

# 安徽电子信息职业技术学院 适应社会需求能力评估自评报告

## 一、学院概况

安徽电子信息职业技术学院前身为安徽省电子工业学校，2001 年经安徽省人民政府批准，与蚌埠市工业学校合并升格为高等职业技术学院，是一所以工科专业为主、独立设置的公办全日制普通高等院校。2003 年经教育部批准，学院成为全国 35 所国家级示范性软件职业技术学院院校之一。

学院隶属于安徽省经济和信息化委员会，是安徽省经济和信息化委员会、安徽省教育厅、蚌埠市政府和蚌埠玻璃工业设计研究院“联合共建”单位、教育部设立的“信息领域技能型紧缺人才培养基地”、安徽省示范性高等职业院校。学院先后获得了“全省高校党建和思想政治工作先进集体”、“安徽省先进基层党组织”、“安徽省劳动竞赛先进集体”、“安徽省就业工作先进单位”、“安徽省普通高等学校毕业生就业工作标兵单位”、“全国高校公寓管理先进院校”、“全国高校后勤十年社会化改革先进院校”、“安徽省节约型公共机构示范单位”和“安徽省普通高校大学生创新创业教育示范校”等荣誉称号。2015 年 4 月，学院以“优秀”等次通过安徽省示范院校验收暨个性化评估验收。

## 二、办学基础能力

学院下设电子工程系、机电工程系、信息与智能工程系、

经济管理系、软件学院。现有 31 个招生专业，包含计算机应用技术、光伏工程技术、电气自动化技术 3 个国家级重点专业和会计、计算机网络技术、模具设计与制造、物联网应用技术、电子商务、电子信息工程技术、机电一体化技术、汽车电子技术、软件技术、数控技术和数字媒体应用技术等 16 个省级重点专业。学院不断深化校企合作办学模式，先后与科大讯飞公司、中国兵器工业集团 214 所、合肥海尔集团、合肥美的集团、安徽电信工程有限责任公司、中国建材蚌埠玻璃工业设计研究院合作，开办了“科大讯飞班”、“钉钉学院”、“中建材凯盛班”等订单培养班。2018 年 4 月 28 日与中国声谷签订战略合作协议，开展全方位合作。学院每年毕业生就业率均在 96%以上，就业满意度达 86.86%。学院是“安徽省普通高校毕业生就业工作先进集体”、“安徽省高校大学生创新创业教育示范校”。

根据麦可思关于安徽电子信息职业技术学院毕业生培养质量评价报告，我院 2017 届毕业生人才培养综合评价指标如下。

指标名称	本校	全国高职	全国示范高职
就业率 (%)	94.6	92.5	94.4
月收入 (元)	4589	3860	4027
就业满意度 (%)	74	65	67

### (一) 办学经费

学院办学经费主要来源于财政教育经费拨款和学校的各项教育事业收入等，办学经费收入稳定，并呈现逐年递增趋势，为学院的各项工作提供了持续稳定的经费保障

## （二）校园基础设施

学院可使用土地面积 849 亩，建筑面积 22 万平方米，教学科研及辅助、行政办公用房面积 129660.12 平方米，其中实验实训基地面积 63091 平方米，各类教室面积 50443 平方米。建成教学楼 5 栋、实训实验楼 1 栋、学生公寓楼 8 栋、学生食堂 2 个、教工食堂 1 个、室内体育馆 1 个、风雨操场 1 个、工程实训中心 2 个和图书信息中心 1 个，多媒体教室 56 个，校内实践基地数 119 个，实践教学工位数 4242 个，校外实习实训基地数 74 个，在建实训基地和实验楼共 2 栋，规划建设双创中心和素质拓展中心。基本建成了基础设施完备、办学条件充足、校园环境优美的职业院校。

## （三）实践教学资源

学院紧密联系行业企业，以重点专业为龙头、各专业协调发展为目标，建设校内实训基地。学院按专业群建立了电工电子与自动化技术等校内实训基地。学院现有中央财政支持的电工电子与自动化技术职教实训基地 1 个、省级示范电子信息实验实训中心 1 个、省级示范机电工程实习实训中心 1 个和省级校企合作的科大讯飞实训基地、电子工程实践教育中心、计算机应用技术工程实践与创新教育中心、机器人创新实践教育基地、高职物流储配实践教育基地和芯片级测试与维修

