育俱乐部形式。
		计算机应用基础	4	52	26	26	4	必修	考查	52						执行《高等职业教育专科信息技术课

															程标准(2021年版)》
		职业规划	1	16	16	0		必修	考查	16					第一学期开设
		就业指导	1	16	16	0		必修	考试			16			第四学期开设
		大学生劳动教育(理论)	1	16	16	0		必修	考试		16				第二学期开设网络必修课16学时。
		大学生劳动教育(工学交替实践)	1	24	0	24		必修	考查				24		根据需要确定开设时间,不少于24学时
		心理健康教育	2	32	32	0	2	必修	考查		32				必修课,信息电子机电第一学期,软件经管第二学期
		军事理论教育	2	36	36	0		必修	考查	36					必修课,12学时线下授课,24学时线上学习通授课
		入学教育与军训	2	112	0	112		限选	考查	2W					军训训练时间不少于14天

		创新创业教育	2	32	0	32		选修	考查						限选课,需修满2学分,建议1-5学期修读
		学院公共选修课	4	64	64	0		必修	考试						选修课,含中华优秀传统文化、美育、健康教育、急救救护等,需修满4学分,建议2-5学期修读
		社会责任教育	5	80		80		选修	考查	16	16	16	16	16	课外
		大学语文	2	32	32		2					32			根据需要开设在第2-3学期
		普通话	1	16	16	0	1	选修	考查			16			第三学期开设,普通话考试可以证代考
		实用英语	3	52	52	0	4	必修	考查	52					根据需要开设
		安全教育	3	50	50					10	10		10	10	在课表中注明
		国家安全教育	1	16	16							16			第三学期开设,9月份完成
		小计	48	868	524	344	23			264/2w	194	88	50	54	10

专业技能课程	专业基础课	造型（I）	4	64	20	44	4	必修	考试	64							
		平面设计基础 (photoshop)	4	64	20	44	4	必修	考试	64							
		造型（II）	2	32	12	20	2	必修	考试		32						
		构成设计	2	32	12	20	2	必修	考试		32						
	专业主干课	室内艺术设计理论与方法★	4	60	36	24	4	必修	考试		60						
		室内艺术设计手绘★	4	60	16	44	4	必修	考试		60						
		装饰材料与施工工艺	3	48	36	12	3	必修	考试			48					1+X 证书课程
		预算及工程管理	3	48	36	12	3	必修	考试			48					1+X 证书课程
		室内三维建模★	4	60	10	50	4	必修	考试			60					1+X 证书课程
		室内 CAD 制图	3	48	12	36	3	必修	考试	48							1+X 证书课程
		室内效果图制作★	6	96	24	72	6	必修	考试				96				1+X 证书课程
		室内快速表现 Sketchup	4	60	10	50	4	必修	考试				60				
		公共空间设计★	4	60	20	40	4	必修	考试			60					
		CAD 施工制图★	4	60	16	44	4	必修	考试			60					1+X 证书课程
		云平台效果图制作	3	48	12	36	2	选修	考试			48					1+X 证书课程
		数字视频编辑 PR	4	60	20	40	4	选修	考试				60				1+X 证书课程
商业排版	3	48	12	36	3	选修	考试				48						
专业实践课	室内艺术设计项目实训	3	48	0	48	12	必修	考试					48			1+X 证书课程	
	摄影摄像	1.5	24	8	16		必修	考查			1W						

		岗位实习	24	576	0	576		选修	考试					8w	16w	
		小计	89.5	1596	332	1264	83			176	184/1w	264	324	48		
专业拓展课程		VR 实景拍摄及全景制作	1.5	24		24	6							24		
		抖音短视频制作	1, 5	24		24	6							24		
		小计	2	48		48								48		
合计			139.5	2512	856	1656				440/2w	378/1w	352	374	150/8w	10/16w	

注：1. 实践实训课程是指独立开设的专业技能训练课程，主要有课程设计、仿真软件式实训、单项（综合）技能训练、考证实训、教学实习、顶岗（生产）实习、毕业设计（论文）等毕业综合实践环节；

2. 课程名称后打“★”为核心课程；

3. 实习实训环节课程不在进程表中安排固定周学时，但在对应位置填写实习周数，每周按 24 学时数计入总的计划学时；

4. 带“*”的课程一般安排在 7、8 节课或非教学时间进行；

5. 各学期周学时分配栏中的周数为课堂教学周数，周学时为课堂教学周学时，实践实训课程在对应栏中填写实习周数“X 周”。

2.课程教学实施安排表

授课时间 学期(周次)	一(1-5)	一(6-10)	一(11-15)	一(16-20)	二(1-5)	二(6-10)	二(11-15)	二(16-20)	三(1-5)	三(6-10)	三(11-15)	三(16-20)	四(1-5)	四(6-10)	四(11-15)	四(16-20)	五(1-5)	五(6-10)	五(11-15)	五(16-20)	六(1-5)	六(6-10)	六(11-15)	六(16-20)
授课地点																								
教室	形势与政策、安全教育 (校内教师)																							
	思想道德与法治 (校内教师)				毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 (校内教师)				普通话 (校内教师)				就业指导 (校内教师)											
	实用英语 (校内教师)				习近平新时代中国特色社会主义思想概论 (校内教师)				大学语文 (校内教师)												说明: 1. 各类课程图例 公共基础课程: 专业技能课程: 专业拓展课程: 2. 就业岗位群 全案设计师: ● 设计监理: ▲ 绘图制图员: ◆ 3. 核心课程: ★			
	军事理论教育、心理健康教育、职业规划 (校内教师)				心理健康教育 (校内教师)				国家安全教育 (校内教师)															
	安全教育、社会责任教育 (校内教师)																							
实训(实验)室	计算机应用基础 (校内教师)				●造型(11) (校内教师)				▲●预算级工程管理 (校内教师)				◆●室内效果图制作★ (校内教师)				▲◆●室内艺术设计项目实训(校内教师)							
	●平面设计基础(photoshop) (校内教师)				●构成设计 (校内教师)				◆●室内三维建模★ (校内教师)				◆●室内快速表现Sketchup (校内教师)				●VR实景拍摄及全景制作 (校内教师)							
	●造型(1) (校内教师)				◆●室内艺术设计理论与方法★ (校内教师)				◆▲●公共空间设计★ (校内教师)				◆▲●CAD施工制图★ (校内教师)				●抖音短视频制作 (校内教师)							
	▲◆●室内CAD制图 (校内教师)				◆●室内艺术设计手绘★ (校内教师)				◆◆●云平台效果图制作 (校内教师)				◆◆●商业排版 (校内教师)											
									◆▲●装饰材料与施工工艺 (校内教师)				●数字视频编辑PR (校内教师)											
生实训基地、校外实训					摄影摄像 (校内教师) 1周																			
					大学生劳动教育(工学交替实践) (网络平台课程教师)																岗位实习 (校内外指导教师)			
操场、教学平台等	体育 (校内教师)																							
	入学教育与军训(专业倒是、教官)				大学生劳动教育(理论) (网络平台课程教师)																			
	创新创业教育、公共选修课(2门以上) (网络平台课程教师)																							
	社会责任教育 (指导教师)																							

3.劳动教育活动一览表

活动	活动内容	备注
基本美育实践教育	庆国庆经典红歌传唱比赛	必修
	高雅艺术进校园	
	笔墨书汉字 挥洒中华情	
	寻找最美校园——主题摄影比赛	
	职教周主题演讲比赛	
	大学生读书月系列活动	
	寝室文化节	
	教室板报设计比赛	
选修美育实践教育	“魅力女生 活力青春”主题女生节	在校期间需选择 2 项
	“无烟校园”主题男生节	
	书法、绘画社团主题活动	
	重大节日文艺汇演	
	心理情景剧比赛	
	校园模特大赛	
	校园主持人大赛	
	普通话大赛	
	校园十佳歌手大赛	
	参加绘画类院级以上竞赛	在校期间拓展性美育实践教育需选择 1 项
	参加设计类院级以上竞赛	
	参加摄影类院级以上竞赛	

4.美育教育活动一览表

活动	活动内容	备注
基本劳动实践教育	参加宿舍卫生维护劳动	必修

	参加责任教室卫生维护劳动	
	参加校内实验实训室卫生维护劳动	
	参加日常校园美化、卫生维护劳动	
选修劳动实践教育	参加学校或二级学院组织的美化城市环境劳动	在校期间社会公益性劳动实践教育需选择2项
	协助政府机关单位进行义务劳动	
	参加社区义务劳动、火车站汽车站等公共场所志愿劳动(结合雷锋活动月活动)	
	参加爱国教育基地志愿劳动(结合红色传承月活动)	在校期间校内服务性劳动实践教育需选择3项
	参加军训期间整理内务劳动(第一学期)	
	参加校园招聘会服务劳动(第二学期)	
	参加学校或二级学院组织的志愿迎新服务劳动(第三学期)	
	参加毕业生文明离校服务劳动(第四学期)	
	参加校内外其他的实习劳动,包括专业实习、创业创新等(第五学期)	
	参加校运会、学校大型会议会务服务劳动	在校期间拓展性劳动实践教育需选择3项
	参加专业课程实训中的劳动	
	参加专业或二级学院组织的工学交替实习劳动	
	参加岗位实习中的劳动	
	参加学院组织或要求的社会实践劳动	
	参加专业项目实训中的劳动	

八、实施保障

(一) 师资队伍

师资队伍整体结构合理,发展趋势良好,符合专业目标定位要求,适应学科、专业长远发展需要和教学需要。目前,专业教师共计14人,其中副教授3人,讲师9人。师资队伍的年龄、职称、学历结构合理,既有经验丰富的资深教师,也有充满活力的青年教师,确保了教学的稳定与发展。

一、教学经验与成果

专业教师们具备丰富的教学经验,长期致力于室内艺术设计的教学工作。在课程设置、教学方

法等方面不断创新，取得了显著的教学成果。同时，积极指导学生参与各类设计竞赛，取得了多项荣誉和奖项，为提升学生的设计能力和实践水平做出了积极贡献。

二、学术研究与创新

教师们在学术研究方面表现出色，关注行业动态和前沿设计理念，积极开展科研项目和学术研究。发表了多篇高质量的学术论文，并承担了多项省部级科研项目。

三、行业认证与荣誉

我们的室内艺术设计专业教师团队中有多位教师获得了权威机构颁发的行业认证和荣誉。他们具备专业的设计技能和丰富的实践经验，能够为学生提供与行业接轨的教学内容和指导。

四、校企合作与实践

我们注重与企业的合作与交流，积极搭建校企合作平台。专业教师们与多家知名室内设计企业建立了紧密的合作关系，共同开展设计项目、技术研发和人才培养等工作。这不仅为教师们提供了丰富的实践机会，也为学生提供了实习和就业渠道，使他们能够更好地适应市场需求和行业发展。

五、教学团队特色

我们的室内艺术设计专业教学团队注重团队合作和资源共享，形成了独具特色的教学模式和团队文化。教师们相互支持、共同进步，在教学和科研方面取得了显著成果。同时，还积极参与社会服务和文化传承工作，为提升专业的社会影响力和文化内涵做出了积极贡献。

姓名	性别	出生年份	最后学历及专业	专业技术职务	校内 在编	校外聘请
马筠茜	女	1989	硕士、环境艺术设计	讲师、室内艺术设计师	√	
李曙光	男	1977	文学硕士、艺术设计	副教授、数字艺术设计师	√	
翟月	女	1981	工程硕士、计算机	副教授、数字媒体设计师	√	
王玲	女	1979	工程硕士、计算机	讲师、数字媒体设计师	√	
张文婷	女	1989	本科、室内艺术设计	讲师、室内艺术设计师	√	
刘思杰	男	1996	本科，软件工程	三维建模师	√	
牛彬帆	女	1992	硕士，设计艺术学	平面设计师	√	
余芬	女	1987	硕士、数字媒体	讲师、数字媒体设计师	√	
单盛	男	1981	硕士、计算机	副教授、三维设计师	√	
朱永	男	1972	文学硕士、美术学	讲师、绘画	√	
石龙	男	1971	文学硕士、美术学	讲师、绘画	√	

张怀仁	男	1982	工程硕士、计算机	讲师、绘画	√	
周娟	女	1982	工程硕士、计算机	讲师、摄影	√	
王夏涛	男	1976	本科、室内艺术设计	室内艺术设计师		√

(二) 教学设施

建设多所校内实训基地，完善实训基地的配置。同时积极开展校外实训基地建设，增加校外实训基地的数量，丰富实训基地的层次，满足教学多层次全方位的需要。

1、教室

若干个用于理论教学的多媒体教室，教室配置有智慧黑板等教学设施，每位教师配有笔记本电脑，能够满足多媒体教学需求。

2、校内外实践教学基地

室内艺术设计专业拥有室内艺术设计实训室等专业实训室 5 个，共享学校计算机基础类教学机房 10 余个，均配置高性能品牌电脑、交换机、路由器、服务器、主流软件、电子教室广播软件等教学软、硬件设备。

实训室、实习基地名称	实现技能训练	实训室基本功能	课程实训
室内艺术设计教学实践基地	室内艺术设计材料工艺	材料工艺	室内艺术设计企业实训
室内艺术设计实训室(北 303)	室内艺术设计	计算机、服务器	CAD 工程制图
手绘实训室(中 604)	室内艺术设计	画板画架	手绘效果图
造型实训室(中 602)	造型基础	画板画架	造型基础
计算机基础机房	计算机基础操作、数据处理	计算机、办公软件	计算机应用基础
安徽徽工集团有限公司实习基地	室内艺术设计综合实训	校外实训基地	室内艺术设计企业实训

同时加强校内实训基地软环境建设，校企共同设计和开发教学、实训项目，共同编写实训指南，引进企业标准和企业文化，使校内实训基地更加接近企业真实工作环境，能更好地开展以企业真实

项目为情境单元的“教、学、做一体化”的教学及项目实践，培养学生从初学到熟练职业能力；同时使学生在校内实训过程中受到企业文化的熏陶，培养学生的职业素质。

3. 校外实训基地

校外实训基地主要以真实的设计任务训练为主，以期与未来就业岗位有效对接。通过行业协会、招聘网站等平台，紧密联系行业企业，多形式开展合作。在校外实训基地建设中，积极寻求与区域内大型知名企业开展深层次、紧密型合作，建立与自己的规模相适应的稳定的校外工作室，充分满足本专业所有学生综合实践能力及半年以上的岗位实习的需要。发挥企业在人才培养中的作用，由企业提供场地、办公设备、项目和技术指导人员，企业技术人员与教师共同组织和带领学生完成真实项目设计，使学生真正进入企业项目实战，形成校企共建、共管的格局。校外实训基地如下表所示：

序号	名称	面积(平米)	设备总数(台)	设备配置
1	蚌埠山水空间装饰有限责任公司	500	40	图形工作站/材料设备展厅
2	合肥山水空间装饰有限责任公司	500	45	
3	蚌埠百辰装饰工程有限公司	1000	60	图形工作站/材料设备展厅
4	安徽鸚木装饰设计工程有限公司	500	35	图形工作站/材料设备展厅
5	蚌埠百盛装饰设计有限公司	500	30	图形工作站/材料设备展厅

(三) 教学资源

严格执行国家和省（区、市）关于教材选用的有关文件规定，完善教材选用制度，经过规范程序选用教材，优先选用职业教育国家规划教材、省级规划教材，根据需要编写校本特色教材，图书、文献配备满足学生全面培养、教科研工作、专业建设等的需要，方便师生查询、借阅，结合专业实际选择近三年优秀教材。

数字资源配备主要包括与本专业有关的音视频素材、教学课件、案例库、虚拟仿真软件、数字教材等，要求种类丰富、形式多样、使用便捷、满足教学。

超星学习通平台 <http://avceit.fanya.chaoxing.com/portal>

学银在线 <https://www.xueyinonline.com/>

中国大学 MOOC <https://www.icourse163.org/>

(四) 教学方法

1. 强化课程思政。

积极构建“思政课程+课程思政”大格局，推进全员全过程全方位“三全育人”，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。结合职业院校学生特点，创新思政课程教学模式。强化专业课教师立德树人意识，结合不同专业人才培养特点和专业能力素质要求，梳理每一门课程蕴含的思想政治教育元素，发挥专业课程承载的思想政治教育功能，推动专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行。

2.组织开发专业课程标准和教案。

要根据专业人才培养方案总体要求，制（修）订专业课程标准，明确课程目标，优化课程内容，规范教学过程，及时将新技术、新工艺、新规范纳入课程标准和教学内容。要指导教师准确把握课程教学要求，规范编写、严格执行教案，做好课程总体设计，按程序选用教材，合理运用各类教学资源，做好教学组织实施。

3.深化教师、教材、教法改革。建设符合项目式、模块化教学需要的教学创新团队，不断优化教师能力结构。

健全教材选用制度，选用体现新技术、新工艺、新规范等的高质量教材，引入典型生产案例。总结推广现代学徒制试点经验，普及项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式，推动课堂教学革命。加强课堂教学管理，规范教学秩序，打造优质课堂。

4.为了构筑开放的专业教学资源环境，最大限度地满足学生自主学习的需要，进一步深化专业教学内容、教学方法和教学手段的改革，室内艺术设计专业完成了省级教学资源库的建设，构建了体系完善、资源丰富、开放共享式的专业教学资源库。

（五）学习评价

改进学习过程管理与评价。严格落实培养目标和培养规格要求，加大过程考核、实践技能考核成绩在课程总成绩中的比重。严格考试纪律，健全多元化考核评价体系，完善学生学习过程监测、评价与反馈机制，引导学生自我管理、主动学习，提高学习效率。强化实习、实训、毕业设计（论文）等实践性教学环节的全过程管理与考核评价。

成绩评估法：根据学生的考试成绩、作业完成情况等来评估课程的教学效果。通过对比不同班级或不同学生的成绩，教师可以了解教学效果的差异，并根据评估结果来调整课程内容和教学方法，以提高学生的学习成绩和学习效果。

实践项目评价法：对于强调实践技能的课程，可以通过学生的实践项目来评价学习效果。教师可以设定具体的项目任务，要求学生完成并提交作品或报告，然后根据作品的创新性、实用性、技术难度等方面进行评分和评价。

同伴互评法：学生之间互相评价作品或表现，这种方法可以培养学生的批判性思维和团队合作

能力。通过互评，学生可以了解他人的优点和不足，从而反思自己的学习和表现。

（六）质量管理

为确保人才培养质量，学院建立质量监控体系。质量监控包括人才培养目标监控、人才培养方案和教学大纲监控、教学过程监控、学生信息反馈、教材质量监控。

1. 人才培养目标监控。通过行业企业调研和评估，及时跟踪人才培养效果，不断完善人才培养模式，确保专业人才培养目标适应社会发展需求。

2. 人才培养方案和教学大纲制订与执行监控。人才培养方案和教学大纲是组织和实施人才培养工作的核心教学文件，也是开展教学工作和对教学工作监控与评估的主要依据。

3. 教学过程监控。建立学院、分院（系）两级督学系统，聘请有丰富教学和教学管理经验的老教师、退休的教学管理人员组成校院两级督学小组，主要通过听课、教学检查、教学督导、学生评教、教师评学、考试等实现督教、督学、督管；

为达到全面控制教学过程，提高教学质量的目的，进行课堂教学检查时，各类检查人员填写相应的评估表和反馈表，及时对评估表和反馈表进行统计处理，将结果反馈给教师所在教研室，并以适当的方式反馈给教师。每学期以分院（系）为单位，综合各种渠道的检查和反馈结果，采取先定量后定性的办法，对所有任课教师的教学效果和质量进行评价。评价结果经分院（系）审核后结果存入教师教学工作档案，作为教师晋职、评优的重要依据。每学期，学院教务处对教学质量方面存在的共性问题采取简报、总结等形式，对存在的个性问题以座谈会、个别交流、文字材料等形式进行，以随时总结经验，改进教学。

4. 学生信息反馈。聘任学生担任本专业教学质量监督信息员，及时具备专业的教学信息；对教学中存在的问题及时向分院（系）、学院进行反馈；教师——学生双向课堂教学效果反馈系统，每学期末由学生会组织学生填写《课堂教学效果反馈表》，对所有上课教师的教学效果进行反馈，同时，教师每学期应至少填写一次《课堂教学信息卡》，将课堂教学过程出现的问题（如学生学习效果、学习风气、教学条件、教学设备使用情况）反馈给学院督导。

5. 教材质量监控。学院建立采购教材招标工作组，采用教材三级审核制：教研室申报、教学单位审核、教务处审定。

九、毕业要求

1. 按培养方案修完所有必修课程并取得相应学 139.5 学分。
2. 学院公共选修课不低于 4 学分，创新创业教育不低于 2 学分。
3. 取得本方案规定的相应能力证书和职业资格证书。
4. 完成本方案规定的各项活动与综合实践能力培养项目。



安徽电子信息职业技术学院

软件技术专业

人才培养方案

(专业代码: 510203)

专业类别: (5102) 计算机类

二级学院: 软件工程学院

彭莉芬 王林

撰写人员: 徐鹏成 邵黑龙

审核人员: 夏克付

安徽电子信息职业技术学院

二〇二四年五月

2024 级软件技术专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：软件技术

专业代码：510203

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

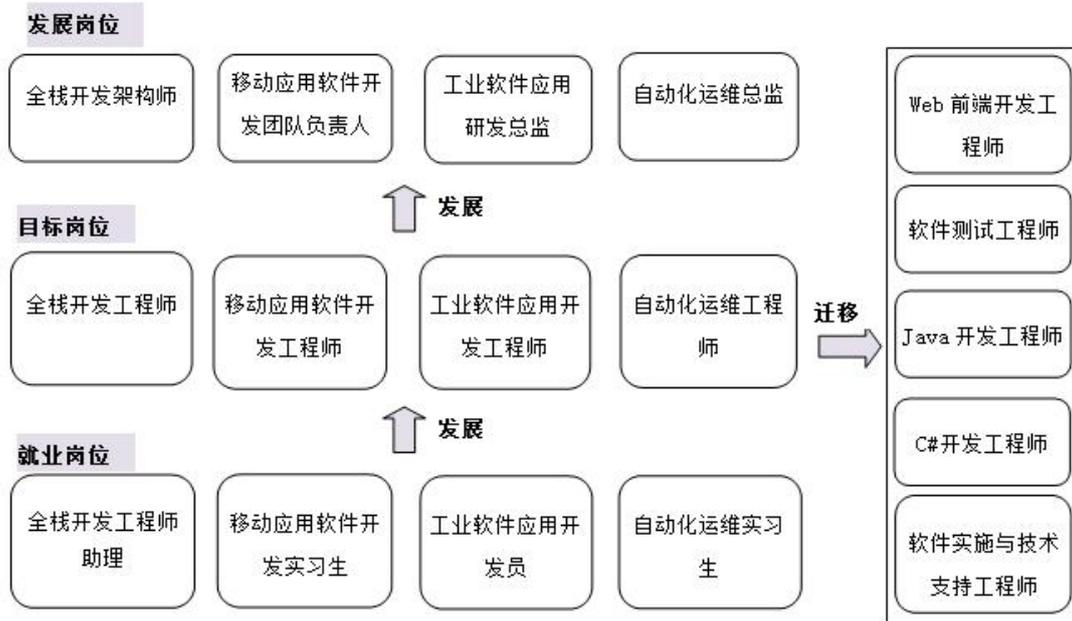
3 年

四、职业面向

(一) 服务面向

所属专业大类(代码)	所属专业类(代码)	对应行业(代码)	主要职业类别(代码)	主要岗位类别(或技术领域)	职业资格证书或技能等级证书
电子信息大类(51)	计算机类(02)	软件和信息技术服务业(I65)	计算机工程技术人员(2-02-10-03) 计算机程序设计员(4-04-05-01) 嵌入式系统设计工程技术人员(2-02-10-06)	1. 全栈开发方向： Web 全栈开发 Java 软件开发 2. 鸿蒙应用开发方向： 移动应用程序开发 移动智能设备开发 3. 工业软件应用开发方向： 工业软件应用开发 上位机软件开发 4. 自动化运维方向： 系统运维	全国计算机技术与软件专业技术资格证书 全国计算机等级考试(二级 C 语言) Web 前端开发职业技能等级证书 JavaWeb 应用开发职业技能等级证书 HarmonyOS 应用开发者证书 HarmonyOS 设备开发者证书 阿里云 Apsara Clouder 专项技能认证 华为云 HCIA 认证

(二) 职业发展路径



(三) 职业岗位及职业能力分析

通过开展行业企业调研、毕业生跟踪调研、在校生学情调研和第三方毕业生培养质量评价报告，分析产业发展趋势和行业企业人才需求，明确本专业面向的职业岗位（群）所需要的知识、能力、素质。主要工作岗位及其岗位能力分析如下表所示。

职业岗位	典型工作任务	职业能力要求	对应职业能力课程	所需职业资格 证书
Web 全栈 开发 (全栈方 向)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 进行需求分析与规 划，与项目经理、设计 师及客户沟通，明确项 目目标、功能需求、用 户需求和预期成果。制 定项目计划。 2. 进行设计与原型，设 计或审查 UI/UX 设计 稿，确保设计符合用户 交互体验最佳实践。使 用工具如 Adobe XD 制 作交互原型。 3. 从事前端开发，实现 网页布局和交互功能。 使用前端框架如 Vue 提 高开发效率和代码质 量。优化前端性能，包 括加载速度、SEO 友好 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握以下基础技能，如编 程语言：精通至少一种后端 语言（如 JavaScript(Node.js)、 Python、Java）和前端语言 (HTML、CSS、JavaScript)。 2. 掌握前端开发能， HTML/CSS：精通 HTML5 和 CSS3，能够构建响应式布 局。JavaScript：深入了解 JavaScript 及 ES6+特性， 掌握 DOM 操作、事件处理和 异步编程。前端框架：熟练 使用 Vue 现代前端框架。 3. 掌握后端开发能力，服务 器端编程：能够设计和实现 RESTful API。后端框架： 熟悉至少一种后端框架，如 	程序设计基础(C 语言) Web 前端开发基础 计算机网络基础 Web 编程技术 Java 程序设计 数据库技术与应用 数据结构 Python 程序设计 前端框架应用技术 服务端框架应用技术 Linux 操作系统 Python 应用技术 分离式项目实践 微服务技术与实践 智能交互技术与实践 终端交互技术与实践 行业软件综合项目实 践 虚拟化技术与实践	全国计算机 技术与软件 专业技术资 格证书 Web 前端开 发职业技 能等级证书 全国计算机 等级考试二 级 C 语言证 书

	<p>度和可访问性。</p> <p>4. 从事后端开发，选择合适的后端技术栈。设计和实现 RESTful API，处理 HTTP 请求和响应。实施服务器端渲染 (SSR) 或同构渲染以改善 SEO 和加载速度。</p> <p>5. 进行数据库设计与管理，选择合适的数据库设计数据模型。数据库性能优化，包括索引策略、查询优化等。</p> <p>6. 进行接口与组件开发设计和实现 API 接口，确保前后端数据交互的高效和安全。开发可复用的前端和后端组件，提升开发效率。</p> <p>7. 进行测试与调试，编写单元测试、集成测试和端到端测试。</p> <p>8. 进行部署与运维，使用 Docker 容器技术进行容器化部署。</p>	<p>Express.js 或 Spring Boot。</p> <p>4. 熟悉数据库使用：掌握关系型数据库（如 MySQL）和非关系型数据库（如 Redis）的设计和操作系统。</p> <p>5. 熟悉服务器管理：了解 Linux 系统管理、网络协议、服务器配置和部署。</p> <p>6. 具有综合素养，例如沟通能力：良好的沟通技巧，能够有效与团队成员、项目经理和客户交流。问题解决：具备独立解决问题的能力，面对技术难题能主动寻找解决方案。创新思维：在设计和开发中展现出创新和改进现有解决方案的能力。</p>	<p>服务器管理与实践</p>	
<p>JAVA 软件开发（全栈方向）</p>	<p>1. 根据销售经理或项目经理与客户签订的软件开发协议以及需求分析报告、需求规格说明书等文档，了解并分析软件需求</p> <p>2. 在了解需求的基础上，根据系统的概要设计等文档，与项目经理共同确定项目功能，在此基础上完成详细设计、软件编码（Java）工作</p> <p>3. 根据功能点设计测试用例，在编码过程中借助测试用例进行单元测试；并与其他开发者进行交叉测试，测试</p>	<p>1. 熟练使用 Java 进行逻辑程序设计的能力</p> <p>2. 熟练使用 Java 进行面向对象编程（JAVA OOP）的能力</p> <p>3. 熟练使用 JAVA Web 技术进行 WEB 应用程序开发的能力</p> <p>4. 熟练使用客户端工具进行客户端编码的能力</p> <p>5. 熟练使用 JavaEE 框架进行 WEB 应用程序开发的能力</p> <p>6. 熟练使用 MySQL 数据库技术开发和应用数据库系统的能力</p> <p>7. 使用数据库理论以及数据库设计工具设计简单数据库的能力</p>	<p>程序设计基础(C语言) Web 前端开发基础 计算机网络基础 Web 编程技术 Java 程序设计 数据库技术与应用 数据结构 JavaEE 应用软件开发 Linux 操作系统 微服务技术与实践 虚拟化技术与实践 服务器管理与实践</p>	<p>全国计算机技术与软件专业技术资格等级证书 JavaWeb 应用开发职业技能等级证书 全国计算机等级考试二级 C 语言证书</p>

	<p>其他程序员所完成的模块</p> <p>4. 完成软件系统详细设计说明书、开发日志和测试用例等相关文档的编写</p>	<p>8. 使用需求分析工具分析业务需求的能力</p> <p>9. 通过项目实战进行简单软件设计的能力</p> <p>10. 具有常规软件开发过程的能力</p> <p>11. 能优化和改善用户体验</p> <p>12. 能编写测试用例并进行单元测试</p> <p>13. 能阅读和编写规范的软件文档</p> <p>14. 能与客户和团队成员友好沟通交流</p>		
<p>移动应用程序开发 移动智能设备开发 (鸿蒙应用开发方向)</p>	<p>1. 根据需求分析报告、需求规格说明书等文档了解并分析软件需求;</p> <p>2. 编写技术文档, 包括系统设计、API 接口定义、数据库设计等;</p> <p>3. 根据产品原型和设计, 使用原生或跨平台框架开发用户界面完成 app 的开发;</p> <p>4. 编写单元测试、集成测试和功能测试, 确保应用的稳定性和可靠性使用模拟器或真机进行调试, 修复潜在的问题和 bug;</p> <p>5. 编写技术文档, 如用户手册、开发者指南、更新文档等。</p>	<p>1. 熟练使用 Java 进行逻辑程序设计的能力;</p> <p>2. 熟练使用 Java 进行面向对象编程 (JAVA OOP) 的能力;</p> <p>3. 熟悉移动应用开发的全流程, 包括需求分析、设计、编码、测试、发布和维护等;</p> <p>4. 熟悉 Android 或 OpenHarmony 系统架构, 熟练使用 Android、Harmony OS 等开发移动 APP 的能力;</p> <p>5. 熟悉 Uni-APP 微信小程序或 flutter APP 等跨平台开发;</p> <p>6. 熟练使用 MySQL 数据库技术开发和应用数据库系统的能力;</p> <p>7. 具备使用数据库理论以及数据库设计工具设计简单数据库的能力;</p> <p>8. 使用需求分析工具分析业务需求的能力;</p> <p>9. 通过项目实战进行简单软件设计的能力;</p> <p>10. 能编写测试用例并进行单元测试;</p> <p>12. 能阅读和编写规范的软件文档;</p>	<p>程序设计基础(C语言)</p> <p>Web 前端开发基础</p> <p>计算机网络基础</p> <p>数据库技术与应用</p> <p>Web 编程技术</p> <p>Java 程序设计</p> <p>单片机应用技术</p> <p>鸿蒙开发基础</p> <p>前端框架应用技术</p> <p>JavaEE 应用软件开发</p> <p>Linux 操作系统</p> <p>Android 移动应用开发</p> <p>HarmonyOS 高级应用开发</p> <p>移动智能设备开发</p> <p>移动跨平台开发</p> <p>移动行业综合项目实战</p>	<p>HarmonyOS 应用开发者证书 (初级、高级)</p> <p>HarmonyOS 设备开发者证书 (初级、高级)</p> <p>全国计算机技术与软件专业技术资格证书</p> <p>Web 前端开发职业技能等级证书</p> <p>全国计算机等级考试二级 C 语言证书</p>

		13. 能与客户和团队成员友好沟通交流。		
工业软件开发工程师 上位机软件开发工程师 (工业软件应用开发方向)	<p>1. 软件系统需求调研及设计、开发、测试、实施等全栈式发展;</p> <p>2. 工业上位机桌面应用软件开发、数据采集、管理等系统;</p> <p>3. 设备互联、交互等通讯协议开发及应用;</p> <p>4. 与硬件岗位协作满足软件开发应用需求;</p> <p>5. 编程开发与设备通讯做数据采集,并参与调试、实施;</p> <p>6. 现场设备联机联调,根据需求,分析并解决上位机系统在联调过程中的问题。</p>	<p>1. 掌握 C# 语言编程, 熟悉 Microsoft Visual Studio 2015 或以上开发环境;</p> <p>2. 掌握 WinForm、WPF 桌面客户端软件开发, 熟悉图形组件、界面框架、信号槽等机制</p> <p>3. 熟悉 SQL SERVER、MySQL、SQLite、Redis、MongoDB、NoSQL 等数据库</p> <p>4. 熟悉 .Net Framework、.Net Core 框架;</p> <p>5. 熟悉 TCP/IP 协议、USB 协议、Modbus 协议、串口及 Socket 通讯</p> <p>6. 掌握多线程、多进程编程、线程间通讯、windows 消息机制</p> <p>7. 熟悉 Webservice、WCF、Http 接口等</p> <p>8. 熟悉 HTML、CSS、JavaScript、jQuery、Vue 等前端开发技术</p> <p>9. 熟练使用 Linux 操作系统, Kubernetes, Docker 等开源组件;</p> <p>10. 了解常用的数据结构和算法;</p> <p>11. 掌握软件工程项目文档撰写能力</p>	<p>程序设计基础</p> <p>Web 前端开发基础</p> <p>C# 程序设计</p> <p>Web 编程技术</p> <p>数据库技术与应用</p> <p>WinForm 应用程序开发</p> <p>前端框架应用技术</p> <p>WinForm 开发项目实践</p> <p>Asp.Net Core MVC 程序设计</p> <p>工业大数据分析可视化</p> <p>工业软件应用开发综合实践</p> <p>工业软件运维项目实践</p> <p>PLC 编程技术与实践</p>	<p>全国计算机技术与软件专业技术资格</p> <p>证书</p> <p>Web 前端开发职业技能等级证书</p> <p>全国计算机等级考试二级 C 语言证书</p>
系统运维工程师 DevOps 运维工程师 (自动化运维方向)	<p>1. 基础设施自动化: 负责构建和维护自动化的基础设施, 包括服务器、网络设备以及存储系统的配置和管理;</p> <p>2. 代码部署自动化: 自动化的应用部署过程是 DevOps 运维工程师的核心职责之一;</p>	<p>1. 熟练使用 Linux 指令;</p> <p>2. 熟练进行服务器环境配置;</p> <p>3. 熟练安装各类软件项目所需的软件及中间件;</p> <p>4. 熟练编写 shell 脚本处理运维任务;</p> <p>5. 熟悉虚拟化技术和容器技术, 如 Docker;</p>	<p>程序设计基础</p> <p>Python 程序设计</p> <p>Linux 操作系统</p> <p>服务器配置与管理</p> <p>计算机网络基础</p> <p>数据库技术与应用</p> <p>虚拟化技术基础</p> <p>服务器脚本技术与实</p>	<p>阿里云</p> <p>Apsara Clouder 专项技能认证</p> <p>华为云 HCIA 认证</p>

