

附件：

安徽电子信息职业技术学院 适应社会需求能力评估自评报告（2016）

为了贯彻落实《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》，坚持以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向、深化办学机制和教育教学改革、全面提高学院适应社会需求的能力和水平，根据国务院教育督导委员会颁布的《高等职业院校适应社会需求能力评估暂行办法》、《国务院教育督导委员会办公室关于开展 2016 年全国职业院校评估工作的通知》（国教督办函2016] 36 号）和《安徽省人民政府教育督导委员会办公室转发国务院教育督导委员会办公室关于开展 2016 年全国职业院校评估工作的通知》（皖教督函2016] 60 号）的文件精神，学院认真组织，科学实施，对办学情况进行了全面自我评估，现将自评情况汇报如下。

一、学院概况

安徽电子信息职业技术学院前身为安徽省电子工业学校，2001 年经安徽省人民政府批准，与蚌埠市工业学校合并升格为高等职业技术学院，是一所以工科专业为主、独立设置的公办全日制普通高等院校。2003 年经教育部批准，学院成为全国 35 所国家级示范性软件职业技术学院院校之一。

学院隶属于安徽省经济和信息化委员会，是安徽省经济和信息化委员会、安徽省教育厅、蚌埠市政府和蚌埠玻璃工业设

计研究院“联合共建”单位、教育部设立的“信息领域技能型紧缺人才培养基地”。学院先后获得了“全省高校党建和思想政治工作先进集体”、“安徽省先进基层党组织”、“安徽省劳动竞赛先进集体”、“安徽省就业工作先进单位”、“安徽省普通高等学校毕业生就业工作标兵单位”、“全国高校公寓管理先进院校”、“全国高校后勤十年社会化改革先进院校”、“安徽省节约型公共机构示范单位”和“安徽省普通高校大学生创新创业教育示范校”等荣誉称号。2015年4月，学院以“优秀”等次通过安徽省示范院校验收暨个性化评估验收。

二、办学基础能力

学院现设有机电工程系、信息与智能工程系、电子工程系、经济管理系、软件学院、基础部、思政部和实验实训中心等教学部门，现有教职工421人，专任教师313人，专业教师241人。学院共有30个招生专业（不含方向）面向全国招生。2015年9月1日前在校生6760人。学院拥有计算机应用技术、新能源应用技术、电气自动化技术3个国家级重点建设专业和电子信息工程技术、机电一体化技术、计算机应用技术、软件技术和会计电算化等16个省级重点建设专业。“十二五”期间，学院共为社会输送高素质技能型人才15000余名，毕业生就业率始终保持在96%以上；毕业生就业大多分布在蚌埠、合肥、芜湖及长三角、珠三角地区的电子信息行业、企业，就业满意度达86.86%。

（一）办学经费

学院办学经费主要来源于财政教育经费拨款和学校的各项教育事业收入等,办学经费收入稳定,并呈现逐年递增趋势,为学院的各项工作提供了持续稳定的经费保障。2015年学院总收入12090.18万元,其中国家财政性教育经费拨款8323.95万元,占总收入的68.84%。教育事业收入3760.95万元,占总收入31.10%,其他收入5.28万元,占总收入0.06%。

（二）校园基础设施

学院可使用土地面积849亩,校园占地面积517579.1平方米,教学科研及辅助、行政办公用房面积129660.12平方米,其中实验实训基地面积63091平方米,各类教室面积50443平方米。建成教学楼5栋、实训实验楼1栋、学生公寓楼8栋、学生食堂2个、教工食堂1个、室内体育馆1个、风雨操场1个、工程实训中心2个和图书信息中心1个,多媒体教室56个,校内实践基地数16个(共110个实验实训室),实践教学工位数4242个,校外实习实训基地数68个,基本建成了基础设施完备、办学条件充足、校园环境优美的职业院校。