创新实践教育基地等 6 个实践教育基地。学院先后与阿里巴巴集团、中建材凯盛集团、中国电子科技集团公司第四十一研究所、上海百秋电子商务有限公司、江苏京东信息技术有限公司、安徽科大讯飞信息科技股份有限公司、蚌埠巨人光荣使命网络有限公司、合肥京东方光电科技有限公司和上海尚观科技有限公司等 30 余家企业建立了 74 个校外实训实习基地。

#### **（四）信息化建设**

学院是中央电教馆职业院校数字校园建设实验校立项建设单位和安徽省高等学校智慧校园试点项目立项建设单位。截止目前，学院完成了集成化、统一化、标准化的数字化校园基础平台和应用平台的建设工作，全力推进专业精品课程资源、教学资源库、实用的实验实训软件资源三类数字化教学资源的建设工作。

### **三、“双师”队伍建设**

#### **（一）教师结构**

学院坚持人才强校战略，不断加强师资队伍建设。目前有教职工 421 人，专任教师 283 人，其中经省教育主管部门认定的“双师型”教师 163 人，占专任教师比为 58%，专任教师中具有副高以上职称的 92 人，具有研究生学历或硕士及以上学位教师 176 人，占专任教师的 56%。现有省级专业教学团队 9 个，省级教学名师 4 名，省级教坛新秀 13 名，省级专业带头人 5 名，省级模范教师 1 名，省级优秀教师 2 名，院级专业带头人 28 名、院级骨干教师 38 名，市级技能大师工作室 1 个。基本

上建立了一支数量较为充足、结构比较合理、实践能力强的高素质专、兼职教师队伍。

## （二）“双师型”教师队伍建设

学院坚持优化结构、专兼结合的方针，以师德师风建设、教学能力提升、优秀团队建设、加大专业带头人和青年骨干教师培养、聘请校外专家和技术能手等主要措施，加强“双师型”教师队伍的建设工作。

**1. 强化人才引进工作。**学院先后出台了《关于进一步加强人才工作的意见》等一系列文件，不断加大“双师”型教师引进和培养的力度。近几年，学院从企事业单位先后引进了 30 余名专业技术人员。

**2. 深化“双师”型教师培养工作。**学院制定了《教师参加社会实践实施办法（试行）》，鼓励教师到相关企业参加社会实践、顶岗培训、挂职锻炼，坚持把“双师素质”作为教师职称评聘的重要依据。2013 年以来，学院先后开展了中青年教师创新教学竞赛、说课比赛、实践教学竞赛等活动，有 130 余人次先后获得相关奖项；在省级以上教师各类竞赛中获得奖项 30 个，有一批教师指导学生在国家和省市职业技能大赛上获奖。

**3. 实施校企“人才共享”工程。**学院充分利用社会人力资源，从行业企业聘请专家、能工巧匠担任兼职教师。制定了兼职教师队伍建设与管理办法，积极组织校外兼职、兼课教师积极参与学院专业人才培养方案和课程教学大纲的制订，参与专

业课或实践课的教学、教材和实训指导书的编写以及顶岗实习、毕业项目的指导。

#### **四、专业人才培养**

##### **（一）创新人才培养模式**

学院坚持“以思想为引领，以能力为本位，以素质为基础”的培养理念，以立德树人为根本，以优化人才培养方案、强化实践教学、深化教育教学改革和完善教育质量保障体系为抓手，全面加强专业人才培养工作。