	<p>3. 监控自动化：利用各种监控工具，自动化监控系统性能和健康状况，及时发现并处理潜在的问题；</p> <p>4. 日志分析自动化：集中管理和分析系统和应用日志，以便快速定位和解决故障</p> <p>5. 安全策略实施：在自动化和持续集成/持续部署流程中嵌入安全检查 and 合规性测试，确保代码和配置的变更不会引入安全漏洞</p> <p>6. 数据保护与备份：定期执行数据备份和恢复演练，确保在数据丢失或系统故障的情况下能快速恢复服务。</p>	<p>6. 具备查看日志，分析日志，通过日志分析问题、解决问题的能力；</p> <p>7. 熟悉网络配置与管理；</p> <p>8. 具有安全意识，熟悉安全策略，熟练进行安全配置；</p> <p>9. 构建和维护自动化的基础设施</p> <p>10. 能够做到从代码的提交到生产环境的全自动部署流程，确保快速、一致且可预测的部署结果</p> <p>11. 熟练使用各种监控工具</p> <p>12. 熟练进行日志分析、故障排查、问题定位，能够给快速解决生产问题；</p> <p>13. 具备较强的文档编写能力；</p> <p>14. 具备良好的团队协作沟通能力；</p>	<p>践</p> <p>服务器监控技术与实践</p> <p>数据库管理综合实践</p> <p>自动化运维技术与实践</p>	
--	---	---	---	--

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平、良好的人文素养、职业道德和精益求精的工匠精神，掌握本专业知识和技术技能，面向软件和信息技术服务业的计算机工程技术人员、计算机程序设计员、计算机软件测试员、嵌入式系统设计工程技术人员等职业群，能够从事 Web 全栈开发、Java 软件开发、工业软件应用开发、移动互联应用程序开发、移动智能设备开发、Web 前端开发、软件测试、自动化运维和软件技术支持与维护等工作，具备较强的创新意识、创业精神、创新创业能力和社会责任感的有可持续发展能力的高素质技术技能人才。

序号	具体内容
A	理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展
B	具有一定的科学文化水平、良好的人文素养、职业道德和精益求精的工匠精神

C	掌握本专业知识和技术技能，能够从事全栈开发、移动软件开发、工业软件应用开发、自动化运维、Web 前端开发、软件测试和软件技术支持与维护等工作
D	具备较强的创新意识、创业精神、创新创业能力和社会责任感，有可持续发展能力的高素质技术技能人才

(二) 培养规格

本专业毕业生应具备以下几个方面的知识、能力和素质：

1. 知识要求

序号	毕业生知识要求（全栈开发）	目标序号
1	具备人文、社会科学、自然科学等公共基础知识	A
2	掌握计算机技术基础知识	AC
3	掌握面向过程与面向对象的编程思想、程序设计基础知识及编程规范	AC
4	掌握专业技术资料的阅读及文档写作技巧与方法	B
5	掌握软件工程的必备知识	AC
6	掌握 Web 应用程序开发知识	AC
7	掌握软件测试和数据库设计的基础知识	AC
8	掌握面向对象程序设计的基础理论知识	AC
9	掌握基于 JavaScript 的 Vue 前端框架等相关技术和方法	AC
10	掌握基于 Java 的 Spring Boot 服务端框架等相关技术和方法	AC
11	掌握创新创业基础理论知识	D
序号	毕业生知识要求（鸿蒙应用开发）	目标序号
1	具备人文、社会科学、自然科学等公共基础知识	A
2	掌握计算机技术基础知识	AC
3	掌握面向过程与面向对象的编程思想、程序设计基础知识及编程规范	AC
4	掌握专业技术资料的阅读及文档写作技巧与方法	B
5	掌握软件工程的必备知识	AC
6	掌握 Web 应用程序开发知识	AC
7	掌握移动端（鸿蒙、Android）应用程序,跨平台开发知识	AC
8	掌握嵌入式产品开发的基础知识	AC
9	掌握软件测试的基础知识	AC

10	掌握数据库设计的基础知识	AC
11	掌握创新创业基础理论知识	D
序号	毕业生知识要求（工业软件应用开发方向）	目标序号
1	具备人文、社会科学、自然科学等公共基础知识	A
2	掌握计算机技术基础知识	AC
3	掌握面向过程与面向对象的编程思想、程序设计基础知识及编程规范	AC
4	掌握专业技术资料的阅读及文档写作技巧与方法	B
5	掌握软件工程的必备知识	AC
6	掌握 Web 应用程序开发知识	AC
7	掌握工业互联网软件系统开发知识	AC
8	掌握 .Net 桌面应用程序基础知识	AC
9	掌握软件测试的基础知识	AC
10	掌握数据库设计的基础知识	AC
11	掌握创新创业基础理论知识	D
序号	毕业生知识要求（自动化运维）	目标序号
1	具备人文、社会科学、自然科学等公共基础知识	A
2	掌握计算机技术基础知识	AC
3	掌握面向过程与面向对象的编程思想、程序设计基础知识及编程规范	AC
4	掌握专业技术资料的阅读及文档写作技巧与方法	B
5	掌握 Linux 操作系统的必备知识	AC
6	掌握系统开发的基础知识	AC
7	掌握项目部署的知识	AC
8	掌握云计算和云服务的知识	AC
9	掌握计算机网络的知识	AC
10	掌握数据库管理的基础知识	AC
11	掌握创新创业基础理论知识	D

2. 能力要求

序号	毕业生能力要求（全栈开发）	目标序号
1	具备计算机软硬件系统的安装、调试、操作与维护能力	AC
2	具备阅读和编写规范的软件相关文档的能力	BCD
3	具备主流计算机语言（C、JAVA、Python）编程技能	AC
4	具备分析、阅读程序代码的能力	AC
5	具备中小型 Web 应用程序开发能力和。	AC
6	具备企业级多层架构 Web 应用系统开发能力。	AC
7	具备应用软件开发方法指导软件开发过程能力。	AC
8	具备对开发的软件系统进行测试的能力。	AC
9	具备简单算法的分析与设计能力，具备数据库设计、应用与管理能力	AC
10	能够使用基于 JavaScript 的 Vue 前端框架等技术开发软件	AC
11	能够使用基于 Java 的 Spring Boot 服务端框架等技术开发软件	AC
12	具备提出问题、分析问题、解决问题的能力 and 较强的创造能力。	BCD
13	具备一定的组织管理能力和工程实践能力	BCD
序号	毕业生能力要求（鸿蒙应用软件开发）	目标序号
1	具备计算机软硬件系统的安装、调试、操作与维护能力	AC
2	具备阅读和编写规范的软件相关文档的能力	BCD
3	具备主流计算机语言（C、JAVA）编程技能	AC
4	具备分析、阅读程序代码的能力	ABC
5	具备 Web 前端软件代码编写和调试能力	AC
6	具备鸿蒙移动应用程序设计、编写、测试和调试能力	AC
7	具备 Android 移动应用程序设计、编写、测试和调试能力	AC
8	具备移动 App 服务器部署和开发运行维护能力	AC
9	具备跨平台移动应用开发的能力	AC
10	具备 Java 服务器端软件开发和运行维护能力	AC
11	具备移动软硬件结合开发能力	AC
12	具备提出问题、分析问题、解决问题的能力 and 较强的创造能力	BCD
13	具备一定的组织管理能力和工程实践能力	BCD
序号	毕业生能力要求（工业软件应用开发方向）	目标序号

1	具备计算机软硬件系统的安装、调试、操作与维护能力	AC
2	具备阅读和编写规范的软件相关文档的能力	BCD
3	具备主流计算机语言（C、C#）编程技能	AC
4	具备分析、阅读程序代码的能力	ABC
5	具备 Web 前端开发能力	AC
6	具备 .Net 平台下 WinForm 桌面应用程序开发能力。	AC
7	具备工业互联网软件大数据采集与分析能力。	AC
8	具备工业互联网软件应用开发能力。	AC
9	具备工业互联网软件系统实施运维能力。	AC
10	具备应用软件开发方法指导软件开发过程能力。	AC
11	具备对开发的软件系统进行测试的能力。	AC
12	具备提出问题、分析问题、解决问题的能力 and 较强的创造能力。	BCD
13	具备一定的组织管理能力和工程实践能力	BCD
序号	毕业生能力要求（自动化运维方向）	目标序号
1	具备计算机软硬件系统的安装、调试、操作与维护能力	AC
2	具备阅读和编写规范的软件相关文档的能力	BCD
3	具备主流计算机语言（C、Java、Python）编程技能	AC
4	具备分析、阅读程序代码的能力	ABC
5	具备简单的系统开发能力	AC
6	具备网络配置和管理能力。	AC
7	具备环境调试和项目部署能力。	AC
8	具备云平台搭建、部署和管理能力。	AC
9	具备自动化运维脚本编写的能力。	AC
10	具备服务器监控、数据分析的能力。	AC
11	具备数据库综合管理能力。	AC
12	具备提出问题、分析问题、解决问题的能力 and 较强的创造能力。	BCD
13	具备一定的组织管理能力和工程实践能力	BCD

3. 素质要求

序号	毕业生素质要求	目标序号
1	思想政治觉悟高，具有强烈的社会责任感，诚信友善、爱国敬业	AB
2	热爱本专业，具有良好的职业道德、人文科学和专业素养	ABD
3	具备健康的体格，达到国家规定的大学生体育合格标准和军事训练合格标准	A
4	具备良好的自我认知、情绪管控素质，具备健全的人格	ABD
5	具有较强的团队协作精神和精益求精的工匠精神	ABD

4. 毕业要求与培养目标矩阵图

培养目标 \ 毕业要求（培养规格）	素质要求					知识要求											能力要求													
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
目标A	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√		√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
目标B	√	√		√	√					√								√											√	√
目标C										√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
目标D		√		√	√												√	√											√	√

六、课程设置及要求

根据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》等文件精神，结合专业人才培养需要，设置公共基础课程、专业（技能）课程和专业拓展课程。按照“岗位→能力→课程”的基本过程，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以“三全育人”综合改革试点为契机，深化课程思政建设，把立德树人融入专业课程体系，以培养学生职业能力为中心，进行职业基本素质课程的系统化设计，在技能培养过程中融入职业资格证书课程，强调培养学生的学习能力、专业精神、职业精神和工匠精神，重视学生德智体美劳全面协调发展。

(一) 课程体系结构

1. 专业群课程体系结构

课程模块	课程名称								面向专业	
	软件技术				计算机网络技术	大数据技术	人工智能技术应用			
专业群平台课	公共基础课程	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、大学生劳动教育（理论）、大学生劳动教育（工学交替实践）、形势与政策教育、军事理论教育、入学教育与军训、职业生涯规划、思想道德与法治、心理健康教育、社会责任教育、安全教育、国家安全教育、创新创业教育、就业指导、学院公共选修课、体育、实用英语、计算机应用基础、普通话								群内全体专业
	专业基础课程	程序设计基础（C语言）、计算机网络基础、Linux操作系统、数据库技术与应用、Web前端开发基础								群内全体专业
专业群核心能力模块	Web编程技术★	Java程序设计★	C#程序设计★	Java程序设计	Python程序设计	数据分析基础★	人工智能导论		本专业	
	Java程序设计★	Web编程技术	Web编程技术	云计算技术基础★	H3C网络技术★	Python程序设计	Python程序设计★			
	前端框架应用技术★	鸿蒙开发基础★	WinForm应用程序开发★	服务器配置与管理★	路由交换高级技术★	Java程序设计	机器学习及应用★			
	JavaEE应用软件开发★	前端框架应用技术★	前端框架应用技术★	虚拟化技术基础★	服务器与自动化运维★	大数据技术基础★	容器技术与应用			
	数据湖结构	JavaEE应用软件开发	WinForm开发项目实践★	服务器脚本技术与实践★	网络安全技术	Python数据分析技术★	Python高级应用★			
	分布式项目实践★	HarmonyOS高级应用开发	Asp.Net Core MVC程序设计★	服务器监控技术与实践★	云计算技术基础★	Excel高级数据分析	数据分析与可视化★			
	微服务技术与实践	移动智能设备开发★	工业大数据分析可视化	自动化运维技术与实践★	网络安全攻防★	Hive数据仓库★	数据标注工程			
	行业软件综合项目实践★	移动跨平台开发★	工业软件应用开发综合实践★	提示工程与应用	安全设备配置管理★	数据采集与预处理★	深度学习与神经网络★			
					无线网络技术	大数据系统运维★	OpenCV图像处理应用★			
					网页脚本与响应式设计	Spark项目开发技术	Web编程技术			
专业群拓展能力模块	Python程序设计	单片机应用技术	软件工程与测试	Web编程技术	LAMP工程师	数据可视化技术	人工智能数学基础	本专业		
	Python应用技术	移动应用开发测试	云计算技术基础	JavaEE应用软件开发			智能交互与实践			
	终端交互技术与实践	Android移动应用开发	工业互联网导论	Python程序设计						
专业群实践能力模块	C语言项目实训	C语言项目实训	C语言项目实训	C语言项目实训	网络综合布线工程实训	数据分析综合项目实训	数据处理综合应用开发	本专业		
	Java项目实训	Web前端项目实训	Java项目实训	Java项目实训	网络项目综合实训	大数据项目实训	计算机视觉综合项目开发			
	虚拟化技术与实践	微服务技术与实践	虚拟化技术与实践	行业软件综合项目实践	岗位实习	岗位实习	岗位实习			
	服务器管理与实践	移动行业综合项目实践	工业软件运维项目实践	行业软件综合项目实践	岗位实习	岗位实习	岗位实习			
	岗位实习	岗位实习	PLC编程技术与实践	数据库管理综合实践						
专业群拓展课程	人工智能导论	人工智能导论	人工智能导论	人工智能导论	人工智能导论	人工智能导论	数据采集与预处理	群内专业互选		
	智能交互与实践	智能交互与实践	智能交互与实践	智能交互与实践	智能交互与实践	智能交互与实践	大数据技术基础			

2. 专业课程体系结构

软件技术专业（全栈开发方向）课程体系结构							
课程类别	第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期	第六学期	专业培养目标
公共基础课	思想道德与法治	形势与政策	形势与政策	形势与政策	形势与政策		本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平、良好的人文素养、职业道德和精益求精的工匠精神，掌握本专业知识和技能，面向软件和信息技术服务业的计算机工程技术人员、计算机程序设计员、计算机软件测试员等职业群，能够从事Web全栈开发、Java软件开发、Web前端开发、软件测试和软件技术支持与维护等工作，具备较强的创新意识、创业精神、创新创业能力和社会责任感的可持续发展能力的高素质技术技能人才。
	形势与政策	体育	社会责任教育	社会责任教育	社会责任教育		
	体育	大学生劳动教育(理论)	普通话	就业指导	安全教育		
	计算机应用基础	心理健康教育	国家安全教育	安全教育			
	实用英语	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论					
	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	习近平新时代中国特色社会主义思想概论					
	职业生涯规划	职业生涯规划					
	军事理论教育	安全教育					
	入学教育与军训	大学生劳动教育(工学交替实践)					
	社会责任教育	安全教育					
公共基础选修课	创新创业教育，学院公共选修课						岗位实习
专业技能课	程序设计基础（C语言）	Web编程技术★	Linux操作系统				职业资格 全国计算机技术与软件专业技术资格证书 Web 前端开发职业技能等级证书 全国计算机等级考试二级C语言证书 1+X Web证书（初级、中级） 1+X Web应用软件测试证书（初级、中级） 1+X JavaWeb应用开发（初级、中级） 科大讯飞职业技能等级证书 Web全栈开发工程师 Java软件开发工程师 Web前端开发工程师 软件测试工程师 软件技术支持工程师
	计算机网络基础	数据库技术与应用					
	Web前端开发基础						
		Java程序设计★	前端框架应用技术★	分布式项目实践★	虚拟化技术与实践		
		Python程序设计	JavaEE应用软件开发★	行业软件综合项目实践★	服务器管理与实践		
			数据湖结构	终端交互技术与实践			
			Python应用技术				
		C语言项目实训	Java项目实训	微服务技术与实践	岗位实习		
专业拓展课程		人工智能导论			智能交互与实践		

1. 专业主干课包含专业核心课、拓展能力课和关联能力课，其中带★为专业核心课。
2. 公共选修课需修满6学分，其中《创新创业教育》为限选课，需修满2学分。

软件技术专业（鸿蒙应用开发方向）课程体系结构

课程类别	第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期	第六学期	专业培养目标	
公共基础课	思想道德与法治 形势与政策 体育	形势与政策 体育 大学生劳动教育(理论)	形势与政策 社会责任教育 普通话 国家安全教育	形势与政策 社会责任教育 普通话 安全教育	形势与政策 社会责任教育 安全教育	形势与政策 安全教育	本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平、良好的人文素养、职业道德和精益求精的工匠精神，掌握本专业知识和技术技能，面向软件和信息技术服务业的计算机工程技术人员、计算机程序设计人员、计算机软件测试员、嵌入式系统设计与技术人员等职业群，能够从事web全栈开发、Java软件开发、移动互联应用程序开发、移动智能设备开发、Web前端开发、软件测试和软件技术支持与维护等工作，具备较强的创新意识、创业精神、创新创业能力和社会责任感的有可持续发展能力的高素质技术技能人才。	
	计算机应用基础 实用英语	心理健康教育 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	心理健康教育 国家安全教育	普通话 就业指导 安全教育	普通话 就业指导 安全教育	普通话 就业指导 安全教育		
	习近平新时代中国特色社会主义思想理论体系概论 职业规划 军事理论教育 入学教育与军训 社会责任教育 安全教育	习近平新时代中国特色社会主义思想理论体系概论 社会主义核心价值观 安全教育	习近平新时代中国特色社会主义思想理论体系概论 社会主义核心价值观 安全教育	社会主义核心价值观 安全教育	社会主义核心价值观 安全教育	社会主义核心价值观 安全教育		
	公共基础选修课	创新创业教育，学院公共选修课						岗位实习
	专业技能课	程序设计基础（C语言） 计算机网络基础 Web前端开发基础	Web编程技术 数据库技术与应用	Linux操作系统				
		专业主干课	Java程序设计★ 单片机应用技术	鸿蒙开发基础★ JavaEE应用软件开发 Android移动应用开发	HarmonyOS高级应用开发★ 移动智能设备开发★ 移动跨平台开发★			
		专业实践课	C语言项目实训	Web前端项目实训	微服务技术与实践	移动应用开发测试		移动行业综合项目实训 岗位实习
		专业拓展课程	人工智能导论			智能交互与实践		
	职业资格							HarmonyOS设备开发者证书 HarmonyOS应用开发者证书 安卓软件开发工程师证书 全国计算机技术与软件专业技术资格证书 Web 前端开发职业技能等级证书 全国计算机等级考试二级C语言证书 1+X JavaWeb应用开发（初级、中级） 科大讯飞职业技能等级证书 移动智能设备开发工程师 移动应用程序开发工程师
	就业岗位群							Web全栈开发工程师 Java软件开发工程师 Web前端开发工程师 软件测试工程师

1. 专业主干课包含专业核心课、拓展能力课和关联能力课，其中带★为专业核心课。
2. 公共选修课需修满6学分，其中《创新创业教育》为限选课，需修满2学分。

软件技术专业（工业软件应用开发方向）课程体系结构

课程类别	第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期	第六学期	专业培养目标	
公共基础课	思想道德与法治 形势与政策 体育	形势与政策 体育 大学生劳动教育(理论)	形势与政策 社会责任教育 普通话 国家安全教育	形势与政策 社会责任教育 普通话 安全教育	形势与政策 社会责任教育 安全教育	形势与政策 安全教育	本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平、良好的人文素养、职业道德和精益求精的工匠精神，掌握本专业知识和技术技能，面向软件和信息技术服务业的计算机工程技术人员、计算机程序设计人员、计算机软件测试员等职业群，能够从事工业软件应用开发、Web前端开发、软件测试和软件技术支持与维护等工作，具备较强的创新意识、创业精神、创新创业能力和社会责任感的有可持续发展能力的高素质技术技能人才。	
	计算机应用基础 实用英语	心理健康教育 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	心理健康教育 国家安全教育	普通话 就业指导 安全教育	普通话 就业指导 安全教育	普通话 就业指导 安全教育		
	习近平新时代中国特色社会主义思想理论体系概论 职业规划 军事理论教育 入学教育与军训 社会责任教育 安全教育	习近平新时代中国特色社会主义思想理论体系概论 社会主义核心价值观 安全教育	习近平新时代中国特色社会主义思想理论体系概论 社会主义核心价值观 安全教育	社会主义核心价值观 安全教育	社会主义核心价值观 安全教育	社会主义核心价值观 安全教育		
	公共基础选修课	创新创业教育，学院公共选修课						岗位实习
	专业技能课	程序设计基础（C语言） 计算机网络基础 Web前端开发基础	Web编程技术 数据库技术与应用	云计算基础 工业互联网导论				
		专业主干课	C#程序设计★ WinForm应用程序开发★ 前端框架应用技术★ 软件工程与测试	WinForm开发项目实践★ Asp.Net Core MVC程序设计★ 工业大数据分析可视化 工业软件应用开发综合实践★	WinForm开发项目实践★ Asp.Net Core MVC程序设计★ 工业大数据分析可视化 虚拟化技术与实践			
		专业实践课	C语言项目实训	C#项目实训		工业软件运维项目实训		PLC编程技术与实践 岗位实习
		专业拓展课程	人工智能导论			智能交互与实践		
	职业资格							科大讯飞职业技能等级证书（工业软件方向） 1+X Web前端开发证书 全国计算机技术与软件专业技术资格证书 全国计算机等级考试二级C语言证书
	就业岗位群							工业软件开发工程师 工业软件实施工程师 上位机软件工程师 Web前端开发工程师 软件测试工程师

1. 专业主干课包含专业核心课、拓展能力课和关联能力课，其中带★为专业核心课。
2. 公共选修课需修满6学分，其中《创新创业教育》为限选课，需修满2学分。

软件技术专业（自动化运维方向）课程体系结构

课程类别	第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期	第六学期	专业培养目标	
公共基础课	思想道德与法治 形势与政策 体育	形势与政策 体育 大学生劳动教育(理论)	形势与政策 社会责任教育 普通话 国家安全教育	形势与政策 社会责任教育 普通话 安全教育	形势与政策 社会责任教育 安全教育	形势与政策 安全教育	本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平、良好的人文素养、职业道德和精益求精的工匠精神，掌握本专业知识和技术技能，面向系统运维工程师、自动化运维工程师、云计算运维工程师等职业群，能够从事服务器部署、服务器监控、编写自动化脚本程序，具备较强的创新意识、创业精神、创新创业能力和社会责任感的有可持续发展能力的高素质技术技能人才。	
	计算机应用基础 实用英语	心理健康教育 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	心理健康教育 国家安全教育	普通话 就业指导 安全教育	普通话 就业指导 安全教育	普通话 就业指导 安全教育		
	习近平新时代中国特色社会主义思想理论体系概论 职业规划 军事理论教育 入学教育与军训 社会责任教育 安全教育	习近平新时代中国特色社会主义思想理论体系概论 社会主义核心价值观 安全教育	习近平新时代中国特色社会主义思想理论体系概论 社会主义核心价值观 安全教育	社会主义核心价值观 安全教育	社会主义核心价值观 安全教育	社会主义核心价值观 安全教育		
	公共基础选修课	创新创业教育，学院公共选修课						岗位实习
	专业技能课	程序设计基础（C语言） 计算机网络基础 Web前端开发基础	Web编程技术 Java程序设计	Python程序设计				
		专业主干课	数据库技术与应用 Linux操作系统	JavaEE应用软件开发 服务器配置与管理★ 云计算技术基础★ 虚拟化技术基础★	服务器脚本技术与实践★ 服务器监控技术与实践★ 自动化运维技术与实践★	提示工程与应用		
		专业实践课	C语言项目实训	Java项目实训	行业软件综合项目实训 行业软件综合运维实践	数据库管理综合实践		岗位实习
		专业拓展课程	人工智能导论			智能交互与实践		
	职业资格							RHCE认证 阿里云1+X云计算开发与运维认证 华为云HCIA认证 腾讯TOCA工程师认证 阿里云Apsara Clouder专项技能认证
	就业岗位群							系统运维工程师 云计算运维工程师 自动化运维工程师 安全运维工程师 网络运维工程师 DevOps运维工程师

1. 专业主干课包含专业核心课、拓展能力课和关联能力课，其中带★为专业核心课。
2. 公共选修课需修满6学分，其中《创新创业教育》为限选课，需修满2学分。

课程体系与毕业要求关系矩阵图（鸿蒙应用软件开发方向）

课程名称	毕业要求（培养规格）					知识要求											能力要求													
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
思想道德与法治	H			H	H	M																								
形势与政策	M					M																								
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	H	H		H	M	M																								
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	H	H		H	M	M																								
体育			H		M	M																								
计算机应用基础	M	M		L	M	H											M	M									M			
职业规划	H				M											M											M	L		
就业指导	H				M											M											M	L		
大学生劳动教育（理论）				H	M																									
大学生劳动教育（工学交替实践）					M	M																								
心理健康教育	H			H	H	M																								
军事理论教育	H	H		H	M																									
入学教育与军训	M	H		H	H	M																								
创新创业教育	M				M	M										H														
学院公共选修课	H				M											M														
社会责任教育	H	H		H	M	M																								
普通话		M			M	M																								
实用英语		M			M																									
安全教育		M			M	M																								
国家安全教育		M			M	M																								
程序设计基础（C语言）	M	H		L	M	L	M	H		L				L			L		H	H								L	L	
Web前端开发基础	M	H		L	L	M	M			M							L	M		M	H							L	L	
计算机网络基础	M	L		L	L	M	M										L		L								L	L	L	
数据库技术与应用	M	M		L	M	L	M		L	L				L	H		M	M	L	M								L	L	
Web编程技术	M	M		L	M	L	M	M		L	H	M		L			L	H		M	H	M	M					L	L	
Java程序设计★	M	M		L	H	L	M	H	L	L	M			L	M		L	M	H	H		M	M				H	M	M	
单片机应用技术	M	M		L	M	L	M						H				H			M							H	L	L	
C语言项目实训	M	H		L	H	L	M	H	M	M			M	M			M	L	H	H								M	H	
鸿蒙开发基础★	H	H		L	H	L	M					H				L	M	L		M		H			M	L		M	M	
前端框架应用技术★	M	M		L	M	L	M		M	M	H	M		M		L	M	H		M	H							M	M	
JavaEE应用软件开发	M	M		L	M	L	M		M	M	H			M	M	L	M	H	H	H	M					H		M	M	
Linux操作系统	M	L		L	L	L	M										H			M								M	L	L
Android移动应用开发	M	M		L	M	L	M		L	L		H		L	M	L	M	L		H				H	M	M		M	L	M
Web前端项目实训	M	H		L	M	L	M		M	L				L			L	M		M	H							L	H	
微服务技术与实践	M	M		L	M	L	M		M	H	H			H	M		M	H	H	H	M					H		H	M	
HarmonyOS高级应用开发★	M	H		L	H	L	M		L	M		H		M	M	L	M	M		H		H		M	M		M	M	H	
移动智能设备开发★	M	H		L	H	L	M		L	M		H	H	M		L	M	M		H		H	H	H	M		H	M	H	
移动跨平台开发★	M	H		L	H	L	M		L	M	H	H		M		L	H	M		H	H	M	H	M		L	M	H	H	
移动应用开发测试	M	M		L	H	L	M		H	H	M	H		H			M	H		M		M	M	M	H		M	H	M	
移动行业综合项目实战	M	M		L	H	L	M		H	H	H	H		H	H	L	H	H	M	H	H	H	H	H	M	M	M	H	H	
岗位实习	H	H	M	H	H	H	M	H	H	H	H	H		H	H	M	H	H	H	H	H	H	H	H	M	M	M	H	H	
人工智能导论	H	H		L	H	L	M		L		M				L	M	L	L		M							L	L	M	
智能交互与实践	M	H		L	H	M	M		L	L	L			L		M	M	L		M							M	M	H	

课程体系与毕业要求关系矩阵图（自动化运维方向）

课程名称	素质要求					知识要求										能力要求												
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
思想道德与法治	H			H	H	M																						
形势与政策	M					M																						
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	H	H		H	M	M																						
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	H	H		H	M	M																						
体育			H		M	M																						
计算机应用基础	M	M		L	M	H										H				M								M
职业规划		H			M											M												L
就业指导		H			M											M												L
大学生劳动教育（理论）				H	M																							
大学生劳动教育（工学交替实践）					M	M																						
心理健康教育	H			H	H	M																						
军事理论教育	H	H		H	M																							
入学教育与军训	M	H		H	H	M																						
创新创业教育	M				M	M										H											M	
学院公共选修课		H			M																							
社会责任教育	H	H		H	M	M																						
普通话		M			M	M																						
实用英语		M			M																							
安全教育		M			M	M																						
国家安全教育		M			M	M																						
程序设计基础（C语言）	M	M		L	L	L	M	H	L										H	L							L	
Web前端开发基础	M	M		L	L	L	M	H	L																			
计算机网络基础	M	M		L	L	L	M							H							M		M					
C语言项目实训	H	H	L	L	H		H	L		M	L							M	M	L							L	
Java程序设计	M	M		L	L		M	H	L										H									
数据库技术与应用	M	M		L	L	L	M	M	L						H											H		
Web编程技术	M	M		L	L		M	L																				
Linux操作系统	M	M		L	L	L	M	L	L	H			M				H						M					
Java项目实训	H	M	L	L	H		H	L		M	L							M	M	L							L	
云计算技术基础★	M	M		L	L	L		M		M		H	M										H					
JavaEE应用软件开发	M	M		L	L		H	M		H	H			M					M	L	M							
服务器配置与管理★	M	M		L	L				H			M	H								H							
Python程序设计	M	M		L	L		H												H					H	M			
虚拟化技术基础★	M	M		L	L				M		H	H									M							
行业软件综合项目实践	M	M	L	L	L		H	M		H	M			M				M		M	H		M				M	
服务器脚本技术与实践★	M	M		L	L			L		M														M	M			
服务器监控技术与实践★	M	M		L	L			L		M														M	M			
自动化运维技术与实践★	M	M		L	L			L		M												M		H				
行业软件综合运维实践	M	M	L	L	L		M	M		M	H										H		M				M	
数据库管理综合实践	M	M	L	L	L					M	L			H												H		
提示工程与应用	M	M		L	L																							
岗位实习	H	H	M	M	H	H	L	M		H					H	L	L			M	M	H				H	M	
人工智能导论	M	L		L	L	M	L																					
智能交互与实践	M	L		L	L	L																						

（二）课程说明

1. 公共基础课程

本专业共设置 16 门公共基础课程，其中将思想道德与法治、体育、军事理论教育、大学生劳动教育、就业指导、心理健康教育、计算机应用基础等列入公共基础必修课；将创新创业教育、中华优秀传统文化、美育等列入公共基础选修课。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	主要教学要求	考核要求	教学资源	课程思政育人
1	普通话	<p>1.掌握普通话语音基本知识和普通话声、韵、调、音变的发音要领；掌握普通话练习和提高的方法，具备较强的方音辨正能力和自我训练能力。</p> <p>2.能用规范标准或比较规范标准的普通话进行朗读、说话、演讲及其它口语交际。</p> <p>3.了解普通话水平测试的等级标准、测试内容及形式、应试流程要求。针对普通话水平测试进行有效的训练，把握应试要领。</p> <p>4.掌握通用的普通话口语表达和行业普通话口语表达的基本技能。</p>	<p>1.普通话课程概述（2课时）</p> <p>2.声母（2课时）</p> <p>3.声母辨正（2课时）</p> <p>4.韵母辨正（2课时）</p> <p>5.声调（2课时）</p> <p>6.音变（2课时）</p> <p>7.短文朗读（2课时）</p> <p>8.命题说话（2课时）</p> <p>9.考试（2课时）</p> <p>共计：18课时</p>	<p>1.从就业成才的需求出发，让掌握标准的普通话成为学生的内心需求和自觉的行为。</p> <p>2.了解普通话的内涵；普通话与汉语方言的关系以及普通话语音教学的重要性；我国推广普通话的工作方针和工作重点；掌握普通话的学习方法。</p> <p>3.通过大量的训练获得普通话口语表达的基本技能、克服不良发音习惯，养成正确发音习惯。充分使用教材内的训练资料，做到读准每个词语。熟读每篇文章。</p> <p>4.学会普通思维、培养普通话语感，增强有声语言的表现力。</p>	<p>本课程采取形成性考核和期末考核的方式，其中形成性考核占40%，期末考核占60%；形成性考核由两部分组成：平时课堂练习成绩和学习态度考核。其中，学习态度考核由出勤、课堂表现组成。期末考核采取考察课的形式，考试内容音节、朗读和说话。</p>	<p>教材：普通话水平应试指导（主编：刘朋建 语文出版社）</p> <p>课程平台： https://mooc1.chaoxing.com/course-ans/courseportal/241242700.html</p> <p>参考资料： https://cdnpsc.isay365.com/psc_file_server/liveCourse/inviteRegister?registerType=channel&tst=db8fc66c70bc06e854f896ad7f47d003&cno=561028364515228022&sno=2002061817</p>	<p>1.从就业成才的需求出发，让掌握标准的普通话成为学生的内心需求和自觉的行为。</p> <p>2.了解普通话的内涵；普通话与汉语方言的关系以及普通话语音教学的重要性；我国推广普通话的工作方针和工作重点；掌握普通话的学习方法。</p> <p>3.通过大量的训练获得普通话口语表达的基本技能、克服不良发音习惯，养成正确发音习惯。充分使用教材内的训练资料，做到读准每个词语。熟读每篇文章。</p> <p>4.学会普通思维、培养普通话语感，增强有声语言的表现力。</p>