（三）实践教学资源

学院紧密联系行业企业,以重点专业为龙头、各专业协调发展为目标,建设校内实训基地。学院按专业群建立了电工电子与自动化技术、计算机应用与软件技术、物流管理、汽车电

子和机电一体化等多学科校内实训基地，共计 110 个实训室。学院现有中央财政支持的电工电子与自动化技术职教实训基地 1 个、省级示范电子信息实验实训中心 1 个、省级示范机电工程实习实训中心 1 个和省级校企合作的科大讯飞实训基地、电子工程实践教育中心、计算机应用技术工程实践与创新教育中心、机器人创新实践教育基地、高职物流储配实践教育基地和芯片级测试与维修创新实践教育基地等 6 个实践教育基地。截止 2015 年 9 月 1 日，学院拥有教学、科研仪器设备资产总值为 5103.00 万元。

学院先后与安徽国晶微电子有限公司、安徽动力源科技有限公司、上海理想人力资源发展有限公司、安徽南北快运有限公司、安徽科大讯飞信息科技股份有限公司、蚌埠巨人光荣使命网络有限公司、安徽尊贵电器集团有限公司和上海尚观科技有限公司等 20 余家企业建立了 68 个校外实训实习基地，2015 年接收学生顶岗实习 3764 人次，其中接收半年以上顶岗实习学生 868 人，接收毕业生就业 133 人，满足了校外实训实习教学需要。合作内容包括订单培养、顶岗实习、就业推荐、员工培训、互派挂职、专业共建、课程合作、教科研及产学合作等。

（四）信息化建设

学院建设了集成化、统一化、标准化的数字化校园基础平台和应用平台；建成了专业精品课程资源、教学资源库、实用

的实验实训软件资源三类数字化教学资源，其中数字资源总量 2672GB,36 门上网课程数,3437 台教学用终端（计算机）1918 个网络信息点数，接入互联网出口带宽为 300（Mbps），校园网主干最大带宽为 10000（Mbps），建成了多渠道的应用终端，学生可借助校园网络教学资源进行网上学习学院馆藏纸质图书共 44.3 万册，电子图书 44.1 万册。学院的 OA 办公自动化系统、现代教务管理系统、学生综合管理系统、科研管理系统校园一卡通系统全面应用，提高了学院行政管理、教学管理、科研管理、学生管理和后勤管理工作效率，规范了工作流程，提高了学院的信息化管理水平。2013 年，学院获批“安徽省教育信息化试点建设单位”。

三、“双师”队伍建设

（一）教师结构

学院坚持人才强校战略，不断加强师资队伍队伍建设。目前有教职工 421 人，专任教师 313 人，专业教师 241 人，其中经省教育主管部门首批认定的“双师型”教师 166 人，占专任教师比为 53%，专任教师中具有副高以上职称的 88 人（其中教授 4 人），具有研究生学历或硕士及以上学位教师 176 人，占专任教师的 56%。现有省级专业教学团队 5 个，省级教学名师 3 名，省级教坛新秀 7 名，省级专业带头人 5 名，省级模范教师 1 名，省级优秀教师 2 名，院级专业带头人 28 名、院级骨干教师 38 名。基本上建立了一支数量较为充足、结构比较合理、

实践能力强的高素质专、兼职教师队伍。

（二）“双师型”教师队伍建设

学院坚持优化结构、专兼结合的方针，以师德师风建设、教学能力提升、优秀团队建设、加大专业带头人和青年骨干教师培养、聘请校外专家和技术能手等主要措施，加强“双师型”教师队伍的建设工作。

1. 强化人才引进工作。学院先后出台了《关于进一步加强人才工作的意见》、《“十二五”师资队伍发展规划》等一系列文件，不断加大“双师”型教师引进和培养的力度。近几年，学院从企事业单位先后引进了30余名专业技术人员。

2 深化“双师”型教师培养工作。学院制定了《教师参加社会实践实施办法（试行）》，鼓励教师到相关企业参加社会实践、顶岗培训、挂职锻炼，坚持把“双师素质”作为教师职称评聘的重要依据。近3年共有120余人次参加了为期半年的社会实践活动。积极组织教师参加相关进修与培训，学习新知识、新方法和先进的职业教育教学理念，近3年共有3人赴国外培训、5人到境外学习交流、40余人参加国内培训和企业顶岗培训、80余人次参加“省培”的双师和骨干教师培训、40余人次参加企业组织的业务技能培训。同时强化专业教师实践技能培训和职业技能考证，先后有28名专任教师取得中、高级考评员职业资格。专业带头人及专业教师每年安排一定的时间到本行业较有影响的企业挂职锻炼或顶岗实践，。学院积极鼓励