学院在由行业、企业专家组成的专业建设委员会指导下，依据技术技能型人才培养目标，根据知识、能力、素质协调发展的人才培养思路，创新人才培养模式，构建两个平台（公共基础平台、职业基础平台）和三个模块（职业能力课程模块、实践实训课程模块、能力拓展课程模块）的课程体系。深化核心课程内容改革，大力推进“课证融合”，以真实的工作过程、工作任务、典型产品为载体，组织课程内容，突出应用、强化实践、体现创新。强化实践教学环节，以“必须、够用”为度构建专业理论框架，突出实际工作技能的培养，结合专业特点，构建了认知实习、课程实验、专业实训、顶岗实习等四个层次实践教学体系。通过改革，学院深化了“校企合作、工学结合和顶岗实习”的人才培养模式，实现了教学过程和生产过程的端口对接，调动了行业企业参与人才培养的积极性，更加突出了职业教育的实践性和职业性，将职业技能提升和职业精神、职业素养培养融为一体。

目前，软件学院与安徽科大讯飞科技有限公司联合开办培养软件技术专业，实施“双主体—准员工式”人才培养模式。经济管理系电子商务专业围绕“一条主线、一个主题、四个层面”，构建了与国家职业资格标准相衔接、工学交替、创学一体的人才培养模式。电子工程系与安徽国晶微电子有限公司等企业合作，建立了以典型电子产品的生产过程为导向，基于岗位职业能力的课证融合、技能递进式人才培养模式。机电工程系与安徽天柱绿色能源有限公司合作，建设“校中厂”，将实际生产与教学内容相结合，推行工学结合的人才培养模式。

## （二）优化课程体系

根据教育部《关于加强高职高专教育人才培养工作的意见》和《关于制订高职高专教学计划的原则意见》精神，学院先后制订完善了《安徽电子信息职业技术学院教研科研工作的管理办法》、《安徽电子信息职业技术学院关于进一步深化课程改革的实施方案》、《安徽电子信息职业技术学院教学诊改工作实施方案》等一系列规章制度。始终坚持“以就业为导向，以能力为本位，以职业素质为主线”，大力推进建设面向职业岗位，优化教学内容，创新教学方式，形成以能力为本位、体现校企合作、工学结合特色的专业课程体系。

学院将素质教育作为人才培养工作的重要组成部分，以素质教育为切入点，建立素质课程体系，着力提升学生人文素质。一是构建“多方联动，专业融合，就业引导，素质本位”的人

文素质课程建设模式。在人文素质课程设置时，立足于高职学生全面发展。在实践中构建通识教育与专业教育相结合的素质教育模式，从而实现培养学生育才、育人相结合的育人目标。二是构建模块化人文素质课程体系，在职业活动导向下，将职业素质和能力贯穿其中，使之与职场、专业以及学生对接，从而促进学生的可持续发展。

学院始终坚持将课程改革与建设作为教学改革与建设的重点，以精品资源共享课程建设和理实一体化课程建设为突破口，深入开展符合学院人才培养模式的课程体系改革。近年来，学院持续加强课改工作，获批立项省级及以上教科研项目 53 项，其中省级重大项目 3 项、省级重点项目 10 项、教育部项目 1 项。获得国家级教学成果奖二等奖 1 项；获得省级教学成果奖 28 项，其中特等奖 1 项，一等奖 1 项。建设了 24 门精品课程项目，其中 7 门省级精品课程项目，主编或参编教材 97 部，其中国家规划教材 12 部，省规划教材 13 部。

### **（三）强化实践教学**

学院高度重视实践教学环节，在人才培养方案制（修）订中，明确各专业的人才应用领域和职业岗位群，依据岗位群确定岗位能力，围绕职业标准和企业需求，结合教育教学规律，构建从课程实训到综合实训、从基本技能训练到职业技能训练、从课堂教学到社会实践、从专业见习到专业实习、从校内实训到校外实习的专业实践教学体系。积极推广项目任务导向