2	新职业英语 IT 英语（行业篇）	<p>《新职业英语（行业篇）IT 英语》课程的总体目标是全面贯彻党的教育方针，培育和践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务，促进学生英语学科核心素养的发展，培养具有中国情怀、国际视野，能够在 IT 职场中用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才。通过本课程学习，学生能够达到课程标准所设定的四项学科核心素养的发展目标。</p> <p>1.职场涉外沟通目标 2.多元文化交流目标 3.语言思维提升目标 4.自主学习完善目标</p>	<p>《新职业英语（行业篇）IT 英语》共计八个单元，涵盖 IT 行业七个典型工作过程。每个单元均分为课内、课外两个环节。按模块划分课时如下：</p> <p>1.联络接洽（8 课时） 2.设计方案（8 课时） 3.产品测试（8 课时） 4.产品销售（12 课时） 5.售后服务（8 课时） 6.产品维修（4 课时） 7.未来展望（4 课时）</p> <p>共计 52 个课时。</p>	<p>1.坚持立德树人，发挥英语课程的育人功能：充分发挥育人功能，积极培育和践行社会主义核心价值观。</p> <p>2.落实核心素养，贯穿英语课程教学全过程：设计符合学生情况的教学活动</p> <p>3.突出职业特色，加强语言实践应用能力培养：突出职业特色，创设与行业企业相近的教学情境任务。</p> <p>4.提升信息素养，探索信息化背景下教与学方式的转变：树立正确的信息化教学理念。</p> <p>5.尊重个体差异，促进学生全面与个性化发展：根据学生认知特点和能力水平组织教学。</p>	<p>本课程采取形成性考核和期末考核的方式。其中平时成绩占 30%，期中成绩占 30%，期末考核占 60%。</p> <p>形成性考核由学习内容考核(课后配套练习)和学习过程考核组成。其中，学习过程考核由出勤、课堂表现、口语测试、听力测试三部分组成。</p> <p>期末考核依照教考分离要求，采取闭卷形式；考试内容以《高等职业教育专科英语课程标准》为依据,难度适中,题型丰富，题量适度,对未作具体教学要求的章节不作考试要求。</p>	<p>教材：1.《IT 英语形成性评估手册：第三版》，徐小贞，外语教育与研究出版社 2.新职业英语 IT 英语（第三版），徐小贞，外语教育与研究出版社 3.《新职业英语 行业篇 IT 英语 教师用书》，徐小贞，外语教育与研究出版社</p> <p>课程平台： https://mooc1.chaoxing.com/mooc-ans/course/200827311.html</p> <p>课程资料： https://heep.unipus.cn/support/list.php?SeriesID=381&SubSeriesID=1098</p>	<p>在 IT 英语课程中融入思想政治教育内容，以培养学生的思想政治素养和专业技能。通过课程，对学生进行思想政治教育，旨在培养具有良好政治素质、道德品质和社会责任感的公民。在 IT 英语课程中实施思政育人，包括以下几个方面：</p> <p>1.整合内容： 2.案例分析： 3.实践活动： 4.教师榜样 5.互动讨论</p> <p>通过这些课程思政育人方式，真正做到寓思想教育于语言教学之中，使学生成为具有国际视野、家国情怀、社会责任感和创新意识的高素质技术技能型人才。</p>
---	------------------	--	--	---	--	---	--

3	军事理论教育	<p>本课程以国防教育为主线，以军事理论教学为重点，以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为遵循，深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，按照教育要面向现代化、面向世界、面向未来的要求，使学生能够理解国防历史。普通高等学校通过军事课教学，让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.中国国防（国防概述、国防法规、国防建设、国防建设、国防建设 共计 2 课时） 2.国家安全（国家安全形势、国家安全形势 共计 2 课时） 3.军事思想（中国古代军事思想、当代中国军事思想 共计 4 课时） 4.现代战争（新军事革命、新军事革命 共计 2 课时） 5.信息化装备（信息化作战平台 共计 2 课时） 6.同条令教育与训练（6 课时） 7.射击与战术训练（6 课时） 8.防卫技能与战时防护训练（6 课时） 9.战备基础与应用训练（6 课时） <p>共计：线下 12 课时，线上 24 课时， 共计</p>	<p>课程纳入普通高等学校人才培养体系，列入学校人才培养方案和教学计划，实行学分制管理，课程考核成绩记入学籍档案。坚持课堂教学和教师面授在军事课教学中的主渠道作用，重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理。采取线上线下双重形式授课，学生学习结束后需通过考试，方可取得该课程学分</p>	<p>课程采取过程考核和期末考核的方式，其中过程考核占 60%，期末考核占 40%； 期末考核采取统一时间发布学习通试卷答题；线上学习要求完成 100 个任务数（共 139 个任务数），根据学习通后台自动导出，满 100 给分 100 分、低于 50 者给分不能超过 50 分。</p>	<p>教材：《大学生国防教育与军事训练》，主编：黄祥庆，出版社：航空工业出版社 课程平台：超星学习通 参考资料：中国军事史略、大学生军事理论教程、邓小平新时代军队建设思想发展史等 教学场所：多媒体教室</p>	<p>军事理论课程思政建设是一项系统工程，既需要入脑、入心、入行，也需要落地、落实、落细，军理课教学团队将聚焦“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一教育的根本问题。本次课程以爱国主义教育为核心，教师思想建设为关键，以树立学生主体思想为根本要求，三方面协同构成。“课程思政”实施路径上，要加强方式创新，注重课程延伸的重要作用，利用现代化技术开展立体教学，以实践促进课程思政的实现</p>
---	--------	--	--	---	--	---	--

4	心理健康教育	<p>本课程紧紧围绕“课程思政”和“立德树人”理念，结合大学生心理健康状况，以课堂教学和活动教学为切入点，注重增强人际互动与情景体验，实践体验与理论结合，设计大学生常见心理问题专题，帮助学生树立心理健康观念、识别心理异常现象、正视常见心理问题、掌握基本的应对技能，培育自尊自信、理性平和、积极向上的健康心态，促进学生心理健康素质与思想道德素质、科学文化素质的协调发展。</p>	<p>36 课时</p> <p>课程在大一开设，一学期完成，每学期 32—36 学时。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.关注心理健康走近心理咨询（4 课时） 2.了解自我意识明确发展方向（4 课时） 3.学会有效沟通创造和谐人际（6 课时） 4.探索情绪情感促进自我成长（6 课时） 5.塑造健全人格成就健康人生（4 课时） 6.感悟珍惜生命拥抱幸福生活（4 课时） <p>次要内容包括：大学生爱情心理（2 课时）、大学期间生涯规划及能力发展（2 课时）、大学生性心理（2 课时）、大学生压力管理与挫折应对（2 课时）</p>	<p>着眼于学生适应社会发展和个人生活的需要，从健康知识 with 观念、健康基本技能、健康生活方式与行为等方面发展学生的健康素养；关注学生学习过程中健康生活技能的养成，强调健康知识的理解与健康生活技能的掌握，通过小组互助、心理测试、团体辅导、情境表演、角色扮演等活动，促进学生自觉地采纳和保持有益于健康的行为和生活方式；充分发挥心理教师的主导作用，尊重学生主体地位，培养学生自主自助维护心理健康的意识和能力。</p>	<p>课程考核采过程性考核和期末综合考查相结合。过程性考核占 70%，期末综合考核占 30%。过程性考核包括上课状态，互动情况、视频资源学习和章节作业等环节构成。期末综合考查采用开卷形式，完成学习总结、典型案例分析，或小组心理剧展示其中一项即可。</p>	<p>教材： 《大学生心理健康教育》，姚本先，安徽大学出版社 课程平台：超星泛雅， https://mooc1.chaoxing.com/mooc-ans/mcourse/teachercourse?moocId=207545719&clazzid=30453487&edit=true&v=0&captcha=20106000&pageHeader=0 参考资料： 大学生慕课平台、学习强国慕课模块 教学场所：多媒体大教室</p>	<p>课程融合思政元素，促进学生的人格完善，有效提升学生的心理素质和思政素养。每专题的案例选择上均带有思政元素，例如在讲述人格及其完善专题时，和学生一起研读《习近平的七年知青岁月》，学习习近平总书记对党一以贯之的忠诚热爱，富民强国的抱负和担当，一心为民的深厚情怀，宽厚敦实的优良品质；研读周恩来同志的《我的修养要则》，感知周总理以诚待人、以情感人、以心换心的人格魅力。</p>
---	--------	--	--	---	---	--	--

5	职业 规划	<p>本课程是高职三年制所有专业一年级学生的公共必修课程，课程旨在引导大学生树立职业生涯发展的自主意识，树立积极正确的人生观、价值观和择业观，培养学生掌握如自我探索技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能、沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技能等。通过职业生涯理论知识的学习和实践，唤醒大学生职业生涯规划意识，突出理论联系实际，力求帮助大学生系统地、科学地进行职业规划。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.唤醒职业生涯规划意识（2 课时） 2.认识职业生涯规划（2 课时） 3.自我探索（2 课时） 4.职业生涯规划目标与决策（2 课时） 5.学生诊改标准和规划制定（2 课时） 6.职业道德与职业技能（2 课时） 7.聚焦职业生涯管理（2 课时） 8.职业目标方案实施之就业指导（2 课时） <p>共计 16 课时。</p>	<p>内容上，力求体现实践性、科学性和系统性，突出强调理论联系实际。在遵循课程体系和课堂教学规律的前提下，引入多种教学方法，例如课堂讨论、启发式教学法、互动教学等，有效激发学生学习的主动性和参与性，利用信息化教学手段提高教学效果。同时要求根据学生认知水平、年龄、学科特点、社会经济发展及专业实际，培养学生自我认识、自我规划能力、人际交往能力、求职就业能力，建立积极向上的职业态度，建立适合自己的职业生涯规划。</p>	<p>本课程采取过程性考核和期末考核相结合的方式。其中过程性考核占 60%，具体评价方式分为作业（24%）、考勤（24%）、课堂表现（6%）及大学生职业规划比赛参与情况（6%）。期末考核占 40%，期末考核采取提交大作业考察的形式。</p>	<p>教材：《职业规划》（第三版），编者：刘恩超，版次：3，出版社：中国财政经济出版社 课程平台：超星学习通 参考资料： 1.《大学生职业生涯规划》，编者：宗敏、夏翠翠，版次：1，出版社：人民邮电出版社，ISBN：9787115487483 2.《职业生涯规划与就业创业指导》，编者：苏文平，版次：2，出版社：中国人民大学出版社，ISBN：9787300277998 3.《大学生职业生涯规划》，编者：张德琦，版次：1，出版社：化学工业出版社，ISBN：</p>	<p>本课程以三全育人思想为指导，结合课程特点，坚持与时俱进，将授课内容与当今时事热点相结合，依照每节课知识点的特点将“思政元素”融入教案课件、课堂讲授、专题讨论、课后作业、期末考查等环节。重点融合以下思政元素：坚定的理想信念、精益求精的工匠精神、严谨认真的求学态度、自觉遵守工作中的道德规范，从而培养学生在家国情怀、社会责任、道德规范、工匠精神、职业素养等方面的综合素质。</p>
---	----------	---	---	--	--	---	---

						9787122377869 教学场所:多媒体大教室	
6	就业指导	<p>本课程以培养学生求职就业能力为目标,以“就业信息搜集→求职材料准备→求职策略和技巧→转换职业角色→就业程序办理”为主线,以情境教学、案例教学、体验式教学为手段,学生通过个人或合作完成学习情境中的任务,培养学生分析、解决问题的能力,提升团队协作能力,激发自主学习的兴趣,同时帮助学生更加了解自己的职业兴趣和能力,掌握求职策略和技巧,提高就业竞争力,为未来的职业生涯奠定坚实基础。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.就业指导概述 (2课时) 2.就业信息准备 (2课时) 3.求职准备 (2课时) 4.求职择业的方式 (2课时) 5.职业角色转换 (2课时) 6.就业程序办理 (2课时) 7.就业权益维护 (2课时) 8.实习与学习、复习课 (2课时) <p>共计: 16课时</p>	<p>强调以学生学习特点和成长需求为出发点,遵循“教师引导,学生为主”原则,结合场景模拟法(如模拟毕业流程、模拟面试等)、无领导小组、讨论法等多种方法,激发学生学习兴趣和积极性,逐步提升学生思辨能力、解决问题的能力等,努力为学生创设更多知识应用的机会。让学生在参与活动的过程中,增加面试技巧,熟悉毕业流程,提升求职择业技能,感受学校环境和职场环境不同,及时转变为职场角色。</p>	<p>本课程采取过程考核和期末考核的方式,其中过程考核占60%,期末考核占40%; 期末考核采取期末大作业(提交简历)和学习通线上考试相结合的方式,考试适用教考分离。</p>	<p>教材:《大学生就业与创业指导》,编者:吴勇、毛建兰、吴玫。 课程平台:超星学习通 参考资料: 1.《大学生就业指导》,编者:夏懿娜、吴娟; 2.《高职职业发展与就业指导教程》,编者:赵放辉、王晓琼、窦雅琴; 3.《大学生职业生涯规划与就业指导》,编者:林树贵、张伟、周雨。 4.《大学生职业规划与就业指导》,编者:龚璞、唐伶俐; 5.《大学生就业指导</p>	<p>依据课程内容,结合国家行业发展、就业市场需求和供给变化、就业政策、创业政策,充分挖掘课程思政元素。坚持与时俱进,在教学中融入课程思政元素:如理想信念教育、使命感、责任感、爱国精神、奋斗精神、开拓创新精神、工匠精神、中华优秀传统文化等内容,培养学生先就业再择业的观念,保持健康就业心理,引导学生形成独立自主、脚踏实地、勤于思考、乐于奉献的良好品质,将个人价值的实现充分融入国家发展</p>

						教程》，编者：陈抗、王北阳。 教学场所：多媒体教室	和社会需要中。
7	计算机应用基础	本课程为公共基础课，通过对本课程的学习，使学生熟练掌握计算机操作的基本技能，能够根据要求顺利完成较为复杂的文字处理、电子表格计算、幻灯片制作、网络搜索等任务。培养学生的自学能力和获取计算机新知识、新技术的能力，具有使用计算机工具进行文字处理、数据处理、信息获取的能力以及良好的职业素养。熟悉新一代信息技术、信息技术应用创新等领域相关法律法规，了解新一代信息技术、信息技术应用创新等产业发展现状与趋势。	1.计算机基础知识（8课时） 2.管理计算机资源（4课时） 3.文字处理（12课时） 4.电子表格应用（14课时） 5.演示文稿制作（8课时） 6.计算机网络基础及Internet应用（4课时） 7.模拟练习（2课时） 共计：52课时	任课教师应具有扎实的办公软件操作技能，能较好地把握教材的纵横性，突出重点与难点，并能根据不同的教学内容学生层次因材施教，同时可采用多元化的教学方法与手段有效地组织教学。（如案例教学法、情境教学法、讨论式教学法等多种教学方法）。在教学过程中贯穿素质教育，提高学生的职业修养和道德情操，提升信息创新能力。	本课程采取过程考核和期末考核的方式，其中过程考核占40%，期末考核占60%； 过程性考核由考勤、课堂表现、作业、课程设计构成； 期末考核引用安徽省一级水平考试成绩；	教材：《计算机应用基础项目化教程（翻转课堂版）》 课程平台：超星学习平台 https://www.xueyinonline.com/detail/200869662 参考资料：《大学计算机基础案例教程：Windows 7+Office 2010（微课版）》 实训资源：计算机基本技能实训、键盘练习等、水平考试模拟系统、计算机等级考试模拟系统、1+X WPS 模拟系统。 教学场所：计算机基础实验室	通过教学，提升学生的专业技能、信息创新精神、社会责任，推动人文素质教育和专业教育贯通融合，注重理论素养与专业技能的有机结合，协同服务学生德、智、体、美、劳、技全面发展。深度挖掘课程中的思政资源，完善教学设计，加强课堂互动，强化实践教学，提升实验环节的参与度、展示度和意义度，加强作业设计，将思政元素融入课程教学全过程，在潜移默化中帮助学生树立正确的人生观，以实现知识传授、能力培养和

							价值塑造的有机统一。
8	思想道德与法治	<p>通过学习此门课程，培养大学生树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观。此门课程是以培养什么样的时代新人为主线，依据大学生成长成才规律，综合运用相关学科知识，教育、引导大学生加强世界观、人生观、价值观、道德观和法治观修养，帮助大学生牢固树立社会主义核心价值观，培养良好的思想道德素质和法律素养，为新时代逐渐成为全面发展的社会主义建设者和接班人打下坚实的基础。</p>	<p>绪论：担当复兴大任 成就时代新人；（4 课时）</p> <p>1.领悟人生真谛、把握人生方向；（6 课时）</p> <p>2.追求远大理想、坚定崇高信念；（6 课时）</p> <p>3.继承优良传统、弘扬中国精神；（6 课时）</p> <p>4.明确价值要求、履行价值准则；（6 课时）</p> <p>5.遵守道德规范、锤炼道德品格；（8 课时）</p> <p>6.学习法治思想、提升法治素养。（10 课时）</p> <p>课程复习（2 课时）</p> <p>共计：48 课时</p>	<p>该课程以培养时代新人为主线，以世界观、人生观、道德观、价值观、法治观教育为核心来展开教学内容，引导大学生完善四种认识（认识社会、高校、职业和自己），学会四种技能（如何学习、如何做人、如何做事和如何交往）。教学中力求达到科学性、创新性、思想性、启发性、针对性和实践性的统一。教学方式可灵活多样。如：理论教学、案例教学、对分课堂、多媒体教学和第二课堂的实践教学等。</p>	<p>学习成绩评定应注重科学性、合理性。注意把学生的学习态度、平时成绩、卷面成绩、实践成绩等方面结合起来。具体采取过程考核和期末考核的方式，其中过程考核占 60%，期末考核占 40%。期末考核适用教考分离，采取闭卷考试。</p>	<p>教材：教育部统编教材</p> <p>课程平台：学习通</p> <p>参考资料：相关经典著作、官方发布的权威学习资料、主流媒体宣传资料</p> <p>教学场所：多媒体教室</p>	<p>通过基本知识的学习形成良好的思想道德行为习惯和正确的法律观念，这是大学生素质形成的核心和关键；运用知识的能力则是学生分析问题、解决问题的程度和水平，从而提高学生的思想、政治、道德、法治观念和心理素质，把学生培养成“有理想、有道德、有文化、有纪律”的中国特色社会主义伟大事业的合格建设者和可靠接班人。</p>

9	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<p>以中国化的马克思主义为主题，以马克思主义中国化为主线，以中国特色社会主义为重点，着重讲授中国共产党将马克思主义基本原理与中国实际相结合的历史进程及理论成果。学生掌握和领会毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观产生的历史必然性、历史地位及对中国革命、中国社会主义建设和改革事业的指导意义；把握毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的基本内容及其科学体系，全面推动党的理论成果进教材、进课堂、进学生头脑，从而坚定大学生在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念。</p>	<p>导论（1 课时）1.毛泽东思想及其历史地位（3 课时） 2.新民主主义革命理论（4 课时） 3.社会主义改造理论（4 课时）4.社会主义建设道路初步探索的理论成果（4 课时） 5.中国特色社会主义理论体系及其历史地位（2 课时） 6.邓小平理论（6 课时） 7.“三个代表”重要思想（4 课时）8.科学发展观（3 课时） 结束语（1 课时）</p>	<p>通过学习使大学生能深刻认识到马克思主义理论及马克思主义中国化时代化的理论成果对实现中华民族伟大复兴的重要性，帮助大学生树立对中国特色社会主义的理论自信、道路自信、制度自信和文化自信，更进一步地确立和完善正确的世界观、人生观、价值观。同时在实践能力方面培养学生运用马克思主义立场观点和方法认识问题、分析解决问题的能力，为将来进入社会更好地发展提供正确的思想价值观和科学的方法论。</p>	<p>学习成绩采取平时成绩和期末成绩结合考核的方式。平时成绩占比 60%，期末成绩占比 40%。平时成绩综合考察学生的学习态度、学习情况、实践参与等方面，注重过程管理，使考核具有科学性和合理性。期末成绩采取闭卷的形式，教考分离，保证考试的严格公正。</p>	<p>教材：教育部统编教材 课程平台：学习通 参考资料：相关经典著作、官方发布的权威学习资料、主流媒体宣传资料 教学场所：多媒体教室</p>	<p>帮助大学生坚定马克思主义信念，坚定在中国共产党的领导下走中国特色社会主义道路的信念，增强理解与执行党的基本理论、基本路线、基本纲领、基本经验的主动性和自觉性。在未来的职业生涯中，坚定不移走中国特色社会主义道路，为实现中华民族伟大复兴的中国梦而承担起历史使命。牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，培养德智体美劳全面发展的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人，培养担当民族复兴大任的时代新人。</p>
10		习近平新时代中国特色社会主义思想	导论（1 课时）	坚持不懈用习近平新时代	学习成绩采取平时		引导学生树立中国特

<p>习近平新时代中国特色社会主义思想概论</p>	<p>社会主义思想是当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义，是中华文化和中国精神的时代精华，是党和人民实践经验和集体智慧的结晶，是中国特色社会主义理论体系的重要组成部分，是全党全国各族人民为实现中华民族伟大复兴而奋斗的行动指南，必须长期坚持并不断发展。习近平新时代中国特色社会主义思想中的“十个明确”“十四个坚持”“十三个方面成就”等内容体系，系统阐述关于新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局和发展方向、发展方式、发展动力、战略步骤、外部条件、政治保证等基本观点，全面介绍习近平总书记对经济、政治、法</p>	<p>1.新时代坚持和发展中国特色社会主义(3课时) 2.以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴(4课时) 3.坚持党的全面领导(2课时) 4.坚持以人民为中心(2课时) 5.全面深化改革(4课时) 6.推动高质量发展(2课时) 7.社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略(2课时) 8.发展全过程人民民主(2课时) 9.全面依法治国(4课时) 10.建设社会主义文化强国(4课时) 11.以保障和改善民生为重点加强社会建设(2课时) 12.建设社会主义生态文明(2课时) 13.维护和塑造国家</p>	<p>中国特色社会主义思想武装青年学生，引导他们把握习近平新时代中国特色社会主义思想的丰富内涵、精神实质和实践要求，打牢信仰信念的思想理论根基。针对学生的思想困惑和现实关心的问题开展教学，增强思政课的思想性、理论性、针对性和亲和力，让学生愿意听、喜欢听，进而真学、真懂、真信、真用。坚持将党的最新理论成果融入思政课教学。引导大学生了解国内国际环境的复杂多变，从而开阔眼界，增强责任感和居安思危的忧患意识。</p>	<p>成绩和期末成绩结合考核的方式。平时成绩占比60%，期末成绩占比40%。平时成绩综合考察学生的学习态度、学习情况、实践参与等方面，注重过程管理，使考核具有科学性和合理性。期末成绩采取闭卷的形式，教考分离，保证考试的严格公正。</p>	<p>教材：教育部统编教材 课程平台：学习通 参考资料：相关经典著作、官方发布的权威学习资料、主流媒体宣传资料 教学场所：多媒体教室</p>	<p>色社会主义共同理想，深刻认识习近平新时代中国特色社会主义思想是实现中华民族伟大复兴的行动指南；充分认识习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义、21世纪马克思主义，增进政治认同、思想认同、理论认同和情感认同；引导学生形成实事求是的科学态度，不断提高科学思维能力，增强分析问题、解决问题的实践本领，依靠学习走向未来；引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，在知行合一、学以致用上下功夫，增长知识、锤炼品格。</p>
---------------------------	---	--	--	--	--	--

		治、科技、文化、教育、民生、民族、宗教、社会、生态文明、国家安全、国防和军队、“一国两制”和祖国统一、统一战线、外交、党的建设等方面作出的理论概括和战略指引。科学揭示了新时代我们党治国理政重大原则方针，体现了理论逻辑、历史逻辑、实践逻辑的有机统一，对于培养兼具科学价值信仰与科学理论涵养的新时代青年意义重大。	安全（2 课时） 14.建设巩固国防和强大人民军队（2 课时） 15.坚持“一国两制”和推进祖国完全统一（4 课时） 16.中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体（2 课时） 17.全面从严治党（3 课时） 结语（1 课时）				
11	形势与政策	以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧密结合国内外形势，紧密结合大学生的思想实际和专业情况，通过讲解、分析国内、国外的经济、政治、大国关系等热点问	参照教育部下发的形势与政策教育教学要点	通过对国内外形势和国家大政方针的学习和研讨，针对学生关注的热点问题和思想特点，帮助学生认清国内外形势，培养学生全面、准确地理解党的路线、方针和政策的能力，坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信心和决心，积极投身改革开放和现代化建设伟	学习成绩采取平时成绩和期末成绩结合考核的方式。平时成绩占比 60%期末成绩占比 40%。平时成绩综合考察学生的学习态度、学习情况、实践参与等方面，注重过程管理，使考核具有科学性和合理	教材：教育部推荐教材时事报告杂志社《时事报告》 参考教育部下发的形势与政策教育教学要点 课程平台：学习通	了解和正确认识实现中国特色社会主义现代化的艰巨性和重要性，引导学生树立科学的社会政治理想，增强学生振兴中华和实现中华民族伟大复兴的信念，增强担负实现中华民族伟大复兴的使命感和责任感，提高综合素质，

		题，帮助学生开阔视野，及时了解和正确理解国内外重大时事，使大学生树立坚定的爱党、爱国信仰，具备较强的政治分析和思辨能力，厚植爱党、爱国、爱社会主义的情感。		大事业。	性。期末成绩采取闭卷的形式，教考分离，保证考试的严格公正。		塑造学生成为“有理想、有道德、有文化、有纪律”的爱国主义大学生。
12	体育	以提升学生的身体素质、教授学生掌握运动知识为显性教育目标，以培养学生的思想品德为隐性教育目标，将体育精神和传统体育文化等恰当地融入各专项体育俱乐部课程教学中，将知识、技能的讲授与素质教育融合在一起，使学生在掌握运动知识与技能的同时，形成正确的体育观、健康观，培养协作精神、竞争意识和社会适应能力。	<p>专项运动技能项目基础理论（运动发展概论，基本技战术原理分析，竞赛规则与裁判法的讲解与分析）（4课时）</p> <p>专项运动技能项目基本技术（20课时）</p> <p>专项运动技能项目基本战术（4课时）</p> <p>基础身体素质与教学竞赛：（4课时）</p> <p>专项运动技能项目理论与实践考核（4课时）</p> <p>共计：36课时</p>	全面把握“教会、勤练、常赛”的内涵与要求，使其成为常态化、规范化、系统化的教学组织模式。打造高质量体育课堂，使学生在“知识、能力、行为、健康”诸方面得到全面提升。明确学生各学段特点与发展需求，使体育教学内容更加富有逻辑性、系统性和衔接性。根据各学段教学目标，合理选择多元化教学模式和多样化组织方式，因地制宜、因材施教，增强体育教学方式的有效性、可行性。	力求过程评价与结果评价相结合的评价模式，以课堂提问、随机抽测、理论作业、教学比赛、课余体育锻炼、期末专项运动技能项目技术考核等方式考核与评价学生的能力形成及技巧运用状况，具体要求为：总评成绩=平时成绩（出勤情况、课堂表现、课外体育活动、课余体育锻炼）30%+基础身体素质 20%+专项运动技能项目技术	<p>教材：生命在于运动——体育与健康教程</p> <p>课程平台：学习通、运动世界校园</p> <p>参考资料：《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》、《国家学生体质健康标准(2014年修订)》、《普通高校体育俱乐部实用教程》</p> <p>实训资源：各专项运动场地及器械</p> <p>教学场所：东、西田径场，风雨操场，足、篮、排、网球等户外运动场地</p>	围绕立德树人根本任务，以体育课程为载体，融入社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、理想信念、时代精神、中国榜样等思政元素，实现思想政治教育渗透于体育教学各环节和全过程，充分发挥体育课程教学的德育功能与价值引领，把培育和践行社会主义核心价值观渗透于体育课程建设、体育课程实施和体育课程资源开发等各环节、全过程，进而有效发挥

					40%+理论（裁判理论实践考试或作业）10%		体育课程的德育价值与功能，促使学生德、智、体、美、劳、技全面发展。
--	--	--	--	--	------------------------	--	-----------------------------------

2. 专业（技能）课程

本专业分为全栈开发、鸿蒙应用软件开发、工业软件应用开发和自动化运维四个方向。

全栈开发方向设置 22 门专业（技能）课程，其中 Java 程序设计等 6 门课程为专业核心课程（带★号的课程）；鸿蒙应用开发方向设置 22 门专业（技能）课程，其中鸿蒙开发基础等 6 门课程为专业核心课程；工业软件应用开发方向设置 23 门专业（技能）课程，其中 WinForm 应用程序开发等 6 门课程为专业核心课程；自动化运维方向设置 23 门专业（技能）课程，其中自动化运维技术与实践等 6 门课程为专业核心课程。课程内容紧密联系生产劳动实际和社会实践，突出应用性和实践性，注重学生职业能力和职业精神的培养。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	主要教学要求	考核要求	教学资源	课程思政育人
1	程序设计基础(C语言)	本课程为专业群的基础课,旨在让学生掌握程序设计基本概念,包括变量、数据类型、运算符和控制结构等。同时,培养学生运用数组、函数等思想解决实际问题的能力。课程强调学生运用C语言设计程序、调试程序的能力,提升学生职业编程能力。通过学习,学生将形成程序设计基本思想,为后续课程奠定坚实基础。	<p>1.C语言概述:包括C语言的运行环境、特点和基本格式等。(4课时)</p> <p>2.C语言语法基础:包括C语言基本数据类型、运算符与表达式。(12课时)</p> <p>3.基本程序结构:包括顺序、分支、循环等基本程序结构(26课时)</p> <p>4.数组的使用:包括一维数组、二维数组、字符数组等。(14课时)</p> <p>5.函数的定义与使用:包括函数的定义、函数调用的原理等。(16课时)</p> <p>5.综合案例。(6课时)</p> <p>共计:78课时</p>	<p>1.教学认真执行课程标准,采用“任务驱动的线上线下混合式教学模式”。</p> <p>2.教学过程中注意以学生为主体,可采用分组协作方式,授课案例尽量考虑趣味性和思政元素,引导学生主动学习,教学内容根据教学效果可进行适当调整;</p> <p>3.课程思政内容根据教学实际情况来进行有效融入;</p> <p>4.教学评价中平时成绩采用过程性考核,使用超星网络教学综合服务平台记录。</p>	<p>1.课程考核方法主要采用过程性考核+期末考试相结合的方法。课程总体评价中,过程性考核、实践考核、期末考试三者所占比例分别为30%、30%、40%。</p> <p>2.实践考核:课堂实践任务完成考核。</p> <p>3.期末考试:教考分离,闭卷考试,采用理论考试方式考试,根据卷面答题情况打分。</p>	<p>1.C语言程序设计(第4版)(微课版)章晓勤,电子工业出版社。</p> <p>2.《C程序设计》谭浩强,第5版,清华大学出版社。</p> <p>3.学习通平台: https://mooc1.chaoxing.com/</p> <p>4.在线编程平台:东方博宜 https://oj.czos.cn/</p>	<p>课程教学过程中,有机融入思政教育,培养学生的道德品质和家国情怀。</p> <p>1.通过案例分析,引导学生理解科技发展的社会责任和伦理道德。</p> <p>2.通过团队合作项目,培养学生的团队协作和沟通能力。</p> <p>3.通过课程实践,让学生体验编程的乐趣和成就感,激发他们对科技的热爱和对国家的忠诚。</p> <p>4.注重培养学生的软件工匠精神,在潜移默化中培育社会主义核心价值观,提高综合职业素养,树立社会主义职业精神。</p>

2	Web 前端 开发 基础	<p>本课程为专业群的基础课，旨在让学生掌握网页设计基本原理，包括HTML5、CSS 以及响应式设计。学生将熟练掌握HTML 常用标签和 CSS 样式设计，学会使用开发工具进行高效开发。同时，课程强调 W3C 标准的重要性，保障网页兼容性和可访问性。通过项目实践，培养学生项目管理和团队协作能力。鼓励学生持续学习前端新技术，培养自我学习和创新能力，为未来职业发展奠定坚实基础。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.网页设计基础知识（4 课时） 2.HTML 基础（4 课时） 3.CSS 入门—网页美丽的衣裳（10 课时） 4. CSS 盒子模型（10 课时） 5.使用 CSS 美化网页图像和背景（6 课时） 6.创建交互式表单（5 课时） <p>共计：39 课时</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.教学认真执行课程标准，教学过程中，教学内容根据教学效果可进行适当调整； 2.课程思政内容根据教学实际情况来进行有效融入； 3.教学评价中平时成绩采用过程性考核，使用超星网络教学综合服务平台记录。 	<p>课程考核方法主要采用过程性考核和终结性考核相结合的方法。课程总体评价中，素质评价、实践能力考核、终结性考核三者所占比例分别为 30%、30%、40%。</p> <p>1.过程性考核：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 作业 15%； (2) 课堂互动 20%； (3) 签到 10%； (4) 课程视频 15%； (5) 章节测验 2%； (6) 章节学习次数 3%； (7) 讨论 5%； (8) 阶段考试 25%； (9) 课后拓展任务 5%。 <p>2.终结性考核：教考分离，闭卷考试，采用理论考试方式考试，根据卷面答题情况打分。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.《网页设计与制作基础（HTML+CSS）》，巩知乐，胡六四等，第 1 版，电子工业出版社。 2《HTML+CSS+JavaScript 网页制作案例教程》，黑马程序员，第 2 版，人民邮电出版社 3.《Web 前端开发（初级）》，工业和信息化部教育与考试中心，第 1 版，中国工信出版集团、电子工业出版社 4.《Web 前端开发实训案例教程（初级）》，北京新奥时代科技有限责任公司，第 1 版，中国工信出版集团、电子工业出版社 5.博思智慧学习平台 http://aiit.iflysse.com 6.超星学习通 https://www.xueyinonline.com 7.W3School 在线教程 https://www.w3school.com.cn/ 	<ol style="list-style-type: none"> 1、将习近平新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观和中华优秀传统文化教育内容融入到本课程的教学要求中； 2、激发学生对社会主义核心价值观的认同感，培养学生诚实、守信、坚忍不拔的性格，提高学生在沟通表达、自我学习和团队协作方面的能力； 3、树立正确的技能观，努力提高自己的技能，为社会和人民造福，鼓励学生利用自己的所学的专业知识，积极参与社会科学普及和应用推广活动； 4、培养学生的软件工匠精神，在潜移默化中培育社会主义核心价值观，提高综合职业素养，树立社会主义职业精神。
---	-----------------------	--	---	---	--	--	--