和支持教师尤其是青年教师参加国家、省市教学竞赛，2011年以来，学院先后开展了课堂教学质量优秀奖、中青年教师创新教学竞赛、说课比赛、实践教学竞赛等活动，有90余人次先后获得相关奖项；在省级以上教师各类竞赛中获得奖项22个，有一批教师指导学生在国家和省市职业技能大赛上获奖。

3. 实施校企“人才共享”工程。学院充分利用社会人力资源，从行业企业聘请专家、能工巧匠担任兼职教师。制定了兼职教师队伍建设与管理办法，积极组织校外兼职、兼课教师积极参与学院专业人才培养方案和课程教学大纲的制订，参与专业课或实践课的教学、教材和实训指导书的编写以及顶岗实习、毕业项目的指导。2013年学院支付企业兼职教师课酬总额88.71万元，2014年支付企业兼职教师课酬总额92万元，2015年支付企业兼职教师课酬总额100.37万元。在实施校企“人才共享”工程的过程中，校外兼职教师对校内教师尤其是青年教师在实践能力提升上，起到了很好的“传、帮、带”作用，促进了人才培养模式转变，加强了学院“双师”型教师队伍的建设工作。

四、专业人才培养

（一）创新人才培养模式

学院坚持“以思想为引领，以能力为本位，以素质为基础”的培养理念，以立德树人为根本，以优化人才培养方案、强化实践教学、深化教育教学改革和完善教育质量保障体系为抓

手，全面加强专业人才培养工作。

学院在由行业、企业专家组成的专业建设委员会指导下，依据技术技能型人才培养目标，根据知识、能力、素质协调发展的人才培养思路，创新人才培养模式，构建两个平台（公共基础平台、职业基础平台）和三个模块（职业能力课程模块、实践实训课程模块、能力拓展课程模块）的课程体系。深化核心课程内容改革，大力推进“课证融合”，以真实的工作过程、工作任务、典型产品为载体，组织课程内容，突出应用、强化实践、体现创新。强化实践教学环节，以“必须、够用”为度构建专业理论框架，突出实际工作技能的培养，结合专业特点，构建了认知实习、课程实验、专业实训、顶岗实习等四个层次实践教学体系。通过改革，学院深化了“校企合作、工学结合和顶岗实习”的人才培养模式，实现了教学过程和生产过程的端口对接，调动了行业企业参与人才培养的积极性，更加突出了职业教育的实践性和职业性，将职业技能提升和职业精神、职业素养培养融为一体。

目前，软件学院与安徽科大讯飞科技有限公司联合开办培养软件技术专业，实施“双主体—准员工式”人才培养模式。经济管理系电子商务专业围绕“一条主线、一个主题、四个层面”，构建了与国家职业资格标准相衔接、工学交替、创学一体的人才培养模式。电子工程系与安徽国晶微电子有限公司等企业合作，建立了以典型电子产品的生产过程为导向，基于岗位职业能力的课证融合、技能递进式人才培养模式。机电工程

系与安徽天柱绿色能源有限公司合作，建设“校中厂”，将实际生产与教学内容相结合，推行工学结合的人才培养模式。

（二）优化课程体系

根据教育部《关于加强高职高专教育人才培养工作的意见》和《关于制订高职高专教学计划的原则意见》精神，学院先后制订完善了《安徽电子信息职业技术学院教学质量与教学改革工程实施方案》、《安徽电子信息职业技术学院关于推进教学质量与教学改革工程及示范性高职院校建设的意见》、《安徽电子信息职业技术学院关于2012级专业人才培养方案制（修）订的指导意见》等一系列规章制度。始终坚持“以就业为导向，以能力为本位，以职业素质为主线”，大力推进建设面向职业岗位，优化教学内容，创新教学方式，形成以能力为本位、体现校企合作、工学结合特色的专业课程体系。