式课程、校企合作制定核心课程标准、校企合作开发建设课程、引入职业认证课程等多种方式，将职业能力培养贯穿在人才培养的全过程。

**1. 加强校内实训基地建设与管理。**校内实训基地建设由学院统筹规划，实训室建设、实践教学、过程管理、科研、生产和设备管理、日常行政管理、人员管理等由系（院）分工负责，实践教学安排、过程检查由实验实训中心负责，质量监控由教务处与督导室共同负责。这种管理模式既便于资源整合，又能够有效地发挥系（院）建设实训室的积极性，使实训基地建设与专业建设协调发展，有利于实训基地贴近技术、贴近工艺、贴近生产；有利于协调理论教学与实践教学的关系，实现课堂与实践教学地点的一体化。校内实训基地面向教师、学生开放，教师可以到实训室提高技术技能和开展科研工作与科技开发，学生可在开放时间里自选项目进行实训。校内实践教学选配具有“双师素质”或职业技能证书的教师担任实践训练课程的指导教师，并从行业、企业聘请了一些实践经验丰富的能工巧匠参与实训指导。

**2. 开发基于工作过程的实践项目。**与企业合作，引入企业的实际任务，组织学校骨干教师、行业企业专家等力量，开发基于工作过程的实践项目。在职业工作任务分析的基础上，将典型工作任务转化为学习任务进而形成学习项目（或模块化教学单元），将具体的实践课程分为若干个项目组成，一个项目

由若干个任务组成，实现实践知识、理论知识与学习情境等系统、立体、全景式的教学设计，引导学生主动参与活动和思考，全面完成预期学习目标。

**3. 实现人才培养与岗位技能对接。**学院着力实行企业实习制度，建立了企业实习的运行机制，安排专业认识实习、工学交替和毕业顶岗实习等多种实践教学环节。学院制定了《安徽电子信息职业技术学院校外教学实习基地管理办法》和《安徽电子信息职业技术学院工学交替、顶岗实习管理办法》等一系列规章制度。在企业实习的实践教学环节中，注重加强对实习过程的教学管理，选派专业指导老师和辅导员直接参与企业实习教学和学生管理。

## **五、学生发展**

为了推进学生的全面发展，学院积极推进学生“双证书”制度、第二课堂建设、创新创业工作和学生社团等活动的建设工作，成效显著。

**1. 推行“双证书”制度。**学院坚持“服务为宗旨、就业为导向”的指导方针，积极推行“双证书”制度，建立具有行业有效性和权威性的职业资格证书体系，保证实现提高学生就业及创业能力的目标，探索灵活有效的多证书模式。为了保障“多证书”教育的正常有效运转，学院专门设立了职业技能鉴定中心负责职业技能鉴定工种工作。

**2. 建立第一课堂与第二课堂联动机制。**学院积极发挥职业

技能竞赛在教学改革中的促进作用，建立第一课堂与第二课堂联动机制，制订《安徽电子信息职业技术学院关于课程免修、置换、学分替代的有关规定》，将学生的课外竞赛、社会实践等，以综合测评加分和实践教学学分的形式纳入到学生的学业考评中；制定《安徽电子信息职业技术学院职业技能竞赛管理办法》。鼓励学生参加各级各类技能大赛，奖励获奖的学生和指导教师，“以赛促学、以赛促教、以赛促改、以赛促建”的作用明显。近年来，学院先后在全国职业院校技能大赛（高职组）、全国大学生电子设计竞赛、全国大学生广告艺术大赛及省级各类技能大赛等技能竞赛中获奖 672 项，其中一等奖 112 项、二等奖 274 项和三等奖 286 项，获全国职业院校技能大赛奖项 18 项。制订了《安徽电子信息职业技术学院辅修专业管理办法》，鼓励在校学生辅修其它专业。

3. 深入开展大学生创新创业教育工作。学院成立了大学生创新创业教育指导委员会。积极将第一课堂《创业教育》与第二课堂创业系列讲座相结合，创业教育与社团建设相结合，理论教学与创业培训及实践相结合，开展全方位创新创业教育。通过设立创新工作室、项目开发平台、生产性孵化基地、创业孵化基地等形式建立分层次孵化体系。设立创业扶持基金、组建创业辅导专家队伍，提供资金支持与技术咨询。经过几年努力，多层次立体化创新创业教育模式、多元化大学生创业孵化基地体系已经建立，创新创业教育工作取得了一定成效。2013