3	计算机网络基础	<p>本课程是专业群的的专业基础课程，旨在通过本课程学习让学生认识理解计算机网络常用术语、基本概念，领会计算机网络结构体系、网络协议，掌握局域网组建、管理和应用技术，理解互联网技术、网络服务及网络安全基础，了解网络新技术应用。通过学习，学生将掌握计算机网络基本原理，为后续课程奠定坚实基础。</p>	<p>1. 计算机网络基本概述(4课时) 2. 网络协议和体系结构(4课时) 3. Windows的常用网络命令(2课时) 4. 局域网组建技术(10课时) 5. 网络互连技术(10课时) 6. 传输层(2课时) 7. 网络安全(4课时) 8. 复习(3课时) 共计：39 课时</p>	<p>充分利用本专业群老师集体编写的安徽省十四五规划教材、安徽省特色教材的优势，利用华为 ICT 学院、H3C 网络学院和思科网络学院的学习资源，结合课程教学标准，按照理论与实际相结合方式进行学习。通过以学生为主体，任务驱动的方式让学生加深掌握网络知识、技能。</p>	<p>课程考核方法主要采用过程性考核+期末考试相结合的方法。课程总体评价中，过程性考核、实践考核、期末考核三者所占比例分别为30%、30%、40%。期末考试适用教考分离，采取笔试考试；主要考核学生知识与理论掌握程度。</p>	<p>1. 朱士明，《计算机网络技术》，第二版，北京：人民邮电出版社 2. 谢希仁，《计算机网络》第七版，北京：电子工业出版社 3. 超星学习通： https://mooc1.chaoxing.com 4. CSDN论坛— https://bbs.csdn.net/</p>	<p>通过计算机网络基础课程教学让学生养成认识现代信息技术、尊重科学规律的态度，形成科学的世界观、正确的人生观。树立热爱科学、热爱生活、终身学习的情怀。课程内容设计通过分项目课程学习和训练，培养学生勤奋学习和认真负责的工作态度，塑造良好的团队合作精神和坚韧的意志，养成既独立思考又能勤学好问的习惯。</p>
---	---------	---	---	--	--	--	---

4	数据库技术与应用	<p>本课程是专业群的基础课，旨在面向数据库系统管理员、数据库应用开发工程师等工作岗位，培养学生能对数据库应用的分析、归纳、设计和实现能力；能够对数据库工程问题进行预测和模拟；能利用数据库技术优化设计更高效的数据库系统。</p> <p>培养学生守时、诚信、责任等方面的意识，激发学生的智造强国、创新理念，树立严谨规范的工匠精神。</p>	<p>1.认识数据库（4 课时） 2.设计数据库（6 课时） 3.创建数据库（2 课时） 4.数据库的基本应用（6 课时） 5.数据查询（12 课时） 6.优化系统数据（8 课时） 7.管理系统中的数据（10 课时） 8.课程综合设计（8 课时）</p> <p>共计：56课时</p>	<p>课程紧密对接新一代信息技术产业需求,以“教务管理系统”作为基本学习情境，与科大讯飞合作开发的“网上购物商城”“讯飞设备管理系统”“电商平台”“企业设备保修系统”“实习就业管理平台”“智慧医疗”等作为课下拓展学习任务，课程设计作为综合学习情境；课程按照 8 个模块（按专业分可选和必选）、38 个任务、1 个分组课程设计三个学习层级组织教学。</p>	<p>本课程以技能大赛为引领，以产教融合为支撑，利用网络学习平台的数据监控和分析功能，制定了“线上+线下”多元化评价体系和增值评价标准细则。课程采取过程考核和期末考核的方式，其中过程考核占 60%，期末考核占 40%；期末考核适用教考分离，采取闭卷考试。</p>	<p>教材：“十四五”规划教材《数据库技术项目化教程（基于MySQL）》第2版</p> <p>课程平台： https://www.xueyinonline.com/detail/240939703</p> <p>参考资料： 1.《MySQL数据库应用与开发》，华文立、江国粹等，西北工业大学出版社，ISBN：9787561268179 2.数据库之家： https://www.mytecdb.com/ 3.CSDN论坛——IT技术交流区： https://bbs.csdn.net/ MySQL论坛： http://bbs.51cto.com/forum-4-1.html 5.MySQL教程： http://www.runoob.com/mysql/mysql-tutorial.html</p>	<p>以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，结合学生未来所从事工作的职业素养要求，以促进学生成长成才为出发点和落脚点，结合课程、专业实际，挖掘课程所蕴含的思想政治教育元素，增强课程的育人功能。把社会主义核心价值观、家国情怀、社会责任、文化自信、合作精神、敬业精神教育等有机融入教育教学全过程中的各环节。</p>
---	----------	--	--	---	---	---	--

5	Linux 操作系统	<p>本课程是专业群的基础课，旨在使学生深入理解操作系统的组成与工作原理，掌握 Linux 系统的安装与配置。学生将学会图形界面的基本操作，并精通命令界面的各项命令与配置方法。此外，课程还强调 Linux shell 脚本的编程能力，使学生能够利用脚本实现基本自动化任务。通过本课程学习，学生将具备扎实的 Linux 系统应用能力，为后续课程及职业发展奠定坚实基础。</p>	<p>1.操作系统基础（2 课时） 2.Linux 的安装、配置和基本使用（4 课时） 3.目录基本概念和绝对路径相对路径访问（4 课时） 4.文件系统（6 课时） 5.用户和组（4 课时） 6.配置与管理磁盘（4 课时） 7.文件所有者与权限（5 课时） 8.Bash Shell（4 课时） 9.配置网络和使用 ssh 服务（4 课时） 10.熟练使用 vim 编辑器（4 课时） 11.学习 shell script（4 课时） 共计：45 课时</p>	<p>(1)根据行业企业对从业人员职业下级职员基本和岗位技能要求解构教学要求 (2)以项目任务模块为单元来构建课程内容 (3)针对高职教育特点和计算机网络专业特点构建教学模式、教学方法，在完成任务过程中培养学生的职业能力，满足学生就业和职业发展的需要。</p>	<p>采用过程考核和期末考试相结合的方式，其中过程考核占 60%（课程平时表现 30%+试验和期中 30%），期末考试核占 40%；过程考核主要在随堂实验任务完成情况 and 作业、考勤、其他课堂表现和期中测验，重点考察学习内容掌握情况和综合表现，期末考试适用教考分离，采取笔试考试；主要对照课程标准考核学生本课程内容掌握情况。</p>	<p>1.杨云 吴敏，《Linux 网络操作系统项目教程 RHEL8/CentOS 8 微课版》第4版，人民邮电出版社； 2. 张宏甫 刘丁发石坤泉，《Linux 网络操作系统应用技术》第一版，哈尔滨工程大学出版社； 3.超星学习通： https://mooc1.chaoxing.com</p>	<p>实施linux操作系统课程的思政育人内容时，遵循以下思路结合课程单元内容进行思政内容设计： 1、强化意识形态引导：在系统中整合国家主义、爱国主义和社会主义核心价值观的教育内容。 2、提升文化认同：通过案例教学等方式，展示中华文化的独特魅力，增强学生对传统文化的认同感。 3、培养法治意识：在系统操作中强调法律法规的重要性，如设置合规性提示，加强数据安全与隐私保护教育。 4、促进道德建设：结合系统漏洞介绍，提醒学生遵守网络道德规范，鼓励诚信、友善、尊重他人的网络行为。 结合教学单元分别进行课程思政设计，最终形成对应的框架体系。</p>
---	---------------	---	--	--	--	---	---

6	Web 编程 技术 (所 有方 向,全 栈开 发★)	<p>本课程为软件技术专业所有方向的专业必修课,是全栈开发方向的核心课程,旨在让学生掌握JavaScript的使用,课程对基本语法、DOM操作、作用域和闭包、内置对象和方法、jQuery等进行介绍,培养学生综合运用所学知识,进行基本的前端项目开发,包括页面布局、交互逻辑实现、数据处理等能力,为后续的数据可视化打下基础。</p>	<p>1.JavaScript的基本使用方法(2课时); 2.JavaScript基本语法,变量的定义与赋值,数据类型、运算符、流程控制语句(6课时); 3.数组的创建与遍历,数组排序、检索、转换以及栈方法(6课时); 4.函数的定义与调用、变量作用域、匿名函数、回调函数、递归调用、闭包函数;(8课时) 5.BOM对象,全局作用域、弹出对话框和窗口,窗口的位置和大小,框架操作;(4课时) 6.DOM对象简介及其操作;(4课时) 7.事件的绑定方式、事件对象,常见的鼠标事件、键盘事件、表单事件;(6课时) 8.jQuery对象及其操作(6课时)。 共计:42课时</p>	<p>1.教学认真执行课程标准,采用集中讲授+分组讨论+单人练习模式,教学过程中,教学内容根据教学效果可进行适当调整; 2.课程思政内容根据教学实际情况来进行有效融入; 3.教学评价中平时成绩采用过程性考核,使用超星网络教学综合服务平台记录。</p>	<p>课程考核方法主要采用过程性考核和终结性考核相结合的方法。课程总体评价中,素质评价、实践能力考核、终结性考核三者所占比例分别为30%、30%、40%。 1.过程性考核: (1)作业15%; (2)课堂互动20%; (3)签到10%; (4)课程视频15%; (5)章节学习次数3%; (6)讨论5%; (7)阶段考试25%; (8)课后拓展任务7%。 2.终结性考核:教考分离,闭卷考试,采用理论考试方式考试,根据卷面答题情况打分。</p>	<p>1《JavaScript+jQuery交互式Web前端开发》,黑马程序员,第1版,人民邮电出版社 2.《jQuery开发实战(慕课版)》,千锋教育高教产品研发部,第1版,人民邮电出版社 3.《Web前端开发案例教程——HTML5+CSS3+JavaScript+jQuery+Bootstrap响应式开发》,刘伯成,第一版,人民邮电出版社 4.《jQuery前端开发(全案例微课版)》,刘辉,第1版,清华大学出版社 5.超星学习通: https://mooc1.chaoxing.com 6.智慧职教: https://www.icve.com.cn 7.3cschool: https://www.w3school.com.cn/</p>	<p>1、将习近平新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观和中华优秀传统文化教育内容融入到本课程的教学过程中; 2、培养学生的软件工匠精神,在潜移默化中培育社会主义核心价值观,提高综合职业素养,树立社会主义职业精神; 3、树立正确的技能观,努力提高自己的技能,提倡健康的网络道德准则和交流活动,鼓励学生利用自己的所学的专业知识,积极参与社会科学普及和应用推广活动,绝不利用自己的技能去从事危害公共利益的活动。</p>
---	---	--	---	---	--	---	---

7	C 语言项目实训	<p>本课程为专业群的专业技能课，旨在让学生掌握程序设计基本概念，包括变量、数据类型、运算符和控制结构等。同时，培养学生运用数组、函数等思想解决实际问题的能力。课程强调 C 语言程序设计和调试方法，提升学生职业编程能力。通过学习，学生将形成程序设计基本思想，为后续课程奠定坚实基础。</p>	<p>1.C 语言基础语法：包括 C 语言的运行环境、特点和基本格式等（2 课时）。 2.基本程序结构：包括顺序、分支、循环等基本程序结构（4 课时） 3.数组的使用：包括一维数组、二维数组、字符数组等（4 课时）。 4.函数的定义与使用：包括函数的定义、函数调用的原理等（4 课时）。 5.结合讯飞开放平台（AIUI）与 easyX 工具库开发终端应用综合案例（18 课时）。 共计：36 课时</p>	<p>1.学生应积极参与理论学习和实验，并按时提交作业。 2.鼓励学生采用创新思维在项目中应用所学知识。 3.要求学生通过小组合作，提高团队工作能力。 4.期望学生能够自主学习新技术，并在课程中分享。</p>	<p>1. 课堂参与与表现（占总成绩 20%） 2. 课程项目作业（占总成绩 40%） 3. 综合评价（占总成绩 40%）</p>	<p>1. C 语言程序设计（第 4 版）（微课版）章晓勤，电子工业出版社。 2. 《C 程序设计》谭浩强，第 5 版，清华大学出版社 3. 学习通平台： https://mooc1.chaoxing.com/ 4. 在线编程平台：东方博宜 https://oj.czos.cn/ 5. 博思智慧学习平台 http://learn.iflysse.com</p>	<p>通过项目实践，让学生了解行业现状和职业要求，引导他们树立正确的职业发展规划；鼓励学生在项目实践中团队合作，共同讨论和解决问题，培养团结协作精神和集体主义意识。</p>
---	----------	---	---	---	---	--	--

8	<p>本课程为专业群的高层互选课，旨在让学生了解人工智能的特点、主要研究领域、研究历史及未来发展动向，包括人工智能主要分支领域，相关算法的设计原理与实现方法，解决实际问题范例已经常用的开发工具和平台。通过学习学生将掌握调用机器学习和深度学习框架接口，实现简单的模型训练和预测，通过项目实践，培养学生项目管理和团队协作能力。鼓励学生持续学习人工智能新技术，培养自我学习和创新能力，为未来职业发展奠定坚实基础。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 人工智能介绍（4 课时） 2. 人工智能系统构成开发流程（4 课时） 3. 人工智能数据需求（4 课时） 4. 人工智能算法与算法工具（4 课时） 5. 人工智能关键技术（4 课时） 6. 人工智能产品形态（4 课时） 7. 人工智能行业应用（6 课时） <p>共计：30 课时</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教学认真执行课程标准，教学过程中，教学内容根据教学效果可进行适当调整； 2. 课程思政内容根据教学实际情况来进行有效融入； 3. 教学评价中平时成绩采用过程性考核，使用超星网络教学综合服务平台记录。 	<p>课程考核方法主要采用形成性考核和终结性考核相结合的方法。课程总体评价中，素质评价、实践能力考核、终结性考核三者所占比例分别为 30%、30%、40%。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 《人工智能导论》，余明辉，人民邮电出版社 2. 《人工智能技术导论》，王小玲，电子工业出版社 3. 人工智能导论（通识版），许春艳，电子工业出版社《人工智能导论》（第 5 版），王万良编著，高等教育出版社 4. 中国大学 MOOC： https://www.icourse163.org 5. 超星学习通： https://mooc1.chaoxing.com 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培养学生的爱国主义情怀，介绍人工智能发展的贡献和突破，增强学生的民族自豪感。 3. 培养学生的职业道德，讲解 AI 行业标准和法规，人工智能伦理问题，培养学生的职业道德和法律意识。 4. 培养学生的创新精神与终身学习的意识。在快速变化的环境中持续学习，从而培养学生的自我驱动和适应能力。
---	---	--	--	--	---	--

9	智能交互与实践	<p>本课程为专业群的高层互选课，旨在让学生深入理解 AI 大模型的发展历史与关键技术，掌握其在图像处理、自然语言处理等领域的应用。通过实践操作，学生能够灵活应用大模型解决实际问题，并分析行业案例。课程强调理论联系实际，激发学生兴趣，培养自主学习与知识更新的习惯，为未来人工智能领域的发展奠定坚实基础。</p>	<p>1.大模型的发展历程、基本概念、原理以及关键技术（3课时） 2.大模型在图像处理、自然语言处理、强化学习等领域的应用案例和研究成果（3课时） 3.灵活运用大模型进行解决实际问题（5课时） 4.大模型的常见应用（5课时） 共计：16课时</p>	<p>充分利用人工智能现代产业学院合作企业资源，校企共同制定学习内容（结合真实任务、案例，将其划分为学习情境），转化为学习任务；采取体验式教学模式，划分成若干个学习小组，学生在组中承担不同的角色，共同完成学习任务。</p>	<p>课程考核方法主要采用过程性考核+期末考试相结合的方法。 课程总体评价中，过程性考核、阶段性考核、期末考试三者所占比例分别为 30%、30%、40%。 1.过程性考核：包含签到、课堂互动、课后作业等； 2.阶段性考核：期中阶段考核。 3.期末考试：教考分离，闭卷考试，采用理论考试方式考试，根据卷面答题情况打分。</p>	<p>1.《大模型应用开发极简入门》，作者:奥利维耶·卡埃朗等出版社:人民邮电出版社 2.《ChatGPT 大模型：技术场景与商业应用》，作者:梅磊 施海平 陈靖出版社:清华大学出版社 3.《生成式人工智能》，作者:丁磊出版社:中信出版社 4.B 站： https://www.bilibili.com 5.人才呀学习平台： http://rencaiya.vip/</p>	<p>课程教学过程中，有机融入思政教育，培养学生的道德品质和家国情怀。 1.通过案例分析，引导学生理解科技发展的社会责任和伦理道德。 2.通过团队合作项目，培养学生的团队协作和沟通能力 3.通过课程实践，让学生体验编程的乐趣和成就感，激发他们对科技的热爱和对国家的忠诚。 4.注重培养学生的软件工匠精神，在潜移默化中培育社会主义核心价值观，提高综合职业素养，树立社会主义职业精神。</p>
---	---------	---	--	---	--	---	--

10	Java	<p>本课程为软件技术专业全栈开发和鸿蒙应用开发的核心课程，也是自动化运维方向和大数据专业的专业基础课，旨在让学生掌握 Java 基本语法与概念；培养学生运用面向对象编程思想分析问题解决问题的能力；能够熟练使用 Java 核心类库，包括常用集合类，输入输出流类等；着重培养解决实际问题的能力，提高项目管理 and 协作开发的能力。</p>	<p>模块一：Java 基本语法，包含 Java 运行环境，Java 语法基础和数组的使用（16 学时）。</p> <p>模块二：面向对象编程思想，包含掌握类和对象的定义以及静态成员的概念，掌握继承、多态、抽象类接口等概念（28 学时）。</p> <p>模块三：Java 常用类的使用，包含字符串类、日期时间类，集合类的应用，输入/输出流的应用，JDBC 数据库连接（12 学时+14 学时选修）。</p> <p>模块四：项目综合实战（14 学时选修）</p> <p>共计：56 学时+28 学时（选修）</p>	<p>1.教学认真执行课程标准，采用“基于项目导向、任务驱动的线上线混合式教学模式”。</p> <p>2.教学过程中注意以学生为主体，可采用分组协作方式，授课案例尽量考虑趣味性和思政元素，引导学生主动学习，教学内容根据教学效果可进行适当调整；</p> <p>3.课程思政内容根据教学实际情况来进行有效融入；</p>	<p>课程考核方法主要采用过程性考核+项目考核+期末考试相结合的方法。1.课程总体评价中，过程性考核、项目实战考核、期末考试三者所占比例分别为 30%、30%、40%。</p> <p>2.项目实战考核：团队项目+个人项目，其中团队项目又分为团队项目分+个人答辩得分。</p> <p>3.期末考试：教考分离，闭卷考试，采用理论考试方式考试，根据卷面答题情况打分。</p>	<p>1.《Java 从入门到实战》，彭莉芬等，第 1 版，电子工业出版社</p> <p>2.《Java 基础案例教程》，黑马程序员，第 2 版，人民邮电出版社</p> <p>3.《零基础 Java 学习笔记》，明日科技，电子工业出版社</p> <p>4.《Java 从入门到精通》，明日科技，第 6 版，清华大学出版社</p> <p>5.学习通平台： https://mooc1.chaoxing.com/</p> <p>6.菜鸟教程： https://www.runoob.com/</p> <p>7.在线学习平台： https://how2j.cn/</p>	<p>1.强调软件开发的道德责任，引导学生应该遵守的道德规范和法律要求。</p> <p>2.引入国家重要软件项目案例，激发他们的爱国热情和自豪感。</p> <p>3.引入社会热点问题让学生感受到专业技能可以服务于社会，培养社会责任感。</p> <p>4.通过引入具有思政元素的案例，深入理解 Java 技术的实际应用和道德责任。</p> <p>5.让学生对具有思政意义项目进行分工合作，培养学生的团队协作能力和创新思维。</p>
----	------	---	--	---	--	--	--

11	前端 框架应用 技术 （全栈开发、鸿蒙应用开发、工业软件应用开发方向的核心课程，旨在让学生掌握 Vue 框架基本语法★、鸿蒙应用开发★、工业软件应用开发★）	本课程为软件技术专业全栈开发、鸿蒙应用开发、工业软件应用开发方向的核心课程，旨在让学生掌握 Vue 框架基本语法；培养学生运用框架编写工程化项目，理解组件、模块化概念；着重培养解决实际问题的能力，提高项目管理和协作开发的能力，能够稳定融入项目团队。	<p>1、Vue 框架核</p> <p>1.1、Vue 基础；（6 课时）</p> <p>1.2、Vue 模板语法；（24 课时）</p> <p>1.3、Vue Router；（6 课时）</p> <p>1.4、Vuex。（12 课时）</p> <p>2、工具链与构建</p> <p>2.1、Vue CLI；（6 课时）</p> <p>2.2、npm。（6 课时）</p> <p>3、进阶技能</p> <p>3.1、性能优化；（6 课时）</p> <p>3.2、状态管理与 API 交互；（12 课时）</p> <p>3.3、CSS 预处理器；（6 课时）</p> <p>3.4、前端工程化。（12 课时）</p> <p>共计：90 课时</p>	<p>1.理论知识掌握，基础语法学习，设计和实现组件，状态管理与路由。响应式设计适配；</p> <p>2.实战项目经验：完成至少一个综合性的 Vue 项目，从需求分析到部署上线，经历完整的开发流程。</p> <p>3.测试与调试：掌握使用浏览器开发者工具进行代码调试和性能分析的方法。</p> <p>4.性能优化：掌握 Vue 应用性能优化的策略</p> <p>5.持续集成与部署：掌握至少一种部署工具的使用。</p> <p>6.团队协作与代码规范，自学与跟进最新技术</p>	<p>1.平时成绩（30%）：包括作业、小测验、课堂互动和出勤。</p> <p>2.项目报告（30%）：小组项目，要求提供需求分析、设计、实现及测试的详细文档。</p> <p>3.期末考核（40%）：根据课程设计要求，提交项目进行答辩，重点评估学生对课程知识的应用和理解深度。</p>	<p>1.《循序渐进 Vue.js 3 前端开发实战》，张益琿，清华大学出版社；</p> <p>2.《Vuejs 前端开发实战第 2 版》，黑马程序员，人民邮电出版社；</p> <p>3.学习通平台：https://mooc1.chaoxing.com/。</p>	<p>1.将习近平新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观和中华优秀传统文化教育内容融入到本课程的教学要求中，注重“术道结合”；</p> <p>2.借鉴国内成功实践案例的优秀经验，剖析软件技术专业发展历史和软件行业领军人物的奋斗故事，激发学生对社会主义核心价值观的认同感；</p> <p>3.树立正确的技能观，鼓励学生利用自己的所学的专业知识；</p> <p>4.培养学生的软件工匠精神，在潜移默化中培育社会主义核心价值观，提高综合职业素养。</p>
----	---	--	---	--	--	--	--

12	JavaEE应用软件开发(全栈开发)★鸿蒙应用开发、自动化运维方向)	<p>本课程为软件技术专业全栈开发核心课程、鸿蒙应用开发、自动化运维方向的必修课程,旨在让学生掌握 Java Web 开发技术,理解 Web 应用程序的基本架构和工作原理,熟悉企业级应用框架。学习并掌握如 Spring boot、MyBatis 等流行的企业级应用框架,理解这些框架的工作原理和使用方法,能在实际项目中应用,着重培养学生运用 JavaWeb 技术解决实际问题的能力。</p>	<p>1.Servlets、容器和管理器 2.Struts Spring Hibernate (SSH) 3.Spring MVC 4.Spring Boot 核心技术、Spring Boot 框架及应用 5.框架集成: Spring Boot 项目构建、数据库 6.Apache Shiro 安全框架 7.Spring Boot 程序部署</p>	<p>1.教学认真执行课程标准,采用集中讲授+分组讨论+单人练习模式,教学过程中,教学内容根据教学效果可进行适当调整; 2.课程思政内容根据教学实际情况来进行有效融入; 3.教学评价中平时成绩采用过程性考核, 4.充分利用人工智能现代产业学院合作企业资源,校企共同制定学习内容,转化为学习任务; 5.根据教学内容,设计体验式教学模式,学生在组中承担不同的角色,共同完成学习任务。</p>	<p>课程考核方法主要采用过程性考核+期末考试相结合的方法。课程总体评价中,过程性考核、阶段性考核、期末考试三者所占比例分别为 30%、30%、40%。 1.过程性考核:包含签到、课堂互动、课后作业等; 2.阶段性考核:期中阶段考核。 3.期末考试:教考分离,闭卷考试,采用理论考试方式考试,根据卷面答题情况打分。</p>	<p>1.Spring Boot 技术实践,张子究,清华大学出版社 2. Java EE 的轻量级开发利剑: Spring Boot 实战,王波,人民邮电出版社 3.学习通平台: https://mooc1.chaoxing.com/</p>	<p>1、将习近平新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观和中华优秀传统文化教育内容融入到本课程的教学过程中; 2、培养学生的软件工匠精神,在潜移默化中培育社会主义核心价值观,提高综合职业素养,树立社会主义职业精神; 3.通过团队合作项目,培养学生的团队协作和沟通能力; 4.课程教学过程中,有机融入思政教育,培养学生的道德品质和家国情怀。</p>
----	------------------------------------	---	--	---	---	---	---

13	Python 程序设计(全栈开发、自动化运维方向)	<p>本课程为软件技术专业全栈开发、自动化运维方向限选课程,旨在让学生熟练掌握 Python 语言的基本语法,能够使用 Python 进行数据的读取、处理和分析,熟练查找并使用 Python 标准库和流行的第三方库来扩展功能。明白复杂项目由基础构成,培养熟练使用工具的能力,养成开放性思维,融入社会,解决实际问题。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握 Python 基础:数据类型、变量、运算符及控制结构。 2. 学习文件操作、标准库使用及数据分析 (NumPy, Pandas)。 3. 应用 Python 于网络编程 (requests, Flask, Django) 和科学计算 (SciPy, Matplotlib), 实现数据处理、Web 开发、科学计算与可视化。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 学生应准时出勤,积极参与课堂讨论和实验。 2. 阶段性作业需清晰展现问题解决过程和代码实现。 3. 鼓励学生在项目中实践创新思维,并应用最佳实践。 4. 期中与期末需要学生应用所学知识解决实际案例。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 平时成绩 (40%): 包括作业、小测、课堂互动和出勤。 2. 项目报告 (20%): 小组项目,包括项目规划、实现过程和用户文档。 3. 期末考试 (40%): 课程项目,重点评估学生对课程内容的综合理解和应用能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 《Python 编程基础与实践》, 李刚, 人民邮电出版社; 2. 《Python 编程入门与实践》, 张海龙, 电子工业出版社; 3. 《Python 程序设计基础与案例实战(慕课版)》, 张平, 人民邮电出版社; 4. 《Python 程序设计基础教程(微课版)》, 赵国安, 人民邮电出版社; 5. 超星学习通: https://mooc1.chaoxing.com 6. 智慧职教: https://www.icve.com.cn 7. w3cschool : https://www.w3school.com.cn/ 	<p>本课程融入思政教育元素,强调在技术应用中的责任意识和伦理考量,引导学生关注信息技术在现代社会中的合理运用,特别是在数据安全、隐私保护和自动化运维的伦理问题,培养学生的社会责任和职业道德。</p>
----	---------------------------	---	---	---	--	--	--

14	Java 项目实训 栈开发、自动化运维方向)	本课程为软件技术专业全栈开发、自动化运维的必修课程，旨在让学生巩固理论知识，牢固掌握Java基础语法和面向对象编程概念，完成实践技能提升掌握IDEA使用（全用，培养学生团队合作精神和沟通协调能力。通过自主学习项目管理基础知识，包括需求分析、设计文档编写、任务分配、进度跟踪和项目汇报了解代码质量和规范和代码规范的重要性，拓展学生的综合编程能力和项目设计开发能力。	1.Java核心基础技能加强包括，语法基础，面向对象，常用类库，JDBC等（18课时）。 2.采用基于JAVA的GUI工具包结合JDBC与讯飞开放平台（AIUI）、星火大模型进行智能桌面应用开发（18课时）。 共计：36课时	1.学生应积极参与理论学习和实验，并按时提交作业。 2.鼓励学生采用创新思维在项目中应用所学知识。 3.要求学生通过小组合作，提高团队工作能力。 4.期望学生能够自主学习新技术，并在课程中分享。	1. 课堂参与与表现（占总成绩20%） 2. 课程项目作业（占总成绩40%） 3. 综合评价（占总成绩40%）	1.超星学习通： https://mooc1.chaoxing.com 2.智慧职教： https://www.icve.com.cn 3.人才呀学习平台： http://rencaiya.vip/	通过项目实践，让学生了解行业现状和职业要求，引导他们建立正确的职业发展观；鼓励学生在项目实践中团队合作，共同讨论和解决问题，培养团结协作精神和集体主义意识。
15	虚拟化技术实践 栈开发、工业软件应用软 件应	本课程为软件技术专业全栈开发、工业软件应用开发的必修课程，旨在让学生了解虚拟化的基本概念，熟悉Docker的相关基本概念（架构、基本组件），熟练进行Docker容器的安装，熟练掌握Docker容器的应用于管理；镜	1. 虚拟化的基本概念和原理介绍。 2. Docker的相关基本概念（架构、基本组件）介绍。 3. Docker的环境和安装。 4. 使用Docker容器的应用于管理：镜像、仓库、网络等基础信息。 5. 基于Docker完成常用企	1. 学生应积极参与理论学习和实验，并按时提交作业。 2. 鼓励学生采用创新思维在项目中应用所学知识。 3.要求学生通过小组合作，提高团队工作能力。 4.期望学生能够自	1. 课堂参与与表现（占总成绩20%） 2. 课程项目作业（占总成绩40%） 3. 期末考试（占总成绩40%）	1. Docker快速入门，赵荣娇，清华大学出版社 2.人才呀学习平台： http://rencaiya.vip/	引导学生了解计算机及软件技术发展水平和前沿技术的时候，让学生客观了解中西方国家之间在技术上存在的差距与我们的优势，再要通过一些与计算机发展相关的真实事件或历史，让学生了解中国软件人才在国

	用开 发) 像、仓库、网络等。学生能够基于 Docker 实实现企业级项目环境的配置安装。同时熟练使用 AIGC 工具例如：星火大模型、等协助完成学习、问题答疑等。善于使用人工智能工具解决问题，培养发散性思维，扩展技术路线，融入项目团队。	业级项目环境的配置安装。 6. AIGC 工具使用。	主学习新技术，并在课程中分享。			家信息化技术发展过程中获得伟大成绩的不易与坚持，从而养成学生文化自信与民族自豪感。通过剖析专业课程中的核心技术，对比国内外技术应用突破的方向，激发学生科技报国、爱国敬业之情，树立为“中华崛起而读书”的信念。
16	本课程为软件技术专业全栈开发、鸿蒙应用软件开发方向的必修课程，旨在让学生了解微服务的与应用场景常见的微服务解决方案、基本概念和原理，了解其核心设计方法和最佳实践，包括服务的划分、通信、数据一致性等关键问题；学习主流的微服务框架和工具，如 Spring Cloud Alibaba 能够简单设计和实现基于微服务架构的应用程序，理解完整项目开发、运维流程，培养长线思路能力，	1. 微服务的常见应用场景和对应的解决方案。（2 课时） 2. 微服务架构的基本概念和原理：微服务的定义、特点、优势和挑战。（2 课时） 3. 微服务架构的设计方法和最佳实践策略：解决微服务的划分、通信、数据一致性等关键问题。（12 课时） 4. 主流微服务框架和相关组件工具，如 Spring Cloud Alibaba。（12 课时） 5. 能够简单设计和实现基于微服务架构的应用程序，包括服务的注册与发现、配	1. 学生应积极参与理论学习和实验，并按时提交作业。 2. 鼓励学生采用创新思维在项目中应用所学知识。 3. 要求学生通过小组合作，提高团队工作能力。 4. 期望学生能够自主学习新技术，并在课程中分享。	1. 课堂参与与表现(占总成绩 20%) 2. 课程项目作业(占总成绩 40%) 3. 期末考试(占总成绩 40%)	1. 《Spring Cloud 微服务架构开发》，黑马程序员，人民邮电出版社； 2. 《Spring Boot+Spring Cloud+Docker 微服务架构开发实战》，李晓黎，人民邮电出版社； 3. 《Spring Cloud 微服务项目开发教程》，石云，人民邮电出版社； 4. 人才呀学习平台： http://rencaiya.vip/	引导学生了解计算机及软件技术的时候，一方面要让学生客观了解中西方国家之间在技术上存在的差距与我们的优势，另一方面要通过一些与计算机发展相关的事件，让学生了解中国软件人才在国家信息化技术发展过程中的不断开拓与不懈努力，在获得伟大成绩道路上的不易与坚持，从而养成学生民族自豪感。通过专业课程中的核心技术，对比国内外技术应用突破的方向，激发学生

		从设计、开发深入项目，锻炼团队协作能力，为更好融入团队打下基础。	置管理、负载均衡、容错处理等功能。（12 课时） 6. 输出基于 Spring Cloud Alibaba 实现微服务项目应用搭建。（8 课时） 7. AIGC 工具使用（6 课时） 共计：54 课时				生科技报国、爱国敬业之情，树立为“中华崛起而读书”的信念。
--	--	----------------------------------	---	--	--	--	-------------------------------

17	数据结构（全栈开发方向）	<p>本课程为专业群的必修课，旨在让学生掌握数据结构基本概念，包括数据结构的定义、分类（线性结构、非线性结构）、时间复杂度和空间复杂度的计算。掌握静态数组与动态数组的使用，理解单向链表、双向链表和循环链表的结构与实现。理解栈和队列的逻辑结构，使用数组或链表实现，并能应用于实际问题解决。学习字符串的基本操作。深入理解树和二叉树的性质，掌握二叉树的遍历。通过学习，培养自我学习和创新能力，多个视角观察问题、解决问题，为未来职业发展奠定坚实基础。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 基本概念：如数据、数据元素、数据结构等的定义和理解。（2 课时） 2. 线性结构：如线性表（顺序表、链表等）、栈、队列等的实现与操作。（18 课时） 3. 数组与字符串：数组的存储与操作，字符串的处理方法。（12 课时） 4. 树结构：二叉树（包括遍历、构建等）、二叉搜索树、平衡树等各类树的特性与算法。（18 课时） 5. 查找算法：顺序查找、二分查找。（10 课时） <p>共计：60 课时</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教学认真执行课程标准，教学过程中，教学内容根据教学效果可进行适当调整； 2. 课程思政内容根据教学实际情况来进行有效融入； 3. 教学评价中平时成绩采用过程性考核，使用超星网络教学综合服务平台记录。 	<p>课程考核方法主要采用形成性考核和终结性考核相结合的方法。课程总体评价中，素质评价、实践能力考核、终结性考核三者所占比例分别为 30%、30%、40%。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 《数据结构（C 语言版）（第 2 版）》，严蔚敏，李冬梅，人民邮电出版社； 2. 《数据结构（C 语言实现）》，陈锐 张志锋 张建伟，机械工业出版社； 3. 《数据结构与算法：C 语言描述（第 2 版）》，沈华文志诚，机械工业出版社； 4. 超星学习通： https://mooc1.chaoxing.com 5. 智慧职教： https://www.icve.com.cn 	<p>在课程中融入思想政治教育内容，将社会主义核心价值观、爱国主义情怀、科技创新意识等元素与专业知识紧密结合，引导学生在学习专业技能的同时，培养正确的世界观、人生观和价值观，提高思想政治觉悟和道德素质，从而培养具有创新精神、实践能力和社会责任感的高素质人才。</p>
----	--------------	---	--	--	--	---	---