学院将素质教育作为人才培养工作的重要组成部分，以素质教育为切入点，建立素质课程体系，着力提升学生人文素质。一是构建“多方联动，专业融合，就业引导，素质本位”的人文素质课程建设模式。在人文素质课程设置时，立足于高职学生全面发展。在实践中构建通识教育与专业教育相结合的素质教育模式，从而实现培养学生育才、育人相结合的育人目标。二是构建模块化人文素质课程体系，在职业活动导向下，将职业素质和能力贯穿其中，使之与职场、专业以及学生对接，从而促进学生的可持续发展。

2011 年学院与安徽科大讯飞科技有限公司签订协议，实行“双主体-1.5+1.5”联合办学，依据岗位能力分析构建课程体系。依据企业岗位分类梳理岗位能力，依据专业开设情况及对岗位能力分析设计构建课程体系，设置文化基础课、专业基础课、企业平台研发课、职业素养课及选修课五大类课程。分阶段对学生的知识、岗位能力和职业素养进行培养。自合作办学以来，软件技术专业人才培养效果显著，二级 C 语言一次通过率 54.7%，各项职业技能竞赛成绩斐然，近两年内学生获得国家一等奖 3 个，二等奖 4 个，三等奖 5 个；省级一等奖 16 个，二等奖 10 个，三等奖 9 个，就业质量显著提高，第一届毕业生就业率 100%，其中就业对口率达 80%以上，学生的就业质量、薪资水平明显高于同类专业学生的平均水平。

学院始终坚持将课程改革与建设作为教学改革与建设的重点，以精品资源共享课程建设和理实一体化课程建设为突破口，深入开展符合学院人才培养模式的课程体系改革。近年来，学院持续加强课改工作，获批立项省级及以上教科研项目 53 项，其中省级重大项目 3 项、省级重点项目 10 项、教育部项目 1 项。获得省级教学成果奖 17 项，其中特等奖 1 项，一等奖 1 项，教学成果首次获得省级特等奖。建设了 24 门精品课程项目，其中 7 门省级精品课程项目，主编或参编教材 97 部，其中国家规划教材 12 部，省规划教材 13 部。

（三）强化实践教学

学院高度重视实践教学环节，在人才培养方案制（修）订中，明确各专业的人才应用领域和职业岗位群，依据岗位群确定岗位能力，围绕职业标准和企业需求，结合教育教学规律，构建从课程实训到综合实训、从基本技能训练到职业技能训练、从课堂教学到社会实践、从专业见习到专业实习、从校内实训到校外实习的专业实践教学体系。积极推广项目任务导向式课程、校企合作制定核心课程标准、校企合作开发建设课程、引入职业认证课程等多种方式，将职业能力培养贯穿在人才培养的全过程。

1. 加强校内实训基地建设与管理。校内实训基地建设由学院统筹规划，实训室建设、实践教学、过程管理、科研、生产和设备管理、日常行政管理、人员管理等由系（院）分工负责，实践教学安排、过程检查由实验实训中心负责，质量监控由教学科研处与督导室共同负责。这种管理模式既便于资源整合，又能够有效地发挥系（院）建设实训室的积极性，使实训基地建设与专业建设协调发展，有利于实训基地贴近技术、贴近工艺、贴近生产；有利于协调理论教学与实践教学的关系，实现课堂与实践教学地点的一体化。校内实训基地面向教师、学生开放，教师可以到实训室提高技术技能和开展科研工作与科技开发，学生可在开放时间里自选项目进行实训。校内实践教学选配具有“双师素质”或职业技能证书的教师担任实践训练课程的指导教师，并从行业、企业聘请了一些实践经验丰富