年，学院被确定为“安徽省普通高校大学生创新创业教育示范校”。

**4. 加强社团活动。**学院把加强和改进学生思想政治教育，构建全方位育人体系，实现多功能、全方位育人目标，作为学院校园文化和内涵发展的重要特色。经过几年的探索与实践，文化育人的功能已经得到初步彰显。全院有五大类学生社团 28 个，吸收学生干部、社团成员 1000 余人，大学生校园文化艺术节和大学生社团文化月等全校性品牌文化活动，吸引参与活动的学生每年超过 15000 人次。

## **六、社会服务能力**

学院主动服务行业和产业发展，以安徽省和蚌埠市产业结构调整 and 转型为导向，对接区域优势产业发展需要，主动配合“合芜蚌”自主创新综合实验区建设，服务区域经济社会发展发挥了学院专业技术型人才的作用，推进应用技术研究成果的转化与应用。

学院通过优先培育、重点培育和积极培育的方式，以专业带头人为骨干，建设高水平科研创新与服务团队，先后成立了“人才培养、技术研发、产业服务”于一体的科技创新服务中心，搭建了 4 个科研工作平台，具体如下。

1. 与“蚌埠玻璃工业设计研究院”、“安徽天柱绿色能源科技有限公司”合作，加大对现有的“绿色能源研究中心”的建设力度，开展太阳能光伏发电系统、复合式聚焦太阳能光热发

电系统、光伏电站无水智能清扫机器人以及其他太阳能应用产品的研究与开发、成果推广、技术服务工作。

2. 与蚌埠和能信息科技有限公司合作，新建“电子信息技术应用研究中心”，组建“电子信息技术应用”团队，开展智能电子产品、智能监控、传感器等技术应用研究。

3. 与科大讯飞股份有限公司等单位合作，成立“软件与信息技术应用研究中心”，组建研究与服务团队，开展企业应用产品研发与技术支持、企业数据管理策略制定与支持、移动互联网应用技术研究及部分成果转化等方面工作。

4. 与蚌埠自动化学会等机构合作，成立“机电技术应用研究中心”，组建研究与服务团队，开展机电技术应用研究、产品开发、控制系统设计等方面的技术研究、技术服务、成果转化等工作。

## **七、存在主要问题和改进措施**

目前学院发展具备了一定的办学优势，形成了较为鲜明的办学特色，适应了社会经济发展对高等职业教育提出的要求，通过此次学院的自评报告，全院上下也清醒地认识到学院当前发展存在着一些突出的问题与挑战。

**一是要进一步改善实验实训条件。**近年来，虽然学院通过开源节流不断加大教学经费投入，实验实训条件有了显著改善，但与高职教育人才培养目标的要求，与学院深化人才培养模式改革的需要，与先进兄弟院校相比，还有较大差距，必须

尽快着力加以改善。下一步，学院将围绕重点专业和重点专业群建设发展的现实需求，加强经费投入，着力建设一批与科技进步相匹配的高水平实验实训室。学院还将充分依托校企深度合作，进一步加强校企共建共享实验实训资源的力度，深化产学研合作，提升实验实训场所的开放性和先进性。

**二是要进一步加强师资队伍建设。**近年来，通过“内培外引”等各项措施，已基本形成一支满足专业建设需要的专兼结合的“双师”素质教师队伍，但高水平专业带头人和技术专家型教师匮乏，教师为企业开展技术服务和生产指导的作用发挥不够。学院将继续争取“四方共建”的政策支持，不断加大高水平专业带头人和紧缺专业教师的引进力度。同时，在学院内部通过国培、省培和进修等方式，加大中青年教师培养，提升学历层次，优化队伍结构。

**三是要不断深化教育教学改革。**近年来，学院通过各种方式大力推动内涵发展、特色发展、创新发展、合作发展，各项事业蓬勃发展。但随着高职教育改革发展的不断深入，全院上下将进一步学习贯彻十九大精神和《安徽省人民政府关于加快发展现代职业教育的实施意见》，加强内部质量保证体系建设，把握高职教育发展方向，不断丰富和发展校企合作、工学结合的办学模式，更新办学理念，提高办学治校水平，为创建地方高水平大学做好充分准备。

2018年9月