18	分离式项目实践(全栈开发方向★)	<p>本课程为软件技术专业全栈开发的核心课程,旨在让学生在掌握前后端分离开发模式;培养学生运用框架编写工程化项目,理解组件、模块化概念,进行多端对接的综合能力;着重培养解决实际问题的能力,提高项目管理和协作开发的能力,为融入团队打下基础。</p>	<p>1. 前后端交互模式介绍: 强化 B/S、C/S 模式、跨域问题产生的原因与解决方案、axios 的使用。(12 课时)</p> <p>2. 服务端接口开发与调试: 能够熟练完成 restful 风格的接口开发, 熟悉使用 swagger 进行接口文档开发, 熟练使用 postman 进行接口调试。(36 课时)</p> <p>3. 数据库的合理设计。(6 课时)</p> <p>4. 问题解决与团队配合。(12 课时)</p> <p>5. 项目打包与部署: 熟悉 maven 的打包命令、方式完成 jar 就得打包部署, 熟练完成前端项目的打包与部署。(6 课时)</p> <p>共计: 72 课时</p>	<p>1.前置知识教授: 前后端交互的技术介绍使用。</p> <p>2.项目的设计阶段教授: 需求分析、数据库设计、接口设计的方式方法。</p> <p>3.代码质量和风格: 培养学生良好的编码习惯。</p> <p>4.版本控制: 教授使用 Git 进行版本控制。</p> <p>5.问题解决与批判性思维: 培养学生的逻辑思维、问题解决和批判性思考能力。</p> <p>6.技术文献阅读: 培养自主学习和追踪技术发展的能力。</p> <p>7.职业道德与法律法规: 培养学生的法律意识和责任感。</p>	<p>1.平时成绩(30%): 包括作业、小测验、课堂互动和出勤。</p> <p>2.项目报告(30%): 小组项目, 要求提供需求分析、设计、实现及测试的详细文档。</p> <p>3.期末考核(40%): 根据课程设计要求, 提交项目进行答辩, 重点评估学生对课程知识的应用和理解深度。</p>	<p>1.《Vue+Spring Boot 前后端分离开发实战》, 贾志杰, 清华大学出版社;</p> <p>2.《Spring Boot+Vue 3 大型前后端分离项目实战》, 十三, 尼克陈, 电子工业出版社;</p> <p>3. 人才呀学习平台: http://rencaiya.vip/</p>	<p>1.将习近平新时代中国特色社会主义思想和社会理论、社会主义核心价值观和中华优秀传统文化教育内容融入到本课程的教学要求中, 注重“术道结合”;</p> <p>2.借鉴国内成功实践案例的优秀经验, 剖析软件技术专业发展历史和软件行业领军人物的奋斗故事, 激发学生对社会主义核心价值观的认同感, 培养学生诚实、守信、坚忍不拔的性格, 提高学生在沟通表达、自我学习和团队协作方面的能力。</p>
----	------------------	---	--	--	--	--	--

19	<p>行业背景知识，让学生进行行业项目的需求分析、数据库设计、功能设计、接口设计测试等过程掌握前端的分离开发模式。学生通过熟悉项目实践与团队合作：通过完成至少一个综合性的项目，从需求分析、设计、编码到测试和部署，体验完整项目开发流程，强化团队协作与项目管理能力。</p>	<p>本课程为软件技术专业全栈开发的核心课程，旨在让学生了解智慧行业背景知识，让学生进行行业项目的需求分析、数据库设计、功能设计、接口设计测试等过程掌握前端的分离开发模式。学生通过熟悉项目实践与团队合作：通过完成至少一个综合性的项目，从需求分析、设计、编码到测试和部署，体验完整项目开发流程，强化团队协作与项目管理能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解智慧交通、教育等行业背景知识并进行需求分析、数据库设计、功能设计、接口设计。（18 课时） 2. 前后端分离模式开发、测试、部署。通过完成一个综合性项目，体验完整开发流程，强化团队协作与项目管理能力。（42 课时） 3. 培养良好编程习惯，遵循 PEP 8 编码规范，使用 Git 进行版本控制，理解分支管理、合并冲突解决等操作。（12 课时） 4. 具备软件行业文档编写能力，如项目需求规格书、接口文档、测试报告等。（18 课时） 5. 使用 AIGC 工具，技术拓展：AIUI 接口嵌入赋能。（18 课时） <p>共计：108 课时</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 学生应积极参与理论学习和实验，并按时提交作业。 2. 鼓励学生采用创新思维在项目中应用所学知识。 3. 要求学生通过小组合作，提高团队工作能力。 4. 期望学生能够自主学习新技术，并在课程中分享。 	<p>本课程考核采用形成性考核、平时成绩与软件作品相结合的方式，其中形成性考核成绩占总分的 45%，平时成绩占总分的 15%，软件作品成绩占总分的 40%，课程总成绩为百分制，60 分以上（包括 60 分）算合格。</p>	<p>人才呀学习平台： http://rencaiya.vip/</p>	<p>通过项目实践，让学生了解行业现状和职业要求，引导他们建立正确的职业发展规划；鼓励学生在项目实践中团队合作，共同讨论和解决问题，培养团结协作精神和集体主义意识</p>
----	---	--	---	--	---	---	---

20	Python 应用技术(全栈开发方向)	<p>本课程为软件技术专业全栈开发方向的专业限选课，旨在让学生深入理解 Python 语言相关技术，熟练掌握面向对象编程原则，能够利用 Python 进行数据处理和分析，使用 requests、BeautifulSoup 或 Scrapy 等库进行网页内容抓取和解析。掌握 Python 在系统自动化、文件操作、进程管理、自动化测试等方面的脚本编写能力。培养学生全面的软件工具能力，善用工具解决实际场景问题，拓宽开发思路，培养职业素养。</p>	<p>1. Python 基础巩固数据类型和控制结构、函数和模块、异常处理、面向对象编程类和对象、继承和多态、封装和高级特性。(10 课时)</p> <p>2. 数据处理与分析、数据可视化。(16 课时)</p> <p>3. 网络编程与爬虫技术网络编程基础、网页内容抓取。(8 课时)</p> <p>4. 自动化与脚本编写系统自动化、脚本编写。(4 课时)</p> <p>5. 项目实践与团队合作项目开发流程、团队协作。(7 课时)</p> <p>共计：45 课时</p>	<p>1. 学生应积极参与理论学习和实验，并按时提交作业。</p> <p>2. 鼓励学生采用创新思维在项目中应用所学知识。</p> <p>3. 要求学生通过小组合作，提高团队工作能力。4. 期望学生能够自主学习新技术，并在课程中分享。</p>	<p>1. 平时成绩 (40%)：包括作业、小测、课堂互动和出勤。</p> <p>2. 项目报告 (20%)：小组项目开发，包括需求分析、设计、实现及用户文档。</p> <p>3. 期末考试 (40%)：课程个人项目或小组项目考核，重点评估学生对课程知识的应用能力。</p>	<p>1. 《Python 程序设计基础与应用》，朱大勇，人民邮电出版社；</p> <p>2. 《Python 基础与办公自动化应用》，高登，人民邮电出版社；</p> <p>3. 超星学习通： https://mooc1.chaoxing.com；</p> <p>4. 智慧职教： https://www.icve.com.cn</p> <p>5. w3cschool： https://www.w3school.com.cn/</p>	<p>本课程融入思政教育元素，强调科技伦理和社会责任感，引导学生在开发应用时考虑数据安全、隐私保护，以及如何通过技术为社会带来积极影响。</p>
----	---------------------	--	--	---	---	--	--

21	<p>本课程为软件技术专业全栈开发的核心课程，旨在让学生了解行业内常见的智能交互应用场景：摄像头拍照、无线技术等；掌握常见终端交互的技术应用的实现；熟练使用AIGC工具例如：星火大模型、IFLYCODE等协助完成学习、问题答疑等。最终学生能够基于常见的终端完成一个具体场景交互应用。用多元化的场景来丰富学生视野，培养其综合能力，适应技术发展，提高就业竞争力。</p>	<p>1. 行业内常见的智能交互应用场景：摄像头拍照、无线技术等。（12课时） 2. 常见终端交互的应用的实现。（18课时） 3. AIGC工具使用。（6课时） 4. 基于常见的终端完成一个具体场景交互应用。（18课时） 共计：54课时</p>	<p>1. 学生应积极参与理论学习和实验，并按时提交作业。 2. 鼓励学生采用创新思维在项目中应用所学知识。 3. 要求学生通过小组合作，提高团队工作能力。 4. 期望学生能够自主学习新技术，并在课程中分享。</p>	<p>1. 课堂参与与表现（占总成绩 20%） 2. 课程项目作业（占总成绩 40%） 3. 期末考试（占总成绩 40%）</p>	<p>1.智能交互技术与应用,马楠等,机械工业出版社 2. 人才呀学习平台： http://rencaiya.vip/</p>	<p>1.在课程中创设自主完成任务或攻关项目内容，培养学生创新思维和思辨能力，以及不断探索和永攀高峰的使命感和责任感 2.同时在专业课程中挖掘劳动要素，对接专业实践，加深对劳动精神的理解，培养岗位、责任、合作、奉献等职业素养以及精益求精的大国工匠精神</p>
22	<p>本课程为软件技术专业全栈开发的核心课程，旨在让学生了解常见的web服务器种类同时能够基于linux、Docker完成项目环境搭建（服务器、数据库、其他中间件等）；能完成企业级项目的部署维护；能够进行项目运行的日志监控与</p>	<p>1. 常见的 web 服务器简介和特点。（2课时） 2. 基于 Linux、Docker 相关技术完成项目环境搭建包括：服务器、数据库、其他中间件等。（8课时） 3. 基于 Linux、Docker 企业级项目的部署维护。（6课时） 4. 常见命令进行项目运行</p>	<p>1. 学生应积极参与理论学习和实验，并按时提交作业。 2. 鼓励学生采用创新思维在项目中应用所学知识。 3. 要求学生通过小组合作，提高团队工作能力。 4. 期望学生能够自主学</p>	<p>1. 课堂参与与表现（占总成绩 20%） 2. 课程项目作业（占总成绩 40%） 3. 期末考试（占总成绩 40%）</p>	<p>1.《网络服务器搭建、配置与管理——Linux（RHEL 8/CentOS 8）（微课版）（第4版）》，杨云，魏尧，王雪蓉，人民邮电出版社 2.《Nginx 高性能 Web 服务器应用与实战》，千锋教育，人民邮电出版社 3. 人才呀学习平台： http://rencaiya.vip/</p>	<p>1.将习近平新时代中国特色社会主义思想、中国特色社会主义理论、社会主义核心价值观和中华优秀传统文化教育内容融入到本课程的教学过程中； 2.培养学生的工匠精神、敬业精神，在潜移默化中培育社会主义核心价值观，提高综合职业素养； 3.培养学生的团队合作</p>

	<p>阅读排错；能够熟练运用一种或多种数据库命令（MySQL/Oracle 等）；熟练使用 AIGC 工具例如：星火大模型、等协助完成学习、问题答疑等。补全全栈开发的最后一块短板，提高职业竞争力和团队协作力，让学生理解全栈工作流程，为后续职业发展做铺垫。</p>	<p>的日志监控与阅读排错。（6课时） 5. 数据库常用命令介绍使用（MySQL/Oracle 等）。（2课时） 共计：24 课时</p>	<p>习新技术，并在课程中分享。</p>			<p>精神、树立正确的技能观，努力提高学生的技能，培养学生的创新意识和创新精神。</p>
--	---	---	----------------------	--	--	--

23	鸿蒙开发基础应用开发★	<p>本课程为软件技术专业鸿蒙应用开发方向的核心课程，旨在让学生掌握ArkTS语言的基本概念与语法规则，理解并能够应用ArkUI开发框架进行界面设计和构建，学会使用声明式UI范式进行高效渲染，着重培养应用ArkTS和ArkUI解决实际开发问题的能力。包括但不限于数据处理、网络通信、多媒体操作等领域的应用开发。培养学生诚信、友善、责任等方面的意识，激发学生的社会责任感、爱国敬业、自主创新的精神。</p>	<p>1.模块一：鸿蒙概述，包括鸿蒙开发基础介绍、鸿蒙开发环境准备。（4课时）</p> <p>2.模块二：ArkTS基础语法包括基础快速入门、常量、变量、数组等相关知识。（10课时）</p> <p>3.模块三：ArkTS高级函数、接口、对象、联合类型等内容。（28课时）</p> <p>4.模块四：ArkUI应用包含界面开发布局思路、常用的组件及事件处理等。（28课时）</p> <p>5.模块五：项目实战-京东购物。（20课时）</p> <p>共计：90课时</p>	<p>1.教学认真执行课程标准，采用“基于项目导向、任务驱动的线上线下混合式教学模式”。</p> <p>2.教学过程中注意以学生为主体，可采用分组协作方式，授课案例尽量考虑趣味性和思政元素，引导学生主动学习，教学内容根据教学效果可进行适当调整；</p> <p>3.课程思政内容根据教学实际情况来进行有效融入；</p> <p>4.教学评价中平时成绩采用过程性考核，使用超星网络教学综合服务平台记录。</p>	<p>1.课程考核方法主要采用过程性考核+项目考核+期末考试相结合的方法，课程总体评价中，过程性考核、项目实战考核、期末考试三者所占比例分别为30%、30%、40%。</p> <p>2.项目实战考核：团队项目+个人项目，其中团队项目又分为团队项目分+个人答辩得分。</p> <p>3.期末考试：教考分离，闭卷考试，采用理论考试方式考试，根据卷面答题情况打分。</p>	<p>1. 鸿蒙 HarmonyOS 应用开发入门，柳伟卫，清华大学出版社</p> <p>2. 鸿蒙 HarmonyOS 手机应用开发实战，柳伟卫，清华大学出版社</p> <p>3.学习通平台： https://mooc1.chaoxing.com/</p> <p>4.鸿蒙应用开发者网站： https://developer.huawei.com/consumer/cn/app</p>	<p>1. 讨论鸿蒙系统的安全性及国产操作系统的重要性，培养学生的国家安全和自主创新精神。</p> <p>2. 爱国主义教育：激发学生对国家科技进步的自豪感和参与意识。</p> <p>3. 团队协作：分组合作开发鸿蒙应用，强化沟通协调和团队合作。</p> <p>4. 创新能力：通过创新设计和编程解决实际问题，培养解决问题能力和创新思维。</p> <p>5. 法律意识：强调知识产权保护 and 软件版权法律，树立正确的法律观念。</p> <p>6. 社会责任感：引导学生增强社会责任感和技术服务社会的使命感。</p>
----	-------------	--	--	--	---	---	---

24	HarmonyOS 高级应用开发（鸿蒙应用开发★）	<p>本课程为软件技术专业鸿蒙应用开发方向的核心课程，旨在培养学生掌握鸿蒙能力集开发，包括相机、短信服务、流量管理 NFC、蓝牙、OCR 文字识别、AI 文本语音、华为支付等，同时掌握鸿蒙一次开发多端部署 APP 开发及掌握鸿蒙端云一体化开发，包括元服务、AGC 云数据库管理、云函数开发与部署等，着重培养学生综合运用鸿蒙技术开发实际项目的能力，培养学生诚信友善、团队协作等方面的意识，激发学生社会责任感、爱国敬业、自主创新的精神。</p>	<p>1.模块一：鸿蒙能力集开发：包括账号能力、文本识别能力、消息推送能力、定位能力、支付能力等等。（30 课时）</p> <p>2.模块二：鸿蒙高级应用：包括鸿蒙一次开发，多端部署，应用性能优化，应用开发安全、原服务等。（40 课时）</p> <p>3.模块三：项目实战。包括移动商城和守护助手等。（38 课时）</p> <p>共计：108 课时</p>	<p>1.教学认真执行课程标准，采用“基于项目导向、任务驱动的线上线下混合式教学模式”。</p> <p>2.教学过程中注意以学生为主体，可采用分组协作方式，授课案例尽量考虑趣味性和思政元素，引导学生主动学习，教学内容根据教学效果可进行适当调整；</p> <p>3.课程思政内容根据教学实际情况来进行有效融入；</p> <p>4.教学评价中平时成绩采用过程性考核，使用超星网络教学综合服务平台记录。</p>	<p>1.课程考核方法主要采用过程性考核+项目考核+期末考试相结合的方法，课程总体评价中，过程性考核、项目实战考核、期末考试三者所占比例分别为 30%、30%、40%。</p> <p>2.项目实战考核：团队/项目+个人项目，其中团队项目又分为团队项目分+个人答辩得分。</p> <p>3.期末考核：教考分离，闭卷考试，采用理论考试方式考试，根据卷面答题情况打分。</p>	<p>1.鸿蒙 HarmonyOS 手机应用开发实战，柳伟卫，清华大学出版社</p> <p>2.学习通平台： https://mooc1.chaoxing.com</p> <p>3.鸿蒙应用开发者网站： https://developer.huawei.com/consumer/cn/app</p> <p>4.人才呀学习平台： http://rencaiya.vip/</p>	<p>1. 讨论鸿蒙系统的安全性及国产操作系统的重要性，培养学生的国家安全和自主创新精神。</p> <p>2. 爱国主义教育：激发学生对国家科技进步的自豪感和参与意识。</p> <p>3.团队协作：分组合作开发鸿蒙应用，强化沟通协调和团队合作。</p> <p>4.创新能力：通过创新设计和编程解决实际问题，培养解决问题的能力 and 创新思维。</p> <p>5.法律意识：强调知识产权保护 and 软件版权法律，树立正确的法律观念。</p> <p>6. 社会责任感：引导学生增强社会责任感 and 技术服务社会的使命感。</p>
----	---------------------------	--	--	--	---	--	---

25	移动智能设备开发鸿蒙应用开发★	<p>本课程为软件技术专业鸿蒙应用开发的核心课程，旨在培养学生掌握常见物联网开发，如二维码设备识别，蓝牙设备配对，血糖 IOT 设备信息采集等。掌握 wifi 和移动网络传输，云数据存储与分析操作。掌握性能分析和调优、单元测试和集成测试、上架和分发，培养学生维护国家安全、诚信友善、团队协作等方面的意识，激发学生社会责任感、爱国敬业、自主创新的精神。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 智能终端应用场景的行业背景知识。（4 课时） 2. 智能终端主流的数据传输与交互方式。（12 课时） 3. 数据存储与网络通信。（12 课时） 4. 传感器与媒体管理：学习如何使用鸿蒙操作系统提供的传感器接口，以及如何处理多媒体数据，为应用增加丰富的功能。（22 课时） 5. 综合实训项目：智能养老项目(AIUI 接口嵌入赋能)（22 课时） <p>共计：72 课时</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 学生应积极参与理论学习和实验，并按时提交作业。 2. 鼓励学生采用创新思维在项目中应用所学知识。 3. 要求学生通过小组合作，提高团队工作能力。 4. 期望学生能够自主学习新技术，并在课程中分享。 	<p>本课程考核采用形成性考核、平时成绩与软</p> <p>件作品相结合的方式，其中形成性考核成绩占总分的 45%，平时成绩占总分的 15%，软件作品成绩占总分的 40%，课程总成绩为百分制，60 分以上（包括 60 分）算合格。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鸿蒙 OS 智能设备开发基础，殷立峰等，清华大学出版社 2. 学习通平台： https://mooc1.chaoxing.com 3. 鸿蒙智能设备开发网站： https://device.harmonyos.com/ 4. 人才呀学习平台： http://rencaiya.vip/ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 价值观塑造：讨论鸿蒙系统的安全性及国产操作系统的重要性，培养学生的国家安全和自主创新精神。 2. 爱国主义教育：介绍鸿蒙系统的发展背景和意义，激发学生对国家科技进步的自豪感和参与意识。 3. 团队协作：通过分组合作开发鸿蒙应用，强化沟通、协调和团队合作能力，同时强调每个人的角色和责任。 4. 社会责任感：引导学生思考如何通过技术解决社会问题，增强社会责任感和技术服务社会的使命感。
----	-----------------	---	---	--	---	--	---

26	<p>本课程为软件技术专业鸿蒙应用开发的核心课程，旨在培养学生掌握Vue3 核心、ArkTs 和 H5 通信、WebView 等 Web 前端开发技术。掌握 uni-app 原理机制，能够运用 uni-app 实现跨平台开发。掌握 ArkUI-X 技术，能够配置编译环境进行鸿蒙应用和框架开发、打包部署到鸿蒙、安卓等平台。掌握微信小程序开发技术，包含小程序基础语法，小程序组件知识，小程序 API 应用等。培养学生维护国家安全、诚信友善、团队协作等方面的意识，激发学生社会责任感、爱国敬业、自主创新的精神。</p>	<p>1.模块一：微信小程序开发：包括小程序核心开发思想，页面组件,高级特性 API 的使用等等。（8 课时）</p> <p>2.模块二：uniapp 开发：包括 uniapp 一次开发，多端部署，常用第三方 UI 组件，系统能力等。（10 课时）</p> <p>3.模块三：鸿蒙跨平台熟悉鸿蒙操作系统提供的 UI 组件和布局方法，掌握如何创建响应式和自适应的用户界面，提升应用的用户体验，以及打包编译器的使用（16 课时）</p> <p>4.模块四：项目实战。以问诊小程序为抓手，对学生的需求分析能力，系统开发能力，系统测试能力等进行培养。（20 课时）</p> <p>共计：54 课时</p>	<p>1.学生应积极参与理论学习和实验，并按时提交作业。</p> <p>2.鼓励学生采用创新思维在项目中应用所学知识。</p> <p>3.要求学生通过小组合作，提高团队工作能力。</p> <p>4.期望学生能够自主学习新技术，并在课程中分享。</p>	<p>本课程考核采用形成性考核、平时成绩与软性考核相结合的方式，其中形成性考核成绩占总分的 45%，平时成绩占总分的 15%，软件作品成绩占总分的 40%，课程总成绩为百分制，60 分以上（包括 60 分）算合格。</p>	<p>1. uni-app 多端跨平台开发从入门到企业级实战 (ProMAX 版), 李杰, 中国水利水电出版社</p> <p>2. Flutter 基础与实战 从入门到 APP 跨平台开发, 赵龙, 机械工业出版社</p> <p>3.学习通平台： https://mooc1.chaoxing.com</p> <p>4.人才呀学习平台： http://rencaiya.vip/</p>	<p>1. 价值观塑造：培养学生的国家安全和自主创新精神。</p> <p>2. 爱国主义教育：激发学生对于国家科技进步的自豪感和参与意识。</p> <p>3.团队协作：强化沟通、协调和团队合作能力，同时强调每个人的角色和责任。</p> <p>4.培养创新能力：培养解决问题的能力 and 创新思维。</p> <p>5.法律意识：强调知识产权保护 and 软件版权法律，树立正确的法律观念。</p> <p>6. 社会责任感：引导学生思考如何通过技术解决社会问题，增强社会责任感和技术服务社会的使命感。</p>
----	---	--	---	---	--	---

27	移动行业综合项目实战（鸿蒙应用开发）	<p>本课程为软件技术专业鸿蒙应用开发的核心课程，旨在培养学生掌握移动行业的发展趋势，为未来的职业发展打下坚实基础。通过实战项目，让学生亲身体验移动技术的具体应用，从而增强其解决实际问题的能力，鼓励学生在项目中尝试创新的设计思路和解决方案，激发他们的创造力和创新能力，引导学生关注移动技术的最新发展，鼓励他们在项目中尝试运用新技术，实现技术突破，培养学生撰写专业文档的能力，为他们的职业发展提供支持。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 智慧交通、教育等常见的行业背景知识。（2 课时） 2. 相关行业项目的需求分析、数据库设计、功能设计、接口设计测试等。（4 课时） 3. 移动终端，服务云端分离模式下进行开发、测试、部署等。（8 课时） 4. 项目实践与团队合作：通过完成至少一个综合性的项目，从需求分析、设计、编码到测试和部署，体验完整项目开发流程，强化团队协作与项目管理能力。（12 课时） 5. 软件行业文档编写能力：项目需求规格书、接口文档、测试报告等。（2 课时） 6. 技术拓展：AIUI 接口嵌入赋能。（4 课时） <p>共计：32 课时</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 学生应积极参与理论学习和实验，并按时提交作业。 2. 鼓励学生采用创新思维在项目中应用所学知识。 3. 要求学生通过小组合作，提高团队工作能力。 4. 期望学生能够自主学习新技术，并在课程中分享。 	<p>本课程考核采用形成性考核、平时成绩与软</p> <p>件作品相结合的方式，其中形成性考核成绩占总分的 45%，平时成绩占总分的 15%，软件作品成绩占总分的 40%，课程总成绩为百分制，60 分以上（包括 60 分）算合格。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 人才呀学习平台：http://rencaiya.vip/ 2. 鸿蒙应用开发者网站：https://developer.huawei.com/consumer/cn/app 3. 鸿蒙智能设备开发网站：https://device.harmonyos.com/ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 价值观塑造：培养学生的国家安全和自主创新精神。 2. 爱国主义教育：激发学生对国家科技进步的自豪感和参与意识。 3. 团队协作：强化沟通、协调和团队合作能力，同时强调每个人的角色和责任。 4. 培养创新能力：培养解决问题的能力 and 创新思维。 5. 法律意识：强调知识产权保护 and 软件版权法律，树立正确的法律观念。 6. 社会责任感：引导学生思考如何通过技术解决社会问题，增强社会责任感和技术服务社会的使命感。
----	--------------------	--	---	--	---	---	--

28	<p>本课程为软件技术专业鸿蒙应用开发的专业必修课程，旨在培养学生掌握对单片机系统的软、硬件设计和开发能力；使学生熟悉单片机的系统结构、工作原理；熟悉单片机系统常见的外部设备（如 LED、数码管、电机、液晶屏、传感器等；熟悉常见的通信协议如 IIC、SPI、UART 等。培养学生具有调试单片机系统程序和设计最小单片机系统的能力；培养学生具有解决程序调试和系统设计中遇到问题的能力。</p>	<p>1.任务 1.发光二极管 LED 控制。（6 课时） 2.任务 2.LED 循环点亮控制。（4 课时） 3.任务 3.数码管显示控制。（6 课时） 4.任务 4.键盘设计与实现。（4 课时） 5.任务 5.定时/计数器综合应用。（8 课时） 6.任务 6.模拟量输入输出设计。（6 课时） 7.任务 7.单片机串行通信设计与实现。（8 课时） 共计：42 课时</p>	<p>使学生掌握单片机的基本原理、结构和编程方法，培养其分析问题和解决问题的能力；注重理论与实践的结合，加强实验和课程环节，提高学生的动手能力；跟踪最新的单片机发展动态，让学生了解新技术和新应用，培养其创新意识和终身学习能力；同时融入思政教育元素，培育学生的社会责任感、团队合作精神和工程伦理观念。</p>	<p>课程考核方法主要采用形成性考核和终结性考核相结合的方法。课程总体评价中，素质评价、实践能力考核、终结性考核三者所占比例分别为 30%、30%、40%。</p>	<p>1.单片机应用技术项目教程，郭志勇，中国水利水电出版社 2.爱上单片机（第 4 版），杜洋，人民邮电出版社 3.学习通平台： https://mooc1.chaoxing.com/</p>	<p>在课程中融入思想政治教育内容，将社会主义核心价值观、爱国主义情怀、科技创新意识等元素与专业知识紧密结合，引导学生在学习专业技能的同时，培养正确的世界观、人生观和价值观，提高思想政治觉悟和道德素质，从而培养具有创新精神、实践能力和社会责任感的高素质人才。</p>
----	---	---	---	--	---	---

29	Android 移动应用开发(鸿蒙应用开发)	<p>本课程是软件技术专业鸿蒙应用开发的专业限选课，旨在培养学生了解 Android 操作系统的基本架构、四大组件和核心特性，理解 Android 的视图系统和视图绘制原理，掌握 Android SDK 的使用方法，Android 的常见控件的使用，Android 开发中的关键技术，调试和性能分析工具的使用，能使用 Android 提供的 API 和性能进行优化，包括内存管理、线程使用等，能完成实践项目的开发与测试，培养学生的工匠精神、敬业精神，在潜移默化中培育社会主义核心价值观。</p>	<p>1.任务 1：猜鸡蛋游戏。（4 课时） 2.任务 2：微信界面设计。（2 课时） 3.任务 3：记事本。（6 课时） 4.任务 4：打地鼠游戏。（10 课时） 5.任务 5：天气预报。（10 课时） 6.任务 6：音乐播放器。（12 课时） 7.任务 7：综合项目实践。（16 课时） 共计：60 课时</p>	<p>1.教学认真执行课程标准，采用“任务驱动的线上线下混合式教学模式”。2.教学过程中注意以学生为主体，可采用分组协作方式，授课案例尽量考虑趣味性和思政元素，引导学生自主学习，教学内容根据教学效果可适当调整；2.课程思政内容根据教学实际情况来进行有效融入；3.教学评价中平时成绩采用过程性考核，使用超星网络教学综合服务平台记录。</p>	<p>课程考核方法主要采用形成性考核和终结性考核相结合的方法。课程总体评价中，素质评价、实践能力考核、终结性考核三者所占比例分别为 30%、30%、40%。</p>	<p>1. Android 移动应用开发技术与实践，夏辉等，机械工业出版社 2. Android 移动应用开发教程，李立亚，机械工业出版社 3.学习通平台： https://mooc1.chaoxing.com/</p>	<p>1、将习近平新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观和中华优秀传统文化教育内容融入到本课程的教学过程中； 2、培养学生的工匠精神、敬业精神，在潜移默化中培育社会主义核心价值观，提高综合职业素养； 3、培养学生的团队合作精神、树立正确的技能观，努力提高学生的技能，培养学生的创新意识和创新精神。</p>
----	------------------------	---	--	---	--	--	--

30	<p>本课程是软件技术专业鸿蒙应用开发方向的专业限选课，旨在培养学生掌握移动应用测试的基本概念、原理和流程，基本工具和平台，功能测试方法，熟悉移动应用的性能测试技术，熟悉移动应用的兼容性测试，包括不同设备、不同操作系统版本、不同分辨率下的测试，熟悉移动应用的安全测试，包括权限管理、数据加密、网络传输安全等方面的测试。培养学生的法律意识和职业操守，激发学生的创新意识和面对困难不屈不挠的精神。</p>	<p>1.软件测试基础。（2课时） 2.黑盒测试方法。（2课时） 3.白盒测试方法。（2课时） 4.性能测试 实例：网站负载测试。（2课时） 5.安全测试实例：测试智播客图书馆的安全性。（2课时） 6.自动化测试 实例：博学谷在线教育平台测试。（2课时） 7.移动 App 测试 实例：使用 Appium 测试 App——手机安全卫士。（4课时） 共计：16 课时</p>	<p>1.教学认真执行课程标准，教学过程中，教学内容根据教学效果可进行适当调整； 2.课程思政内容根据教学实际情况来进行有效融入； 3.教学评价中平时成绩采用过程性考核，使用超星网络教学综合服务平台记录。</p>	<p>课程考核方法主要采用形成性考核和终结性考核相结合的方法。课程总体评价中，素质评价、实践能力考核、终结性考核三者所占比例分别为 30%、30%、40%。</p>	<p>1.学习通平台： https://mooc1.chaoxing.com 2.人才呀学习平台： http://rencaiya.vip/</p>	<p>1、将习近平新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观和中华优秀传统文化教育内容融入到本课程的教学要求中； 2.培养学生爱国情怀与责任感。分析鸿蒙系统如何应对国外技术封锁，激发学生的创新意识和面对困难不屈不挠的精神； 3.培养学生职业道德讲解在移动应用开发中遵守的法律法规，如用户隐私保护、数据安全等，培养学生的法律意识和职业操守。</p>
----	--	--	--	--	--	---

31	<p>本课程为软件技术专业鸿蒙应用开发的专业必修课程，要求通过实际项目开发的方式，提升学生在 Web 前端领域的实战能力。掌握 Web 前端开发的核心技能，还能增强其团队协作、创新思维和解决问题的能力。能够掌握如何利用 CSS 媒体查询等技术创建适应不同设备的响应式网页。学会使用 JavaScript 和 jQuery 为网页添加动态效果和交互功能，如动画、表单验证等。培养团结协作精神和集体主义意识，激发学生的创新意识和工匠精神。</p>	<p>1.模块一：基础能力加强：针对学生的 HTML/CSS/JAVASCRIPT 等能力进行综合加强。（8 课时）</p> <p>2.模块二：响应式和自适应设计：学习如何利用 CSS 媒体查询和 Bootstrap 等框架来创建能够适应不同屏幕尺寸的响应式布局，以及 rem 终端适配方案的讲解。（12 课时）</p> <p>3.模块三：实战项目与综合应用以在线校园助手项目为抓手，对学生的需求分析能力，系统开发能力，系统测试能力等进行培养，并结合 AIUI,星火大模型等 AI 能力。（16 课时）</p> <p>共计：36 课时</p>	<p>1.学生应积极参与理论学习和实验，并按时提交作业。</p> <p>2.鼓励学生采用创新思维在项目中应用所学知识。</p> <p>3.要求学生通过小组合作，提高团队工作能力。</p> <p>4.期望学生能够自主学习新技术，并在课程中分享。</p>	<p>本课程考核采用形成性考核、平时成绩与软性考核相结合的方式，其中形成性考核成绩占总分的 45%，平时成绩占总分的 15%，软件作品成绩占总分的 40%，课程总成绩为百分制，60 分以上（包括 60 分）算合格。</p>	<p>1.Web 前端开发案例教程——HTML5+CSS3+JavaScript+jQuery+Bootstrap 响应式开发，刘伯成，人民邮电出版社</p> <p>2.人才呀学习平台：http://rencaiya.vip/</p>	<p>通过项目实践，让学生了解行业现状和职业要求，引导他们树立正确的职业观；鼓励学生在项目实践中团队合作，共同讨论和解决问题，培养团结协作精神和集体主义意识</p>
----	---	---	---	---	--	--