的能工巧匠参与实训指导。

2 开发基于工作过程的实践项目。与企业合作，引入企业的实际任务，组织学校骨干教师、行业企业专家等力量，开发基于工作过程的实践项目。在职业工作任务分析的基础上，将典型工作任务转化为学习任务进而形成学习项目（或模块化教学单元），将具体的实践课程分为若干个项目组成，一个项目由若干个任务组成，实现实践知识、理论知识与学习情境等系统、立体、全景式的教学设计，引导学生主动参与活动和思考全面完成预期学习目标。机电工程系与蚌埠朝阳玻璃机械有限公司合作，将企业玻璃切割设备的生产过程引入《电气控制与PLC技术》课程，开发玻璃自动上片机、自动划圆切割机等实训项目。经济管理系与玻丽电子商务有限公司、南北快运公司等企业合作，开发了基于B2B平台贸易流程的网络贸易操作实训、基于电子商务网站运作过程的电子商务运营实训、基于企业生产物流运作过程的物流运作流程实训等实训项目。

3. 实现人才培养与岗位技能对接。学院着力实行企业实习制度，建立了企业实习的运行机制，安排专业认识实习、工学交替和毕业顶岗实习等多种实践教学环节。学院制定了《安徽电子信息职业技术学院校外教学实习基地管理办法》、《安徽电子信息职业技术学院实习教学管理办法》和《安徽电子信息职业技术学院工学交替、顶岗实习管理办法》等一系列规章制度。在企业实习的实践教学环节中，注重加强对实习过程的教

学管理，选派专业指导老师和辅导员直接参与企业实习教学和学生管理。院领导、督导室、教学科研处和教学系（院）负责人随机抽查实习基地教学情况，以确保实践教学计划落实。企业实习时，学生要带着任务、课题或项目在顶岗实习单位完成，指导老师采用集中和分散相结合的方式进行跟踪联系和指导，学生在规定的时间内带着实习的总结、课题和成果等回校参加答辩并及时完成实习报告、实习鉴定表等实习记录。专业认识实习，学生到相关企业了解企业的管理和产品生产等工作过程，了解企业对职业岗位技能需求。顶岗实习，学生参加企业生产，将在校期间所学到的专业知识、专业技能应用于工作岗位实际，为以后走上社会打好基础。全院所有专业均实现了半年以上的企业实习。

2014年，校外实训基地接收学生顶岗实习3508人次，其中接收半年以上顶岗实习学生1085人，接收毕业生就业256人。所有专业的实践课时占总教学时数的比例均在50%以上。

五、学生发展

截止2015年9月1日。学院拥有学历教育在校生总数6760人，2015年统招招生实际招生人数2867人，自主招生实际招生人数431。为了推进学生的全面发展，学院积极推进学生“双证书”制度、第二课堂建设、创新创业工作和学生社团等活动的建设工作，成效显著。

1. 推行“双证书”制度。学院坚持“服务为宗旨、就业

为导向”的指导方针，积极推行“双证书”制度，建立具有行业有效性和权威性的职业资格证书体系，保证实现提高学生就业及创业能力的目标，探索灵活有效的多证书模式。为了保障“多证书”教育的正常有效运转，学院专门设立了职业技能鉴定中心负责职业技能鉴定工种工作。2014年，学院毕业生总数3370人，获得各类高、中、初级职业资格证人数为2966人，获证率88%，其中高级职业资格证书获证率为10.59%，中级为67.3%，为学生就业打下了坚实的基础。

2 建立第一课堂与第二课堂联动机制。学院积极发挥职业技能竞赛在教学改革中的促进作用，建立第一课堂与第二课堂联动机制，制订《安徽电子信息职业技术学院关于课程免修置换、学分替代的有关规定》，将学生的课外竞赛、社会实践等，以综合测评加分和实践教学学分的形式纳入到学生的学业考评中；制定《安徽电子信息职业技术学院职业技能竞赛管理办法》。鼓励学生参加各级各类技能大赛，奖励获奖的学生和指导教师，“以赛促学、以赛促教、以赛促改、以赛促建”的作用明显。2010年以来，学院在全国职业院校技能大赛（高职组）、全国大学生电子设计竞赛、全国大学生广告艺术大赛及省级各类技能大赛等技能竞赛中获奖272项，其中一等奖68项、二等奖91项和三等奖113项，获全国职业院校技能大赛奖项8项，获全国第六届大学生广告艺术大赛一等奖1项。

3. 深入开展大学生创新创业教育工作。学院于2012年成

立了大学生创新创业教育指导委员会。积极将第一课堂《创业教育》与第二课堂创业系列讲座相结合，创业教育与社团建设相结合，理论教学与创业培训及实践相结合，开展全方位创新创业教育。通过设立创新工作室、项目开发平台、生产性孵化基地、创业孵化基地等形式建立分层次孵化体系。设立创业扶持基金、组建创业辅导专家队伍，提供资金支持与技术咨询。经过几年努力，多层次立体化创新创业教育模式、多元化大学生创业孵化基地体系已经建立，创新创业教育工作取得了一定成效。2013年，学院被确定为“安徽省普通高校大学生创新创业教育示范校”。

4. 加强社团活动。学院把加强和改进学生思想政治教育，构建全方位育人体系，实现多功能、全方位育人目标，作为学院校园文化和内涵发展的重要特色。经过几年的探索与实践，文化育人的功能已经得到初步彰显。全院有五大类学生社团 21 个，吸收学生干部、社团成员 1000 余人，大学生校园文化艺术节和大学生社团文化月等全校性品牌文化活动，吸引参与活动的学生每年超过 15000 人次。校园文化活动的开展，影响、教育和感染了每个学生，促进了学生的全面发展。

目前，学院已与全国多家企事业单位建立了人才供求关系，形成了稳定持续的就业网络体系，就业质量和层次稳步提高。2015 年我校毕业生人数为 2024 人，直接就业人数 1846 人（其中 31 人直接升学），其中自主创业人数 101 人，当地就

业人数 1448 人，中、小、微及基层就业人数 1671 人，国家骨干企业就业人数 220 人，同时有 1235 人取得了国家颁发的与专业相关的职业资格证书，243 人取得了行业（企业）颁发的与专业相关的职业资格证书。

在学院毕业生中，已经涌现出一批在各自岗位建功立业的优秀代表。软件学院软件编程专业 2006 届毕业生王大年，现任安徽科大讯飞信息有限公司研究院创新总监，带领的团队主持研发了讯飞第一代人工智能机器人—讯飞小智，其基于语义理解实现人机对话，能够根据人的指令做出相应的动作，拥有全球领先的人脸识别技术，多小球物体检测和颜色辨别，并能够理解人的肢体动作。中央电视台新闻频道第一时间作了报道，所带领的机器人团队多次受到国家和省级领导的接见。软件学院 2012 届嵌入式技术与应用专业毕业生戴李锋，现任深圳沃迪斯科技有限公司副总经理，主要负责投影手机项目研发，该项目目前投资 150 万左右，预计 2017 年公司上市。经济管理系 2012 届商务英语专业毕业生张霞，独自创立广州萨凯贸易有限公司（SK International Trading），担任总经理，主要从事医疗耗材、卫浴、建材等产品的出口业务，公司规模发展迅速。一大批优秀毕业生，以扎实的专业功底和良好的职业精神，获得了用人单位普遍好评，学院办学声誉进一步提升。

六、社会服务能力

学院主动服务行业 and 产业发展，以安徽省和蚌埠市产业结

构调整和转型为导向，对接区域优势产业发展需要，主动配合“合芜蚌”自主创新综合实验区建设，服务区域经济社会发展发挥了学院专业技术型人才的作用，推进应用技术研究成果的转化与应用。2013年纵向技术服务到款额55.2万元；2014年纵向技术服务到款额39.00万元。2015年横向科研经费到款额17.60万元；2015年纵向科研经费到款额34.50万元。2013年非学历培训到款额37.47万元；2014年非学历培训到款额44.39万元。2015年非学历培训到款额92.50万元。