32	<p>本课程是软件技术专业工业软件应用开发方向的专业核心课程，主要培养学生掌握 C#语言的基本语法和编程思想；理解面向对象编程的基本概念，如类、对象、继承、封装和多态；掌握 C#的异常处理机制，能够编写健壮的程序，对可能出现的设计（工</p> <p>业软 件应 用开 发★</p> <p>理解并掌握 C#的集合类 架，能够使用各种集合类 型进行数据的存储和操 作；掌握 C#的文件操作 和流处理技术，能够进行 文件的读写和数据的输 入输出；理解并掌握 C# 的多线程编程技术，能够 编写并发程序；掌握 C# 的网络编程技术，能够编 写客户端/服务器模式的 网络应用程序。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. C#编程概述：C#运行环境、标识符和关键字、窗体和基本控件等。（18 课时） 2. C#语言基础：包括基本运算符、结构化语句、函数等。（16 课时） 3. 面向对象程序设计：包括类和对象、继承和派生等。（18 课时） 4. C#集合类。（8 课时） 5. C#输入输出流。（8 课时） 6. 多线程技术。（8 课时） 7. 数据库访问技术，包括连接数据库、数据库绑定等。（8 课时） <p>共计：84 课时</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教学认真执行课程标准，教学过程中，教学内容根据教学效果可进行适当调整； 2. 课程思政内容根据教学实际情况来进行有效融入； 3. 教学评价中平时成绩采用过程性考核，使用超星网络教学综合服务平台记录。 	<p>课程考核方法主要采用形成性考核和终结性考核相结合的方法。课程总体评价中，素质评价、实践能力考核、终结性考核三者所占比例分别为 30%、30%、40%。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 《C#程序设计》，第 3 版，郑卉、陈海珠，高等教育出版社 2. 《C#程序设计教程》，第 4 版·微课视频版，江红、余青松，清华大学出版社 3. 《C#程序设计基础入门教程》，第 2 版，黑马程序员，人民邮电出版社。 4. 学习通平台： https://mooc1.chaoxing.com/ 	<p>在课程中融入思想政治教育内容，将社会主义核心价值观、爱国主义情怀、科技创新意识等元素与专业知识紧密结合，引导学生在学习专业技能的同时，培养正确的世界观、人生观和价值观，提高思想政治觉悟和道德素质，从而培养具有创新精神、实践能力和社会责任感的高素质人才。</p>
----	---	--	--	--	---	---

33	工业 互联网 导论(工 业软 件应 用开 发)	<p>本课程是软件技术专业工业软件应用开发方向的专业必修课程,主要培养学生理解工业互联网的概念与背景,掌握工业互联网的技术基础,熟悉工业互联网平台功能与架构,了解工业互联网的应用场景与价值,掌握数据分析与安全基础知识,培养学生具备创新思维与实践能力,具备前沿技术资讯收集和分享能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 工业制造基础(4课时) 2. 工业互联网的价值(4课时) 3. 工业互联网架构(6课时) 4. 工业物联感知(6课时) 5. 工业网络通信(6课时) 6. 工业云计算(6课时) 7. 工业大数据(6课时) 8. 工业软件(6课时) 9. 工业人工智能(4课时) 10. 工业互联网安全(4课时) 11. 工业互联网平台应用(4课时) 12. 工业互联网的展望(4课时) <p>共计: 60 课时</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教学认真执行课程标准,教学过程中,教学内容根据教学效果可进行适当调整; 2. 课程思政内容根据教学实际情况来进行有效融入; <p>教学评价中平时成绩采用过程性考核,使用超星网络教学综合服务平台记录。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本课程采取过程考核和期末考核的方式,其中过程考核占 60%, 期末考核占 40%; 2. 期末考核适用教考分离, 采取闭卷考试。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 《工业互联网导论》, 眭碧霞, 高等教育出版社 2. 《工业互联网导论》, 曾衍瀚, 人民邮电出版社 3. 《工业互联网导论》, 刘韵洁, 中国科学技术出版社 4. 《工业互联网技术导论》, 黄源, 清华大学出版社 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培养学生的爱国主义情怀,介绍中国工业互联网行业发展及应用案例,增强学生的民族自豪感。 2. 培养学生的职业道德,讲解工业互联网行业标准和法规,培养学生的职业道德和法律意识。 3. 培养学生的创新精神与终身学习的意识。在快速变化的环境中持续学习,从而培养学生的自我驱动和适应能力。
----	---	---	---	---	--	---	--

34	WinForm	<p>本课程是软件技术专业工业软件应用开发方向的专业核心课程，旨在让学生掌握 WinForm 的基本概念、结构和工作原理。了解如何在 .NET 框架下利用 WinForm 设计用户界面，掌握窗体(Form)及其常用控件的使用和属性设置。理解事件驱动模型，学会如何处理各种控件的事件。并能够使用 C# 的数据库访问技术 ADO.NET 进行数据库的操作。通过学习，使学生能够独立完成 Windows 桌面应用程序的设计和开发。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. C# 语言基础：包括变量、数据类型、控制流语句、类与对象等。（16 课时） 2. Winform 概述：介绍 Winform 应用程序的基本概念和特点。（4 课时） 3. 窗体设计：使用可视化工具创建和布局窗体。（16 课时） 4. 控件的使用：如文本框等控件的添加、属性设置和事件绑定。（16 课时） 5. 数据绑定：将数据与控件进行关联，实现数据的动态显示和交互。（8 课时） 6. 事件处理：理解和编写控件事件的处理代码。（16 课时） 7. ADO.NET 各类对象的使用。（14 课时） <p>共计：90 课时</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教学认真执行课程标准，教学过程中，教学内容根据教学效果可进行适当调整； 2. 课程思政内容根据教学实际情况来进行有效融入； <p>教学评价中平时成绩采用过程性考核，使用超星网络教学综合服务平台记录。</p>	<p>课程考核方法主要采用形成性考核和终结性考核相结合的方法。课程总体评价中，素质评价、实践能力考核、终结性考核三者所占比例分别为 30%、30%、40%。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 《C#从入门到精通》，第 5 版，明日科技，清华大学出版社 2. 《WINFORM 程序设计与实践》，廉龙颖等，清华大学出版社 3. 《C#与 WinForm 程序设计》，郑龙，湖南大学出版社 	<p>在课程中融入思想政治教育内容，将社会主义核心价值观、爱国主义情怀、科技创新意识等元素与专业知识紧密结合，引导学生在学习专业技能的同时，培养正确的世界观、人生观和价值观，提高思想政治觉悟和道德素质，从而培养具有创新精神、实践能力和社会责任感的高素质人才。</p>
----	---------	--	---	---	--	---	---

35	WinForm	<p>本课程是软件技术专业工业软件应用开发方向的专业核心课程，旨在让学生掌握常用控件的使用，如按钮、文本框、标签以及常用布局管理器，数据绑定和常用的数据绑定控件的使用，并理解异常处理和日志记录的重要性，同时，培养学生项目开发的三层设计思想与调用流程。通过学习，使学生初步具备开发实际项目的能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. C#程序设计语法强化（4课时） 2. WinForm 界面设计与各类控件的使用（6课时） 3. 数据绑定：将数据与控件进行关联，实现数据的动态显示和交互。（6课时） 4. 异常处理：针对数据库操作过程中可能出现的异常进行恰当处理。（4课时） 5. 数据库连接、数据集、数据适配器、命令对象、数据读取器。（6课时） 6. 综合项目实训（24课时） 7. WinForm 应用程序的部署与发布（4学时） <p>共计：54 课时</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教学认真执行课程标准，教学过程中，教学内容根据教学效果可进行适当调整； 2. 课程思政内容根据教学实际情况来进行有效融入； <p>教学评价中平时成绩采用过程性考核，使用超星网络教学综合服务平台记录。</p>	<p>课程考核方法主要采用形成性考核和终结性考核相结合的方法。课程总体评价中，素质评价、实践能力考核、终结性考核三者所占比例分别为 30%、30%、40%。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 《C#从入门到精通》，第5版，明日科技，清华大学出版社 2. 《WINFORM 程序设计与实践》，廉龙颖等,清华大学出版社 3. 《C#与 WinForm 程序设计》，郑龙，湖南大学出版社 4. 人才呀学习平台：http://rencaiya.vip/ 	<p>在课程中融入思想政治教育内容，将社会主义核心价值观、爱国主义情怀、科技创新意识等元素与专业知识紧密结合，引导学生在学习专业技能的同时，培养正确的世界观、人生观和价值观，提高思想政治觉悟和道德素质，从而培养具有创新精神、实践能力和社会责任感的高素质人才。</p>
----	---------	---	--	---	--	---	---

36	Asp.Net Core MVC 程序设计（工业软件开发★）	<p>本课程是软件技术专业工业软件应用开发方向的专业核心课程，旨在让学生了解 C/S 与 B/S 架构的特点，熟悉 Web 标准与网页的分类、MVC 项目的创建，掌握 ASP.NetMVC 编程中的路由与参数传递，熟悉控制器、视图和模型的基本概念与编程实现技术，熟练使用 Entity Framework ORM 框架进行数据库的操作，熟练进行 Razor 语法的使用及动态网页项目的设计与实现，了解 Rest ful API 接口的设计，熟悉项目的部署与发布</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ASP.NET Core MVC 概述及环境搭建（2 课时） 2. MVC 模式、项目与约定（4 课时） 3. C#基本特性（4 课时） 4. 使用 Razor6（2 课时） 5. SportsStore 及导航（4 课时） 6. 购物车（6 课时） 7. SportsStore 的管理、安全部署（4 课时） 8. 使用 Visual Studio Code 及配置应用程序（4 课时） 9. URL 路由及高级路由特性（4 课时） 10. 控制器和操作（4 课时） 11. 依赖注入和过滤器（4 课时） 12. API 控制器（4 课时） 13. 视图及视图组件（6 课时） 14. 内置标签助手（4 课时） 15. 模型绑定及验证（4 课时） 16. ASP.NETCore Identity 入门（4 课时） 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解 ASP.NET 基本知识及 Web 页面技术的发展过程; 2. 理解静态 Web 页面和动态 Web 页面在工作原理上的差别;掌握 Web 服务器的配置;.NET 框架的安装以及 ASP.NET 常见错误的解决方法。 	<p>采用过程考核和期末考试相结合的方式，其中过程考核占 60%（课程平时表现 30%+试验和期中 30%），期末考试占 40%；过程考核主要在随堂实验任务完成情况 and 作业、考勤、其他课堂表现和期中测验，重点考察学习内容掌握情况和综合表现，期末考试适用教考分离，，主要对照课程标准考核学生本课程内容掌握情况</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 《精通 ASP.NET Core MVC 第 7 版》，[美]亚当·弗里曼(Adam Freeman)，人民邮电出版社，2021 年 06 月 2. https://www.bilibili.com/video/BV1yu411z77y/?p=1&vd_source=a6d6dfe2f8def74208d75db6ce6227643 3. 人才呀学习平台：http://rencaiya.vip/ 	<p>本课程坚持立德树人根本任务，激发学生围绕“软件强国、软件报国”的思想宗旨，厚植家国情怀和责任担当；集技术性、抽象性、综合性、实用性为一体，帮助学生掌握 .Net 软件工程师所需的必备专业基础知识，了解其前沿技术发展动态，培养其解决复杂软件工程问题的综合能力。</p>
----	--------------------------------	--	--	---	--	--	--

			<p>17. 应用 ASP.NET Core Identity 及进阶 (4 课时)</p> <p>18. 模型约定与操作约束 (4 课时)</p> <p>共计: 72 课时</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

37	工业大数据分析可视化(工业软件开发)	<p>本课程是软件技术专业工业软件应用开发方向的专业必修课程,主要培养学生了解常见的工业数据产生场景与大数据的概念;能够熟练进行数据的拆分、过滤、维度划分;能够熟练进行数据的清洗与数据库的操作;同时能够熟练使用 Echarts、JS 可视化技术进行 web 大屏界面的可视化分析展示并熟悉使用 Power BI 进行数据的分析与可视化</p>	<p>1、工业数据产生场景与大数据的概念(4课时) 2、数据处理:数据的获取、拆分、过滤、维度划分等(6课时) 3、数据清洗、与数据库的连接操作关系型数据库(6课时) 4、可视化技术、组件的应用、进行 web 大屏可视化展示(6课时) 5、基于 Power BI 联动数据库进行数据分析与可视化展示(6课时) 6、项目实践:工厂能耗数据分析与可视化(26课时) 共计:54课时</p>	<p>1. 学生应积极参与理论学习和实验,并按时提交作业。 2. 鼓励学生采用创新思维在项目中应用所学知识。 3. 要求学生通过小组合作,提高团队工作能力。 4. 期望学生能够自主学习新技术,并在课程中分享。</p>	<p>1. 课堂参与表现(占总成绩 20%) 2. 课程项目作业(占总成绩 40%) 3. 期末考试(占总成绩 40%)</p>	<p>1. 《Power BI 数据分析与数据可视化》,[美]苏伦马基拉朱 [美]苏拉杰高拉夫 著,李珊珊 译,青年出版社,2022 年 07 月; 2. 人才呀学习平台: http://rencaiya.vip/</p>	<p>数据可视化是一种用图表、图形、图像等形式来展示数据的方式;1.通过展示工业大数据可视化分析界面,进一步认识我国工业发展的情况,了解国家工业发展的背景,抒发同学的爱国情怀。 2. 数据可视化可以进一步梳理相关工业问题,帮助管理者治理维护、科学的制定计划,让同学们学从科学的角度看待问题,解决问题。</p>
38	工业软件应用开发综合实践(工业软件应用)	<p>本课程是软件技术专业工业软件应用开发方向的专业核心课程,主要培养学生了解常见的工业应用软件的类型与场景;能够熟练的进行工业软件的需求分析、原型设计、数据库设计等;培养掌握桌面应用开发技术</p>	<p>1、工业应用软件的类型与场景介绍(6课时) 2、工业软件的分析阶段、设计阶段的技术、工具学习与输出需求规格说明书(6课时) 3、桌面应用开发技术的综合实践(16课时) 4、团队配合工具技术的使用</p>	<p>1. 学生应积极参与理论学习和实验,并按时提交作业。 2. 鼓励学生采用创新思维在项目中应用所学知识。 3. 要求学生通过小组合作,提高团队工作能力。</p>	<p>本课程考核采用形成性考核、平时成绩与软件作品相结合的方式,其中形成性考核成绩占总分的 45%,平时成绩占总分的 15%,软件作品成绩占总分的 40%,课程总成绩为百分制,60 分以上(包括</p>	<p>1. 《ASP.NET MVC 企业级实战》,邹琼俊,清华大学出版社,2019 年 04 月; 2. 《图解 C#语言智能制造与机器人工业软件开发入门教程》,叶晖,机械工业出版社,2023 年 07 月; 3. 人才呀学习平台: http://rencaiya.vip/</p>	<p>工业软件开发讲究全流程、严谨性。 1. 从软件开发流程的角度,培养学生规范科学、严谨的爱岗敬业精神。 2. 从工业软件到过工业强国的引申,舒服学生们精益求精的大国工匠精神。</p>

	用开 发★)	的实践能力;能够熟练的 使用团队配合工具技术 进行综合应用的开发与 调试同时熟悉工业软件 应用的部署与发布	用 (git/svn 等) (2 课时) 5、工业软件的部署调试与 发布 (4 课时) 6、综合项目实践输出 (48 课时) 7、技术拓展 1: AIUI 接口嵌 入赋能 (4 课时) 8、技术拓展 2:AIGC 工具的 使用 (4 课时) 共计: 90 课时	期望学生能够自主学 习新技术,并在课程中 分享。	60 分) 算合格。		
39	工 业 软 件 运 维 项 目 实 践 (工 业 软 件 运 维 发)	本课程是软件技术专业 工业软件应用开发方向 的专业必修课程,主要培 养学生熟悉 Linux 系统的 常用命令;能够基于 Linux+虚拟化技术完成常 用的工业软件环境配置 安装;同时熟悉场景的软 件服务器种类与部署安 装并能够熟练的进行软 件运维的日志监控和错 误排查。	1、Linux 系统常用命令的巩 固强化 (4 课时) 2、工业软件部署的技术选 配介绍 (4 课时) 3、软件服务器种类与部署 安装 (4 课时) 4、基于 Linux 系统的软件部 署调试 (6 课时) 5、基于 Linux+虚拟化技术 完成常用的工业软件环境配 置安装 (6 课时) 6、基本的软件运维的日志 监控和错误排查 (8 课时) 共计: 32 课时	1.学生应积极参与理论 学习和实验,并按时提 交作业。 2.鼓励学生采用创新思 维在项目中应用所学 知识。 3.要求学生通过小组合 作,提高团队工作能 力。 4.期望学生能够自主学 习新技术,并在课程中 分享。	1. 课堂参与与表现(占 总成绩 20%) 2. 课程项目作业(占总 成绩 40%) 3. 期末考试(占总成绩 40%)	1. 高性能 Linux 服务器运维 实战,高俊峰,机械工业出 版社,2021 年 11 月 2.人才呀学习平台: http://rencaiya.vip/	引导学生了解计算机及 软件技术的时候,一方面 要让学生客观了解中西 方国家之间在技术上存 在的差距与我们的优势, 另一方面要通过一些与 计算机发展相关的事件, 让学生了解中国软件人 才在国家信息化技术发 展过程中的不断开拓与 不懈努力,在获得伟大成 绩道路上的不易与坚持, 从而养成学生民族自豪 感。通过专业课程中的核 心技术,对比国内外技术 应用突破的方向,激发学

							生科技报国、爱国敬业之情，树立为“中华崛起而读书”的信念。
40	PLC编程技术实践（工业软件应用开发方向的专业限选课程，培养学生能够了解PLC的概念以及常见的电气基本知识；熟悉PLC编程的工作逻辑；能够熟练应用PLC的基本命令同时熟悉传输驱动、型号灯、传输指令、输送代控制（工业软件应用开发方向）	本课程是软件技术专业工业软件应用开发方向的专业限选课程，培养学生能够了解PLC的概念以及常见的电气基本知识；熟悉PLC编程的工作逻辑；能够熟练应用PLC的基本命令同时熟悉传输驱动、型号灯、传输指令、输送代控制和PLC常用的控制过程。	<ol style="list-style-type: none"> 1. PLC的概念（2课时） 2. 常见的电气基本知识（2课时） 3. PLC编程的工作逻辑（2课时） 4. 应用PLC的基本命令（2课时） 5. 传输驱动、型号灯、传输指令、输送代控制等（4课时） 6. PLC常用的控制过程（4课时） 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 学生应积极参与理论学习和实验，并按时提交作业。 2. 鼓励学生采用创新思维在项目中应用所学知识。 3. 要求学生通过小组合作，提高团队工作能力。 4. 期望学生能够自主学习新技术，并在课程中分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 课堂参与与表现（占总成绩 20%） 2. 课程项目作业（占总成绩 40%） 3. 期末考试（占总成绩 40%） 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 《PLC编程从零基础到实战》，图说帮，水利水电出版社，2021年01月； 2. 人才呀学习平台：http://rencaiya.vip/ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在课程中创设自主完成任务或攻关项目内容，培养学生创新思维和思辨能力，以及不断探索和永攀高峰的使命感和责任感 同时在专业课程中挖掘劳动要素，对接专业实践，加深对劳动精神的理解，培养岗位、责任、合作、奉献等职业素养以及精益求精的大国工匠精

			共计：16 课时				神
41	C# 项目实训(工业软件应用开发方向)	本课程是软件技术专业工业软件应用开发方向的专业必修课程,重在实训(实训时间着重培养学生使用 C#语言进行程序设计、软件测试、项目实施、软件维护所需的职业能力)并掌握程序设计和调试的基本方法。	<p>1、C#程序设计语法的强化(4 课时)</p> <p>2、常用的 WinForms 控件使用介绍(6 课时)</p> <p>3、数据库的连接与操作数据(4 课时)</p> <p>4、使用 WinForms+SQL Server 技术开发小型的 C/S 结构(18 课时)</p> <p>5、技术拓展: AIUI 接口嵌入赋能(4 课时)</p> <p>共计: 36 课时</p>	<p>1. 学生应积极参与理论学习和实验,并按时提交作业。</p> <p>2. 鼓励学生采用创新思维在项目中应用所学知识。</p> <p>3. 通过小组合作,提高团队工作能力。</p> <p>4. 期望学生能够自主学习新技术,并在课程中分享。</p>	<p>本课程考核采用形成性考核、平时成绩与软</p> <p>件作品相结合的方式,其中形成性考核成绩占总分的 45%,平时成绩占总分的 15%,软件作品成绩占总分的 40%,课程总成绩为百分制,60 分以上(包括 60 分)算合格。</p>	<p>1.《C#从入门到精通》,第 5 版,明日科技,清华大学出版社</p> <p>2.《C#程序设计》,第 3 版,郑卉、陈海珠,高等教育出版社</p> <p>3.人才呀学习平台: http://rencaiya.vip/</p>	<p>通过上机实践,加深对知识的理解,提高 C#应用程序设计的能力,养成良好的程序设计和综合职业能力;在这个过程中,学生要将理论知识应用于实践环节,体悟团队合作、沟通协作等能力。</p>

42	软件工程与测试(工业软件开发)	<p>本课程为软件技术专业工业软件应用开发方向的专业必修课程,旨在培养学生软件工程和软件测试过程思维,让学生掌握软件测试过程和软件测试技术,包括白盒测试、黑盒测试、各类自动化测试工具等。同时具备设计测试用例,书写测试文档的能力,通过学习,学生将在软件开发过程中形成软件工程思维,为后续开发类课程的学习奠定基础。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 软件工程概述: 软件开发模型 (2 课时) 2. 需求分析 (4 课时) 3. 软件测试概述 (2 课时) 4. 黑盒测试方法: 等价类划分、边界值分析法、因果图、决策表、正交实验法 (16 课时) 5. 白盒测试方法: 逻辑覆盖、基本路径分析 (8 课时) 6. 软件测试过程: 单元测试、集成测试、系统测试、验收测试 (8 课时) 7. 软件测试文档编写 (6 课时) 8. 质量管理 (4 课时) 9. 软件测试工具的使用 (10 课时) <p>共计: 60 课时</p>	<p>1.教学认真执行课程标准, 教学过程中, 教学内容根据教学效果可进行适当调整;</p> <p>2.课程思政内容根据教学实际情况来进行有效融入;</p> <p>3.教学评价中平时成绩采用过程性考核, 使用超星网络教学综合服务平台记录。</p>	<p>课程考核方法主要采用形成性考核和终结性考核相结合的方法。课程总体评价中, 素质评价、实践能力考核、终结性考核三者所占比例分别为 30%、30%、40%。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.《软件测试方法与技术》, 陈建潮, 中国铁道出版社 2.《软件测试教程》, 宫云战, 机械工业出版社 3.《软件测试》, 郭雷, 高等教育出版社 4.《软件测试技术大全》, 陈能技, 人民邮电出版社 5.《全程软件测试》, 朱少民, 人民邮电出版社 6. 学习通平台: https://mooc1.chaoxing.com 	<p>在课程中融入思想政治教育内容, 将社会主义核心价值观、爱国主义情怀、科技创新意识等元素与专业知识紧密结合, 引导学生在学习专业技能的同时, 培养正确的世界观、人生观和价值观, 提高思想政治觉悟和道德素质, 从而培养具有创新精神、实践能力和社会责任感的高素质人才。</p>
----	-----------------	---	--	---	---	---	--

43	<p>本课程为专业核心课，旨在让学生熟悉常见网络配置、远程控制服务和不间断会话服务，掌握配置与访问控制列表和 NAT 实现方法，以及掌握 Linux 系统下代理、Samba、NFS、DHCP、DNS、Apache、FTP 及 postfix 邮件服务器的安装、配置、管理与维护。掌握常用网络服务器的故障检测与排除方法，为后续系统运维打下基础。</p>	<p>1.网络配置和 SSH 服务。(16 课时) 2.配置与管理防火墙和 SELinux。(8 课时) 3.配置与管理 Samba 服务器。(10 课时) 4.配置与管理 NFS 服务器。(10 课时) 5.配置与管理 DHCP 服务器。(10 课时) 6.配置与管理 DNS 服务器。(8 课时) 7.配置与管理 Apache 服务器。(12 课时) 8.配置与管理 FTP 服务器。(8 课时) 9.配置与管理 postfix 邮件服务器。(8 课时) 共计：90 课时</p>	<p>1.教学认真执行课程标准，采用“任务驱动的线上线下混合式教学模式”。 2.教学过程中注意以学生为主体，教学做一体化教学； 3.课程思政内容根据教学实际情况来进行有效融入； 4.教学评价中平时成绩采用过程性考核，使用超星网络教学综合服务平台记录。</p>	<p>课程考核方法主要采用过程性考核+期末考试相结合的方法。课程总体评价中，过程性考核、阶段性考核、期末考试三者所占比例分别为 30%、30%、40%。 1.过程性考核：包含签到、课堂互动、课后作业等； 2.阶段性考核：期中阶段考核。 3.期末考试：教考分离，闭卷考试，采用理论考试方式考试，根据卷面答题情况打分。</p>	<p>1.《网络服务器搭建、配置与管理——Linux（RHEL 8/CentOS 8）》，杨云，第 4 版，人民邮电出版社 2.《Linux 系统管理与服务器配置》，宋丽娜，第 1 版，机械工业出版社 3.学习通平台： https://mooc1.chaoxing.com</p>	<p>课程教学过程中，有机融入思政教育，培养学生的道德品质和家国情怀。 1.通过案例分析，引导学生理解科技发展的社会责任和伦理道德。 2.通过团队合作项目，培养学生的团队协作和沟通能力。 3.通过课程实践，让学生认识信息安全的重要性。</p>
44	<p>本课程为专业群的专业技能课程，旨在让学生了解云计算概念、云计算特点以及云计算架构，掌握云存储技术与数据备份技术，认识常见的云计算服务模型与云应用，了解</p>	<p>1.云计算概述。(8 课时) 2.云存储与备份技术。(12 课时) 3.云服务与应用。(12 课时) 4.云互联架构技术。(12 课时)</p>	<p>1.教学认真执行课程标准，采用“任务驱动的线上线下混合式教学模式”。 2.教学过程中注意以学生为主体，教学做一体化教学；</p>	<p>课程考核方法主要采用过程性考核+期末考试相结合的方法。课程总体评价中，过程性考核、阶段性考核、期末考试三者所占比例分别为 30%、30%、40%。</p>	<p>1.《云计算技术应用基础》，崔广升，第 1 版，人民邮电出版社 2.《OpenStack 云计算平台搭建与管理》，姚俊屏，第 1 版，人民邮电出版社 3.学习通平台：</p>	<p>课程教学过程中，有机融入思政教育，培养学生的道德品质和家国情怀。 1.通过案例分析，引导学生理解科技发展的社会责任和伦理道德。 2.通过团队合作项目，培</p>

	★、工 业软 件应 用开 发)	常见的云互联架构技术，掌握 OpenStack 云计算平台，了解云安全与新兴技术等，为后续的自动化运维平台部署打好基础。	5.云计算平台。（16 课时） 共计：60 课时	3.课程思政内容根据教 学实际情况来进行有效融入； 4.教学评价中平时成绩 采用过程性考核，使用 超星网络教学综合服 务平台记录。	1.过程性考核：包含签 到、课堂互动、课后作 业等； 2.阶段性考核：期中阶 段考核； 3.期末考核：教考分离， 闭卷考试，采用理论考 试方式考试，根据卷面 答题情况打分。	https://mooc1.chaoxing.com	培养学生的团队协作和沟 通能力。 3.通过课程实践，让学生 认识信息安全的重要性。
45	虚 拟 化 技 术 基 础（自 动 化 运 维 方 向 ★）	本课程为专业核心课，旨在让学生理解虚拟化的基本概念、掌握主流虚拟化的架构和管理、学会资源分配和性能调优以及熟练使用虚拟化技术。	1.虚拟化技术基础知识。（6 课时） 2.Vmware 虚拟机配置配置 与管理（6 课时） 3.桌面虚拟化技术。（12 课 时） 4.Hyper-V 虚拟化技术。（12 课时） 5.Docker 容器技术。（12 课 时） 6.Kubernetes 集群配置与管 理。（12 课时） 共计：60 课时	1.学生能够正确阐述虚 拟化技术的原理及云 计算下的虚拟技术的 需求，对不同虚拟化场 景需求进行分析并设 计相应解决方案； 2.熟悉常用的虚拟化系 统的安装、配置，并具 备将相关应用程序在 对应虚拟化系统部署 和管理的能力； 3.能够依据需求运用虚 拟化技术完成不同虚 拟化系统。	采用过程考核和期末 考核相结合的方式，其 中过程考核占 60%（课 程平时表现 30%+试验 和期中 30%），期末考 核占 40%； 1.过程考核主要在随堂 实验任务完成情况和 表现和期中测验，重点 考察学习内容掌握情 况和综合表现； 2.期末考核适用教考分 离，主要对照课程标准 考核学生本课程内容 掌握情况。	1.《虚拟化技术与应用项目 教程》，崔升广，第一版， 人民邮电出版社 2.《Linux 虚拟化——原理、 方法和实战 （KVM+Docker+OpenStack）》， 吴光科，第 1 版，清华大 学出版社 3. 学习通平台： https://mooc1.chaoxing.com 4.程序员大本营： https://www.piashen.com/ article/9636817784/	1.虚拟化技术的学习中 合理自然的融入课程思 政，提高学生思想认识， 引导他们树立正确的人 生观价值观。 2.在实践中结合国家重 大科技项目或国际前沿 技术，引导学生深入思考 虚拟化技术在社会发展 中的重要性和应用前景， 提高学生实际操作能力。 3.激发学生的创新潜能； 还可通过典型案例，引导 学生正确认识虚拟化技 术的应用规范和行业发 展趋势，提高专业素养。

46	服务器监控技术实践（自动化运维方向★）	本课程为专业群的专业技能课程，旨在让学生理解服务器监控的相关概念，掌握 Zabbix 等监控工具的使用，熟悉监控最佳实践，学习监控关键组件以及实践故障排除技能，达到能够将知识应用到实践的水平；	<ol style="list-style-type: none"> 1.服务器监控技术基础知识。（4 课时） 2.zabbix 监控入门。（6 课时） 3.zabbix 监控基本原理。（6 课时） 4.监控关键组件介绍。（4 课时） 5.故障排查方法及修复。（8 课时） 6.查看日志及日志分析。（8 课时） 共计：36 课时	<ol style="list-style-type: none"> 1.学生应积极参与理论学习和实验，并按时提交作业。 2.鼓励学生采用创新思维在项目中应用所学知识。 3.要求学生通过小组合作，提高团队工作能力。 4.期望学生能够自主学习新技术，并在课程中分享。 	本课程考核采用形成性考核、平时成绩与软件运维实践作品相结合的方式： <ol style="list-style-type: none"> 1.其中形成性考核成绩占总分的 45%，平时成绩占总分的 15%，软件运维实践作品成绩占总分的 40% 2.课程总成绩为百分制，60 分以上（包括 60 分）算合格。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 高性能 Linux 服务器运维实战，高俊峰，机械工业出版社，2021 年 11 月； 2. 鸟哥的 Linux 私房菜 服务器架设篇 第 3 版修订，鸟哥，清华大学出版社，2024 年 1 月； 3.人才呀学习平台：http://rencaiya.vip/ 	<ol style="list-style-type: none"> 1.通过实践操作，加深对服务器监控技术的理解，进而加深对信息安全和网络安全的理解，培养学生的安全意识及社会责任； 2.通过实践操作，培养学生解决实际问题的能力，增强其实践技能。
47	服务器脚本技术实践（自动化运维方向★）	本课程为专业群的专业技能课程，旨在让学生掌握脚本语言基础知识，了解脚本语言的应用场景，学习高级脚本技术，充分结合行业场景需要进行脚本技术实践，掌握脚本技术核心能力；	<ol style="list-style-type: none"> 1.shell 脚本回顾。（6 课时） 2.python 脚本回顾。（6 课时） 3.基础脚本编程技巧与应用。（12 课时） 4.高级脚本编程技巧与应用。（14 课时） 5.脚本在服务器管理中的实际应用。（16 课时）、 共计：54 课时	<ol style="list-style-type: none"> 1.学生应积极参与理论学习和实验，并按时提交作业。 2.鼓励学生采用创新思维在项目中应用所学知识。 3.要求学生通过小组合作，提高团队工作能力。 4.期望学生能够自主学习新技术，并在课程中分享。 	本课程考核采用形成性考核、平时成绩与软件运维实践作品相结合的方式： <ol style="list-style-type: none"> 1.其中形成性考核成绩占总分的 45%，平时成绩占总分的 15%，软件运维实践作品成绩占总分的 40% 2.课程总成绩为百分制，60 分以上（包括 60 分）算合格。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 高性能 Linux 服务器运维实战，高俊峰，机械工业出版社，2021 年 11 月； 2. 鸟哥的 Linux 私房菜 服务器架设篇 第 3 版修订，鸟哥，清华大学出版社，2024 年 1 月； 3.人才呀学习平台：http://rencaiya.vip/ 	<ol style="list-style-type: none"> 1.通过对服务器脚本技术学习与实践，引导学生认识到保护信息安全的重要性，理解个人在维护网络安全中的责任和义务； 2.利用脚本解决现实问题的案例，提升学生分析问题和解决问题的能力。

48	自动化运维技术(★)	<p>本课程为专业群的专业技能课程,旨在让学生理解自动化运维相关概念,掌握常见自动化工具和平台的使用,熟悉自动化工作流程,编写自动化脚本处理运维任务,探索监控与自动化相结合的行业场景进行自动化运维实践;</p>	<p>1.自动化运维基础知识。(4课时) 2.自动化工具的选择与集成。(4课时) 3.流程设计与优化。(4课时) 4.持续监控与日志分析。(8课时) 5.自动化脚本编程技巧与应用。(8课时) 6.自动化脚本运维实践。(8课时) 共计:36课时</p>	<p>1.学生应积极参与理论学习和实验,并按时提交作业。 2.鼓励学生采用创新思维在项目中应用所学知识。 3.要求学生通过小组合作,提高团队工作能力。 4.期望学生能够自主学习新技术,并在课程中分享。</p>	<p>本课程考核采用形成性考核、平时成绩与软件运维实践作品相结合的方式: 1.其中形成性考核成绩占总分的45%,平时成绩占总分的15%,软件运维实践作品成绩占总分的40% 2.课程总成绩为百分制,60分以上(包括60分)算合格。</p>	<p>1.《Linux系统自动化运维》张莉,第1版,人民邮电出版社 2.《Linux自动化运维(Shell与Ansible)》,杨寅冬,第1版,人民邮电出版社 3.人才呀学习平台: http://rencaiya.vip/</p>	<p>1.自动化运维领域充满创新机遇,鼓励学生在学 习自动化工具和技术的基础上,探索新的自动化解决方案,激发其创新思维和 实践勇气; 2.通过实际案例教学,引导学生利用自动化技术解决现实工作中的问题,如自动化部署、监控和故障修复等,培养他们的问题解决能力和实践技能。</p>
49	行业软件综合项目实践(自动化运维方向)	<p>本课程为专业群的专业技能课程,旨在让学生了解智慧交通、教育等常见的行业背景知识,了解行业项目需求分析、数据库设计、功能设计、接口设计、测试等开发流程,完成一个综合性的项目,体验完整项目开发流程,了解AIGC工具的使用。</p>	<p>1.行业软件背景介绍。(4课时) 2.行业软件需求分析常见方法。(8课时) 3.行业软件数据库设计常见方法。(12课时) 4.行业软件功能设计常见方法。(8课时) 5.行业软件接口设计常见方法。(12课时) 6.行业软件测试常见方法。(12课时) 7.行业软件综合实践。(16</p>	<p>1.学生应积极参与理论学习和实验,并按时提交作业。 2.鼓励学生采用创新思维在项目中应用所学知识。 3.要求学生通过小组合作,提高团队工作能力。 4.期望学生能够自主学习新技术,并在课程中分享。</p>	<p>本课程考核采用形成性考核、平时成绩与软件运维实践作品相结合的方式: 1.其中形成性考核成绩占总分的45%,平时成绩占总分的15%,软件运维实践作品成绩占总分的40% 2.课程总成绩为百分制,60分以上(包括60分)算合格。</p>	<p>人才呀学习平台: http://rencaiya.vip/</p>	<p>1.通过项目实践,让学生了解行业现状和职业要求,引导他们建立正确的职业发展观; 2.鼓励学生在项目实践中团队合作,共同讨论和解决问题,培养团结协作精神和集体主义意识。</p>

			课时) 共计：72 课时				
50	行业软件综合运维实践（自动化运维方向）	本课程为专业群的专业技能课程，旨在让学生了解多种操作系统服务器基础环境配置，熟练掌握Linux 服务器环境基础配置，掌握行业软件不同打包方式，熟练掌握行业软件不同打包方式的部署，熟练掌握 Docker 环境搭建及行业软件部署，熟练掌握查看日志、分析日志方；，熟练掌握监控工具的使用，充分结合行业场景进行行业软件运维实践。	<p>1.Linux 知识强化。（4 课时）</p> <p>2.windows server 服务器基础环境配置。（6 课时）</p> <p>2.Linux 服务器环境基础配置。（6 课时）</p> <p>3.行业软件常用打包方式。（6 课时）</p> <p>4.行业软件常用部署方式。（8 课时）</p> <p>5.Docker 知识强化。（6 课时）</p> <p>6.Docker 环境搭建及行业软件部署。（6 课时）</p> <p>7.使用 zabbix 对行业软件监控。（8 课时）</p> <p>8.使用 ansible 对行业软件进行自动化部署（8 课时）</p> <p>9.常用日志分析方法及工具。（8 课时）</p> <p>10.自动化脚本编程。（8 课</p>	<p>1.学生应积极参与理论学习和实验，并按时提交作业。</p> <p>2.鼓励学生采用创新思维在项目中应用所学知识。</p> <p>3.要求学生通过小组合作，提高团队工作能力。</p> <p>4.期望学生能够自主学习新技术，并在课程中分享。</p>	<p>本课程考核采用形成性考核、平时成绩与软件运维实践作品相结合的方式：</p> <p>1.其中形成性考核成绩占总分的 45%，平时成绩占总分的 15%，软件运维实践作品成绩占总分的 40%</p> <p>2.课程总成绩为百分制，60 分以上（包括 60 分）算合格。</p>	<p>1. 云计算平台综合运维与管理 (OpenStack+Kubernetes) 微课版，蔡明、许婷，人民邮电出版社，2023 年 11 月；</p> <p>2. 人才呀学习平台：http://rencaiya.vip/</p>	<p>1.通过项目实践，让学生了解行业现状和职业要求，引导他们建立正确的职业发展观；</p> <p>2.鼓励学生在项目实践中团队合作，共同讨论和解决问题，培养团结协作精神和集体主义意识。</p>

			时) 11.行业软件综合实践 (16 课时) 共计: 90 课时				
51	数据库管理综合实践(自动化运维方向)	本课程为专业群的专业技能课程,旨在让学生理解数据库系统相关概念,掌握设计数据库的方法,学习数据分析的基础知识.理解数据安全性与完整性,了解数据库性能优化方法,了解并讨论当前的数据库技术趋势,充分结合行业场景进行数据库管理实践。	1.数据库基础知识强化。(4课时) 2.MySQL 数据库 SQL 语句强化。(4 课时) 3.对 MySQL 数据库进行管理。(4 课时) 4.数据分析基础知识。(2 课时) 5.常见数据分析方法与应用。(4 课时) 6.数据库安全性管理。(2 课时) 7.数据库的备份与恢复。(2 课时) 8.常见的数据库优化方法与应用。(4 课时)	1.学生应积极参与理论学习和实验,并按时提交作业。 2.鼓励学生采用创新思维在项目中应用所学知识。 3.要求学生通过小组合作,提高团队工作能力。 4.期望学生能够自主学习新技术,并在课程中分享。	本课程考核采用形成性考核、平时成绩与软件运维实践作品相结合的方式: 1.其中形成性考核成绩占总分的 45%,平时成绩占总分的 15%,软件运维实践作品成绩占总分的 40% 2.课程总成绩为百分制,60 分以上(包括 60 分)算合格。	1. 数据库原理及应用综合实践教程,黄章树、吴海东,厦门大学出版社,2021 年 2 月; 2.人才呀学习平台: http://rencaiya.vip/	1.在教授数据库管理时,强调个人数据的重要性及保护用户隐私的必要性,让学生了解数据泄露的风险和后果,从而培养他们的数据安全意识; 2.在数据库管理实践中,强调诚信原则,如避免篡改数据、公正地处理信息请求等,培养学生的诚信意识; 3.鼓励学生在数据库管理项目中探索新技术、新方法,如使用最新的数据库管理系统或优化查询语句,激发他们的创新精

			<p>9.国产数据库介绍。（2 课时）</p> <p>10.行业软件数据库运维综合实践。（4 课时）</p> <p>共计：32 课时</p>				神和实践能力。
52	提示工程与自动化运维方向)	<p>本课程是本方向的必修课程，旨在培养学生了解常用的提示工程插件及应用场景；能够熟练掌握 iflycode 插件的使用以及讯飞星火大模型在日常学习中的使用并能再项目中使用 iflycode 辅助编写自动化脚本；</p>	<p>1.常用的提示工程插件及应用场景介绍。（2 课时）</p> <p>2.iflycode 插件的使用。（4 课时）</p> <p>3.讯飞星火大模型的场景助手介绍与应用实操。（4 课时）</p> <p>4.项目实践：使用 iflycode 辅助编写自动化脚本。（6 课时）</p> <p>共计：16 课时</p>	<p>1.学生应积极参与理论学习和实验，并按时提交作业。</p> <p>2.鼓励学生采用创新思维在课程作业中应用所学知识。</p> <p>3.要求学生通过小组合作，提高团队工作能力。</p> <p>4.期望学生能够自主学习新技术，并在课程中分享。</p>	<p>本课程采取过程考核和期末考核的方式：</p> <p>1.其中过程考核占 60%</p> <p>2.期末考核占 40%；</p> <p>3.期末考核适用教考分离，采取闭卷考试；</p>	<p>1. 向 AI 提问的艺术：提示工程入门与应用，夏禹，北京大学出版社，2024 年 04 月；</p> <p>2. 提示工程：方法、技巧与行业应用，张祺、姜大昕、顾大伟等，机械工业出版社，2023 年 08 月；</p> <p>3.人才呀学习平台：http://rencaiya.vip/</p>	<p>1.在教学内容中重点融入人文素养的提升、人文精神的塑造，从而引导学生成为身心健康、人格健全、德才兼备的时代新人</p> <p>2.在课程中创设自主完成任务或攻关项目内容，培养学生创新思维和思辨能力，以及不断探索和永攀高峰的使命感和责任感。</p>

七、教学进程总体安排

(一) 教学活动周进程安排表 (单位: 周)

分类 学期	理实一体 教学	实践实 训	入学教育与 军训	岗位 实习	考试	机动	合计
第一学期	15		2		1	1	19
第二学期	15	2			1	2	20
第三学期	15	2			1	2	20
第四学期		17			1	2	20
第五学期		9		8	1	2	20
第六学期				16	0	0	16
总计	45	30	2	24	5	9	115

(二) 实践教学安排表 (单位: 周)

1. 全栈开发方向

	名称	总周 数	第一学年		第二学年		第三学年		备注
			1	2	3	4	5	6	
1	入学教育与军训	2	2						
2	C语言项目实训	2		2					
3	Java项目实训	2			2				
4	分离式项目实践	4				4			
5	微服务技术与实践	3				3			
6	终端交互技术与实践	3				3			
7	行业软件综合项目实践	6				6			
8	虚拟化技术与实践	3					3		
9	服务器管理与实践	3					3		
10	智能交互与实践	2					2		
11	毕业岗位实习	24					8	16	
总计		54	2	2	2	16	16	16	

2. 鸿蒙应用开发方向

	名称	总周数	第一学年		第二学年		第三学年		备注
			1	2	3	4	5	6	
1	入学教育与军训	2	2						
2	C语言项目实训	2		2					
3	Web前端项目实训	2			2				
4	微服务技术与实践	3				3			
5	HarmonyOS高级应用开发	6				6			
6	移动智能设备开发	4				4			
7	移动跨平台开发	3				3			
8	移动应用开发测试	2					2		
9	移动行业综合项目实战	4					4		
10	智能交互与实践	2					2		
11	毕业岗位实习	24					8	16	
总计		54	3	2	2	16	16	16	

3. 工业软件应用开发方向

	名称	总周数	第一学年		第二学年		第三学年		备注
			1	2	3	4	5	6	
1	入学教育与军训	2	2						
2	C语言项目实训	2		2					
3	C#项目实训	2			2				
4	WinForm开发项目实践	3				3			
5	Asp.Net Core MVC程序设计	4				4			
6	工业大数据分析与可视化	3				3			
7	工业软件应用开发综合实践	5				5			
8	虚拟化技术与实践	1				1			
9	工业软件运维项目实践	4					4		
10	PLC编程技术与实践	2					2		
11	智能交互与实践	2					2		
12	毕业岗位实习	24					8	16	
总计		54	3	2	2	16	16	16	

4. 自动化运维方向

	名称	总周数	第一学年		第二学年		第三学年		备注
			1	2	3	4	5	6	
1	入学教育与军训	2	2						
2	C语言项目实训	2		2					
3	Java项目实训	2			2				
4	行业软件综合项目实践	4				4			
5	服务器脚本技术与实践	3				3			
6	服务器监控技术与实践	2				2			
7	自动化运维技术与实践	2				2			
8	行业软件综合运维实践	5				5			
9	数据管理综合实践	4					4		
10	提示工程与应用	2					2		
11	智能交互与实践	2					2		
12	毕业岗位实习	24					8	16	
总计		54	3	2	2	16	16	16	

(三) 考证安排

序号	职业资格名称	颁证单位	等级	拟考学期	备注
1	全国计算机等级考试	教育部教育考试院	二级	2	可选
2	全国计算机技术与软件专业技术资格证书	国家人力资源和社会保障部	初级 中级 高级	4、5	可选
3	Web前端开发职业技能等级证书	工业和信息化部教育与考试中心	初级 中级	4	可选 (1+X证书)
4	JavaWeb应用开发职业技能等级证书	工业和信息化部教育与考试中心	初级 中级	3、4	可选 (1+X证书)
5	HarmonyOS应用开发者证书	华为开发者联盟	初级 高级	4、5	可选
6	HarmonyOS设备开发者证书	华为开发者联盟	初级 高级	4、5	可选
7	阿里云Apsara Clouder技能认证	阿里云大学	初级	4、5	可选
8	华为云HCIA认证	华为技术有限公司	初级	4、5	可选

专业课程设置和证书职业标准对应培养层次对照表

序号	职业资格名称	职业功能	工作内容	对应课程
1	全国计算机等级考试（二级 C 语言）	考查基础编程能力，提升就业竞争力，培养逻辑思维和问题解决能力。	1. 熟悉 C 语言的基本语法和编程结构。 2. 具备基本的程序纠错和调试能力。 3. 从事软件开发、系统维护的基础技能。	程序设计基础（C 语言）
2	全国计算机技术与软件专业技术资格证书	科学地评估考生在计算机软件、网络、应用技术以及信息系统等相关领域的知识和技能水平。	1. 软化开发与维护。 2. 系统分析与设计。 3. 数据库管理与优化。 4. 团队协作与项目管理	程序设计基础（C 语言） 计算机网络基础 Java 程序设计 数据库技术与应用 软件工程与测试
3	Web 前端开发职业技能等级证书	各类型网页开发、数据库开发与管、网站开发与维护、网站规划与建设。	1. 静态网页与样式设计 2. 移动端网页开发 3. 交互效果开发 4. 前端框架应用 5. 数据库管理与动态网页制作	程序设计基础（C 语言） 计算机网络基础 Web 前端开发基础 Web 编程技术 前端框架应用技术
4	Java Web 应用软件开发证书	服务端网站架构设计、网站接口开发、网站性能优化	1. 后端代码开发与设计 2. 网站接口设计与开发 3. 数据库管理与动态网页制作 4. Ajax 动态网页设计	程序设计基础（C 语言） 计算机网络基础 Java 程序设计 数据库技术与应用 JavaEE 应用软件开发 微服务技术与实践
5	HarmonyOS 应用开发者证书	掌握 HarmonyOS 应用开发基础知识，熟练使用 DevEco Studio, ArkTS, ArkUI 进行应用开发。掌握鸿蒙的核心概念和端云一体化开发、数据、网络、媒体、并发、分布式、多设备协同等关键技术能力，具备独立设计和开发鸿蒙应用能力（高级）。	1. 鸿蒙 ArkTs 编程。 2. 鸿蒙 ArkUI 开发。 3. 鸿蒙一次开发、多端部署。 4. 应用开发安全。 5. 应用性能优化。 6. 鸿蒙能力集应用。	程序设计基础（C 语言） 计算机网络基础 Java 程序设计 数据库技术与应用 鸿蒙开发基础 HarmonyOS 高级应用开发 移动跨平台开发 移动行业综合项目实战
6	HarmonyOS 设备开发者证书	掌握 HarmonyOS 应用开发基础知识，熟练使用 DevEco Studio, ArkTS, ArkUI 进行应用开	1. 鸿蒙智能设备 UI 设计。 2. 鸿蒙常见物联网开发。 3. wifi 和移动网络传输，	程序设计基础（C 语言） 计算机网络基础 Java 程序设计 数据库技术与应用 鸿蒙开发基础 HarmonyOS 高级应用开

		发。掌握鸿蒙 Connect 解决方案、UX 设计、应用开发、设备开发等技能。	云数据存储域分析。 4. 应用性能优化。	发 移动智能设备开发 移动行业综合项目实战
7	阿里云 Apsara Clouder 技能认证（网站建设-部署与发布）	掌握如何将一个本地已经设计好的静态网站发布到 Internet 公共互联网，通过自己的域名让全世界的网民访问到，并且会告诉你如何完成工信部的 ICP 备案，实现监管合规	1. 网站规划与设计 2. 网站开发与实现 3. 部署与发布 4. 监控与维护	云计算技术基础 虚拟化技术基础 服务器配置与管理 服务器运维技术与实践
8	华为云 HCIA 认证	具备基本的网络知识和管理能力，具备华为技术的基础知识和基本操作技能。	1. 中小型网络基本配置和维护。 2. 网络建造和故障排除。 3. 华为数通设备的安装和调试	云计算技术基础 虚拟化技术基础 服务器配置与管理 服务器运维技术与实践 服务器监控技术与实践

(四) 教学进程总体安排

1. 全栈开发方向

课程类别	课程名称	学分	学时数			周学时	课程性质	考核方式	各学期学时分配						备注	
			总学时	理论学时	实践学时				一	二	三	四	五	六		
公共基础课程	思想道德与法治	3	48	44	4	3	必修	考试	48							第一学期开设, 实践学时(4)
	形势与政策	1	36	36	0		必修	考查	8	8	8	8	4			第1.2.3学期课堂教学, 第4学期开设网络必修课程, 第5学期以讲座形式课外开展
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	32	28	4	2	必修	考试		32						实践学时(4)
	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	48	44	4	3	必修	考试		48						第2学期开设 实践学时4学时
	体育	4	58	0	58	2	必修	考查	26	32						体育俱乐部形式。
	计算机应用基础	4	52	26	26	4	必修	考查	52							执行《高等职业教育专科信息技术课程标准(2021年版)》
	职业规划	1	16	16	0		必修	考查	16							第一学期开设
	就业指导	1	16	16	0		必修	考查				16				第四学期开设
	大学生劳动教育(理论)	1	16	16	0		必修	考试		16						第二学期开设网络必修课程16学时。
	大学生劳动教育(工学交替实践)	1	24	0	24		必修	考查		24						根据需要确定开设时间, 不少于24学时
	心理健康教育	2	32	32	0	2	必修	考查		32						必修课, 信息电子机电第一学期, 软件经管第二学期
	军事理论教育	2	36	36	0		必修	考查	36							必修课, 12学时线下授课, 24学时线上学习通授课
	入学教育与军训	2	112	0	112		必修	考查	2W							军训训练时间不少于14天
	创新创业教育	2	32	32	0		限选	考查				32				限选课, 需修满2学分, 建议1-5学期修读
	学院公共选修课	4	64	64	0		选修	考查								选修课, 含中华优秀传统文化、美育、健康教育、应急救援等, 需修满4学分, 建议2-5学期修读
	社会责任教育	5	80	0	80		必修	考试	16	16	16	16	16			
普通话	1	16	16		1	必修	考查			16					第三学期开设, 普通话考试可以证代考	
实用英语	3	52	52		4			52							根据需要开设	
安全教育	3	50	25	25				10	10		10	10	10		在课表中注明	
国家安全教育	1	16	8	8						16					第三学期开设, 9月份完成	
小计	46	836	491	345				264/2W	218	56	82	30	10			
专业技能课程	程序设计基础(C语言)	5	78	39	39	6	必修	考试	78							
	Web前端开发基础	3	39	19	20	3	必修	考试	39							
	计算机网络基础	3	39	19	20	3	必修	考试	39							
	C语言项目实训	2	36	12	24	18	必修	考试		2W						
	Web编程技术★	3	42	21	21	3	必修	考试		42						
	Java程序设计★	5	84	42	42	6	必修	考试		84						
	数据库技术与应用	4	56	28	28	4	必修	考试		56						
	Python程序设计	3	42	21	21	3	限选	考查		42						
	Java项目实训	2	36	12	24	18	必修	考试			2W					
	前端框架应用技术★	5	90	45	45	6	必修	考试			90					
	JavaEE应用软件开发★	5	90	45	45	6	必修	考试			90					
	Linux操作系统	3	45	22	23	3	必修	考试			45					
	数据结构	4	60	30	30	4	必修	考试			60					
	Python应用技术	3	45	22	23	3	限选	考试			45					
	分离式项目实践★	4	72	24	48	18	必修	考试				4W				
	微服务技术与实践	3	54	18	36	18	必修	考试				3W				
	终端交互技术与实践	3	54	18	36	18	限选	考查				3W				
行业软件综合项目实践★	6	108	36	72	18	必修	考试				6W					
虚拟化技术与实践	1.5	24	8	16	8	必修	考试					3W				
服务器管理与实践	1.5	24	8	16	8	必修	考查					3W				
岗位实习	24	576	0	576		必修	考查						8W	16W		
小计	93	1694	489	1205				156	224/2W	330/2W	16W	14W	16W			
专业拓展课程	人工智能导论	2	30	20	10	2	限选	考试		30						专业选修模块(群内互选课程)
	智能交互与实践	1	16	6	10	8	限选	考试					2W			
	小计	3	46	26	20				0	30	0	0	0	0		
合计	142	2576	1006	1570				420/2W	472/2W	386/2W	82/16W	30/16W	10/16W			

2. 鸿蒙应用开发方向

2024版软件技术专业(鸿蒙应用软件开发方向)教学进程表															
课程类别	课程名称	学分	学时数			周学	课程性质	考核方式	各学期学时分配						备注
			总学时	理论学时	实践学时				一	二	三	四	五	六	
公共基础课程	思想道德与法治	3	48	44	4	3	必修	考试	48						第一学期开设, 实践学时(第1、2、3学期课堂教学, 第4学期开设网络必修课程, 第5学期以讲座形式课外开展)
	形势与政策	1	36	36	0		必修	考查	8	8	8	8	4		
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	32	28	4	2	必修	考试		32					实践学时(4)
	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	48	44	4	3	必修	考试		48					第2学期开设 实践学时4学时
	体育	4	58	0	58	2	必修	考查	26	32					体育俱乐部形式。
	计算机应用基础	4	52	26	26	4	必修	考查	52						执行《高等职业教育专科信息技术课程标准(2021年版)》
	职业规划	1	16	16	0		必修	考查	16						第一学期开设
	就业指导	1	16	16	0		必修	考试				16			第四学期开设
	大学生劳动教育(理论)	1	16	16	0		必修	考试		16					第二学期开设网络必修课程16学时。
	大学生劳动教育(工学交替实践)	1	24	0	24		必修	考查		24					根据需要确定开设时间, 不少于24学时
	心理健康教育	2	32	32	0	2	必修	考查		32					必修课, 信息电子机电第一学期, 软件经营第二学期
	军事理论教育	2	36	36	0		必修	考查	36						必修课, 12学时线下授课, 24学时线上学习通授课
	入学教育与军训	2	112	0	112		必修	考查	2W						军训训练时间不少于14天
	创新创业教育	2	32	32	0		限选	考查				32			限选课, 需修满2学分, 建议1-5学期修读
	学院公共选修课	4	64	64	0		选修	考查							选修课, 含中华优秀传统文化、美育、健康教育、急救救护等, 需修满4学分, 建议2-5学期修读
	社会责任教育	5	80	0	80		必修	考试	16	16	16	16	16		
	普通话	1	16	16		1	必修	考查			16				第三学期开设, 普通话考试可以证代考
	实用英语	3	52	52		4			52						根据需要开设
	安全教育	3	50	25	25				10	10		10	10	10	在课表中注明
国家安全教育	1	16	8	8						16				第三学期开设, 9月份完成	
小计	46	836	491	345				264/2W	218	56	82	30	10		
专业技能课程	程序设计基础(C语言)	5	78	39	39	6	必修	考试	78						
	Web前端开发基础	3	39	19	20	3	必修	考试	39						
	计算机网络基础	3	39	19	20	3	必修	考试	39						
	数据库技术与应用	4	58	28	28	4	必修	考试		56					
	Web编程技术	3	42	21	21	3	必修	考试		42					
	Java程序设计★	5	84	42	42	6	必修	考试		84					
	单片机应用技术	3	42	21	21	3	限选	考试		42					
	C语言项目实训	2	36	12	24	18	必修	考查	2W						
	鸿蒙开发基础★	5	90	45	45	6	必修	考试			90				
	前端框架应用技术★	4	60	30	30	4	必修	考试			60				
	JavaEE应用软件开发	4	75	37	38	5	必修	考试			75				
	Linux操作系统	3	45	22	23	3	必修	考试			45				
	Android移动应用开发	4	60	30	30	4	限选	考试			60				
	Web前端项目实训	2	36	12	24	18	必修	考查			2W				
	微服务技术与实践	3	54	18	36	18	限选	考试				3W			
	HarmonyOS高级应用开发★	6	108	36	72	18	必修	考试				6W			
	移动智能设备开发★	4	72	24	48	18	必修	考试				4W			
	移动跨平台开发★	3	54	18	36	18	必修	考试				3W			
	移动应用开发测试	1	16	6	10	8	必修	考试					2W		
移动行业综合项目实战	2	32	12	20	8	必修	考查					4W			
岗位实习	24	576	0	576		必修	考查					8W	16W		
小计	93	1694	491	1203				156	224/2W	330/2W	16W	14W	16W		
专业拓展课程	人工智能导论	2	30	20	10	2	限选	考试		30					专业选修模块(群内互选课程)
	智能交互与实践	1	16	6	10	8	限选	考试					2W		
	小计	3	46	26	20				0	30	0	0	2W	0	
合计	142	2576	1008	1568				420/2W	472/2W	386/2W	82/16W	30/16W	10/16W		

3. 工业软件应用开发方向

2024版软件技术专业(工业软件应用开发方向)教学进程表															
课程类别	课程名称	学分	学时数			周学时	课程性质	考核方式	各学期学时分配						备注
			总学时	理论学时	实践学时				一	二	三	四	五	六	
公共基础课程	思想道德与法治	3	48	44	4	3	必修	考试	48						第一学期开设,实践学时(4)
	形势与政策	1	36	36	0		必修	考查	8	8	8	8	4		第1.2.3学期课堂教学,第4学期开设网络必修课程,第5学期以讲座形式课外开展
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	32	28	4	2	必修	考试		32					实践学时(4)
	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	48	44	4	3	必修	考试		48					第2学期开设,实践学时4学时
	体育	4	58	0	58	2	必修	考查	26	32					体育俱乐部形式。
	计算机应用基础	4	52	26	26	4	必修	考查	52						执行《高等职业教育专科信息技术课程标准(2021年版)》
	职业规划	1	16	16	0		必修	考查	16						第一学期开设
	就业指导	1	16	16	0		必修	考试				16			第四学期开设
	大学生劳动教育(理论)	1	16	16	0		必修	考试		16					第二学期开设网络必修课16学时。
	大学生劳动教育(工学交替实践)	1	24	0	24		必修	考查		24					根据需要进行确定,不少于24学时
	心理健康教育	2	32	32	0	2	必修	考查		32					必修课,信息电子机电第一学期,软件经营第二学期
	军事理论教育	2	36	36	0		必修	考查	36						必修课,12学时线下授课,24学时线上学习通授课
	入学教育与军训	2	112	0	112		必修	考查	2W						军训训练时间不少于14天
	创新创业教育	2	32	32	0		限选	考查				32			限选课,需修满2学分,建议1-5学期修读
	学院公共选修课	4	64	64	0		选修	考查							选修课,含中华优秀传统文化、美育、健康教育、应急救护等,需修满4学分,建议2-5学期修读
	社会责任教育	5	80	0	80		必修	考试	16	16	16	16	16		
	普通话	1	16	16		1	必修	考查			16				第三学期开设,普通话考试可以代考
	实用英语	3	52	52		4			52						根据需要开设
安全教育	3	50	25	25				10	10		10	10	10	在课表中注明	
国家安全教育	1	16	8	8						16				第三学期开设,9月份完成	
小计	46	836	491	345				264/2W	218	56	82	30	10		
专业技能课程	程序设计基础(C语言)	5	78	38	40	6	必修	考试	78						
	Web前端开发基础	3	39	19	20	3	必修	考试	39						
	计算机网络基础	3	39	19	20	3	必修	考试	39						
	数据库技术与应用	4	56	28	28	4	必修	考试		56					
	Web编程技术	3	42	21	21	3	必修	考试		42					
	C#程序设计★	5	84	42	42	6	必修	考试		84					
	Linux操作系统	3	42	21	21	3	必修	考试		42					
	C语言项目实训	2	36	12	24	18	必修	考查	2W						
	WinForm应用程序开发★	5	90	45	45	6	必修	考试			90				
	前端框架应用技术★	4	60	30	30	4	必修	考试			60				
	云计算技术基础	3.5	60	30	30	4	限选	考试			60				
	软件工程与测试	3.5	60	30	30	4	限选	考试			60				
	工业互联网导论	4	60	40	20	4	必修	考试			60				
	C#项目实训	2	36	12	24	18	必修	考查			2W				
	WinForm开发项目实践★	3	54	18	36	18	必修	考试				3W			
	Asp.Net Core MVC程序设计★	4	72	24	48	18	必修	考试				4W			
	工业大数据分析可视化	3	54	18	36	18	必修	考试				3W			
	工业软件应用开发综合实践★	5	90	30	60	18	必修	考试				5W			
虚拟化技术与实践	1	18	6	12	18	限选	考查				1W				
工业软件运维项目实践	2	32	12	20	8	必修	考查					4W			
PLC编程技术与实践	1	16	6	10	8	限选	考试					2W			
岗位实习	24	576	0	576		必修	考查					8W	16W		
小计	93	1694	501	1193				156	224/2W	330/2W	16W	14W	16W		
专业拓展课程	人工智能导论	2	30	20	10	2	限选	考试		30					专业选修模块(群内互选课程)
	智能交互与实践	1	16	6	10	8	限选	考试					2W		
	小计	3	46	26	20				0	30	0	0	2W	0	
合计	142	2576	1018	1558				420/2W	472/2W	386/2W	82/16W	30/16W	10/16W		

4. 自动化运维方向

课程类别	课程名称	学分	学时数			周学时	课程性质	考核方式	各学期学时分配						备注	
			总学时	理论学时	实践学时				一	二	三	四	五	六		
公共基础课程	思想道德与法治	3	48	44	4	3	必修	考试	48							第一学期开设。实践学时(4)
	形势与政策	1	36	36	0		必修	考查	8	8	8	8	4			第1、2、3学期课堂教学,第4学期开设网络必修课程,第5学期以讲座形式课外开展
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	32	28	4	2	必修	考试		32						实践学时(4)
	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	48	44	4	3	必修	考试		48						第2学期开设 实践学时4学时
	体育	4	56	0	56	2	必修	考查	26	32						体育俱乐部形式。
	计算机应用基础	4	52	26	26	4	必修	考查	52							执行《高等职业教育专科信息技术课程标准(2021年版)》
	职业规划	1	16	16	0		必修	考查	16							第一学期开设
	就业指导	1	16	16	0		必修	考试				16				第四学期开设
	大学生劳动教育(理论)	1	16	16	0		必修	考试		16						第二学期开设网络必修课程16学时。
	大学生劳动教育(工学交替实践)	1	24	0	24		必修	考查		24						根据需要确定开设时间,不少于24学时
	心理健康教育	2	32	32	0	2	必修	考查		32						必修课,信息电子机电第一学期,软件经管第二学期
	军事理论教育	2	36	36	0		必修	考查	36							必修课,12学时线下授课,24学时线上学习通授课
	入学教育与军训	2	112	0	112		必修	考查	2W							军训训练时间不少于14天
	创新创业教育	2	32	32	0		限选	考查				32				限选课,需修满2学分,建议1-5学期修读
	学院公共选修课	4	64	64	0		选修	考查								选修课,含中华优秀传统文化、美育、健康教育、应急救护等,需修满4学分,建议2-5学期修读
	社会责任教育	5	80	0	80		必修	考试	16	16	16	16	16			
	普通话	1	16	16		1	必修	考查			16					第三学期开设,普通话考试可以证代考
	实用英语	3	52	52		4			52							根据需要开设
	安全教育	3	50	25	25				10	10		10	10	10		在课表中注明
国家安全教育	1	16	8	8						16					第二学期开设,9月份完成	
小计	46	836	491	345				264/2W	218	56	82	30	10			
专业技能课程	程序设计基础(C语言)	5	78	38	40	5	必修	考试	78							
	Web前端开发基础	3	39	19	20	3	必修	考试	39							
	计算机网络基础	3	39	19	20	3	必修	考查	39							
	C语言项目实训	2	36	12	24	18	必修	考试		2W						
	Java程序设计	4	56	28	28	4	限选	考试		56						
	数据库技术与应用	4	56	28	28	4	必修	考试		56						
	Web编程技术	3	42	21	21	3	限选	考查		42						
	Linux操作系统	4	70	35	35	5	必修	考试		70						
	Java项目实训	2	36	12	24	18	必修	考查			2W					
	云计算技术基础★	4	60	30	30	4	必修	考试			60					
	JavaEE应用软件开发	3.5	60	30	30	4	限选	考试			60					
	服务器配置与管理★	5	90	45	45	6	必修	考试			90					
	Python程序设计	3.5	60	30	30	4	必修	考试			60					
	虚拟化技术基础★	4	60	30	30	4	必修	考试			60					
	行业软件综合项目实践	4	72	24	48	18	必修	考试				4W				
	服务器脚本技术与实践★	3	54	18	36	18	必修	考试				3W				
	服务器监控技术与实践★	2	36	12	24	18	必修	考查				2W				
	自动化运维技术与实践★	2	36	12	24	18	必修	考试				2W				
	行业软件综合运维实践	5	90	30	60	18	必修	考试				5W				
	数据库管理综合实践	2	32	12	20	8	必修	考查					4W			
提示工程与应用	1	16	6	10	8	必修	考查					2W				
岗位实习	24	576	0	576		必修	考查						8W	16W		
小计	93	1694	491	1203				156	224/2W	330/2W	16W	14W	16W			
专业拓展课程	人工智能导论	2	30	20	10	2	限选	考试		30						
	智能交互与实践	1	16	6	10	8	限选	考试					2W			
	小计	3	46	26	20								2W			
合计	142	2576	1008	1568				420/2W	472/2W	386/2W	82/16W	30/16W	10/16W			