1. 新技术成果助力蚌埠光伏发电技术发展。为对接蚌埠新能源等新兴产业发展，学院设置了新能源技术专业，与蚌埠市新兴产业进行对接。学院绿色能源研究中心与中建材安徽天柱绿色能源科技有限公司合作，研究开发太阳能应用技术，主要包括太阳能光热、光伏发电和光机电一体化研发、双轴跟踪光伏发电、BIPV采光光伏组件等。技术开发和技术研究成果丰硕，先后获得国家专利27项，其中国家发明专利1项。研究成果在蚌埠企业、行业中得到了广泛应用。

2 围绕蚌埠市行业人才需求开展技能培训。为更好地支持地方经济建设与发展，学院成立了蚌埠市电子信息职业培训学校。职业培训学校面向蚌埠市各高校学生、未就业人员、企业职工开展电子信息类、计算机类、机械类、经济管理类等各级职业技能培训及在职人员继续教育培训、创业培训、计算机等级考试培训、会计资格培训、会计职称考试培训、普通话考试

培训等，近3年，共培训各类学员达到7000多人次。学院还利用学院师资资源和地矿驾校电子信息学院基地平台，开展汽车维修电工培训与鉴定，积极参与“国家阳光工程”培训计划为蚌埠市培训驾驶员和汽车维修工8500人次。

3. 组织开展技术咨询和技术服务。为更好地支持地方中小微企业发展，学院先后成立了机电技术创新应用研发中心和软件与信息技术创新应用研发中心，组织师生广泛开展技术咨询、技术推广、项目鉴定、技术培训、技术服务。信息与智能工程系为水利部治淮委员会水利科学研究院的《临泉县水功能区划项目》提供应用技术咨询服务，参与完成了《浅层地下水功能区划图》、《中深层地下水功能区划图》和《水质监测点布设规划图》等水文资源数字化工作，对加强临泉县水功能区监督管理、水资源合理开发和有效保护起到重要的技术支撑作用；2013年11月，机电工程系刘齐舟老师受聘为安徽省经济和信息化委员会新产品鉴定专家组成员，参加了蚌埠市福沃特车轮制造科技有限公司的“无内胎车轮新产品技术鉴定”工作，填补了安徽省无内胎车轮新产品生产的空白，在全国也处于领先水平。

七、存在主要问题和改进措施

目前学院发展具备了一定的办学优势，形成了较为鲜明的办学特色，适应了社会经济发展对高等职业教育提出的要求，通过此次学院的自评报告，全院上下也清醒地认识到学院当前

发展存在着一些突出的问题与挑战。

一是要进一步改善实验实训条件。近年来，虽然学院通过开源节流不断加大教学经费投入，实验实训条件有了显著改善，但与高职教育人才培养目标的要求，与学院深化人才培养模式改革的需要，与先进兄弟院校相比，还有较大差距，必须尽快着力加以改善。下一步，学院将围绕重点专业和重点专业群建设发展的现实需求，加强经费投入，着力建设一批与科技进步相匹配的高水平实验实训室。学院还将充分依托校企深度合作，进一步加强校企共建共享实验实训资源的力度，深化产学研合作，提升实验实训场所的开放性和先进性。

二是要进一步加强师资队伍建设。近年来，通过“内培外引”等各项措施，已基本形成一支满足专业建设需要的专兼结合的“双师”素质教师队伍，但高水平专业带头人和技术专家型教师匮乏，教师为企业开展技术服务和生产指导的作用发挥不够。学院将继续争取“四方共建”的政策支持，不断加大高水平专业带头人和紧缺专业教师的引进力度。同时，在学院内部通过国培、省培和进修等方式，加大中青年教师培养，提升学历层次，优化队伍结构。

三是要不断深化教育教学改革。近年来，学院通过各种方式大力推动内涵发展、特色发展、创新发展、合作发展，各项事业蓬勃发展。但随着高职教育改革发展不断深入，全院上下将进一步学习贯彻十八大四中全会和《安徽省人民政府关于

加快发展现代职业教育的实施意见》精神，把握高职教育发展方向，不断丰富和发展校企合作、工学结合的办学模式，更新办学理念，提高办学治校水平，为举办地方高水平大学做好充分准备。

二〇一六年十月