注：课程名称后打“★”为核心课程。

(五) 课程教学实施安排表

1. 全栈开发方向

授课时间 学期(周次)	一 (1-5)	一 (6-10)	一 (11-15)	一 (16-20)	二 (1-5)	二 (6-10)	二 (11-15)	二 (16-20)	三 (1-5)	三 (6-10)	三 (11-15)	三 (16-20)	四 (1-5)	四 (6-10)	四 (11-15)	四 (16-20)	五 (1-5)	五 (6-10)	五 (11-15)	五 (16-20)	六 (1-5)	六 (6-10)	六 (11-15)	六 (16-20)
教室	形势与政策、安全教育、国家安全教育、社会责任教育 (校内教师)																							
	思想道德与法治 (校内教师)				毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 (校内教师)				普通话 (校内教师)				就业指导 (校内教师)											
	习近平新时代中国特色社会主义思想概论 (校内教师)																							
	实用英语 (校内教师)																							
	军事理论教育、职业规划 (校内教师)				心理健康教育 (校内教师)																			
实训(实验)室	◆◆@☆计算机应用基础 (校内教师)				◆◆@Web编程技术★ (校内教师)				◆◆@Linux操作系统 (校内教师)				◆◆@☆分布式项目实践★ (企业导师)				☆虚拟化技术与实践 (企业导师)							
	◆◆@☆程序设计基础(C语言) (校内教师)				◆◆@数据库技术与应用 (校内教师)				◆◆@数据库结构 (校内教师)				☆微服务技术与实践 (企业导师)				◆◆@☆服务器管理 与实践(企业导师)							
	◆◆@计算机网络基础 (校内教师)				◆◆@☆Java程序设计★ (校内教师)				◆◆@前端框架应用技术★ (校内教师)				◆◆@☆终端交互技术与实践 (企业导师)				◆◆@☆智能交互 与实践(企业导师)							
	◆◆@Web前端开发基础 (校内教师)				☆Python程序设计 (校内教师)				◆◆@Java应用软件开发★ (校内教师)				◆◆@☆行业软件综合项目实践★ (企业导师)											
					◆◆@人工智能导论 (校内教师)				☆Python应用技术															
生产性实训基地、校外实训场所									大学生劳动教育(工学交替实践) (网络平台课程教师)												岗位实习 (校外指导教师)			
操场、教学平台等	体育 (校内教师)																							
	入学教育与军训(专业 导师、教育)				大学生劳动教育(理论) (网络平台课程教师)																			
									创新创业教育、公共选修课(2门以上) (网络平台课程教师)															
													社会责任教育 (指导教师)											

2. 鸿蒙应用开发方向

授课时间 学期(周次)	一 (1-5)	一 (6-10)	一 (11-15)	一 (16-20)	二 (1-5)	二 (6-10)	二 (11-15)	二 (16-20)	三 (1-5)	三 (6-10)	三 (11-15)	三 (16-20)	四 (1-5)	四 (6-10)	四 (11-15)	四 (16-20)	五 (1-5)	五 (6-10)	五 (11-15)	五 (16-20)	六 (1-5)	六 (6-10)	六 (11-15)	六 (16-20)
教室	形势与政策、安全教育、国家安全教育、社会责任教育 (校内教师)																							
	思想道德与法治 (校内教师)				毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 (校内教师)				普通话 (校内教师)				就业指导 (校内教师)											
	习近平新时代中国特色社会主义思想概论 (校内教师)																							
	实用英语 (校内教师)																							
	军事理论教育、职业规划 (校内教师)				心理健康教育 (校内教师)																			
实训(实验)室	◆◆@☆计算机应用基础 (校内教师)				◆◆@Web编程技术 (校内教师)				◆◆@Linux操作系统 (校内教师)				◆◆@HarmonyOS高级应用开发★ (企业导师)				◆◆@☆移动应用 开发测试(企业导师)							
	◆◆@☆程序设计基础(C语言) (校内教师)				◆◆@数据库技术与应用 (校内教师)				◆◆@鸿蒙开发基础★ (校内教师)				☆移动智能设备开发★ (企业导师)				◆◆@☆移动行业综合 项目实践(企							
	◆◆@计算机网络基础 (校内教师)				◆◆@☆Java程序设计★ (校内教师)				◆◆@前端框架应用技术★ (校内教师)				◆◆@☆移动跨平台开发★ (企业导师)				◆◆@☆智能交互与实 践(企业导师)							
	◆◆@Web前端开发基础 (校内教师)				◆◆@单片机应用技术 (校内教师)				◆◆@☆JavaEE应用软件开发 (校内教师)				◆◆@☆微服务技术与实践 (企业导师)											
					◆◆@人工智能导论 (校内教师)				◆◆@☆Android移动应用开发															
生产性实训基地、校外实训场所									大学生劳动教育(工学交替实践) (网络平台课程教师)												岗位实习 (校内外指导教师)			
操场、教学平台等	体育 (校内教师)																							
	入学教育与军训(专业 导师、教育)				大学生劳动教育(理论) (网络平台课程教师)																			
									创新创业教育、公共选修课(2门以上) (网络平台课程教师)															
													社会责任教育 (指导教师)											

3. 工业软件应用开发方向

授课时间 学期(周次)	(1-5)	(6-10)	(11-15)	(16-20)	(1-5)	(6-10)	(11-15)	(16-20)	(1-5)	(6-10)	(11-15)	(16-20)	四 (1-5)	四 (6-10)	四 (11-15)	四 (16-20)	五 (1-5)	五 (6-10)	五 (11-15)	五 (16-20)	六 (1-5)	六 (6-10)	六 (11-15)	六 (16-20)
教室	形势与政策、安全教育、国家安全教育、社会责任教育 (校内教师)																							
	思想道德与法治 (校内教师)				毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 (校内教师)				普通话 (校内教师)				就业指导 (校内教师)											
	习近平新时代中国特色社会主义思想概论 (校内教师)																							
	实用英语 (校内教师)				军事理论教育、职业规划 (校内教师)				心理健康教育 (校内教师)															
实训(实验)室	●▲■◎☆计算机应用基础 (校内教师)				●▲■◎☆Web编程技术 (校内教师)				●▲■◎☆云计算基础 (校内教师)				●▲■◎☆Python开发项目实践★ (企业导师)				▲☆工业软件运维项目 实践(企业导师)							
	●▲■◎☆程序设计基础(C语言) (校内教师)				●▲■◎☆数据库技术与应用 (校内教师)				●▲■◎☆工业互联网导论 (校内教师)				■◎☆Asp. Net. Core MVC程序设计★ (企业导师)				▲☆PLC编程技术与实践 (企业导师)							
	●▲■◎☆计算机网络基础 (校内教师)				●▲■◎☆C#程序设计★ (校内教师)				●▲■◎☆Python应用程序开发★ (校内教师)				▲☆工业大数据分析可视化 (企业导师)				●▲■◎☆智能交互与 实践(企业导师)							
	●▲■◎☆Web前端开发基础 (校内教师)				●▲■◎☆Linux操作系统 (校内教师)				●▲■◎☆前端应用开发技术★ (校内教师)				●▲■◎☆工业软件应用开发综合 实践★ (企业导师)											
					●▲■◎☆人工智能导论 (校内教师)				●▲■◎☆软件工程与测试 (校内教师)				●▲■◎☆虚拟化技术与实践 (企业导师)											
生产性实训基地、校外实训场所									大学生劳动教育(工学交替实践) (网络平台课程教师)								岗位实习 (校外指导教师)							
操场、教学平台等	体育 (校内教师)																							
	入学教育与军训(专业导师、教官)				大学生劳动教育(理论) (网络平台课程教师)																			
	创新创业教育、公共选修课(2门以上) (网络平台课程教师)																							
社会责任教育 (指导教师)																								

说明:
1. 各类课程图例
公共基础课程:
专业基础课程:
专业拓展课程:
2. 就业岗位群
工业软件开发工程师 ●
工业软件实施工程师 ▲
上位机软件工程师 ■
Web前端开发工程师 ◎
软件测试工程师 ☆
3. 核心课程: ★

4. 自动化运维方向

授课时间 学期(周次)	(1-5)	(6-10)	(11-15)	(16-20)	(1-5)	(6-10)	(11-15)	(16-20)	(1-5)	(6-10)	(11-15)	(16-20)	四 (1-5)	四 (6-10)	四 (11-15)	四 (16-20)	五 (1-5)	五 (6-10)	五 (11-15)	五 (16-20)	六 (1-5)	六 (6-10)	六 (11-15)	六 (16-20)
教室	形势与政策、安全教育、国家安全教育、社会责任教育 (校内教师)																							
	思想道德与法治 (校内教师)				毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 (校内教师)				普通话 (校内教师)				就业指导 (校内教师)											
	习近平新时代中国特色社会主义思想概论 (校内教师)																							
	实用英语 (校内教师)				军事理论教育、职业规划 (校内教师)				心理健康教育 (校内教师)															
实训(实验)室	●▲■◎☆计算机应用基础 (校内教师)				●▲■◎☆Web编程技术 (校内教师)				◆◎☆Python程序设计 (校内教师)				●▲◆◎☆服务器脚本技术与实践★ (企业导师)				●▲◆◎☆提示工程 与应用(企业导师)							
	●▲◆◎☆程序设计基础(C语言) (校内教师)				●▲■◎☆数据库技术与应用 (校内教师)				▲◎☆服务器配置与管理★ (校内教师)				◆◎☆服务器监控技术与实践★ (企业导师)				◆◎☆数据库管 理综合实践(企 业导师)							
	◆◎☆计算机网络基础 (校内教师)				●▲◆◎☆Java程序设计 (校内教师)				▲◎☆云计算技术基础★ (校内教师)				◆◎☆自动化运维技术与实践★ (企业导师)				●▲◆◎☆网 际交互与实践 (企业导师)							
	●▲◆◎☆Web前端开发基础 (校内教师)				●▲◆◎☆Linux操作系统 (校内教师)				●▲◆◎☆JavaEE应用软件开发 (校内教师)				◆◎☆行业软件综合项目实践 (企业导师)											
					●▲◆◎☆人工智能导论 (校内教师)				▲◎☆虚拟化技术基础★ (校内教师)				◆◎☆行业软件综合运维实践 (企业导师)											
生产性实训基地、校外实训场所									大学生劳动教育(工学交替实践) (网络平台课程教师)								岗位实习 (校外指导教师)							
操场、教学平台等	体育 (校内教师)																							
	入学教育与军训(专业导师、教官)				大学生劳动教育(理论) (网络平台课程教师)																			
	创新创业教育、公共选修课(2门以上) (网络平台课程教师)																							
社会责任教育 (指导教师)																								

说明:
1. 各类课程图例
公共基础课程:
专业基础课程:
专业拓展课程:
2. 就业岗位群
系统运维工程师 ●
云计算运维工程师 ▲
自动化运维工程师 ◆
安全工程师 ■
网络运维工程师 ◎
DevOps工程师 ☆
3. 核心课程: ★

(六) 劳动教育活动一览表

活动	活动内容	备注
基本劳动实践教育	参加宿舍卫生维护劳动	必修
	参加责任教室卫生维护劳动	
	参加校内实验实训室卫生维护劳动	

	参加日常校园美化、卫生维护劳动	
选修劳动实践教育	参加学校或二级学院组织的美化城市环境劳动	在校期间 社会公益 性劳动实 践教育需 选择 1 项
	协助政府机关单位进行义务劳动	
	参加社区义务劳动、火车站汽车站等公共场所志愿劳动（结合雷锋活动月活动）	
	参加爱国教育基地志愿劳动（结合红色传承月活动）	
	参加军训期间整理内务劳动（第一学期）	在校期间 校内服务 性劳动实 践教育需 选择 2 项
	参加校园招聘服务劳动（第二学期）	
	参加学校或二级学院组织的志愿迎新服务劳动（第三学期）	
	参加毕业生文明离校服务劳动（第四学期）	
	参加校内外其他的实习劳动，包括专业实习、创新创业等（第五学期）	
	参加校运会、学校大型会议会务服务劳动	

（七）美育教育活动一览表

活动	活动内容	备注
基本美育实践教育	庆国庆经典红歌传唱比赛	必修
	高雅艺术进校园	
	笔墨书汉字 挥洒中华情	
	寻找最美校园——主题摄影比赛	
	职教周主题演讲比赛	
	大学生读书月系列活动	
	寝室文化节	
	教室板报设计比赛	
选修美育实践教育	“魅力女生 活力青春”主题女生节	在校期间 需选择 1 项
	“无烟校园”主题男生节	
	书法、绘画社团主题活动	
	重大节日文艺汇演	
	心理情景剧比赛	
	校园模特大赛	
	校园主持人大赛	
	普通话大赛	

夏克付	46	本科/硕士	教授	软件工程学院院长	兼职	是	安徽电子信息职业技术学院	软件开发 软件测试
彭莉芬	41	本科/硕士	副教授	无	专任	是	安徽电子信息职业技术学院	软件技术 数据挖掘
王林	41	研究生/硕士	副教授	无	专任	是	安徽电子信息职业技术学院	软件技术 嵌入式技术
胡六四	43	本科/硕士	高级实验师	教研室主任	专任	否	安徽电子信息职业技术学院	软件技术 人工智能
章晓勤	43	本科/硕士	副教授	教学科研处副处长	兼职	是	安徽电子信息职业技术学院	软件开发 软件测试
尹汪宏	47	研究生/硕士	副教授	无	专任	是	安徽电子信息职业技术学院	软件技术 数据挖掘
刘影	43	本科/硕士	讲师	无	专任	是	安徽电子信息职业技术学院	软件技术 人工智能
夏红霞	42	本科/硕士	讲师	无	专任	是	安徽电子信息职业技术学院	软件技术 Web 前端开发
张红梅	46	本科/硕士	讲师	无	专任	是	安徽电子信息职业技术学院	软件技术 网络安全
苏警	41	本科/硕士	讲师	无	专任	是	安徽电子信息职业技术学院	软件技术 软件测试
徐莹	42	在读博士	讲师	无	兼职	是	安徽电子信息职业技术学院	软件技术 人工智能
蒋荣	42	本科/硕士	讲师	无	专任	是	安徽电子信息职业技术学院	软件技术
邓慧琴	46	本科/硕士	讲师	无	专任	是	安徽电子信息职业技术学院	软件技术 Web 前端开发
邵黑龙	28	研究生/硕士	助教	无	专任	否	安徽电子信息职业技术学院	软件技术 人工智能区块链
徐鹏成	28	本科/学士	助教	无	专任	否	安徽电子信息职业技术学院	软件技术

赵鹏程	27	研究生/硕士	无	无	专任	否	安徽电子信息职业技术学院	软件技术 智能机器人
李曼玉	27	研究生/硕士	无	无	专任	否	安徽电子信息职业技术学院	软件技术
徐浩琦	28	研究生/硕士	无	无	专任	否	安徽电子信息职业技术学院	软件技术 机器学习
沈文波	29	本科/学士	高级	项目经理	专任	否	科大讯飞股份有限公司	软件技术
王金雨	28	本科/学士	高级	高级工程师	专任	否	科大讯飞股份有限公司	软件技术
潘辉	32	本科/学士	高级	高级工程师	专任	否	科大讯飞股份有限公司	软件技术
李士彪	29	本科/学士	高级	高级工程师	专任	否	科大讯飞股份有限公司	软件技术

专业教学团队企业兼职教师一览表

姓名	职务	所在公司	校内任职情况
彭飞	产教融合业务线华东区总监	科大讯飞股份有限公司	人工智能现代产业学院理事
王大年	董事长	安徽奇智科技有限公司	人工智能现代产业学院理事
陈雨陆	首席技术官	上海伯俊软件科技有限公司	人工智能现代产业学院理事
王传福	总经理	安徽莲雾物联网科技有限公司	人工智能现代产业学院理事
石岩	总经理	安徽和能科技有限公司	人工智能现代产业学院理事
宛翔宇	总经理	安徽后翼供应链科技有限公司	人工智能现代产业学院理事

2. 教师知识、能力与素质

软件技术专业是一个发展十分迅速的应用型专业，与其他一些传统专业不同，需要教师具有较强的获取、吸收、应用新知识和新技术的能力。高职高专院校软件技术专业教师承担着为社会各行各业培养软件技术技能型人才的任任务。这种技能型人才必须熟悉各种主流开发技术，有较强的动手能力，并能够随着软件行业的飞速发展进行必要的消化、吸收、改进和创新。

《高等职业学校软件技术专业教学标准》明确提出，专任教师应具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有软件开发相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；有每5年累计不少于6个月的企业实践经历。

(1) 知识要求

- ① 熟悉计算机系统的基本结构和工作原理；

② 掌握计算机网络的基本结构和工作原理，熟悉局域网和 Internet 的基本配置；

③ 掌握操作系统的基本理论，熟悉主流操作系统（Windows 和 Linux 等）和常用工具软件的使用；

④ 掌握软件工程的基本概念、软件生命周期理论、软件过程方法和软件项目管理理论；

⑤ 掌握专业领域主要技术，熟悉主流的程序设计语言（C、Java 等），熟悉常用的数据结构和算法，掌握基本的软件规范和程序编码规范；

⑥ 掌握数据库的相关理论，熟悉典型关系型数据库管理系统（MySQL）的使用。

（2）能力要求

① 能够组装和维护计算机系统，能判断与排除常见的计算机故障，会进行系统及数据的恢复；

② 能够组建和配置简单的局域网，能配置 Internet 连接并合理使用 Internet 资源；

③ 能够完成简单的软件设计，理解并进行简单的软件建模；

④ 能够开发典型的企事业单位的中小型管理信息系统；

⑤ 能够开发各类 Web 应用系统；

⑥ 能够选择合适的软件过程方法，指导软件的开发过程；

⑦ 能够对软件项目进行基本管理，并进行质量控制；

⑧ 能够完成数据库的设计、应用和管理；

⑨ 能够对软件进行日常维护和故障排除；

⑩ 具备基本的教学能力，能灵活运用分组教学法、案例教学法、项目驱动教学法和角色扮演法等方法实施课程教学；

⑪ 具有一定的科研能力和较强的开发能力，能主持应用技术项目的开发和科研项目的研究；

⑫ 具备较强的学习能力，能适应软件技术的快速更新和发展。

（3）素质要求

① 拥护党的领导，拥护社会主义，热爱祖国，热爱人民；热爱教育事业，具有良好的师德风范；

② 接受过系统的教育理论培训，掌握教育学、心理学等基本理论知识；

③ 取得国家或行业中高级认证证书，或教育部的双师型教师证书；

④ 具有较强的敬业精神，具有强烈的职业光荣感、历史使命感和社会责任感，爱岗敬业，忠于职守，乐于奉献。

（二）教学设施

1. 教室

若干个用于理论教学的智慧教室，配置高性能品牌电脑、投影仪等教学设施。

2. 校内外实践教学基地

软件技术专业拥有软件技术项目实训室、软件测试实训室等专业实训室 8 个，共享学校计算机基础类教学机房 10 余个，大学生软件技术创客中心实训室 3 个，均配置高性能品牌电脑、交换机、路由器、服务器、主流软件开发平台、电子教室广播软件等教学软、硬件设备。在技能大赛引领下，专业建了大赛训练相融合的软件开发工作室、软件测试工作室、人工智能技术工作室、嵌入式工作室、移动互联软件技术开发工作室等，并采购了各类综合实训平台，为学生参与项目化学习提供可靠保证，专业相关的软硬件资源和配套设施齐全。

为保障“双主体—准员工”校企联合办学的工学结合人才培养模式改革的实施，完善现有校内实训室与校外实习实训基地建设。校企合作单位科大讯飞累计投入 200 余万元完成“讯飞学院”和“讯飞软件工程中心”建设，致力于打造安徽省乃至全国校企合作实践教育示范基地，该基地集软件项目实践教学、软件工程项目研发、软件服务外包、创业项目孵化、社会培训、技能鉴定等功能于一体，总面积 1500 平米。基地拥有软件实训室 9 间、工程中心 2 间、多功能会议室 1 间、企业双师工作室 1 间，配置 200 余台高性能品牌计算机及门禁、文化墙、展示中心等配套设施，充分满足学生实训教学需求。基地按照企业管理制度和生产流程，让学生以准员工的方式体验企业文化、熟悉生产过程和行业规范。2021 年 7 月，以优秀等次通过安徽省校企合作实践教育示范基地建设。

（三）教学资源

1. 教材选择与建设

软件技术专业深入贯彻中共中央办公厅、国务院办公厅《关于加强和改进新形势下大中小学教材建设的意见》精神，落实教材建设国家事权，不断加强教材建设与管理工作，旨在全面提升本科教材建设水平，打造精品教材，充分发挥教材在提高人才培养质量中的重要作用。教材是指根据高职人才培养实际需要，而使用的教学用书，以及作为教材内容组成部分的教学材料（如教材的配套音视频资源、图册等）。根据《国家规划教材建设指南》，结合办学特色和学科优势，从专业建设、课程建设、教学研究、教学方式方法改革和教学辅助资源建设情况出发，制定教材建设规划，开展教材建设；教材选用坚持凡选必审，建立严格规范、公平公正的选用流程，不断完善教材质量监控与评价机制。

目前软件技术专业专业课程教材选用和建设情况如下：

课程名称	课程代码	教材名称	ISBN	出版单位	版次日期	主编	教材情况
------	------	------	------	------	------	----	------

C 语言程序设计	qy085011	C 语言程序设计(第 4 版)(微课版)	978712 144976 5	电子工业出版社	2023-05	章晓勤	高等职业院校技能应用型教材-软件技术系列
计算机网络基础	qy085012	计算机网络技术(第 2 版)	978711 549630 0	人民邮电出版社	2019-08	朱士明	“十三五”省级规划教材
Java 程序设计	qy086050	Java 从入门到实战	978712 147483 5	电子工业出版社	2024-02	彭莉芬、章晓勤、吴艺妮	新时代职业教育课证融通新形态一体化教材
Web 前端开发基础	rj085002	网页设计与制作(HTML+CSS)	978712 146617 5	电子工业出版社	2023-11	巩知乐、胡六四、刘玉倩	新时代职业教育课证融通新形态一体化教材
MySQL 数据库技术	qy086149	数据库技术项目化教程(基于 MySQL)	978730 260671 0	大连理工大学出版社	2023-01	陈彬	“十三五”职业教育国家规划教材
计算机应用基础	qy084001	计算机应用基础项目化教程(翻转课堂版)	978711 554798 9	人民邮电出版社	2021-02	王伟伟	高等职业院校信息技术应用“十三五”规划教材
Web 编程技术	rj086004	JavaScript jQuery 交互式 Web 前端开发	978711 552680 9	人民邮电出版社	2020-03	黑马程序员	工业和信息化“十三五”人才培养规划教材
Java Web	rj089010	Java Web	978711	人民邮电	2021-09	黑马程	工业和

应用开发基础		程序设计任务教程(第2版)	5566850	出版社		序员	信息化精品系列教材
软件工程与测试	qy086058	软件测试教程(第3版)	9787111694786	机械工业出版社	2022-01	宫云战	高等学校计算机专业系列教材
Linux 操作系统	rj086013	Linux 网络操作系统项目教程 RHEL8/Centos8(微课版)(第四版)	97871115567963	人民邮电出版社	2022-01	杨云	“十二五”、“十三五”职业教育国家规划教材
Python 人工智能基础	rj086043	Python 程序设计案例教程——从入门到机器学习(第2版)(微课版)	9787302567691	清华大学出版社	2021-05	张思民	大数据与人工智能技术丛书
大数据技术基础	qy086162	大数据技术原理与应用(第3版)	97871115544056	人民邮电出版社	2021-01	林子雨	大数据创新人才培养系列
机器学习与 Scikit-learn 应用	rj086044	机器学习公式推导与代码实现	97871115579522	人民邮电出版社	2022-01	鲁佳	
数据采集和处理	rj086045	数据采集与预处理项目实战	9787561866252	天津大学出版社	2020-01	天津滨海迅腾科技集团有限公司	企业级卓越人才培养解决方案“十三五”规划教材
Python 服务端应用开发	rj086047	Python Web 开发从入门到精通	9787111645238	机械工业出版社	2020-04	张洪朋	Python 开发从入门到精通系列
深度学习	rj086048	深度学习	978751	水利水电	2022-06	邱宇航	人工智

与TensorFlow2应用		实战：基于TensorFlow2.X的计算机视觉开发应用	7098676	出版社			能技术丛书
OpenCV图像处理应用	rj086049	OpenCV计算机视觉基础教程（python版）	9787115561770	人民邮电出版社	2022-08	夏帮贵	工业和 信息化 精品系 列教材 —— Python
Python程序设计	rj086012	Python快速编程入门(第2版)	9787115547521	人民邮电出版社	2021-01	黑马程序员	工业和 信息化 “十三 五”人才 培养规 划教材
Linux操作系统	rj086013	Linux网络操作系统项目教程：RHEL8/CentOS8	9787115567963	人民邮电出版社	2021-12	杨云林哲	“十二 五”、“十三 五”职业 教育国 家规划 教材
人工智能数学基础	rj086028	新编高等数学	9787115157248	机械工业出版社	2020-11	韦宁	“十三 五”国家 规划教 材

2. 网络资源建设

通过政校行企密切合作，本着“面向用户、重在资源、强化应用、持续更新”的方针，从需求出发，以职业化的要求、国际化的眼光、标准化的规范和项目化的管理，建成具有先进性、实用性、开放性、共享性和可持续性的软件技术专业教学资源库。通过网络信息技术，实现优质教学资源集成、共享，为教师教学、学生和社会学习者自主学习服务，推动专业教学改革，提高专业人才培养质量，提升高职教育专业的社会服务能力。

软件技术教学团队与常州信息职业技术学院合作建设国家级高等职业教育软件技术专业教学资源库，与科大讯飞股份有限公司共同打造“博思智慧学习平台”，构建“以生为本”的教学生态环境。项目团队成员主持建设有大规模在线开放课程（MOOC）示范项目《JAVA程序设计基础》、《网页设计与制作》，精品线下开放课程《C#程序设计》，省级教学示范课《Java程序设计》、《JSP开发技术》、《网页设计与制作》、《C#程序设计》，职业教

育精品在线开发课程《数据库技术与应用》，课程思政示范课程《数据结构》。

发布单位: 软件学院 编辑: 发布日期: 2023/04/23 浏览量: 172

C语言程序设计	Java程序设计	网页设计与制作	JavaWeb应用开发
数据库技术与应用	Web编程技术	C语言基础	Java基础
Java面向对象编程	Java常用对象	Java高级对象	HTML与CSS基础
Javascript语言基础	JSP的基础	Servlet 工作原理和实践	Springwebmvc 框架

(四) 教学方法

《国家职业教育改革实施方案》中提出坚持“教法”为育人手段，全员参与教学方式方法创新。《实施方案》明确要求“落实好立德树人根本任务，健全德技并修、工学结合育人机制，完善评价机制”“适应‘互联网+职业教育’发展需求，运用现代信息技术改进教学方式方法”。团队深化产教融合，校企协同探索实施团队协作的模块化教学改革。以课程思政为抓手构建“三全育人”新格局。

(1) 模块化教学

构建软件技术专业群教学内容活模块。形成群内底层共享机制，实现中层核心课程分流培养，对接大数据平台运维等 1+X 认证标准，设置拓展课程体系模块，满足学生多元化发展

需求。形成基础、核心、实训、认证、专业拓展等不同分类的教学模块，实现了群内 20%的课程模块共享。构建专业课程内容个性化教学模块。推进信息技术深度应用，以“宽基础、活模块”为原则，开展模块化课程设计和资源开发，以“MySQL 数据库技术”、“Linux 操作系统”两门课程为试点，将课程内容划分为基础教学模块与个性化教学模块，实施教师分工协作的模块化教学模式。依托模块化项目化教学改革，团队成员主持参与教改课改相关课题 20 余项，发表教学改革相关论文 6 篇。

(2) 对接职业标准，建“体系”

同步最新技术、随动产业变化、对接国家职业标准，以关键岗位能力为核心，以实际工程项目为载体，推行项目化教学改革，全面构建“岗位能力导向、模块化项目化”课程体系。

(3) 深化教学改革，造“金课”

构建阶梯式教学目标，校企双主体建设“1 群 1 库 N 模块”的专业群教学资源库，充分挖掘课程思政元素，强化融入式教学设计，实施项目式教学、情景式教学、工作过程导向等新教法，推进人工智能和大数据等新技术与教育教学融合创新。团队参与建设国家级软件技术专业教学资源库，主持建设省级软件技术专业教学资源库，建设示范金课、课程思政示范课、在线开放课程等省级课程 10 门，线上优秀教学课堂 2 门，主编“十四五”国家规划教材 2 部，省级规划教材 3 部。

(4) 开展企业实训教学，提“能力”

通过基于 OBE 理念的“科大讯飞班”后 1.5 年企业实训教学改革，进一步提升学生实训学习质量，提高就业竞争力。具体实施过程如下：在实训前，实训讲师准备好若干个规模适中且具有一定实用价值的个人项目选题和团体项目选题供学生选择。每个选题应包括项目简介、项目设计开发要求、文档撰写要求、提交要求等。第一次实训课上，实训讲师在介绍实训方式、实训内容、实训环节、实训要求等内容后，重点介绍基于 OBE 的实训改革内容与考核方式。同时公布学生从选题到完成项目开发测试与参加答辩的进度安排。实训期间，正常开展实训项目教学，实训项目不能与学生选题相同，但主要知识点应一致。此外，定期检查学生选题学习开发情况并记录，解决学生学习开发过程中出现的各自问题。实训结束，开展个人项目和团体项目检查与答辩工作。

(五) 教学评价

严格落实培养目标和培养规格要求，通过督导听课、公开课、同课头教师集体备课、教研活动和学生代表座谈、问卷调查等方式，从教学材料如课程标准、教案、教学设计、作业、

试卷等资料、课程教学改革如信息化教学方式、课堂组织和教学管理等多个方面对教师教学进行评价；严格考试纪律，加大过程考核、实践技能考核成绩在课程总成绩中的比重，引导学生自我管理、主动学习，提高学习效率。强化实习实训过程的全过程管理和考核评价。

课程考核成绩由过程考核成绩（30%）、实践技能考核成绩（30%）及课程考试成绩（40%）进行综合评定。

过程考核贯穿于整个教学过程，考核的内容除知识点外，还包含学生学习过程中的表现，学生完成课程任务过程中表现出来的分析与解决问题的能力等多方面，是对学生全方位的考查。过程考核成绩根据学生平时表现、回答问题及课内外作业成绩进行综合评定。

实践技能考核包括实验课作业提交、测验成绩以及实验课表现进行综合评定。主要考核学生实践操作能力、分析问题和解决问题的能力，通过提交作业点评及单元知识测验成绩的反馈，引导学生自我管理、主动学习，提高学习效率。

课程考试形式分为笔试、机试、提交作品和答辩。多种形式的考试评价，考核模式注重学用相长、知行合一，着力考核学生综合运用知识能力、实践操作能力、分析问题和解决问题的能力，培养学生的创新精神，增强学生的职业适应能力和可持续发展能力。

笔试、机试考核：对于基础性或操作性课程，如《C 语言程序设计》、《web 前端开发基础》等，采用教考分离的形式，可以有助于完善教学环节，改善教学工作，加强教学管理，有效地检查教学效果，确保学生真正学到了相关的专业知识，从而提高了教学质量。

作品式考核：对于实践型课程，如《Java 程序设计》、《Java Web 应用开发基础》等，教学的目的是让学生最终能制作出一个个作品，最好的考核方式就是评价学生所做的作品。这种考核方式可大大发挥学生的积极性和主动性。

答辩式考核：实践的目的在于培养学生综合应用所学知识解决问题的能力，因此，考核的重点应该放在对学生把握问题、分析问题以及解决问题等诸多方面的能力上面。实践证明，通过答辩，能充分反映学生的全面素质；同时，通过答辩过程中学生对问题的回答，也能较为准确与全面的了解学生对知识点的掌握情况。

学生的自我评价与小组评价：强调学生的自我学习与自我评价，在小组开发项目的过程中，强调小组的分工合作与成员的相互评价，小组成员对组长的任务分工、组员的学习辅导情况做出评价；组长对小组成员的学习积极性、主动性、项目参与性做出评价。在每次项目阶段性展示中各小组相互评价，吸收经验，改进小组管理方式。

“科大讯飞班”后 1.5 年企业项目实训课程考核包括过程考核和项目考核，过程考核由企业实训教师对学生整个学习过程表现进行考评，项目考核分为个人项目考核和团队项目考核，个人项目没有完成者不可参加答辩，答辩通过者方可进入下一阶段的团体项目，团体项

目没有完成者不可参加答辩，先完成者可以先申请答辩，答辩没有通过者不可离校实习。

对于工学交替岗位实习，学院成立管理领导小组，由院长任组长，负责工学交替岗位实习工作的规划、协调、检查、评估及重大问题或紧急事件的处理。各系（院）成立由系主任为首的工学交替岗位实习管理工作小组，负责工学交替岗位实习的组织、实施、管理和考核。

各系（院）工作小组定期到实习企业检查实习情况，加强指导和管理，及时处理实习中出现的有关问题，确保工学交替岗位实习正常有序开展。实习期间，学生必须经常和指导老师进行沟通和汇报，实习指导老师要及时了解、关注学生实习期间遇到的实际问题，帮助学生克服学习、生活、工作上的困难，保证岗位实习保质保量地完成。

指导老师要结合实习期间学生的日常表现，评定学生实习考核成绩，最后按规定比例（1:1），综合企业指导教师和学校指导教师的考核成绩，计算实习最终成绩。

（六）质量管理

教学管理工作是在主管院长领导下，实行学院、分院（系）两级负责，学院是教学管理的主体力量，主要通过以下形式进行：

（1）建立教学管理组织协调系统，专业教研室配合教务处、各分院（系）对日常课堂教学及教学建设工作进行管理和监控，及时解决教学中出现的问题；

（2）学院、分院（系）两级督学系统，聘请有丰富教学和教学管理经验的教师和教学管理人员组成校院两级督学小组，实现督教、督学、督管；

（3）分院（系）同行教师评价系统，由分院（系）进行主讲教师的聘任，教师试讲和教学效果评价工作；

（4）学生信息员系统，聘任学生担任本专业教学质量监督信息员，及时掌握专业的教学信息；对教学中存在的问题及时向分院（系）、学院进行反馈；

（5）教师——学生双向课堂教学效果反馈系统，每学期期中由学生会组织学生填写《课堂教学效果反馈表》，对所有上课教师的教学效果进行反馈，同时，教师每学期应至少填写一次《课堂教学信息卡》，将课堂教学过程出现的问题（如学生学习效果、学习风气、教学条件、教学设备使用情况）反馈给学院督导；

（6）网络教务反馈系统，通过网络获取教学信息。

为达到全面控制教学过程，提高教学质量的目的，进行课堂教学检查时，各类检查人员应填写相应的评估表和反馈表，及时对评估表和反馈表进行统计处理，将结果反馈给教师所在教研室，并以适当的方式反馈给教师。每学期以分院（系）为单位，综合各种渠道的检查和反馈结果，采取先定量后定性的办法，对所有任课教师的教学效果和质量进行评价。评价结果经分院（系）审核后，将结果存入教师教学工作档案，作为教师晋职、评优的重要依据。

每学期，学院教务处对教学质量方面存在的共性问题采取简报、总结等形式，对存在的个性问题以座谈会、个别交流、文字材料等形式进行，以随时总结经验，改进教学。

九、毕业要求

1. 按培养方案修完相应方向所有必修课程并取得相应142学分。
2. 学院公共选修课不低于4学分。
3. 取得本方案规定的相应能力证书和职业资格证书。
4. 完成本方案规定的各项活动与综合实践能力培养项目。